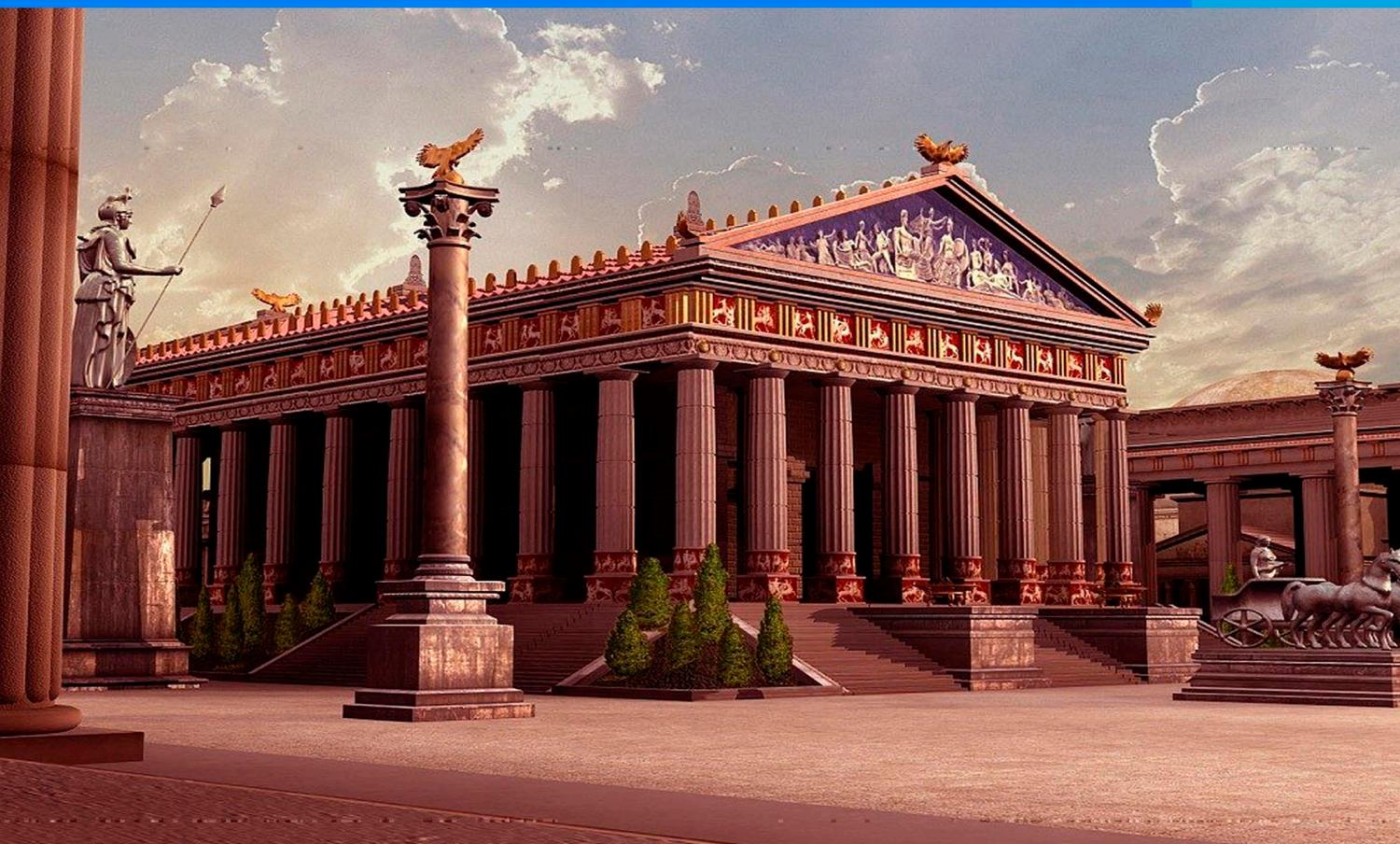


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 4 (13)



ТОМ 2

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2019

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 4 (13) Том 2

АПРЕЛЬ 2019 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
*сайт: [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)*  
*eLibrary.ru: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)*

*Дата выхода в свет: 14.04.2019 г.*

*Периодическое  
электронное научное издание.*

*Рабочий язык журнала:*

*русский и английский.*

*Распространяется бесплатно.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Азимова М.М., Абдурахмонов З.В., Сафарова М.Дж.**  
ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА..... 5

**Ковалёва В.А., Савицкая А.Н.**  
ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ С ИНОСТРАНЦАМИ  
НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОПЫТА С ЛЮДЬМИ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН..... 11

**Першина К.В., Чевтаева А.В., Елисеева Ж.М.**  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ  
С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ ..... 21

**Петрова Т.А.**  
СЕМЬЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ РОДСТВЕННИКА ..... 23

**Сергеева А.Г., Шаповалова А.Э.**  
МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ: ЗА И ПРОТИВ..... 27

**Удальцова А.В., Гуржиева С.В.**  
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ..... 31

**Узакова М.Х.**  
ТЕКСТОЦЕНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ  
ПРИЕМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО..... 36

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Баранов А.М.**  
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСХОДОВ ПО ВЫПЛАТЕ РАБОТНИКУ  
СУММЫ В СВЯЗИ С РАСТОРЖЕНИЕМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН..... 44

**Гуржиева С.В.**  
УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТОИМОСТЬЮ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ  
ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ ..... 50

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ашимова Я.С., Некишев В.Л.**  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ..... 53

**Баянов А.И., Ероцкая И.А.**  
ДОПРОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ..... 57

**Степанова Д.М.**  
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В РФ ..... 62

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Абдульманов Р.И., Зарипова К.Р.**  
АЭРОФОТОСЪЕМКА ТЕРРИТОРИИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА СТАРОКАЛЬМИЯРОВО  
МР ТАТЬШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА ZALA 421-04Ф-К ..... 65

**Абдульманов Р.И., Оганян П.В.**  
АЭРОФОТОСЪЕМКА ТЕРРИТОРИИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ПЕТРОПАВЛОВКА  
МР ТАТЬШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА ZALA 421-04Ф-К ..... 69

**Абдульманов Р.И., Погодин В.А.**  
СОВРЕМЕННЫЕ GPS (GNSS) - ТЕХНОЛОГИИ ..... 72

**Абдульманов Р.И., Тимашев А.Р.**  
ПРОЕКТ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В ПРОГРАММЕ AUTOCAD CIVIL 3D С ПРИМЕНЕНИЕМ BIM ТЕХНОЛОГИИ ..... 76

**Пикалов М.И., Петров Д.А.**  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ  
В УСЛОВИЯХ ГОРОДА КУРГАНА В «ЧАС ПИК» ..... 80

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Джисоева А.А., Вышлова И.А.**  
ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА ..... 86

**Евтух Д.М., Рьжкин Н.В.**  
ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ..... 89

**Менгельбаева З.Я., Вышлова И.А.**  
НАМ НЕЧЕГО БОЯТЬСЯ КРОМЕ СТРАХА. ПАНИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО. ЭТИОЛОГИЯ ..... 93

**Попова Н.М., Коробейников М.С., Алексеева Н.А.**  
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КУРЕНИЯ СИГАРЕТ, КАЛЬЯНОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ..... 97

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 32

**Азимова М.М.**

к.ф.н., доцент кафедры общественных дисциплин Таджикского государственного  
медицинского университета имени Абуали ибни Сино  
(Таджикистан, г. Душанбе)

**Абдурахмонов З.В.**

к.и.н., доцент кафедры общественных дисциплин Таджикского государственного  
медицинского университета имени Абуали ибни Сино  
(Таджикистан, г. Душанбе)

**Сафарова М.Дж.**

преподаватель кафедры общественных дисциплин Таджикского государственного  
медицинского университета имени Абуали ибни Сино  
(Таджикистан, г. Душанбе)

### ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** В статье говорится о негативном влиянии экстремальных ситуаций на человеческие сообщества. О разработке системы социально-экономической защиты населения при экстремальных ситуациях, которые являются стратегически важными для государства. А также создание на основе комплексных научных исследований системы социально-экономической защиты населения.*

***Ключевые слова:** Общество, экстремальная ситуация, государство, население, экологическая экспертиза, действия.*

Социальное общество в процессе своей эволюции старается сформировать механизмы, способные уберечь его от распада, обеспечить нормальное функционирование. Так, в социальном обществе вырабатываются определенные

нормы, традиции и правила, устанавливаются санкции и средства контроля, которые преследуют основную цель – безопасное существование, стабильное развитие, качественное удовлетворение общих и специфических потребностей. Государство в таком обществе для обеспечения своего существования, защиты от внешних и внутренних дестабилизирующих факторов, создает различные социальные системы: армию, службы безопасности, органы по социально-экономической защите населения и т.д. Наконец, следуя известным социологическим подходам, нужно признать, что человек может стать активным и полноценным членом общества только тогда, когда будут удовлетворены его основные потребности, к числу которых относится потребность в безопасности, включая защиту от негативных воздействий внешней среды и экстремальных ситуаций [5, 6].

Если кратко резюмировать определение понятия «экстремальная ситуация», то – это своего рода кумуляция и обострение противоречий между природой и обществом, или между элементами социальной структуры, грозящих дестабилизацией или разрушением социальной и природной систем, и потому требующих незамедлительного реагирования со стороны общества 4. Такая ситуация может возникать взрывообразно, вследствие социально-политических конфликтов, технологических (промышленных, энергетических и т.д.) катастроф, либо вызревать подспудно, принимая форму затяжного экологического кризиса, обусловленного серьезным загрязнением окружающей среды и подрывом природно-ресурсного потенциала.

О негативном влиянии экстремальных ситуаций на человеческие сообщества отмечалось ещё с древних времен 3. Эта проблема нашла свое своеобразное преломление в мифах и сказаниях, философских и религиозных доктринах. Еще первые космологические воззрения содержали представление о катастрофическом воздействии внешних сил на человеческие судьбы. Да и знаменитым Гераклитом огонь, периодически возгорающийся и затухающий, нес в себе скрытую возможность катастрофических событий. Близкие к нему по смыслу представления историков о мировом пожаре, всеразрушающем и все-возобновляющем, несут в себе вечную картину угрозы человеческому существованию. Многие мыслители видели несомненную взаимосвязь между основными событиями истории и природными

катаклизмами и катастрофами, такими как войны, эпидемии пожары, землетрясения и т.д. Если употреблять современную терминологию, именно под непосредственным влиянием многих чрезвычайных ситуаций и с целью защиты от их возможных последствий, по мнению известных ученых, образовались города. Так, один из классиков российской истории В.О. Ключевский объяснял, например, причины зарождения русских городов внешними угрозами – набегами завоевателей, а особенности их архитектуры и строительства жилищ – необходимостью защиты от врагов и пожаров.

Бесспорный факт, что начало XXI столетия характеризуется высоким количеством экстремальных ситуаций природного и антропогенного (техногенного и биолого-социального) характера. При этом тяжесть аварий, катастроф и стихийных бедствий сохраняет тенденцию к увеличению – наносится большой ущерб экономике, увеличиваются затраты на санитарное обеспечение населения, возрастают безвозвратные потери населения, домашних животных и наносится непоправимый вред природной среде [1, 2].

Проблема, связанная с экстремальными ситуациями природного и антропогенного характера, в настоящее время приобрела как национальный, так и международный характер. Аварии и катастрофы, обусловленные природными и антропогенными факторами, сопровождаются глобальным загрязнением окружающей среды, гибелью населения и животного мира, разрушением промышленных комплексов и населенных пунктов, наносят огромный ущерб мировой экономике и приводят к огромным затратам на ликвидацию их последствий.

По мнению социологов, занимающихся изучением социальных последствий катастроф, многие техногенные и природные катастрофы, способны спровоцировать людей на экстремальное поведение, мятеж, бунт, политический конфликт между государствами в том случае, если не сформирована действенная система социально-экономической защиты населения от их негативных последствий. Тем более, что многие масштабные катастрофы по своим пагубным воздействиям сравнимы разве только лишь с продолжительными войнами.

В условиях развития демократии и перехода к построению открытого общества социальные чувства населения, связанные общим экологическим неблагополучием в стране и отдельными чрезвычайными ситуациями, могут привести к не всегда взвешенным или, даже, откровенно конъюнктурным действиям различных общественных объединений, региональных органов власти, органов законодательной власти всех уровней. Эти действия могут быть классифицированы как социальный конфликт, который может обострить социально-политическую обстановку. Поэтому изучение общественного мнения является необходимым условием снятия социально-экономической напряженности. Этому способствует и наличие у населения ощущения контроля над ситуацией. Отсутствие возможности контролировать события является мощным психологическим угнетающим и раздражающим фактором. В таких ситуациях общественная экологическая экспертиза – это тот рычаг, который способен дать гражданам необходимый уровень контроля, способствующего снятию социально-экономической напряженности, также механизмом регулирования действий социального субъекта в этом направлении.

Известно, что общественная экологическая экспертиза впервые появилась в РФ в начале 80-х годов. Она проводится в отношении объектов государственной экологической экспертизы, за исключением тех объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую или иную, охраняемую законом, тайну. Общественная экологическая экспертиза организуется до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней, а также может проводиться независимо.

Например, в январе 2000г. была проведена общественная экологическая экспертиза Ростовской АЭС (РоАЭС) в связи с размещением станции в водоохраной зоне Цимлянского водохранилища и в опасной близости от Волгодонска, города с почти 200-тысячным населением. Экспертная комиссия, созданная по инициативе двух общественных организаций Ростовской области - экологического движения «Зеленый Дон» и «Ростовского общественного экологического центра», представила широкой общественности свое сводное заключение, подписанное большой группой ученых-специалистов. В нем говорилось, что проект строительства Ростовской АЭС

недоброкачественный, строительно-монтажные работы при сооружении РоАЭС выполнены при большом количестве своевременно не исправленных отступлений от требований проекта и норм, что делает эксплуатацию РоАЭС опасной и поэтому недоступной, а также выявлены дополнительные факторы, приводящие к снижению уровня безопасности АЭС и ухудшению состояния окружающей природной среды [ 6,7].

Уместно констатировать, что существует множество проблем и трудностей при подготовке и проведении общественной экспертизы.

Во-первых, до сих пор организации не имеют опыт проведения общественных экологических экспертиз. Поэтому серьезное внимание необходимо уделять разъяснительной работе среди населения и представителей государственных служб.

Во-вторых, широкие круги общественности пока не готовы к активному участию в экологической экспертизе. Для того, чтобы общественные обсуждения и учет общественного мнения при подготовке законов стали обычной практикой в обществе, требуется время, и, конечно же, не один год.

В-третьих, нерешенные проблемы на законодательном уровне. Реализация форм общественного участия во многом зависит от состояния той части законодательства, где регулируется ответственность за игнорирование общественного интереса.

В этой связи, социально-экономический анализ чрезвычайных ситуаций, разработка эффективных механизмов и форм социально-экономической защиты от их последствий, чрезвычайно актуален для современного общества, его управленческих структур, что указывает на необходимость осуществления серьезной государственной политики в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций, минимизации их негативных последствий, обеспечения эффективной социально-экономической защиты пострадавшего населения. От качества решения названных проблем во многом зависят безопасность государства и его стабильное развитие.

Таким образом, разработка действенной, адекватной современным реалиям, системы социально-экономической защиты населения при экстремальных ситуациях является стратегически важной для государства. Систему социально-экономической защиты населения можно создать на основе комплексных научных исследований. Так, например, страхование населения от последствий чрезвычайных ситуаций, непременно

требуют учета таких категорий экономической социологии, как уровень, образ и качество жизни.

Важное методологическое значение для более глубокого осмысления изучаемой проблемы имела бы разработка проблем гуманизма, ценности и смысла жизни, гармоничного взаимодействия человека с внешней средой, человеческой взаимопомощи. Только комплексный и всесторонний анализ взаимосвязанных элементов социально-экономической защиты населения при чрезвычайных ситуациях может способствовать оптимизации и более эффективному функционированию этой системы.

### Список литературы

- 1.Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории.-М.:«Рассвет», 1993.
- 2.Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - СПб., 1999.
- 3.Багрецов С., Кулганов В.А., Горелов И.П. Социально-психологические аспекты изучения личности и коллектива. -СПб.: «Вика», 1996.
- 3.Грейвс Р. Мифы древней Греции.-М.: «Прогресс», 1992.
- 4.Бабосов Е.М. Катастрофа как объект социологического анализа// Социс.,1998. -№ 9.
- 5.Лесков Л. Катаклизмы в России в свете теории катастроф//ОНС,1992.- №3.
- 6.Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Владимиров В.А. Катастрофы и государство. М.: «Энергоатомиздат», 1997.
- 7.Гостюшин А.В.Человек в экстремальной ситуации.-М.:«Армада-Пресс», 2001.

УДК 1

**Ковалёва В.А.**

Специалист по международному сотрудничеству  
международного отдела ФГБОУ МДЦ «Артек»,  
(пгт. Гурзуф, Республика Крым),  
магистрант кафедры английского языка

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО  
Ростовского государственного экономического  
университета (г. Таганрог, Ростовская обл.)

**Научный руководитель:**

**Савицкая А.Н.**

к. филол. н., доцент

кафедры английского языка,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

(филиал) ФГБОУ ВО

Ростовского государственного экономического  
университета (г. Таганрог, Ростовская обл.)

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ С ИНОСТРАНЦАМИ НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОПЫТА С ЛЮДЬМИ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН**

***Аннотация.** В статье описано такое явление, как диалог культур и этикет общения на основе волонтерского опыта с людьми из разных стран. Раскрыты такие понятия, как: диалога культур, волонтерство, этикет. Представлен перечень необходимых умений, предложенный Е.И. Пассовым, универсальные правила с национальными традициями, языковыми особенностями, правилами культуры и правила ведения разговора.*

***Ключевые слова:** диалог культур, этикет, культура, обычаи, традиции, правила ведения разговора, обмен, волонтерство.*

**Постановка проблемы.** В условиях современного образования все больше внимания уделяется изучению иностранных языков, что обусловлено международными связями и отношениями на уровне государства, предприятий, образовательных и общественных организаций, семьи и школы. Развитие международных отношений в ФГБОУ Международном детском центре «Артек» (пгт. Гурзуф, Респ. Крым) посредством сотрудничества с зарубежными международными детскими центрами и партнерами подтверждает актуальность исследования. В связи с этим возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, знать обычаи, традиции и культуру людей проживающих в разных странах, а воплотить все это в жизнь помогает волонтерство.

**Цель данной статьи заключается в том, чтобы** представить и раскрыть тему диалога культур и этикета общения на основе волонтерского опыта с людьми из разных стран.

**Изложение основного материала.** Вопрос о воспитании гуманизма, толерантности, патриотизма посредством диалога культур появляется на занятиях (еще со школы), ведь когда обучающийся может представить культуру своего народа, когда он ценит и уважает обычаи и традиции культуры народа страны изучаемого языка, тогда ни о какой враждебности не может быть и речи. Возникает то самое взаимопонимание, к которому мы и стремимся. Сейчас достаточно выучить один язык, чтобы общаться с людьми из разных стран. Безусловно, все знают, что это английский язык.

Диалог культур – настолько сложное явление и чтобы его осуществлять, ко многому надо быть готовым. Вот далеко не полный перечень необходимых умений, предложенный Е.И. Пассовым:

- 1) видеть в чужом не только то, что нас отличает, но и что нас объединяет;
- 2) смотреть на события, людей, поступки и тому подобное не со своей точки зрения, а с позиций чужой культуры;
- 3) интерпретировать чужие ценности;
- 4) смотреть на известное по-новому, видеть в известном что-либо новое;
- 5) менять оценки (самооценки) в результате постижения чужой культуры, отказываться от стереотипов;

- б) сопереживать представителям другой культуры, понимать их чувства;
- 7) радоваться новым познаниям в чужой культуре;
- 8) использовать познания чужой культуры для более глубокого познания своей;
- 9) видеть этимологическую связь между фактом культуры и словом, обозначающим его, и др.

Одной из основных целей «диалога культур» на занятиях по иностранному языку является его реализация. Незнание обычаев, традиций, жизненных устоев представителей других стран является камнем преткновения при общении. Ведь если иностранец простит, а порой даже и не обратит внимания на какую-либо грамматическую или лексическую ошибку, то ошибка культуроведческого характера может привести не только к недопониманию среди участников коммуникации, но и к конфликту между ними. Именно поэтому приобщение учащихся к иностранной культуре должно начинаться уже с начальных классов[1]. Поэтому, в данной статье мы рассмотрим этикет общения с иностранцами.

Опираясь на беседу Art-ted конференции с детьми из двух лагерей МДЦ «Артек»: детского лагеря «Янтарный» и детского лагеря «Хрустальный», можно сделать вывод о том, что данная тема является актуальной и ребята довольно хорошо знают этикет общения, многие из них уже несколько лет занимаются волонтерской деятельностью. Например, подростки с легкостью ответили на вопрос: «С чего начинается общение, если вам не знаком человек из другой страны?»

Прежде всего, при беседе нужно обратить внимание на правила ведения разговора:

- **Доброжелательность тона и поведения.** Это правило для общения с любым человеком, не только с жителями других стран. Злость, недоверие, грубый тон приводят к быстрому завершению общения, барьеру между людьми. Разговор может пойти в русле неприязни. Человек чувствует себя некомфортно. Доброжелательный настрой снимет напряжение, улыбка разрядит обстановку.
- **Взаимопонимание.** Проблемы разговора с иностранцем должны остаться на поверхности, нельзя сразу отказываться от общения, если что-то пошло не так. Отворачиваться, замыкаться не стоит. Понимание проблем двустороннее. Но нельзя

переходить на панибратство, начинать рассказывать свои тайны и секреты. Такое поведение может оттолкнуть иностранца, напугать.

• **Фамильярное поведение.** У разных национальностей свой характер, менталитет. Разные народы устанавливают свои границы дозволенного, имеют особые требования к личному пространству. Незнание норм может завершиться скандалом. Некоторые действия южных народов воспринимаются северными как агрессия, и наоборот. Темпераментные личности теряют контроль за поведением. Во время разговора следует следить за дистанцией, не пересекать границу близости. Общение будет комфортным.

• **Аккуратное приветствие.** Рукопожатие и знаки приветствия у народов различны. Не все используют жесты, свойственные русским. Для некоторых достаточно кивка головы, поднятие указательного пальца. Есть жест приветствия – пальцы колечком. К жестам следует относиться внимательно. Различные религиозные направления одним и тем же жестам дают свои характеристики[2].

Иностранцы – такие же люди, как мы. Строить разговор следует, подчиняясь универсальным правилам. Конечно, нужно подготовиться к встрече: изучить национальные традиции, языковые особенности, правила культуры. Они накладывают на речь отпечаток, но главное в общении – уважение к собеседнику.

- Выглядеть достойно. Аккуратный стильный внешний вид – залог успеха.
- Улыбаться честно и открыто. Улыбка характеризует позитивный настрой человека.
- Помощь друзей. Если язык собеседника неизвестен, можно обратиться к друзьям. Кто-то наверняка знаком с ним, иногда легче общаться компанией.
- Радуйся успеху. Если в разговоре нашли общие темы, поддержи собеседника.
- Вести разговор вежливо и в спокойном тоне.
- Извиняться и не бояться признать ошибки.
- Не торопиться, не прерывать беседу, выбирать темы беседы, не менять время встречи – быть пунктуальным и внимательным.
- Отдать инициативу иностранцу.
- Ряд тем в разговоре с иностранцем следует задевать с осторожностью[2].

Есть люди, которые получают опыт общения при работе с иностранцами в волонтерской организации. Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат.

voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Итак, в «Артеке» отпраздновали День волонтера, учрежденный недавно Указом Президента России Владимира Путина. 5 декабря активисты добровольческого движения в «Артеке» получили медальоны и волонтерские книжки с новой записью — об участии в подготовке и проведении Международного форума «Детский лагерь — новое образовательное пространство». А подарком от администрации детского центра в этот день стала поездка на турбазу «Криничка».

Волонтерское движение в «Артеке» зародилось летом 2017 года. Первым успешным опытом стала работа языковых волонтеров из МГИМО МИД РФ, Дипломатической академии, Института развития гражданских инициатив, Московского педагогического государственного университета, Фонда поддержки «Артека» и Международного содружества лагерей (ICF). Они обеспечили интеграцию в артековскую жизнь детей из 46 стран-участниц международной смены «Артек» собирает друзей».

Сегодня движение объединяет уже более 300 молодых специалистов — педагогов, переводчиков, инженеров, деятелей культуры и искусств. Добровольцы участвуют в образовательных партнерских программах. А одним из самых крупных артековских проектов с участием волонтеров стал форум «Детский лагерь — новое образовательное пространство».

«Мы хотим собрать как можно больше молодых людей, которые горят «Артеком» и заинтересованы в различных образовательных проектах. Поэтому сегодняшнее событие так важно для нас — мы отмечаем волонтеров, которые активно проявили себя на образовательном форуме, — отметила руководитель управления профессионального

развития педагогического персонала МДЦ «Артек» Кдани Кавизина. – Ребята разработали новую игру «Артек» за 48 часов». Цельная, связная, она создает эффект «полного погружения» в «Артек». Сейчас мы внедряем ее во всех лагерях детского центра. Думаем, игра будет востребована и за пределами «Артека».

Кдани Никитична отметила, что в перспективе координаторы волонтерского движения планируют сотрудничество с другими детскими лагерями, которые разделяют образовательные идеи «Артека», а в волонтерах видят поддержку и помощников в распространении артековского опыта за пределами детского центра.

По словам добровольцев, такое внимание к их работе воодушевляет и мотивирует двигаться вперед. «Участие в форуме – мой первый опыт волонтерства. Я работала с гостями – рассказывала им историю лагеря, помогала в организации выступлений. Работа с таким количеством гостей и осознание, что мы в течение трех дней помогали им чувствовать себя уверенно и комфортно – это совершенно другой уровень ответственности», – поделилась Дарья Серебренникова из Улан-Удэ.

Очень приятно, что волонтерская помощь в «Артеке» не остается за кадром: за нее благодарят, ее поощряют, – добавила Вера Лушина из Нижнего Новгорода. – Это служит дополнительной мотивацией творить добро». Приветы и поздравления с Днем волонтера в это день отправились из «Артека» в Китай, Мексику и другие страны, граждане которых летом 2017 года работали в качестве языковых волонтеров в детском центре. «Ребята сопровождали делегации и вместе с детьми находились в отрядах – помогали вожатым преодолеть не только языковые барьеры, но и культурные различия, – отметила начальник международного отдела Нина Лазарева. – Все очень компетентные, волонтеры из Китая, например, работали в Америке. Но «Артек» стал для них уникальным опытом. Всех поразили масштаб, возможности выбора дополнительного образования, инфраструктура. Ребята надеются вернуться сюда!» Такая возможность представится в ближайшее время. А пока активных молодых людей, которые стремятся реализовать свои знания, талант и опыт во имя созидательных дел, приглашают в официальные группы «Я – волонтер «Артека!» в соцсетях. [3].

Есть еще очень интересная дата. Это 2 августа 2017 года, когда МДЦ «Артек» подписал международные соглашения с образовательными учреждениями США,

Швейцарии и Дании по созданию интернациональной сети языковых волонтеров, которые будут сопровождать пребывание иностранных детей в детском центре. Первое такое соглашение было заключено «Артеком» в Китае в середине июля с Цинхайской компанией Дэмэн по международному культурному обмену[4].

Хочется отметить, что в «Артеке» завершилась образовательная программа для 150 юных добровольцев из 51 региона. Ассоциация волонтерских центров определила самых активных ребят, которые образовали титульный волонтерский отряд страны. Также на закрытии были выбраны послы Лиги школьных волонтерских отрядов, которые станут лидерами добровольческого движения в своих регионах. Таким образом, «Артек» стал стартовой площадкой для формирования всероссийской сети отрядов юных добровольцев[5].

«Артек» постепенно становится экспортером российских образовательных услуг, включая сертификацию программ зарубежных лагерей и привлечение интереса к эксклюзивным артековским тематическим программам, к примеру, в области космоса, ядерных технологий, балета, живописи и многих других. В этой связи нам важно подготовить специалистов, которые будут обеспечивать международный обмен услугами и технологиями», - отметил действующий до начала 2019 года директор «Артека» Алексей Каспржак.

Он также добавил, что важно подготовить вожатых и педагогов «Артека» к свободному взаимодействию с приезжающими детьми из-за рубежа: «Поток иностранных детей в «Артек» будет только увеличиваться, и мы должны быть готовы. Вожатые здесь – первая линия общения с детьми».

«Артек» - первый в России детский центр, сформировавший для вожатых и педагогов специальную программу глобальной академической мобильности.

Первый этап программы завершился 1 августа 2018г.: 10 работников получили этим летом возможность пройти стажировку в Монголии (д/л Camp Nairamdal), Мексике (д/л Pipiol, Santa Ursula, KIN), Турции (д/л Future Stars camp), Китае (д/л Camp Awesome), и Греции (д/л Sport Camp).

Участники программы международных стажировок отбираются на конкурсной основе. В числе критериев отбора - хорошие производственные результаты, широкий

кругозор, знание иностранного языка, наличие достижений в исследовательской и педагогической деятельности и высокая профессиональная мотивация.

Алексей Каспржак указал, что данные программы созданы в соответствии со стандартами «Артека» в области подготовки педагогических кадров: «Мы исходим из того, что в современном мире учителем может быть только тот, кто постоянно стремится к новому и овладевает новым багажом. В этом смысле профессиональный диалог с коллегами из-за рубежа позволяет раздвинуть рамки педагогической профессии, осмыслить ее с точки зрения разных образовательных систем, воспитательных практик и технологий совместной работы наставника и ребенка».





## Список использованной литературы

### Книги

1. Пассов, Е.И. Метод диалога культур. [Текст] / Е.И. Пассов. – Елец: МУП «Типография г. Ельца», 2011. – 72 с.

## Электронные ресурсы

2. Действующая ссылка. Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/pravila-obscheniya-s-inostrancami-6-klass.html>
3. Действующая ссылка. Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/news/dobrovolcy-v-arteke-poluchili-volonerskie-knizhki/>
4. Действующая ссылка. Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/news/dlya-raboty-s-vozzrastayushim-pritokom-inostrannyh-detyay-artek-sozdaet-armiyu-yazykovyh-volonterov/>
5. Действующая ссылка. Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/news/dobrovolcy-v-arteke-sozdali-titulnyy-volonterskiy-otryad-strany/>
6. Действующая ссылка. Режим доступа: [https://vk.com/@artek\\_volunteer-programma-mezhdunarodnoi-akademicheskoi-mobilnosti](https://vk.com/@artek_volunteer-programma-mezhdunarodnoi-akademicheskoi-mobilnosti)

**УДК 159.9.07**

**Першина К.В.**

Студентка 3 курса Пензенского государственного университета  
(Россия, г. Пенза)

**Чевтаева А.В.**

Студентка 3 курса Пензенского государственного университета  
(Россия, г. Пенза)

**Елисеева Ж.М.**

Доцент кафедры, кандидат психологических наук  
(Россия, г. Пенза)

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ**

***Аннотация:** в данной статье говорится об отношении молодёжи к употреблению алкогольных напитков. Так же сравнивается и сопоставляется частота потребления алкоголя молодыми людьми с их индивидуально-психологическими особенностями.*

***Ключевые слова:** индивидуально-психологическими особенностями, алкоголизм.*

Проблема алкоголизма остается одной из самых главных и актуальных для нашего общества. Алкоголизм не является проблемой отдельных лиц. Он влияет на здоровье, благополучие и безопасность всего народа. Зачастую, алкоголизм - это трагедия не только какой-то отдельной семьи, но и общества в целом. Алкоголизм наносит серьёзный урон демографии нашего государства. Это глобальная проблема, которая затрагивает все слои населения, в том числе и молодёжь.

По статистике только два человека из десяти окончательно и безвозвратно могут расстаться с этой зависимостью. Потому что это очень тяжёлый труд, это сплочённая работа зависимого и его семьи или его другого ближайшего окружения. Но самое

важное это то, что излечение не может произойти без осознания своей проблемы зависимым. Можно выявить несколько психологических особенностей у людей с алкогольной зависимостью. К этим особенностям относятся: безответственность, эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать свои чувства, низкая самооценка, мания величия и чувство вины.

Нами было проведено эмпирическое исследование. С помощью авторской анкеты мы разделили испытуемых на 3 группы: «вообще не употребляют алкоголь» (7 человек), «употребляют алкоголь, но редко» (12 человек), «часто употребляют алкоголь» (11 человек). Данные молодые люди тестировались по трём методикам: Методика измерения уровня тревожности Тейлора; Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн; Методика по определению силы воли в разработке Р. С. Немова.

По результатам проведенного эмпирического исследования мы можем заявить, что люди часто употребляющие алкоголь и люди редко употребляющие алкоголь в большей степени склонны к тревожности, нежели чем люди, вообще не употребляющие спиртное. Так же, у людей не употребляющих алкоголь преобладает нормальная самооценка, нежели чем у остальных. Сила воли развита лучше у редко употребляющих и вообще не употребляющих алкоголь людей.

### **Список литературы:**

1. Воробьев В. С. Классики русской медицины о действии алкоголя и алкоголизме – М.: Медицина, 2009. С. 69-105.
2. Лысенко С.А. Современная психотерапия алкоголизма – М.: Москва 2009. С 179-190.

**УДК 613.863**

**Петрова Т.А.**

магистрант 2 года обучения

программы «Клиническая психология» факультет психологии

Башкирский государственный университет

(Россия, г. Уфа)

## **СЕМЬЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ РОДСТВЕННОИКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается семья и психическое заболевание родственника.

*Ключевые слова:* семья, психология, родственники.

Болезнь близкого человека приходит в жизнь семьи часто внезапно, внося свои правила и заставляя всех членов семьи менять модели поведения и перестраивать планы на будущее. Еще тяжелее этот процесс происходит, если речь идет о психическом расстройстве. Родственники, находящие рядом с заболевшим, испытывают целую гамму сложных чувств, сталкиваются с множеством объективных и субъективных проблем и очень часто также нуждаются в профессиональной помощи.

Организация психологического сопровождения для родственников пациентов лечебных учреждений психиатрического профиля является одним из направлений работы клинического психолога и является составным элементом комплексного биопсихосоциального подхода к лечению и реабилитации психических расстройств. Однако в настоящее время проблема психологического реагирования на болезнь родственника не получила достаточного теоретического и практического обоснования. Этим фактом и диктуется актуальность выбранной темы исследования. [1]

Целью исследования является анализ имеющихся в настоящее время в психиатрии и смежных науках сведений об особенностях взаимоотношений в семьях больных. Рассмотрим наиболее типичные семейные проблемы, влияющие на жизнь и здоровье больного и его родственников, а также возможные пути их решения.

В настоящее время порядка 50-60% всех пациентов после лечения в психиатрических больницах продолжают жить в своих семьях, и до 90% из них сохраняют семейные связи. Таким образом, большинство семей с болеющими родственниками принимают активное участие в их судьбе.

Однако в своем стремлении помочь больному семьи сталкиваются со сложными психологическими проблемами. Психическое заболевание причиняет страдание не только больному, но и его родным, в большей или меньшей степени затрагивая всех членов семьи, меняя их жизнь, планы на будущее и отношения между ними, часто порождая трудноразрешимые конфликты. Семью можно сравнить с живым организмом, который ощущает боль, если заболела одна из его частей. Поэтому в такой ситуации вся семья испытывает стресс и нуждается в психологической помощи. К сожалению, большинство семей лишено необходимой поддержки, не имеет достаточной информации о том, как справляться с навалившимися на них сложностями, остается наедине со своими переживаниями. [4]

Рассмотрим основные психологические сложности, возникающие у близких родственников людей, заболевших психическим расстройством, а также некоторые способы преодоления этих проблем.

Факт психического заболевания близкого родственника условно делит жизнь семьи на «да» и «после». До конца не понимая, что происходит, близкие люди испытывают шок, страх, замешательство, гнев и отчаяние.[5]

И хотя в настоящее время у науки нет точного ответа о причинах возникновения многих психиатрических болезней, члены семьи часто ощущают сильное чувство вины за произошедшее. Усугубляет проблему общественная стигматизация заболеваний психики в сравнении с заболеваниями соматического характера. Известие о том, что знакомый человек проходит лечение в психиатрической больнице, порождает у окружающих не сопереживание и желание помочь, а чувство отторжения, неприятия или даже отвращения.[3]

Родственникам важно понять, что они не виноваты в заболевании, что случившееся – трагическая случайность.

Итак, рассмотрим основные направления помощи людям, столкнувшимся с тяжелым психическим заболеванием родственника.

1. *Фармакотерапия психических заболеваний.* Лекарственные средства в психиатрии, к сожалению, ориентированы на ослабление симптомов болезни или предотвращение ее рецидивов, а не на устранение причины заболевания, поэтому фармакология не может быть единственным направлением лечения.
2. *Психотерапия* относится к мероприятиям, целью которых является коррекция настроения, поведения, эмоциональных реакций с помощью вербальных (словесных) и невербальных психологических средств.
3. *Психосоциальная реабилитация* – это система мер, при помощи которой люди с особенностями психического развития получают возможность оптимального уровня независимого функционирования в обществе.
4. *Просвещение и информатизация* служит основой своевременного обращения за помощью при рецидиве болезни, профилактики обострений и повторных госпитализаций, понимания душевного мира больного человека.
5. *Группы поддержки и общественные организации* – эффективная форма социально-психологической и информационной поддержки семей психически больных, оказания помощи себе и близким. [2]

Обобщая вышесказанное, отметим, что от того, насколько родственники психически больного человека смогут справиться со шквалом своих тяжелых эмоций, насколько им удастся решить объективные проблемы с качественными медикаментами и квалифицированной медицинской помощью, зависит прогноз развития заболевания у их близкого человека.

### Список литературы

1. Лаврентьев А.В. Особенности психологического реагирования на болезнь родственника (первый психотический эпизод) / А. В. Лаврентьев // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2013. – Том 3 – № 2. – С. 279

- 
2. Солохина Т.А., Шевченко Л.С.. Лекция 1. Семья и психическое расстройство: что может помочь семье в преодолении болезни. Двенадцать лекций о психиатрии и психическом здоровье / Под ред. В.С. Ястребова. – 2-е изд. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 196 с.
  3. Судьин С.А. Психическая болезнь и семья: субъективные и объективные проблемы / С. А. Судьин // Социология. Психология. Философия. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 2 (1). – С. 390–395.
  4. Цапенко А.И., Шанаева Д.М. Семья и психическая болезнь: психологические проблемы и пути их решения / Под ред. В.С. Ястребова. – 2-е изд. перераб. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 64 с.
  5. Цапенко А.И., Шанаева Д.М.. Лекция 8. Некоторые психологические проблемы семей, в которых родственник страдает тяжелым психическим заболеванием. Пути их решения. Двенадцать лекций о психиатрии и психическом здоровье / Под ред. В.С. Ястребова. – 2-е изд. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 196 с.

**УДК 1**

**Сергеева А.Г.**

учитель математики и информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»

(Россия, п. Борисовка)

**Шаповалова А.Э.**

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»

(Россия, п. Борисовка)

## **МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ: ЗА И ПРОТИВ**

*Аннотация:* в работе отражены основные плюсы и минусы мобильных технологий.

*Ключевые слова:* мобильные технологии, МЭШ, образование, школа.

Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день.

Они целиком и полностью живут в Интернете: у них виртуальная любовь, дружба, и даже свои эмоции они выражают электронным языком – смайликами.

Давайте направим их деятельность в правильное русло. Грамотное применение мобильных технологий в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям у большинства учащихся, позволяет увеличить объём получаемой информации, систематизирует мышление.

От школы ждут формирования когнитивных способностей обучающихся, умения решать сложные проблемы, навыков создания контента, обработки данных, общения, управления ресурсами и т.д. Современные дети находятся не просто в фарватере новых

процессов – они прокладывают курс, живут в двух мирах: реальном и виртуальном. Мы прекрасно понимаем, что сегодняшней первоклассник, поступая в институт, будет уже жить в интернете вещей, а затем в эпоху нейронета, оцифровки сознания человека. Сегодня задача системы образования – подготовить их к этой жизни.

А сделать нам это помогут мобильные технологии, которые предлагает использовать новый Всероссийский проект «Мобильная электронная школа». Преимуществами МЭШ являются: цифровая образовательная среда, доступность 24/7, индивидуальный подход, экономия времени всех участников образовательного процесса. Интерфейс нравится детям, а ещё, и это сегодня немаловажно, обеспечивает инклюзивное образование.

В результате использования технологий Мобильной Электронной Школы у обучающихся формируются навыки самоорганизации и саморегуляции, умения самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, готовность к информационной деятельности, навыки эффективного управления личными ресурсами.

### **Плюсы мобильных технологий**

- обеспечивают быстрый доступ к информации, к учебным и образовательным порталам;
- позволяют пользоваться электронным учебником (легкий, не влияет на искривление позвоночника от перегруженного портфеля, занимает мало места, содержит всю необходимую информацию, информация доступна в любое время);
- обеспечивают использование дистанционных образовательных технологий (например, для детей-инвалидов);
- позволяют демонстрировать сложные опыты, яркие иллюстрации и видеоролики;
- ребенок всегда может связаться с родителями, родители всегда знают о местонахождении своего ребёнка;
- тем детям, которым приходится добираться домой в темное время суток, мобильный телефон может обеспечить дополнительную безопасность;

- телефон оснащен калькулятором, будильником, часами, фонариком, фотокамерой, которые можно использовать в нужное время.

*Еще полтора десятилетия назад мы даже не предполагали, что технология мобильной связи, став общедоступной для всех возрастных категорий, превратится в проблему, которая затронет не только образовательные учреждения, но и широкие круги общественности.*

### **Минусы мобильных технологий**

- негативное влияние на здоровье (хроническая усталость; боль в ушах; нехватка концентрации; частые сильные головные боли; проблемы со сном; ухудшение памяти)

- дети стали меньше общаться, нарушаются коммуникативные связи

- мобильный сленг (загрязнение русского языка и сознания детей)

- возникает психологическая зависимость от телефона

- негативное влияние на окружающую среду (в год выбрасывается до ста миллионов мобильных телефонов, а это ничто иное, как тысячи тонн ядовитых отходов).

- время, отводимое для пользования гаджетами, по СанПиНам.

Кто же прав: сторонники или противники мобильных технологий? Точного ответа на этот вопрос пока не существует.

Сложности решения этой проблемы, ставшей столь актуальной в последние годы, прежде всего, объясняются отсутствием единого подхода, который бы регламентировал использование мобильных технологий в школах. И, пожалуй, вопрос о запрете или их применения в школьных стенах однозначного ответа пока быть не имеет. Наверняка любой социальный опрос, проведенный в России, показал бы, что мнения у россиян на этот счет сильно расходятся. Поэтому я считаю, что об этой теме стоит говорить, вынести ее на широкое общественное обсуждение, так как проблемы такого характера решать нужно только сообща путем поиска компромиссов.

### Список литературы

1. «Мобильное обучение как новая технология в образовании» [сайт] URL: <https://intolimp.org/publication/stat-ia-mobil-noie-obuchieniie-kak-novaia-tiekhnologhiia-v-obrazovanii.html>
2. «Мобильное образование: за и против» [сайт] URL: <http://www.edutainme.ru/post/mobile-table/>

**УДК 005.7**

**Удальцова А.В.**

студент кафедры управления персоналом и организационной психологии

Кубанский государственный университет

(Россия, г. Краснодар)

**Гуржиева С.В.**

студент кафедры государственного и муниципального управления

Кубанский государственный университет

(Россия, г. Краснодар)

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* В силу сложившейся рыночной экономики в настоящий момент существует большое количество организаций, предоставляющих схожие товары и услуги, в следствии этого потенциальным потребителям сложно сделать выбор в пользу конкретной фирмы. В свою очередь организации могут повлиять на этот выбор посредством своего позитивного имиджа. В данной статье рассматриваются особенности применения системного подхода при формировании имиджа организации: компоненты, механизмы и т.д.

*Ключевые слова:* имидж, организация, системный подход.

Имидж организации – многокомпонентное явление, и эффективность мероприятий по его формированию зависит от системного подхода к данному процессу.

В силу сложившейся рыночной экономики в настоящий момент существует большое количество организаций, предоставляющих схожие товары и услуги, в следствии этого потенциальным потребителям сложно сделать выбор в пользу конкретной фирмы. В свою очередь организации могут повлиять на этот выбор посредством своего позитивного имиджа.

Следовательно, «позитивный имидж организации» можно определить, как набор характеристик фирмы, возникающий у потребителя и влияющий на его выбор.

В настоящее время существует ряд отечественных работ, использующих различные подходы к формированию имиджа российских организаций и выявлению роли сложившегося образа компании. Наибольшего внимания в контексте рассматриваемой темы заслуживают исследования Феофановой О.А., Шепеля В.М., Даниленко Л.В., Сироткиной И.В, Пироговой Е.В.

Имидж организации следует понимать как восприятие компании/организации группами лиц (сотрудников, потребителей услуг). Зачастую организации делают упор на внешний имидж (поддержание благоприятного восприятия у потенциальных клиентов). При этом у руководства отсутствует понимание важности внутреннего имиджа. Успешность деятельности фирмы, по мнению исследователей, является гармонизация двух направлений имиджа.

Как показывает практика история организации благоприятно влияет на внутренний и внешний имидж. Организация, имеющая собственную «легенду», является более привлекательной для потенциальных потребителей и сотрудников.

Так же одним из компонентов формирования благоприятного имиджа является миссия организации, которая соответствует потребностям и ожиданиям партнеров, подрядчиков и потребителей и является социально обусловленной.

Немаловажными аспектами имиджа организации являются качество предоставляемых товаров и услуг и стабильное финансовое положение.

Одними из основных средств создания позитивного имиджа является фирменный стиль организации и рекламная известность (логотип, товарный знак, сайт, слоган, брендированная продукция, корпоративная цветовая гамма и т.д.), так как позволяет выделить компанию на фоне конкурентов.

На рисунке 1 представлены компоненты формирования позитивного имиджа.



Рисунок 1 - Компоненты формирования позитивного имиджа организации

Данные факторы позволяют повысить уровень доверия к организации со стороны потребителей.

Системный подход к формированию имиджа организации позволят сфокусироваться на продвижении каждого компонента, приведенного выше, или на продвижении имиджа в целом. Отличительной особенностью и преимуществом системного подхода является многоступенчатый анализ рынка.

В таблице 1 представлен механизм формирования имиджа организации с ответственными лицами и планом мероприятий.

Таблица 1 – Механизм формирования имиджа организации на основе системного подхода

Процесс формирования имиджа организации			
Этап	Мероприятие	Ответственные	Результат
1	Определение необходимости формирования имиджа организации	Руководство организации	Постановка цели и задач
2	Проведение системного анализа рынка	Служба маркетинга организации	Составление аналитической справки
3	Составление плана деятельности по	Служба маркетинга организации	Составление медиаплана формирования имиджа организации

	формированию имиджа организации		
4	Оценка предполагаемой затратной части	Служба маркетинга организации, финансовый отдел/департамент организации	Составление сметы затрат
5	Выполнение плана деятельности по формированию имиджа организации	Служба маркетинга организации	Формирование позитивного имиджа - бренда
6	Анализ эффективности проведенных мероприятий	Служба маркетинга, внешние подрядчики	Составление отчёта, внесение корректировок в деятельность по формированию имиджа

На первом этапе руководству необходимо определить желаемый образ имиджа своей компании, а также выявить различия с имеющимся имиджем. После необходимо проанализировать рынок и обозначить план мероприятий, конкретных действий. Стоит объективно оценивать предполагаемые затраты и приступить к реализации мероприятий. Также немаловажно своевременно проводить анализ реальной ситуации для повышения эффективности реализуемых проектов и корректировки при необходимости.

Таким образом, механизм формирования имиджа на основе системного подхода позволяет оценивать эффективность и своевременно влиять на отдельные целевые элементы.

### Список литературы:

1. Вишнякова М. Концепция формирования имиджа компании. URL: [http://www.iteam.ru/publications/marketing/section\\_49/article\\_862](http://www.iteam.ru/publications/marketing/section_49/article_862) (дата обращения: 07.04.2019);

2. Горчакова Рената Рафаэлевна Особенности формирования корпоративного имиджа // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-korporativnogo-imidzha> (дата обращения: 07.04.2019);

3. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. СПб: Питер, 2006. С. 816;

4. Логовая К.С. Особенности формирования имиджа коммерческих организаций // Аллея науки. 2017. Т. 3. № 10. С. 52-55.2.

5. Москвина И.А. Маркетинговое управление репутацией в обеспечении конкурентоспособности малого предприятия : автореф. дис. ... канд. экон. наук / И.А. Москвина. М.: Мос. гос. ин-т электр. техн., 2017;

УДК 1

**Узакова М.Х.**

старший преподаватель

ТГПУ имени Низами

Узбекистан г. Ташкент

## **ТЕКСТОЦЕНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО**

*Аннотация:* в статье рассматривается текстоцентрический подход один из эффективных приемов при изучении русского языка как неродного

*Ключевые слова:* образование, русский язык, изучение языка.

В связи с решением социально значимых экономических и просветительских задач в системе образования Республики Узбекистан особое значение на современном этапе придаётся социальной функции языка в аспекте его прагматической направленности. Под прагматической направленностью обучения русскому языку в данном случае понимается то, что удовлетворяет субъектно - личностные запросы и интересы обучаемого. Необходимость владения иностранным языком, если придерживаться прагматической концепции его изучения, обусловлена эффективностью языка в качестве универсального средства коммуникации. Наряду с этим в Постановлении Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. «О стратегии действий развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» предусмотрено приобщение подрастающего поколения к достижениям мировой науки и техники, к сокровищнице произведений искусства и, в частности, к литературе других народов и воспитывать инновационно мыслящее поколение. [1].

Гуманизация и гуманитаризация обучения нацеливают на углубление нравственных основ личности и выработку самостоятельного мышления, активной позиции человека и гражданина. Одновременно аксиологические параметры деятельности педагога неразрывно сочетаются с гуманитарностью его мировоззрения и

с гуманитарной культурой. Лишь культура в различных ее ипостасях способствует формированию личности, которое начинается с овладения языком. Поэтому современная лингводидактика всё в большей степени становится текстоцентрической. При подобном подходе язык как средство коммуникации, а также речевая структура литературного произведения рассматриваются как *текст*, органически связанный с социально-психологическими и культурологическими проблемами. Как правило, за языковыми явлениями скрывается конкретная социокультура, множество внеязыковых фактов, подчас вербально не оформленных. В контексте сказанного выше особую актуальность приобретает *текстоцентрическая концепция* преподавания языков

Текст – это не только одна из ключевых категорий современной лингвистики, но и основа преподавания целого комплекса гуманитарных дисциплин (лингвистики, литературоведения, текстологии, истории, психологии, философии). Парадокс текста художественного произведения выражается в том, что он на стадии первичного ознакомления воспринимается как математически конечная совокупность и линейная протяженность графических знаков, заключающих в себе бесконечную по своему наполнению информацию эстетического характера. Каждое прочтение художественного текста, которое имеет место, является творческой интерпретацией того, что было разработано автором на основе личного жизненного опыта. Наш читательский опыт имеет тенденцию к непрерывному пополнению, отчего мы вольно или невольно «вычитываем» в хорошо знакомый текст новые смыслы. Любая эпоха и каждая новая формация пытается иначе интерпретировать классическое произведение, актуализировать его содержание с позиций современности. Поэтому процесс творческого осмысления произведения также бесконечен. Художественный текст по своим эстетическим достоинствам неисчерпаем, и потому возможности интерпретации его смысловых пластов неограниченны.

Пристальное внимание к тексту как к объекту изучения закономерно, ибо в нем (тексте) реализуются все потенции языковых единиц, отшлифовываются оттенки значений слов, проявляют себя грамматические формы, включаются лексико-грамматические связи. Язык, образность и идейное содержание как составляющие перечисленных выше уровней текста находятся во взаимодействии, что и определяет

возможность комплексного анализа литературного произведения как словесно-образного вида искусства. Поэтому все языковые средства в поэтической речи, обеспечивающие индивидуальность выражения, эстетически мотивированы. Художественный текст характеризуется неоднозначными и трудно устанавливаемыми внешними парадигматическими связями, что обусловлено степенью зависимости высказываний, их позицией.

Ясно одно: нельзя односторонне изучать и презентовать художественный текст, как это порой случается с учебниками иностранного языка. Разбор художественного текста единственно ради изучения языка – абстрагированное от его литературного замысла и эстетических достоинств – даст нам чисто математический список лексических единиц и идиоматических выражений, но не продемонстрирует истинную жизнь слов не только в книге, но и в языке, посредством которого текст был презентован на занятии.

Важен всесторонний подход к изучению художественного текста, дающий возможность синтезировать факты различных ярусов текста в смысловое единство его лингвистического, литературоведческого и лингводидактического аспектов, что потребует адресации к новым понятиям, почерпнутым из теории литературы, психологии и лингвистики. Восприятие художественного слова читателем – это многоаспектная проблема, "снятие" которой ставится в зависимость от речевых и ассоциативных возможностей реципиента, от его читательского опыта.

Полноценное прочтение авторского текста предполагает значительную долю интеллектуальных и эмоционально-волевых затрат, эмоционального "горения", и к тому же владения различной лингвокультурологической информацией, способности применять имеющиеся в наличии знания для добывания новых. Художественный текст даже на родном языке читателя может содержать незнакомые ему лексические единицы (например, экзотизмы и архаизмы, просторечия, вульгаризмы или жаргонную лексику). Однако, читая на родном языке, мы потенциально в состоянии самостоятельно – путем осознанной рефлексии над языковыми единицами, контекстом произведения, личным жизненным и читательским опытом – преодолеть возникшие сложности.

Данные факторы планомерно предопределили смену парадигм в современной филологической науке, следствием чего явилась смена акцентов с традиционного подхода на текстоцентрический, для которого центральной категорией изучения и объектом многоаспектного анализа становится типовой текст соответствующей функциональной направленности. Следовательно, абстрактные, упрощенные тематические и структурно-модельные подходы к отбору и организации языкового и речевого материала вступают в противоречие с принципами организации художественного произведения. В данном пункте прагматическая теория преподавания иностранных языков расходится с эстетической концепцией преподавания языка и литературы.

Часто в научно-методической литературе можно встретить распространённое утверждение о том, что процесс речевой коммуникации сводится к передаче мыслей с помощью слов. С точки зрения науки данное положение расходится с действительностью. Слово социально по своей сути и является достоянием языкового коллектива, общности людей, исторически сложившейся на определенной территории. Истинно творческое и подлинное воспроизведение реальности, описанное в произведениях литературы, подразумевает знание читателем не только языка, т.е. способности понимать семантику языковых единиц, но и определенной филологической компетенции (специальных сведений из различных сфер науки, истории и культуры народа), которые позволяют соотнести слова с исторической или современной действительностью.

Художественные тексты – это субъективно преломленный автором срез культуры народа, сформировавшейся под воздействием действительности, в которой существует определенная языковая общность. Писатель использует огромное разнообразие изобразительно-выразительных средств языка, заключающих в себе национально-культурную специфику, что представляет трудность для презентации произведений в инокультурной языковой среде. Для адекватного понимания текстового или речевого материала необходима в первую очередь не простая осведомленность об употребляемых реалиях, словах, идиоматических выражениях, это знание должно быть растворено в жизненном опыте говорящего (слушающего), иначе говоря, иметь

витагенный характер. Но, оказывается, и этого порой бывает мало. Вот почему на современном этапе наряду с научностью предусматривается и художественность как лингводидактический принцип.

В начале 90-х годов прошлого века была отчётливо осознана необходимость вернуть художественную литературу и как наиболее полную форму функционирования изучаемого национального языка, и как один из источников упорядоченной информации о культуре этноса – носителя изучаемого языка. В данной ситуации среди учёных-лингводидактов заметно возросло внимание к литературоведческим основам преподавания языков и к задачам литературоведческой подготовки преподавателей иностранного языка. Перед современной лингводидактикой ставится неотложная задача – интерпретировать тенденцию использования художественного текста в её этнокультуроведческом, языковом и собственно методическом аспектах.

Одной из сильных сторон текстоцентрического подхода является возможность параллельно формировать и общую коммуникативную, и профессиональную компетенции обучаемых прежде всего в деловой и научной сферах общения на иностранном языке.

Оказывается вполне ясным, что в статусе категории лингводидактики текст представляет собой гетерогенную многоярусную систему, которая в силу своей многоаспектности, масштабности, полисемантической заключает в себе большой потенциал для исследования и включения в практику преподавания иностранных языков. Изложенным выше, по мнению проф. В.И.Андряновой, «обуславливается особая значимость в числе методов познания пути освоения содержания обучения через его переживание. Человек живёт, строит свои отношения к жизни обязательно сразу мыслями и чувствами в единстве. Средством же выражения многообразных взаимодействий человека и общества, человека и окружающей природы (включая космос), а также человека и его внутреннего мира служит богатейший арсенал эмоционально-экспрессивных, изобразительно-выразительных возможностей языка... Именно они придают речи образность, живость, особую выразительность, стилистическую маркированность» [2;3].

Способствовать активизации преподавания иностранных языков художественная

литература может при следующих условиях:

1) избранный учебный текст должен обладать не только обучающим, но и воспитательным потенциалом;

2) текст по своим содержательным и когнитивным характеристикам должен быть предельно витагенным, т.е. ориентироваться на личность учащегося на его предшествующий опыт;

3) психолого-педагогическая и методическая интерпретация текста преподавателем должна быть нацелена на оптимальную для данной иноязычной аудитории и для данного этапа обучения языку реализацию потенциалов текста;

4) обращение именно к художественному тексту на иностранном языке целесообразно и эффективно при наличии у обучаемых сформированной языковой и речевой готовности к подобному обращению.

Художественный текст как единица обучения является более объемной организацией, чем типовой текст, так как в нем богатство и разнообразие синтаксических и стилистических номинаций, их варьирование при выражении тождественных значений, необычная сочетаемость слов приводит к появлению новых грамматических моделей, раздвигая границы литературной нормы.

Мы будем рассматривать художественный текст как эстетический дискурс, вписанный в процесс реальной коммуникации. За любым текстом стоит общепонятная система языка (в данном случае - язык искусства). Однако понимание произведения не сводится к усвоению суммы значений элементов, составляющих художественное целое.

Важно подчеркнуть, что процесс художественной коммуникации проходит отнюдь не стихийно: он планируется автором в момент создания произведения, и эта установка на адресата эстетического общения (читателя) становится важным фактором, свойственным художественному тексту. Именно в данном аспекте структура художественного текста может быть описана как алгоритм восприятия читающего. В данной связи мы можем наметить шаги к пониманию художественного произведения. Иными словами, как справедливо отмечает проф. Л.А.Новиков: «Текст не следует понимать узко как только собственно язык, эстетически организованную

речь. Текст имеет несколько уровней» [6;15].

На первичном уровне понимание способно затрагивать лишь фабульно-сюжетную сторону произведения. Обучаемый в данном случае успешно идентифицирует сферу художественного мира, следит за передвижением героев во времени и пространстве, улавливает логическую цепочку событий.

Следующим этапом усвоения содержания произведения становится такое восприятие, когда читающему становятся ясны мотивы поступков персонажей, открываются тайны их внутреннего мира.

И последняя, высшая степень понимания - проникновение в сферу замыслов автора, в мир его ценностей и убеждений, т.е. взгляд на изображенную реальность глазами писателя. Данные этапы погружения в смысловую ткань произведения назовем уровнями восприятия художественного произведения. Им соответствуют уровни семиотической структуры текста. Охарактеризуем эти уровни.

Первый уровень денотативный. Его элементы выполняют функции идентификации персоналий и предметов в пространственно-временном континууме художественного произведения и динамика развертывания фабулы повествования.

Второй уровень психологический. Он включает в себе все, что имеет отношение к образам действующих лиц, их портретной характеристике и внутреннему миру.

Третий уровень аксиологический. Его содержанием являются способы и средства передачи отношения автора к изображаемому им, формы реализации замысла автора.

Поуровневое погружение в текст, на наш взгляд, есть путь постижения произведения как эстетического целого. Оно совмещает в себе цели реконструкции художественного мира и осознание способов демонстрации этого мира адресату текста.

Традиционно, приступая к аудиторной работе над текстом произведения, педагог акцентирует внимание обучаемых на новой (рематической) информации, которая встречается в тексте, прибегая к различного рода лингвострановедческим комментариям. Как нам кажется, нужно действовать диаметрально противоположным образом: в процессе чтения помогать учащимся увидеть в тексте знакомое, известное и,

опираясь на данное тематическое содержание, стараться понять то, что пока неизвестно. Внедрение когнитивных стратегий способствует преодолению подобных трудностей на подготовительном этапе работы с художественным текстом.

Предлагаемая нами лингводидактическая стратегия использования художественного текста в ходе обучения иностранному языку вполне соответствует специфике языковых практикумов и пропедевтических курсов, поскольку основывается на научных взглядах о чтении как об одном из рецептивных видов речевой деятельности, при котором читающему необходимо осмыслить и понять информативное и эстетическое содержание учебного текста. Принципиально важным для применения методов работы с художественным текстом в лингводидактических целях является то, что он становится важной методической категорией, с использованием которой работа с литературным произведением логично вписывается в общую деятельностную модель обучения языку.

Таковы ключевые наблюдения и выводы, намеченные перспективы некоторых исследований, которые могут поддержать и развить тенденцию методического обращения к художественной литературе в процессе преподавания русского языка как неродного.

### **Использованная литература**

1. Указ Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. «О стратегии действий развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» от 7 февраля декабря 2017 года.
2. Андриянова, В.И. Речь и эмоции как средства самовыражения и самореализации личности// «Преподавание языков и литературы». - Ташкент, 2013,- №3.
3. Андриянова В.И. Изучение русского языка и литературы во взаимосвязи// Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (Очерки методики). - Ташкент, 1996.
4. Болотнова Н.С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: Методическое пособие. – Томск, 2002.
5. Быстрова Е.А. Подходы и принципы обучения русскому языку // Обучение русскому языку в школе.- М., 2004.
6. Новиков, Л.А. Художественный текст и его анализ. - М., 2007.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.22

**Баранов А.М.**

Магистрант 2 курса

Уральского государственного юридического университета

(Российская Федерация, г. Екатеринбург)

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСХОДОВ ПО ВЫПЛАТЕ РАБОТНИКУ СУММЫ В СВЯЗИ С РАСТОРЖЕНИЕМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН**

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы учета такой категории расходов, как расходы по выплате работнику суммы в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон, при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций. Автором произведен анализ определения Верховного Суда Российской Федерации № 305-КГ16-5939. Выявлены определенные проблемы учета указанного вида расходов.*

***Ключевые слова:** налог на прибыль организаций, расходы.*

В данной работе будет рассмотрен вопрос о возможности или невозможности включения в состав налоговой базы по налогу на прибыль организаций расходов по выплате работнику суммы в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон. Данный вопрос не раз был предметом рассмотрения судов различных инстанций. Рассмотренное мной определение Верховного Суда Российской Федерации № 305-КГ16-5939 можно считать основополагающим в силу того, что суды после принятия указанного определения стали однозначно определять возможность включения в состав расходов выплаты работникам суммы в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон. Выводы Суда основываются на анализе норм Налогового и Трудового права.

До принятия Определения, в силу того, что данный вопрос не был урегулирован Федеральным законодателем, перед судами изначально ставился вопрос об экономической целесообразности выплат работнику суммы в связи с расторжением

трудового договора по соглашению сторон, так как в редакции Налогового кодекса до 01.01.2015 г. отсутствовало основание возможности отнесения к расходам на оплату труда тех начислений увольняемым работникам, которые предусмотрены отдельными соглашениями сторон трудового договора, в том числе соглашениями о расторжении трудового договора.

Федеральным законом от 29.11.2014 N 382-ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации" были внесены изменения в п. 9 ст. 255 Налогового Кодекса Российской Федерации в соответствии с которым вопрос об экономической целесообразности выплат работнику суммы в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон был решен, но данным пунктом не были предусмотрены ограничения о размере вышеуказанных выплат.

В указанном деле, Суд проанализировал именно размер выплат работникам с точек зрения налогового и трудового законодательства и разграничил случаи когда, данная сумма может быть учтена как расход в налоговой базе по налогу на прибыль организаций, и когда данная сумма не может быть учтена

В названном деле налоговый орган определил, что трудовые договоры, которые были заключены компанией с определенными работниками, получившими выплаты при расторжении трудового договора, не содержали возможности выплаты компенсаций, а также на некоторые их условия. Соглашения об изменении данных трудовых договоров, в которых закреплялась бы обязанность компании производить выплаты таких компенсаций, а также условия такой выплаты также не заключались.

Соглашения о внесении изменений в трудовой договор некоторых работников, в соответствии с которыми при расторжении договора в соответствии с пунктом 1 части первой статьи 77 Трудового кодекса работодатель обязуется не позднее даты прекращения трудовых отношений между работником и работодателем осуществить выплату дополнительной денежной компенсации в размере 1 153 600 рублей, не признаны судами нижестоящих инстанций как неотъемлемая часть трудового договора, поскольку не содержат каких-либо указаний, обязательных для включения в трудовой договор, и заключены незадолго до его расторжения.

Проанализировав данную ситуацию именно с такой точки зрения суды первой и апелляционной инстанций встали на сторону налогового органа и признали обоснованными его доводы об отсутствии у заявителя правовых оснований для признания произведенных им расходов на выплату компенсации работникам в связи с расторжением трудового договора в качестве экономически оправданных расходов, связанных с предпринимательской деятельностью общества.

Суд округа, напротив, ссылаясь на статью 255 Налогового Кодекса указал, что перечень расходов на оплату труда, является открытым. Следовательно, расходы на выплату компенсаций работникам, увольняемым по соглашению сторон трудового договора, вполне могут быть включены в расходы на оплату труда в соответствии с пунктом 25 статьи 255 Налогового кодекса как прочие выплаты, осуществляемые налогоплательщиком в пользу работников.

Суд округа также обратил внимание на то, что пункт 9 статьи 255 Налогового кодекса в редакции, действующей после 01.01.2015, предусматривает возможность отнесения к расходам на оплату труда тех начислений увольняемым работникам, которые предусмотрены отдельными соглашениями сторон трудового договора, в том числе соглашениями сторон о расторжении трудового договора.

Вместе с тем, принимая решение об удовлетворении требований общества на основании пункта 25 статьи 255 Налогового кодекса, суд кассационной инстанции, по моему мнению, без должного внимания оставил вопрос о соответствии спорных расходов статьям 252 и 270 Налогового кодекса.

Налоговое законодательство не содержит положений, позволяющих налоговому органу при применении статьи 252 Налогового кодекса оценивать произведенные налогоплательщиками расходы с позиции их экономической целесообразности. Расходы признаются экономически обоснованными, если они необходимы для деятельности налогоплательщика.

По смыслу правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, выраженной в постановлении от 24.02.2004 N 3-П, судебный контроль также не призван проверять экономическую целесообразность решений, принимаемых субъектами

предпринимательской деятельности, которые в сфере бизнеса обладают самостоятельностью и широкой дискрецией.

Увольнение работника является окончательным этапом его участия в деятельности налогоплательщика, в связи с этим вывод о несоответствии расходов, производимых при расторжении трудового договора с работником, требованиям пункта 1 статьи 252 Налогового кодекса не может быть сделан исходя из того факта, что работник в дальнейшем не сможет приносить прибыль организации результатом своей деятельности. Иное бы означало оценку необходимости увольнения работника на соответствующих условиях путем прекращения трудовых отношений по соглашению сторон, а не по иным основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом.

Однако данный вывод не означает, что экономически оправданными могут признаваться расходы, произведенные без связи с экономической деятельностью налогоплательщика, то есть, по сути направленные на удовлетворение личных нужд уволенных граждан за счет бывшего работодателя.

Суд также установил, что выплаты, произведенные работникам при увольнении по соглашению сторон, меньше, чем выплаты, которые полагались бы работникам при сокращении.

Кроме того, данная выплата не была произвольной. Выплаты всем работникам при увольнении по соглашению сторон осуществлялись в размере двух-четырех окладов, т.е. при определении размера указанных выплат учитывался трудовой вклад каждого работника в работу компании (который оценивался размером оплаты труда) и уровень сложности такой работы и степень влияния трудовых функций, выполняемых работником, на результат хозяйственной деятельности компании (чем выше был уровень сложности выполняемой работы, тем больше кратность выплаты к окладу).

Суд пришел к выводу, что выплаты в размере 2-х окладов экономически целесообразны, в остальной части требований следует отказать, так как выплаты в размере 3-х и более окладов, экономически нецелесообразны.

В соответствии с частями 1 и 2 статьи 178 ТК РФ, при расторжении трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации (пункт 2 части первой статьи 81 ТК РФ) увольняемому работнику выплачивается выходное

пособие в размере среднего месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия). В исключительных случаях средний месячный заработок сохраняется за уволенным работником в течение третьего месяца со дня увольнения по решению органа службы занятости населения при условии, если в двухнедельный срок после увольнения работник обратился в этот орган и не был им трудоустроен

Судом апелляционной инстанции также были отклонены следующие доводы общества о необходимости увеличения размера выплачиваемой компенсации уволенным сотрудникам и необходимости включать такой увеличенный размер компенсации в расходы при исчислении налога на прибыль организаций: уволенные работники внесли большой вклад в развитие общества; уволенные работники выполняли сложную работу; трудовая деятельность уволенных работников оказывала большое влияние на результат хозяйственной деятельности общества.

Исходя из вышеизложенного суд пришел к выводу о том, что выплата работникам денежных сумм в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон могут учитываться при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций в качестве расходов в соответствии с пунктом 9 статьи 255 Налогового Кодекса Российской Федерации. Однако, такие выплаты должны соответствовать определенным условиям. В судебной практике выработалась позиция в соответствии, с которой учет выплат в качестве расходов возможен в случае, когда данное соглашение экономически целесообразно. При этом не признаются экономически целесообразными, выплаты превышавшие размер 2-х окладов.

Для решения данной проблемы необходимо на законодательном уровне установить размер компенсационных выплат в связи с расторжением трудового договора по соглашению сторон, которые могут быть приняты в качестве расходов при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций, а также возможность частичного включения в состав таких расходов выплат, которые превышают установленные ограничения.

### Список литературы:

1. Определение Верховного Суда РФ от от 27.03.2017 г. по делу N 305-КГ16-5939 // СПС «Консультант плюс»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2014 N 382-ФЗ (ред. от 29.11.2014 г.) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»
3. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 09.03.2011 N 8905/10 // СПС «Консультант плюс»
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24.02.2004 N 3-П // СПС «Консультант плюс»

УДК 369.032.4

**Гуржиева С.В.**

студент кафедры государственного и муниципального управления

Кубанский государственный университет

(Россия, г. Краснодар)

## **УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТОИМОСТЬЮ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ**

***Аннотация:** Инвестиционная стоимость земельных участков при комплексном освоении территории – разновидность инвестиционной стоимости, которая формируется для конкретного инвестора с учётом экономических и технологических характеристик планируемого инвестиционного проекта комплексной жилой застройки. В данной статье рассматривается управление инвестиционной стоимостью земельных участком при комплексном освоении территории*

***Ключевые слова:** комплексное освоение территории, жилищное строительство, инвестиционная стоимость.*

Темы «комплексное освоение территории» и «инвестиционная стоимость» стали популярными сравнительно недавно в нашей стране, но уже на данный момент написано большое количество литературы по данной тематике не только зарубежными, но и отечественными авторами.

Комплексное освоение территории позволяет сформировать качественно новую городскую среду. Такое качество достигается за счёт сбалансированного набора объектов (детские сады, школы, медицинские учреждения, скверы, детские площадки и придомовые территории и т.д.) и комплексного функционального зонирования. Все эти показатели могут сказываться на привлекательности проектов жилищного строительства и в последующем стоимости жилья, что также повышает инвестиционную стоимость.

Для достижения цели исследования было разработано авторское определение понятия инвестиционной стоимости земельных участков при комплексном освоении территории.

Инвестиционная стоимость земельных участков при комплексном освоении территории – разновидность инвестиционной стоимости, которая формируется для конкретного инвестора с учётом экономических и технологических характеристик планируемого инвестиционного проекта комплексной жилой застройки, которая определяет экономическую эффективность и целесообразность участия девелопера в данном проекте с возможностью софинансирования социальных инженерно-инфраструктурных объектов из средств бюджета в рамках государственно-частного партнерства

В процессе формирования и управления в последующем инвестиционной стоимостью необходимо учитывать факторы, обусловленные макро- и микроэкономикой, глобализацией. Факторы, влияющие на формирование и управление инвестиционной стоимостью представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование и управление инвестиционной стоимостью

Для объективного анализа всех вышеперечисленных факторов используются различные методы и подходы инвестиционной оценки.

Методы и подходы инвестиционной оценки представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Методы и подходы инвестиционной оценки

Таким образом, в ходе исследования была установлена и подтверждена актуальность рассматриваемой проблемы инвестиционной привлекательности комплексного освоения территории. Также осуществлено понятийное уточнение термина «инвестиционная стоимость». Выполненное исследование полагает, что данный вопрос требует дальнейших научно-практических исследований.

### Список литературы:

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 25.12.2018);
2. Грбовой П.Г. Экономика и управление недвижимостью / Москва: проспект. 2017. 848 с;
3. Денисова Е. С. Управление инвестиционной стоимостью земельных участков при комплексном освоении территории // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2017. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnoy-stoimostyu-zemelnyh-uchastkov-pri-kompleksnom-osvoenii-territorii> (дата обращения: 10.04.2019);
4. Кузнецов Б.Т. Анализ стоимости инвестиционного проекта // Экономический анализ: теория и практика. 2003. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-stoimosti-investitsionnogo-proekta> (дата обращения: 10.04.2019)

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

**Ашимова Я.С.**

Владимирский юридический институт

**Некишев В.Л.**

Владимирский юридический институт

### ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

*Аннотация:* в статье рассматривается законотворческий процесс в России.

*Ключевые слова:* Россия, право, закон.

Одним из важнейших направлений государственной деятельности Российской Федерации является законотворчество. Законотворчество в узком смысле подразумевает под собой процесс создания нормативно - правовых актов компетентными органами. В широкой трактовке данный процесс «исчисляется» с момента законотворческого замысла и до практической реализации юридической нормы (подготовка, принятие, опубликование и т.д.) Понятие «законотворческий процесс» включает в себя весь комплекс законотворческих процедур и действий, которые между собой различаются по характеру и своему содержанию, и реализуются данные процедуры и действия как субъектами, так и не субъектами законотворчества, в котором проявляется создание необходимой законотворческой деятельности. Другими словами, законотворческий процесс - это особый процесс формирования законодательства. Смысл его состоит в том, чтобы формально закреплять существующие нормы права.

На сегодняшний день процесс законотворчества четко урегулирован, закреплён и проявляет себя в действии. Законодательный процесс - регламентированный Конституцией РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами процесс внесения

на рассмотрение законодательного органа, принятия, опубликования и вступления в действие законов.

В России законы принимаются Государственной Думой, одобряются Советом Федерации, подписываются и обнародуются Президентом РФ. Такой сложный порядок вступления законов в силу необходим для того, чтобы исключить создание скороспелых, непродуманных, а то и ошибочных законов, решить вопрос о наличии необходимых для их реализации финансовых средств, не допустить противоречий в правовой системе.

**Однако, как показывает практика, принцип своевременности принятия законов не всегда удается соблюсти.**

**Так, деятельность коллекторских агентств в России привлекла внимание законодателей после ряда громких скандалов с участием сотрудников коллекторских агентств.**

Проект федерального закона, регулирующий взаимодействия коллекторов с должниками, был внесен в Госдуму 17 февраля спикерами обеих палат парламента Сергеем Нарышкиным и Валентиной Матвиенко. Законопроект был принят в первом чтении 12 апреля. Однако следующие чтения откладывались несколько раз ввиду большого поступления поправок в законопроект. Закон о коллекторах может быть принят в весеннюю сессию парламента. Такое заявление сделала спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко. Статистика МВД наглядно продемонстрировала, что принятие подобного закона было необходимо как минимум несколько лет назад. Однако рассмотрение законопроекта осуществляется лишь в настоящее время.

Данный факт указывает на несвоевременность выявления проблем, регулирование которой необходимо закреплять соответствующим законом. С другой стороны, такая детальная проработка законопроекта позволит принять закон в такой редакции, что не придется вносить поправки буквально через пару месяцев с момента вступления закона в силу.

Другой стороной скорого принятия законов служит их непроработанность, неурегулированность и как следствие отсутствие применения на практике.

Так, за одно десятилетие было введено три редакции АПК РФ (1992, 1995, 2002 гг.). За последние восемь лет в последнюю редакцию АПК 2002 года были внесены 130 поправок с помощью 13 федеральных законов. ГПК РФ с 2002 года до настоящего времени 27 раз редактировался. В УПК РФ, который пришел на смену советскому УПК лишь в 2002 году, новыми 60 федеральными законами были внесены более 600 поправок. УК РФ, который был принят в 1996 году, 80 раз подвергался корректировкам, общее их количество достигает 1200 и даже чуть больше. В Кодекс об административных нарушениях (КоАП) 130 раз вносились изменения. Иногда в день одновременно два ФЗ вносили поправки в Кодекс.

Чем объяснить такое активное законотворчество? Вероятно, мы считаем, что мало законов в какой-либо области - это показатель плохой системы, что любые правовые лакуны и коллизии можно разрешить только путем создания новых законов. Может быть, такой подход является следствием узкопозитивистского сознания, унаследованного с советского времени. Словом, зарегулированность - это лучше, чем неурегулированность.

Наблюдая за происходящим в сфере законотворчества, возникают вопросы об эффективности и целесообразности принятия тех или иных законодательных актов, это можно объяснить несколькими причинами. Мы бы хотели заострить внимание на нескольких из них. Например, наша законодательная система крайне молода, ей всего 25 лет, в то время как в остальном мире подобные структуры развивались поступательно и эволюционно, наша же страна стремительно переходила от одного государственного строя к другому, очевидно, что благоприятно сказаться это на законотворчестве не могло. К спорным, но всё же недостаткам, мы можем отнести монополию правящей партии в законодательном процессе, парламент – это место для споров и широкого обсуждения тех или иных инициатив, в нашей же стране – это чисто формальный процесс, так как если правящей партией было принято решение о том, что закон должен быть принят, иного исхода не предполагается вовсе. Отнесем эту причину к спорной, так как парламент формируется волеизъявлением населения, так что можно утверждать, что народное большинство устраивает подобная ситуация.

**Подводя итог, хотелось бы отметить, что решить проблему актуальности и своевременности принятия каких-либо законов, внесения изменений в действующие законы или отмену устаревших законов по силам лишь совместными усилиями законотворцев и граждан, путем обращения в законодательные органы субъектов Федерации с предложениями.**

### **Список источников**

1. Зубков А.А. Проблемы современного российского законотворчества // В сборнике: Право и права человека Сборник студенческих статей. Отв. ред. А.В. Звонарев. Москва, 2018. С. 68-71.

2. Кадикина И.Д., Гришанова И.В. Проблемы законотворчества // В сборнике: Стратегическое управление: теория, практика, проблемы. Материалы XIV региональной научно-практической конференции. 2017. С. 114-118.

3. Толкачев К.Б. Законотворческий процесс в системе политико-властных отношений федеративного государства // Вестник ВЭГУ. 2017. № 3 (89). С. 85-93.

**УДК 343.9**

**Баянов А.И.**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Сибирский федеральный университет, Юридический институт  
(Россия, г. Красноярск)

**Ероцкая И.А.**

Студент 4 курса  
Сибирский федеральный университет, Юридический институт  
(Россия, г. Красноярск)

## **ДОПРОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается возможность применения в настоящее время видеоконференц-связи на стадии предварительного расследования, преимущества и недостатки.

*Ключевые слова:* допрос, видеоконференц-связь, предварительное расследование.

Допрос – наиболее объемное по содержанию следственное действие, которое является способом получения информации о расследуемом преступлении. Достижение целей допроса зависит в первую очередь от правильной организации следственного действия, технического оснащения следователя, быстрого и качественного оформления его результатов. В этой связи, перед предварительным расследованием стоит задача создания технического оснащения работников следствия, в том числе и использования последних достижений в области электронного документооборота и видеосвязи между различными регионами страны.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) содержит нормы, которые позволяют использовать видеоконференц-связь (далее – ВКС) на стадии судебного разбирательства при допросе. Однако в юридической литературе уже достаточно долгое время присутствует мнение, что использование ВКС при допросе возможно и на стадии досудебного производства. Внедрение электронного

элемента в процесс допроса имеет ряд преимуществ. Авторы выделяют следующие достоинства использования ВКС: экономия материальных ресурсов; сокращение финансовых затрат на производство следственных действий; обеспечение безопасности свидетелей, потерпевших и других участников уголовного процесса; возможность оперативного получения той или иной информации в режиме реального времени без прибытия к удаленному месту нахождения ее источников; сокращение сроков предварительного расследования; высокая эффективность и результативность международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства при исполнении запросов о взаимной правовой помощи по уголовным делам. С.А. Новиков добавляет список достоинств использования ВКС при допросе: удобство явки для допрашиваемых, а также за счет этого повышение достоверности даваемых показаний; дополнительное использование средства фиксации допроса. Н.Н. Поплавская, Д.В. Поплавский особое свое внимание акцентируют на обеспечении безопасности здоровья сотрудников следственных органов, вынужденных непосредственно контактировать с лицами, являющимися носителями различных форм заболеваний, передающихся, в том числе, воздушно-капельным путем. В указанном случае, авторы считают, ВКС при допросе обезопасит сотрудников следствия. Поскольку на практике нередким явлением являются случаи, когда лица, имеющие тяжелые инфекционные заболевания, предпринимают умышленные попытки заражения должностных лиц.

Согласно ч. 8 ст. 164 УПК РФ в ходе производства следственного действия ведется протокол. При проведении допроса с использованием ВКС целесообразно вести два протокола, это необходимо для подтверждения факта проведения следственного действия в точном его соответствии с процессуальным законодательством. Протоколы должны быть идентичны, только в таком случае результат допроса (в совокупности с соблюдением требований его проведения) может быть признан допустимым доказательством и не подвергаться сомнению. Данная практика присутствует в арбитражных судах Российской Федерации, в качестве примера служит постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 24 декабря 2018 г. N Ф02-5416/18 по делу N А58-1696/2018 [].

В.А. Родивилина убеждена, что перед допросом с использованием ВКС следователь в месте нахождения лица, которое необходимо допросить, по поручению следователя (дознателя), рассматривающего уголовное дело, удостоверяется в личности допрашиваемого лица. Подписку о разъяснении этому лицу прав, обязанностей и ответственности, предусмотренных ст. 307, 308 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также представленные этим лицом документы, следователь (дознатель) по месту нахождения лица, которое необходимо допросить, направляет следователю (дознателю), рассматривающего уголовное дело []. Стоит заметить, что по своей сущности следователь в месте нахождения допрашиваемого лица выполняет получение не о проведении отдельного следственного действия, а поручение об организации проведения отдельного следственного действия, таким образом, выполняя организационно-техническую функцию. Исходя из этого, ведущая роль должна сохраниться за следователем, у которого находится дело в производстве, и он обязан удостоверить в личности допрашиваемого лица должна возлагаться на него. Что касается подписки о разъяснении прав и обязанностей, а также протокола следственного действия, необходимо заметить, что названные документы могут быть подписаны усиленной квалифицированной подписью и уже в таком случае отправлены посредством электронной почты следователю, расследующему уголовное дело. Таким образом, создаются предпосылки для формирования электронных протоколов допроса, и как следствие, перехода на цифровое расследование. Поскольку на данный момент времени указанный способ недоступен, мы убеждены, что следователю необходимо отправлять оригиналы документов, а значит, способ с факсимильной почтой на данный момент времени нецелесообразен.

Применение ВКС при допросе имеет безусловные преимущества, однако необходимо иметь в виду, что допрос при непосредственном живом контакте неравноценен допросу посредством ВКС, поскольку исключается психологический механизм межличностного взаимодействия, однако, наличие видеозаписи допроса, выполненной при соблюдении определенных технических условий, предоставляет дополнительные возможности по привлечению специальных знаний либо проведению

самостоятельного анализа невербального поведения допрашиваемого, что позволит разрешить проблему описанную выше.

Что касается допроса подозреваемых, обвиняемых и, при случае явки на допрос с адвокатом, необходимо выполнять аналогичные требования, предъявляемые к допросу на стадиях судебного разбирательства. Во-первых, следует обеспечивать достаточный технический уровень видеоконференцсвязи (высокое качество изображения, наличие звука, отсутствие задержек). Во-вторых, при использовании ВКС следует принять меры к тому, чтобы названным выше участникам процесса и их защитнику (защитникам), были предоставлены реальные условия для реализации их права на свидание наедине, предусмотренное п. 3 ч. 4 ст. 46, п. 9 ч. 4 ст. 47 и п. 1 ч. 1 ст. 53 УПК РФ. В-третьих, при участии в процессе со стороны защиты двух и более адвокатов при наличии соответствующего ходатайства следует обеспечивать участие посредством ВКС адвокатов как в кабинете следователя, так и по месту нахождения указанных выше участников.

Использование ВКС при допросе, несомненно, упрощают процесс расследования и при этом создает дополнительные гарантии в достоверности полученных доказательств (речь идет о наличии протокола допроса и сохраненного эфира, произведенного при помощи ВКС). Стоит отметить, что при наличии одного лишь протокола следственного действия не исключается возможность воздействия на него третьих лиц (например, дописка). Что касается файла в формате MP4, это практически исключается.

Необходимо также заметить, что необходимое электронное оборудование должно, во-первых, отвечать требованию приложимости - иметь способность воспринимать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, во-вторых, обособленный канал связи должен обеспечивать непрерывную, качественную и конфиденциальную передачу информации, в противном случае нужно считать полученное доказательство недопустимым [Барабаш].

Таким образом, можно сделать вывод, что допрос при помощи ВКС возможен и может быть иметь доказательственное значение при соблюдении определенных требований, предусмотренных УПК РФ.

### Список литературы:

1. Архипова Е.А. Применение видеоконференцсвязи в уголовном процессе России и зарубежных стран (сравнительно-правовое исследование): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013
2. Волеводз А.Г. Правовые основы взаимной правовой помощи по уголовным делам с использованием видеоконференцсвязи // Военно-юридический вестник Приволжского региона: сб. науч. трудов / ВП ПУрВО, Приволжский окружной военный суд и Самарская гуманитарная академия. Вып. 1. Самара: Изд-во Самарской гуманитарной академии, 2003. С. 70–96.
3. Ринчинов Б.А. Производство по уголовным делам в суде апелляционной инстанции в период судебно-правовой реформы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 26
4. Семенов А.В. Использование вистем видеоконференцсвязи в уголовном судопроизводстве: положительные и негативные черты // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2016. № 5 (13). С. 25–32.
5. Шиплюк В.А. Использование видеоконференцсвязи при осуществлении правовой помощи по уголовным делам // Криминалисть. 2012. № 1 (10). С. 56–60.
6. Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 24 декабря 2018 г. N Ф02-5416/18 по делу N А58-1696/2018 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ОКРУГА [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fasvso.arbitr.ru>
7. Поплавская Н.Н., Поплавский Д.В. Видео-конференц-связь в уголовном процессе, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn---7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/articles>
8. Родивилина В.А., Шаевич А.А. Оптимизация условий предварительного расследования посредством использования систем видео-конференц-связи Пролог: журнал о праве, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Новиков С.А. ИНСТИТУТ ПОКАЗАНИЙ СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. Евразийская адвокатура, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

УДК 34

Степанова Д.М.

Российский государственный социальный университет

Юридический факультет

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В РФ

*Аннотация:* в статье рассматриваются наиболее актуальные в теоретическом и практическом отношении вопросы правовое регулирование договора страхования предпринимательских рисков в РФ. При изучении данных вопросов были исследованы доктринальные подходы к понятию страхования предпринимательских рисков; рассмотрено присутствие риска в процессе осуществления предпринимательской деятельности в условиях современного общества; рассмотрены классификации предпринимательских рисков; охарактеризованы понятие, признаки договора страхования предпринимательского риска.

*Ключевые слова:* страхование, предпринимательские риски, права, страхователи.

В соответствии с ГК РФ систематическое получение прибыли является одним из признаков предпринимательской деятельности, что одновременно является и ее целью. Однако предпринимательская деятельность в ряде случаев может приводить к неожиданным и даже отрицательным для предпринимателя последствиям. Соответственно, организация предпринимательской деятельности сопряжена с вероятностью появления рисков, последствием возникновения которых может являться гражданско–правовая ответственность.

Категория риска проникает в большую сферу общественных отношений, которые регулируются правом при их возникновении, изменении и прекращении. Например, Д.И. Мейер отмечал, что «каждое обязательство сопровождается риском или страхом. Действие, которое является предметом обязательства и представляется возможной на момент ее заключения, впоследствии может оказаться невозможной» [с. 151].

И.А. Волкова утверждает, что «предпринимательский риск – опасность наступления неблагоприятных событий для хозяйствующего субъекта, изначально

характеризующаяся неопределенностью исхода, но возможностью их наступления, которые обернутся для предпринимателя расходами, которые он должен будет произвести для восстановления нарушенных прав, а также в неполучении доходов, которые он мог бы получить при обычных условиях хозяйствования» [с. 10].

Как вы знаете, договор страхования предпринимательского риска – это вид договора страхования имущества со всеми его юридическими последствиями. Иными словами, договор страхования от предпринимательского риска имеет все юридические особенности, связанные с договором страхования имущества, но с учетом особенностей страхования и объектов страхования, предмета страхования, характеристик возникновения страхового риска и других, в частности в ст. 933 Гражданского кодекса. Согласно этой статье предпринимательский риск застрахованного лица может быть застрахован сам и только в его пользу по договору страхования предпринимательского риска. Договор страхования предпринимательского риска от незастрахованного лица ничтожен. Договор страхования предпринимательского риска в пользу, не являющегося страхователем, считается заключенным в пользу страхователя. Множество предпринимательских рисков приводит к потребности их систематизации из-за классификации по разным причинам и по разным группам.

Интерес представляют работы Ю.А. Сплетухова и Т. В. Никитина, критерии разделения которого соответствуют стадии обращения денежных средств в процессе товарного производства [с. 188].

В соответствии с предложенной классификацией выделяются:

– риски в денежной фазе (например, риски потери инвестиций или невозможности получить доход по ценным бумагам);

– риски, которые могут возникнуть на этапе производства (включая риски возникновения событий, приводящих к убыткам в результате прекращения производственной деятельности);

– риски, которые существуют на товарной фазе, выраженные в нарушении контрагентами своих обязательств (например, неполучение денежных средств по контрактам или дефолт). На мой взгляд, эта классификация имеет ряд преимуществ, одним из которых является то, что она способствует управлению рисками конкретного

предприятия или предпринимателя при осуществлении предпринимательской деятельности на каждом из его этапов. Во-вторых, такая классификация учитывает весь спектр бизнес-рисков, включая потенциальные будущие риски.

Подводя итог, следует отметить, что рискованный характер предпринимательской деятельности определяет присвоение их субъектов более подотчетным лицам. Предпринимательский риск является самостоятельной правовой категорией и не идентифицируется с термином «финансовые риски».

Таким образом, договор страхования предпринимательского риска является юридическим механизмом, который помогает минимизировать последствия событий риска, которые негативно влияют на предпринимателя, путем передачи риска страховщику.

### Список литературы

1. Волкова И.А. Страхование предпринимательского риска в гражданском праве России. – Волгоград: Приор, 2014. – С. 82.
2. Мейер Д.И. Русское гражданское право. – М: Статут, 2014. – С. 498.
3. Сплетухов Ю. А., Дюжиков Е. Ф. Страхование. М.: Статут, 2014. – С. 188.
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) Статья 933. Страхование предпринимательского риска.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 528.88

**Абдульманов Р.И.**

к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройство  
Башкирский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Уфа)

**Зарипова К.Р.**

Башкирский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Уфа)

### **АЭРОФОТОСЪЕМКА ТЕРРИТОРИИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА СТАРОКАЛЬМИЯРОВО МР ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА ZALA 421-04Ф-К**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности проведения аэрофотосъемки населенного пункта Старокальмиярово МР Татышлинский район Республики Башкортостан с использованием беспилотного летательного аппарата.

*Ключевые слова:* беспилотный летательные аппараты, топографическая съемка, обработка снимков

В настоящее время для всех отраслей народного хозяйства, в том числе для получения различных электронных цифровых карт, мониторинга, уточнения границ земель сельскохозяйственного назначения популярным и важным направлением стало использование материалов полученных с помощью аэрокосмических технологий. Конечным продуктом проводимых работ является представление данных графических материалов в виде ортофотопланов, 3D моделей и электронных цифровых карт.

Развитие и модернизация аэрокосмических технологий, внедрение их для нужд сельского хозяйства стало перспективным и важным направлением для оптимизации условий рационального использования и охраны земель. Активное использование

беспилотных летательных аппаратов позволяет провести более полную актуальную оценку земельных ресурсов и сформировать систему рационального земледелия, сочетающую в себе экономическую эффективность с экологической безопасностью.

С развитием технологии в последние годы, аэрофотосъемка приобрела такие же точностные характеристики как и классические способы геодезической съемки в масштабных рядах от 1:500 и мельче.

Проведение съемочных работ с помощью беспилотного летательного аппарата занимает меньшее количество времени и рентабельность работ на высоком уровне.

При съемках населенного пункта Старокальмияро Татышлинского района Республики Башкортостан использовался беспилотный летательный аппарат (БЛА) ZALA-421-04-K.

Для этих целей в Башкирском ГАУ имеется комплекс БЛА ZALA – 421-04Ф. Комплекс БЛА состоит из 2 основных частей: сам БЛА – беспилотный летательный аппарат и НСУ – наземная станция управления.

Максимальный взлетный вес БЛА составляет 5,2 кг, размах крыла - 1,65 м, длина БЛА – 0,64 м, рабочая высота полета – 300 м над уровнем земли, максимальная высота полета - 3600 м над уровнем моря. Максимальная воздушная скорость - 120 км/ч, минимальная - 65 км/ч.

Аэродинамическая схема «летающее крыло» и выбор конструкционных материалов для БЛА обеспечивает малозаметность летательного аппарата в видимом, инфракрасном и радиодиапазонах. Фюзеляж изготовлен из композиционных материалов на основе углеволокна и стекловолокна с эпоксидной смолой. Посадка осуществляется при помощи парашюта. На рисунке и представлен БЛА ZALA-421-04Ф.



Рисунок 1 БЛА ZALA-421-04Ф

Целевой нагрузкой могут служить: видеокамера, фотоаппарат, тепловизор. В нашем случае мы использовали в виде целевой нагрузки фотоаппарат фирмы Canon. Для определения координат используется двухчастотный GPS-приемник.[1]

Для съемки населённого пункта Старокальмиярово в ходе подготовительных работ было определено местоположения стартовой площадки для взлета и посадки аппарата.

После выполненных подготовительных работ производится взлет и сам процесс съемки, управление осуществляется оператором наземной станции (НСУ) управления. В штатном режиме полета производится расчёт основных параметров аэрофотосъемки. При завершении аэрофотосъемочного процесса территории населённого пункта, производится посадка беспилотного летательного аппарата на открытой местности. Посадка осуществляется с помощью парашюта (на высоте около 40 метров).

Полученные телеметрические данные в дальнейшем мы обработали при помощи программного обеспечения «Agisoft Photoscan».

В программе Agisoft PhotoScan реализована современная технология создания трехмерных моделей высокого качества на основе цифровых фотографий. Agisoft PhotoScan позволяет использовать для реконструкции 3D модели объекта фотографии, снятые любыми цифровыми фотокамерами с любых ракурсов, при условии, что каждый элемент реконструируемой сцены виден по крайней мере с двух позиций съемки. На рисунке 2 показан процесс обработки фотографий полученных в результате проведения аэрофотосъемки.

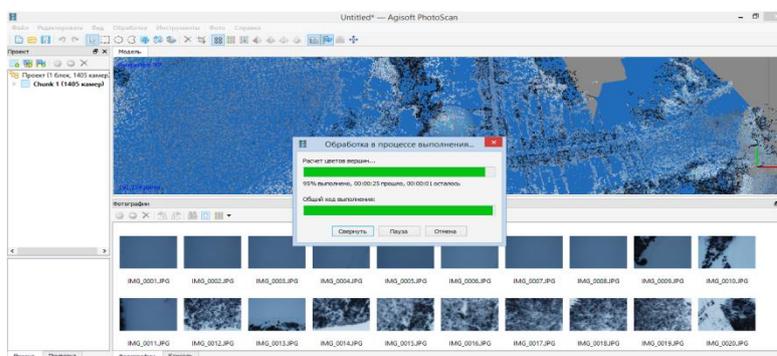


Рисунок 2 Процесс обработки фотографий

Процесс создания трехмерной модели полностью автоматизирован. Кроме того, Agisoft PhotoScan позволяет, для моделей с заданным масштабом, измерять расстояния, а также рассчитывать площадь поверхности и объем объекта. Задание масштаба модели производится на основании предварительных измерений в пределах реконструируемой сцены.

Результатом обработки является ортофотоплан территории населенного пункта - фотографический план местности на точной геодезической основе, полученный путём аэрофотосъёмки с последующим преобразованием аэроснимков в ортогональную проекцию с устранением искажений аэроснимка (обусловленных рельефом местности и отклонениями оси аэрофотоаппарата от вертикали при съёмке), что существенно расширяет применение ортофотопланов при геодезических, топографических, геологических, гидрологических, экологических изыскательских работах, землеустройстве, архитектурно-строительном проектировании и контроле строительного-монтажных работ.

### Список литературы:

1. Использование БЛА ZALA – 421-04Ф при съёмке населенных пунктов Абдульманов Р.И., Галеев Э.И., Ишбулатов М.Г. В сборнике: Аграрная наука в инновационном развитии АПК материалы международной научно-практической конференции в рамках XXVI международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2016". 2016. с. 254-257.
2. Беспилотные летательные аппараты на службе кадастра недвижимости Абдульманов Р.И. В сборнике: состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. с. 35-38.
3. Использование беспилотных летательных аппаратов для съёмки населенных пунктов Ишбулатов М.Г., Галеев Э.И., Абдульманов Р.И. В сборнике: состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. с. 42-45.

**УДК 528.88**

**Абдульманов Р.И.**

к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройство  
Башкирский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Уфа)

**Оганян П.В.**

Башкирский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Уфа)

**АЭРОФОТОСЪЕМКА ТЕРРИТОРИИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА  
ПЕТРОПАВЛОВКА МР ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА ZALA 421-04Ф-К**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности проведения аэрофотосъемки населенного пункта Петропавловка МР Татышлинский район Республики Башкортостан с использованием беспилотного летательного аппарата.

*Ключевые слова:* беспилотный летательные аппараты, топографическая съемка, обработка снимков

Аэрофотосъемка - это процесс фотографирование территории или местности с высоты при помощи аэрофотоаппарата, установленного на атмосферном летательном аппарате (самолете, вертолете, беспилотным летательным аппарате). Технология аэрофотосъемки при помощи уже рассмотрена применение беспилотного ZALA-421-04Ф-К для съемок территории населенного пункта Петропавловка Татышлинского района Республики Башкортостан.

Беспилотный летательный аппарат ZALA 421-04Ф-К представляет собой компактную легкую систему, предназначенную для проведения аэрофотосъемочных работ. Один из примеров успешного использования беспилотных летательных

аппаратов для решения народнохозяйственных задач является использование беспилотников для получения топографических планов пунктов.

Работа аппарата основано на методе доставки средств наблюдения с помощью беспилотных летательных аппаратов. Управление и навигация беспилотным летательным аппаратом с помощью глобальной системы позиционирования, продублированы инерциальной навигационной системой.[2]



Рисунок 1 Комплекс БЛА

Фотографирование территории населённого пункта Петропавловка нами производилось с высоты от 200 м на дальности до 3 км от наземной станции управления в дневное время суток..

Следующим этапом необходимо провести обработку полученных материалов. На сегодняшний день для обработки данных аэрофотосъемки существуют множество программных обеспечений, к которым можно отнести как PHOTOMOD, Agisoft PhotoScan, NovAtel, Pix4Dmapper и многие другие. Естественно, все они отличаются по своим возможностям и характеристикам друг от друга.

Обработка аэрофотоснимков территории населенного пункта Петропавловка Татышлинского района, полученных с помощью беспилотного летательного аппарата осуществлялась нами в программном продукте Agisoft PhotoScan, так как данное программное обеспечение не требует специальных обучений по использованию. То есть очень удобно и просто пользоваться данной программой.

Agisoft PhotoScan позволяет автоматически создавать высококачественные 3D модели объектов на основе цифровых фотографий.

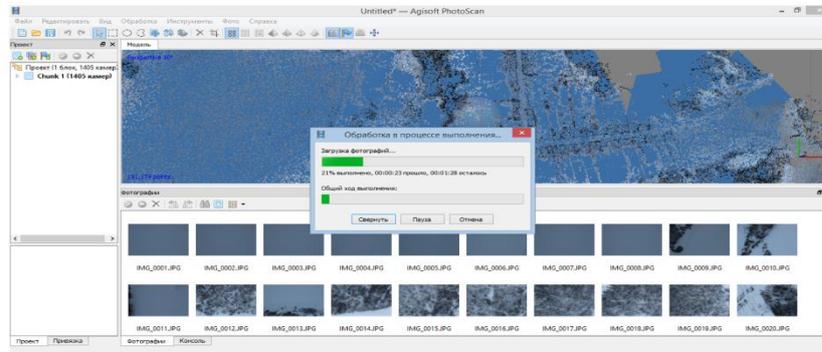


Рисунок 2 Процесс обработки фотографий

Для реконструкции объекта в PhotoScan достаточно загрузить фотографии, никакой дополнительной информации не требуется. Восстановленную текстурированную 3D модель можно сохранить в различных форматах – OBJ, 3DS, PLY, FBX, VRML, COLLADA, U3D, PDF.

PhotoScan способен обрабатывать любые фотографии, снятые любым цифровым фотоаппаратом, с любых ракурсов. Главное, чтобы каждый элемент реконструируемого объекта был виден хотя бы с двух позиций съемки.

Процесс обработки фотографий полностью автоматизирован и не требует предварительной калибровки камер или ручной маркировки фотографий.

### Список литературы:

1. Использование БЛА ZALA – 421-04Ф при съемке населенных пунктов Абдульманов Р.И., Галеев Э.И., Ишбулатов М.Г. В сборнике: Аграрная наука в инновационном развитии АПК материалы международной научно-практической конференции в рамках XXVI международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2016". 2016. с. 254-257.
2. Беспилотные летательные аппараты на службе кадастра недвижимости Абдульманов Р.И. В сборнике: состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. с. 35-38.
3. Использование беспилотных летательных аппаратов для съемки населенных пунктов Ишбулатов М.Г., Галеев Э.И., Абдульманов Р.И. В сборнике: состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. с. 42-45

**УДК 347.1**

**Абдульманов Р.И.**

к.с.-х.н., доцент кафедры Землеустройство

ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»

(Россия, г. Уфа)

**Погодин В.А.**

бакалавр кафедры Землеустройство

ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»

(Россия, г. Уфа)

## **СОВРЕМЕННЫЕ GPS (GNSS) - ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности глобальной спутниковой системы позволяющей определять пространственное положение объектов на местности.

*Ключевые слова:* спутниковые системы, GPS приемники, сегменты спутникового позиционирования.

Глобальная спутниковая навигационная система (ГНСС) – это система, позволяющая определять пространственное положение объектов местности путем обработки принимающим устройством спутникового сигнала. ГНСС состоит из трех сегментов: космического, наземного и пользовательского. Космический сегмент представляет собой созвездие спутников. Наземный сегмент включает в себя сеть следящих станций, которые наблюдают за спутниками на орбите и выполняют корректировку их положения. Пользовательский сегмент включает все приемники, выполняющие определение своего местоположения.[2]

В настоящее время существует несколько ГНСС:

1) GPS (global position system), управление которой осуществляется правительством США;

2) ГЛОНАСС (глобальная навигационная спутниковая система), Российская спутниковая система;

3) Galileo, европейская спутниковая система;

4) Compass, спутниковая навигационная система под управления правительства Китая.

Все спутниковые навигационные системы отличаются сигналом, количеством спутников, одновременно находящихся на орбите, орбитальными параметрами полета спутников. Практически все спутники передают сигналы как гражданского (открытые сигналы), так и военного назначения (закрытые сигналы). Для определения пространственного местоположения пользователя с точностью 3-15 м ему достаточно иметь спутниковый навигационный приемник.

Для определения пространственного положения с более высокой точностью необходимо выполнять измерения в дифференциальном режиме (т.е. иметь два приемника, один из которых выступает базовым и должен быть установлен на точке с заданными координатами, а второй выступает в качестве роверного (передвижного) для определения координат интересующих точек, при этом оба приемника должны работать одновременно). Существует два режима выполнения измерений: с постобработкой и в RTK (режиме реального времени). При использовании режима с постобработкой сначала выполняются полевые измерения интересующих точек, а затем выполняется перенос данных с приемника на компьютер, и производится обработка измерений с использованием специализированного программного обеспечения. Режим реального времени позволяет получать координаты точек непосредственно в полевых условиях, для этого требуется либо радиосвязь, либо GSM-связь между базовым и роверным приемником, снабженных радио или GSM модемами.

Погрешности определения пространственных координат точек спутниковыми методами в зависимости от типа сигнала и режима измерений.

Таблица 1 Точность определения координат ГНСС

Наименование метода	Погрешности координат	
	Фазовые измерения	Кодовые измерения

Абсолютный метод	- решение с точными эфемеридами 0,6 – 4 см	- PPS 2 – 18 м; - SPS без режима SA 4 – 40 м; - SPS с режимом SA 12 – 100 м.
Дифференциальный (относительный) метод	- статика (фиксированное решение) $(0,1 - 1) + D \cdot 10^{-7}$ см; - статика (плавающее решение) 7 – 50 см; - кинематика RTK, VRS 0,6 – 5 см	- DGPS по коду, сглаженному фазой 0,2 – 1 м; - DGPS 0,6 – 5 м.

Достоинством ГНСС является возможность определения координат точек в нужной системе координат на больших расстояниях и вследствие этого значительно сокращаются трудозатраты.[1]

К новым геодезическим технологиям относятся методы определения координат точек (позиционирования) по сигналам со специальных спутников Земли, движущихся по определенным орбитам.

Созданные в 70-е гг. XX в. спутниковые радионавигационные системы «Цикада» (СССР) и «Транзит» (США) использовались для навигационного обеспечения задач мореплавания, авиации, сухопутного транспорта и в военном деле. По мере развития науки и техники и повышения точности определения координат точек спутниковые навигационные системы получили применение для решения широкого круга геодезических задач.

В настоящее время действуют две спутниковые системы определения координат: российская система ГЛОНАСС (Глобальная навигационная спутниковая система) и американская система NAVSTAR GPS (Навигационная система определения расстояний и времени, глобальная система позиционирования).[3]

Система спутникового позиционирования включает три сегмента: созвездия космических аппаратов (спутников), наземного контроля и управления, приемных устройств (аппаратуры пользователей).

### Список литературы:

1. Ямбаев Х.К. Геодезическое инструментоведение: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2018. – 583 с.
2. Дементьев В. Е. Современная геодезическая техника и ее применения: Учебное пособие для вузов. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2018. – 591 с.
3. Захаров А. И. Геодезические приборы: Справочник. – М.: Недра, 2017. – 314 с.
4. Маслов А. В., Гордеев А. В., Батраков Ю. Г. Геодезия. – М.: КолосС, 2016. – 598 с.

**УДК 528.8**

**Абдульманов Р.И.**

к.с.-х.н., доцент кафедры Землеустройство  
(Россия, г. Уфа)

**Тимашев А.Р.**

бакалавр кафедры Землеустройство  
ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»  
(Россия, г. Уфа)

## **ПРОЕКТ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В ПРОГРАММЕ AUTOCAD CIVIL 3D С ПРИМЕНЕНИЕМ BIM ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* Данная статья направлена на популяризацию применения BIM технологии при разработке проектов планировки земельных участков на примере проекта планировки и межевания земельного участка входящий в состав квартала, ограниченного улицами Сун-Ят-Сена, Айской, Большой Московской, продолжением улицы Бехтерева в Кировском районе городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

*Ключевые слова:* AutoCAD, BIM, межевание

(BIM) Building Information Model дословно можно перевести как Информационная модель здания, это технология, применяемая для комплексного проектирования зданий и сооружений в том числе и территории прилегающих к ним. Ключевой функцией этой технологии является автоматизация расчетов и подготовки выходной документации, позволяет учитывать все этапы жизни будущего сооружения от расходов на строительство до будущих трат на содержание конструкции будь то автомобильная дорога или инженерная сеть. Все данные формируются в едином ядре информационной модели, в которой каждый элемент имеет не только геометрические параметры, но и свои физические свойства атрибуты. Это позволяет программе благодаря встроенным в нее функциям вести анализ проектируемого объекта, который

в свою очередь отображается в технико-экономических показателях и прочими физическими характеристиками объекта. Еще одним из положительных качеств данной технологии это взаимосвязь деталей чертежа. При внесении изменения в какую-либо часть модели программа сразу произведёт перерасчет что позволяет сэкономить время на переработке всего проекта при внесении заказчиком новых пожеланий в техническое задание. [3]

В качестве примера возможностей BIM приводится демонстрация подготовки плана земельного участка на основании проекта планировки исходными данными которого являются согласно статье 42 ГрК РФ [1]:

- красные линии;
- границы существующих и планируемых элементов планировочной структуры;
- границы зон планируемого размещения объектов капитального строительства;

первым этапом необходимо подготовить полученные данные для этого в программе AutoCAD CIVIL 3D нужно создать новый чертеж и подгрузить данные о красных линиях, границах элементов планировочной структуры и зоны планируемого размещения объектов. Для импорта исходных данных можно воспользоваться следующими инструментами

- панелью задач MAP возможность подключения к базам данных в том числе из источников доступных в глобальной сети интернет;

- инструментом импорта участков застройки этот инструмент служит для импорта пакетного файла содержащую упрощенную версию архитектурой модели включающую в себя пятно здания, точки подсоединения к инженерным сетям и границы участка застройки подготовленных архитектором;

- импортом графики CAD состоящую из примитивов;

В данном случае исходные данные состоят из примитивов, для внесения в информационную модель данных необходимо воспользоваться инструментом создание участков показанного на рисунке 1

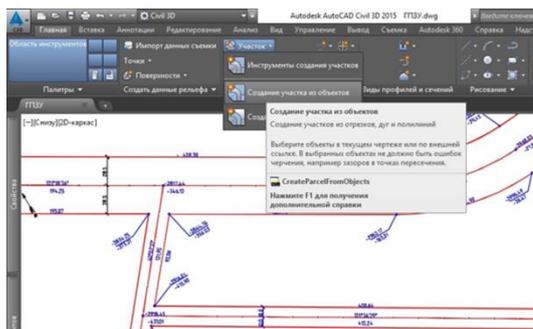


рисунок 1

по объектам чертежа, выбрать объекты, образующие границу красных линий. После выбора объектов всплывет диалоговое окно, в котором можно настроить стандарты оформления, задать имя площадки рисунок 2.

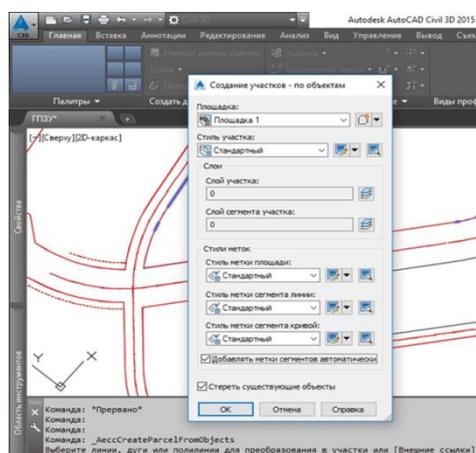


рисунок 2

Далее программа сама создаст новый элемент чертежа участок в зависимости от настроек отображения укажет атрибутивные данные площадь имя координаты поворотных точек.

Таким образом подготавливаются все части чертежа результатом станет наложение исходных участков, осей инженерных сетей проезжие части рисунок 3.

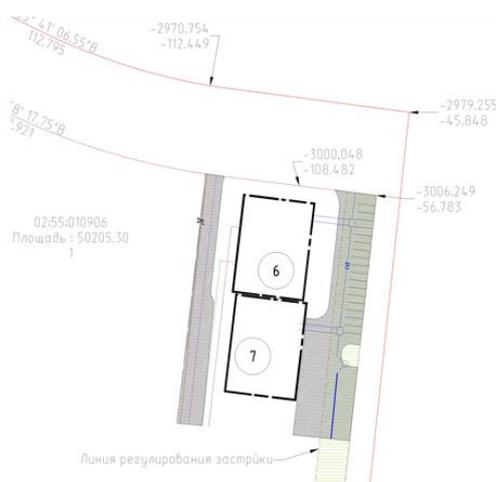


рисунок 3

Эти данные послужат основой для формирования земельного участка.

Определив норму площади будущего земельного участка приступают к его разграничению граница земельного участка создается аналогично через инструмент создания участков. Для дальнейшего оформления ТЭП и ведомостей координат можно воспользоваться инструментом таблица.[2] При выборе участка в главном меню программы выбрать добавить таблицу вывести можно любые данные ненужные при этом отключить в результате мы получаем готовый план земельного участка, рисунок 4.



рисунок 4

который состоит из графической и табличной части. В дальнейшем этот чертеж будет использоваться геодезической службой для выноса в натуру. Для этого в программе предусмотрена возможность экспорта координат точек координатной геометрии COGO.

### Список литературы:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: от 30.11.1994г. № 51–ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 21.10.1994г.: (ред. от 06.04.2011) // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.

2. Дементьев В. Е. Современная геодезическая техника и ее применения: Учебное пособие для вузов. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2018. – 591 с.

3. Захаров А. И. Геодезические приборы: Справочник. – М.: Недра, 2017. – 314 с.

**УДК 625.712.14**

**Пикалов М.И.**

студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (г. Курган, Россия)

**Петров Д.А.**

студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (г. Курган, Россия)

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА КУРГАНА В «ЧАС ПИК»**

***Аннотация:** в статье представлено экспериментальное изучение распределения скоростей движения транспортных средств по времени в условиях городской загруженности автомобильных дорог; оценка эффективности организации дорожного движения в г. Кургане.*

*Объектом исследования в настоящей работе являются легковой автомобиль, велосипед.*

*Предмет исследования – движение транспортных средств в условиях г. Кургана в различное время суток.*

*Цель исследования – выявление законов распределения скоростей транспортных средств; оценка эффективности автомобильных дорог г. Кургана*

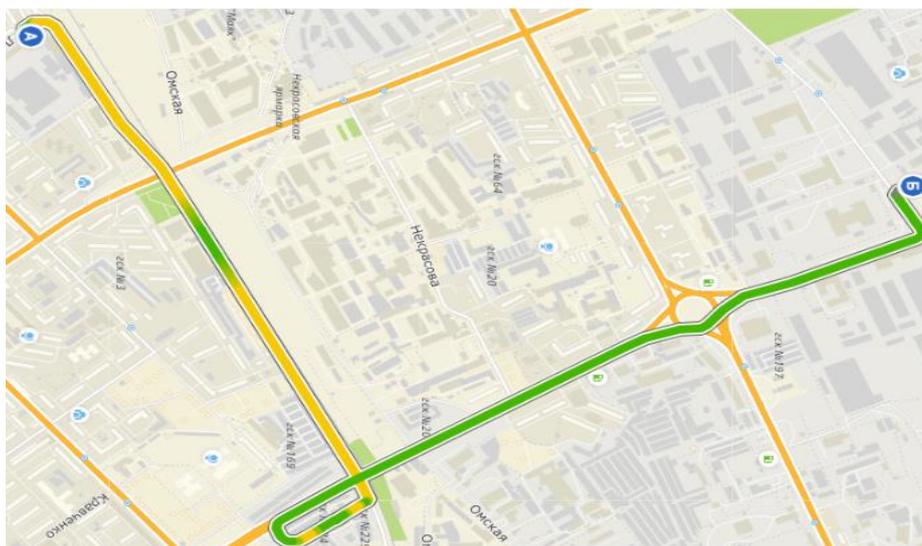
***Ключевые слова:** Транспортные средства, автомобильная дорога, законы распределения скоростей, велосипед, легковой автомобиль.*

В работе ставились задачи определения распределения скоростей движения ТС по времени в условиях г. Кургана для дальнейшего использования в расчетах (теория движения); оценивание эффективности организации дорожного движения в г. Кургане; сравнение эффективности велосипеда как транспортного средства в городе. В качестве транспортных средств использовался легковой автомобиль (ВАЗ 2115) и велосипед (RC100 B'TWIN).

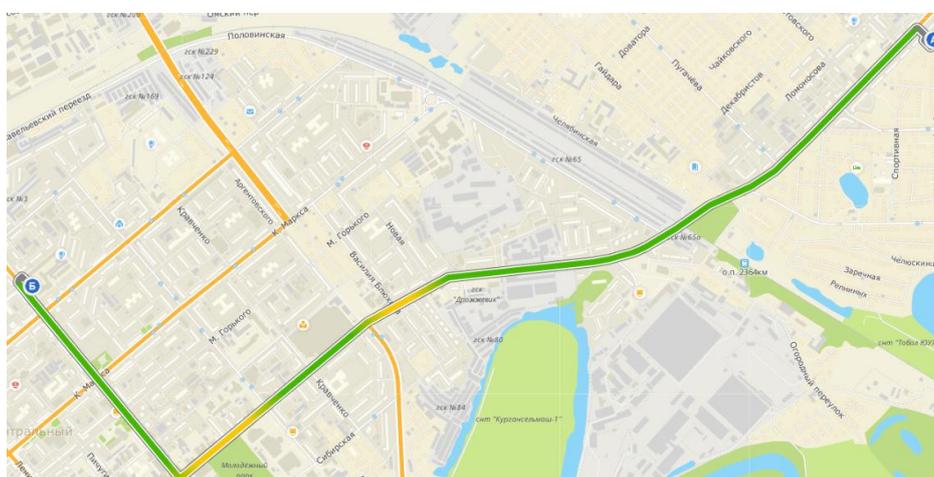
Для выполнения исследования необходимо выбрать несколько маршрутов, которые включают в себя как свободные, так и загруженные участки автомобильной дороги. Выбор маршрутов основывался на данных, открыто предоставляемых на сайте МКУ «Управление дорожного хозяйства и благоустройства города Кургана» [1]. На основе данных о загруженности дорог были использованы два маршрута:

1. Ул. Ленина, 50/1 – ул. Химмашевская, 9 (3,7 км, рис 1.а). Этот маршрут типичен для любого областного центра, который связывает жилой район с деловым/рабочим районом г. Кургана. В маршруте преобладает большое количество светофоров, поворотов, загруженных участков дороги.

2. Ул. Гагарина, 46а – ул. Пролетарская, 62 (4,4 км, рис 1.б). Траектория движения представляет из себя свободный, прямолинейный участок дороги.



а) Маршрут №1



б) Маршрут №2

Рис. 1. Выбранные траектории движения ТС в г. Кургане

Для получения экспериментальных данных о движении транспортного средства была использована открыто распространяющаяся программа Real Time Tracker [2], которая использует мобильную операционную систему Android. Это приложение позволяет в реальном времени отслеживать координаты транспортного средства, скорость и ускорение. Так же программа позволяет записывать данные в трек-файлы (формат grx). Для повышения точности собираемых данных в специальной программе, помимо фильтрации данных Real Time Tracker'ом, отсеивались те точки, которые были получены в моменты времени, когда количество соединений со спутниками было менее 8. Подобная повторная обработка позволила повысить качество экспериментальных данных. Для каждого маршрута были записаны по 14 треков в час пик (около 17:00 по местному времени) как для легкового автомобиля, так и для велосипеда. Полученные значения разбивались на скоростные участки по 5 км/ч до скорости в 60 км/ч, скорости, разрешенной в черте города. Так же отдельно записывались данные о времени, когда машина стояла.

На основе полученных grx-треков были построены графики:

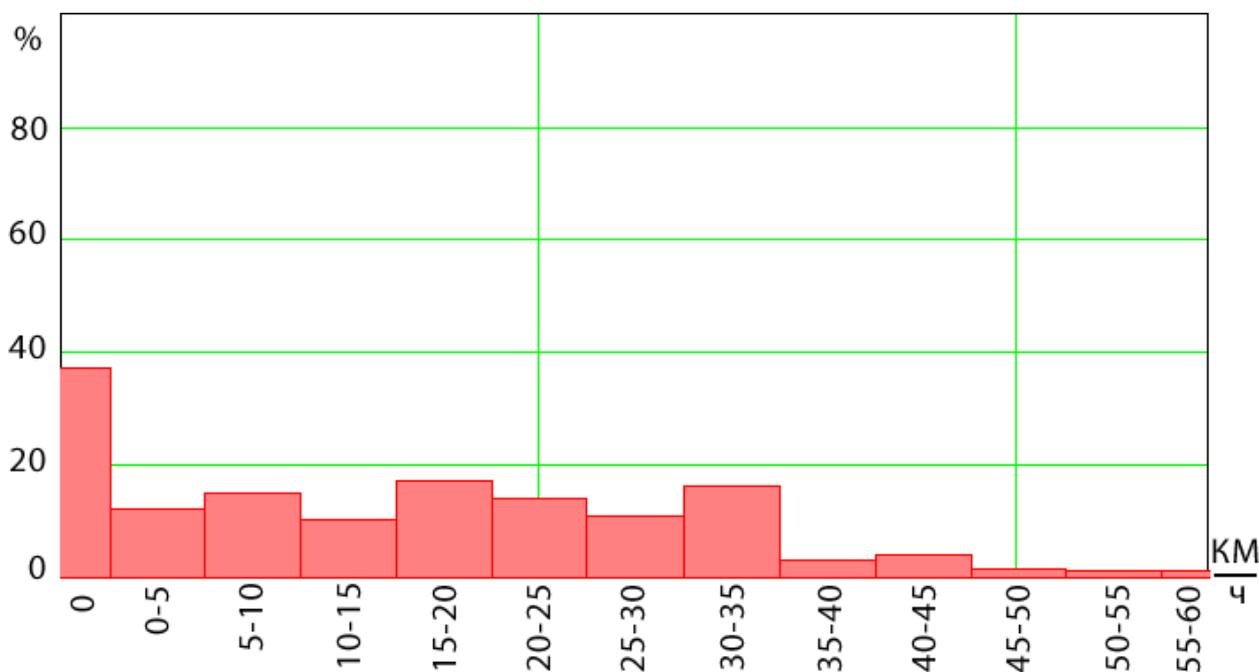


Рис. 2 Процентное распределение скоростей легкового автомобиля по маршруту № 1

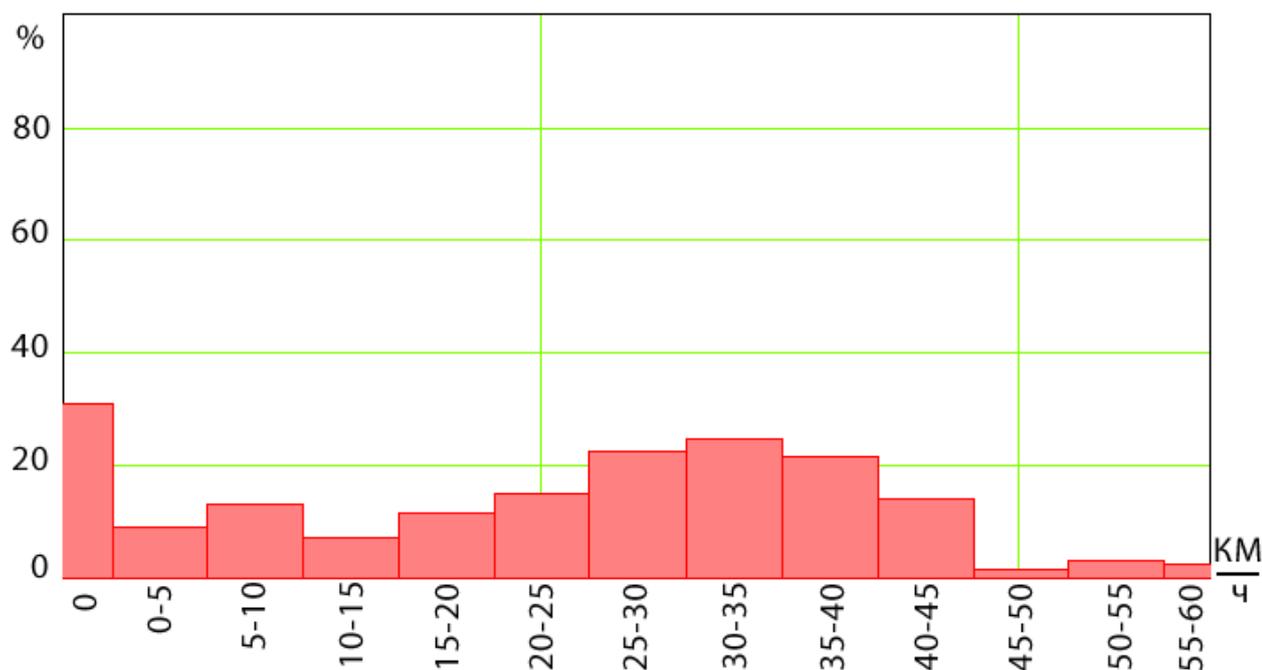


Рис. 3 Процентное распределение скоростей легкового автомобиля по маршруту № 2

По оси ординат на графиках отложены доля времени движения в процентах от общего затраченного на путь времени. Ось абсцисс, как уже говорилось выше, была ранжирована по скоростям с шагом в 5 км/ч.

На рисунках 2 и 3 видно, что на обоих маршрутах легковой автомобиль не двигался, его скорость равнялась нулю. В первую очередь это связано с тем, что в г. Кургане большая загруженность дорог. Одной из причин большого автомобильного трафика можно считать то, что по данным [3] количество машин как в Кургане, так и в стране в целом возросло. Так же заметно, что на обоих маршрутах машина двигалась с комфортной скоростью в 40-50 км-ч заметно меньше в % от общего времени, чем со скоростью 30-40 и менее того. Первый маршрут был в среднем пройден за 19,2 минуты со средней скоростью 16,9 км/ч. В свою очередь второй маршрут за 11,8 минут со средней скоростью 24,75 км/ч. Разница в скоростях хорошо просматривается на графиках.

На рисунках 4, 5 на основе записанных gps-треков показан характер движения велосипеда по автомобильным дорогам г. Кургана.

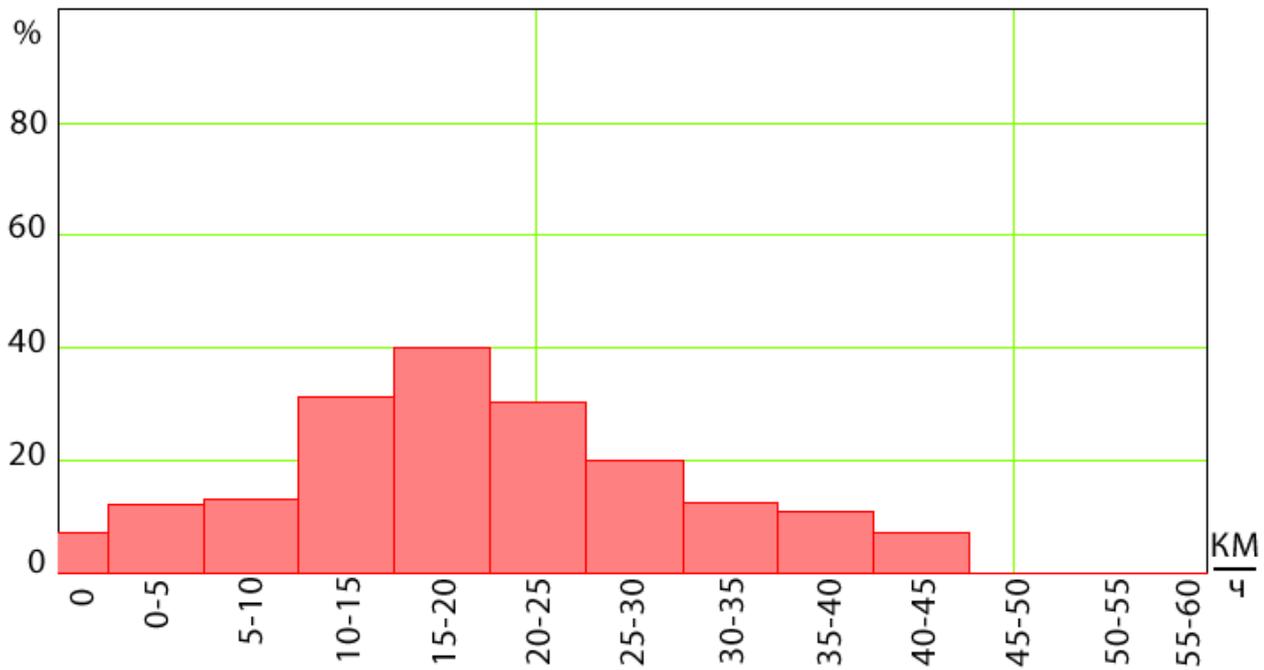


Рис. 4 Процентное распределение скоростей велосипеда по маршруту

№ 1

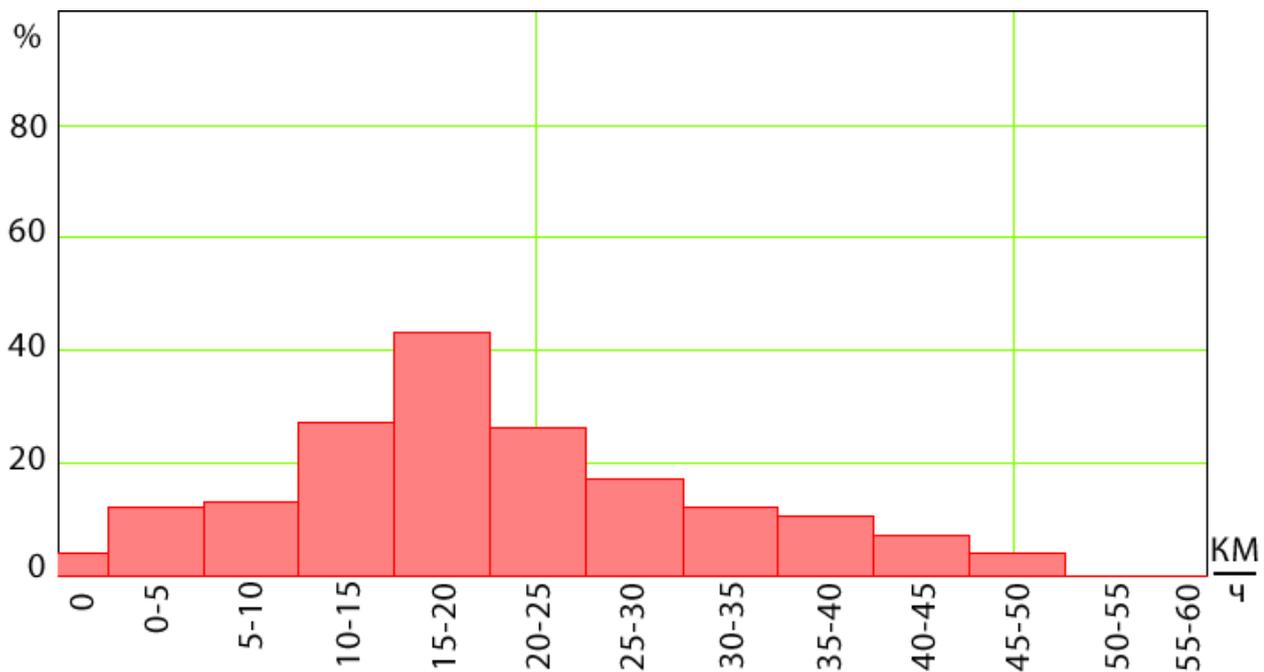


Рис. 5 Процентное распределение скоростей велосипеда по маршруту

№ 2

На графиках заметно, что характер движения велосипедиста для обоих маршрутов достаточно сильно совпадают. Это связано с тем, что велосипед как транспортное средство обладает большой мобильностью и, в отличие от автомобиля,

большее время своего пути двигался с оптимальной для этого вида транспорта скоростью – 10-20 км/ч. В силу того, что велосипед шоссейный, на определенных участках обоих маршрутов удалось достичь скорости вплоть до 50 км/ч. Однако, средние скорости оказались ниже, чем на тех же маршрутах у автомобиля – 12,7 км/ч и 13,2 км/ч соответственно.

Общие выводы: Велосипед практически не проигрывает автомобилю в условиях г. Кургана. Движение в городе организовано недостаточно эффективно. Если бы в качестве ТС был электромобиль, то большая часть запаса энергии расходовалась на поддержание микроклимата в салоне (подогрев зимой, охлаждение летом), а не на движение.

### **Список использованных источников**

1. <https://www.kurgan-city.ru/about/org/55/201/> МКУ «Управление дорожного хозяйства и благоустройства города Кургана»
2. <https://livegpstracks.com/default.php?ch=> Приложение Real Time Tracker. Инструкция, 37 с., 2018 г.
3. <https://gtmarket.ru/ratings/passenger-cars-per-inhabitants/info>. Рейтинг стран мира по уровню автомобилизации.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

**Джигоева А.А.**

Ставропольский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Ставрополь)

**Вышлова И.А.**

Ставропольский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Ставрополь)

### ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности возникновения ишемического инсульта у лиц молодого возраста, затрагивается проблематика омоложения острой церебральной патологии у людей трудоспособного возраста.*

***Ключевые слова:** ишемический инсульт, острая социально-экономическая проблема, неясная этиология, транзиторная ишемическая атака, репаративные возможности организма, гендерный компонент.*

**Актуальность:** В наше время проблема, связанная с возникновением острого церебрального инсульта, несет характер подлинной трагедии всемирного масштаба [1]. Последние исследования показывают: количество новых случаев острого нарушения мозгового кровообращения данного вида достигает 400-450 тыс. в год [3]. Согласно данным национального регистра: через 1,5-2 года после ишемического инсульта (ИИ) жизненный статус удалось установить у 78 (86,7%) человек, из которых 61 (78,2%) были живы, а 17 (21,8%) – умерли. Особое опасение вызывает рост распространенности инсультов у лиц молодого работоспособного возраста. В связи с этим первичная профилактика, комплексная диагностика, своевременное и эффективное лечение инсульта является важнейшей медико-социальной проблемой [4].

**Цель:** Обзор научной литературы и современных статей затрагивающих проблему возникновения острых мозговых нарушений (конкретно -ишемического инсульта).

**Материалы и методы:** проанализированы научная литература и современные статьи по теме, изучена статистика заболеваемости по разным возрастным группам.

**Результаты:** Ишемический инсульт у лиц молодого возраста (согласно классификации ВОЗ возникает у людей в возрасте от 15 до 45 лет) имеет характерные отличия от такового в пожилом и старческом возрасте, основными особенностями являются:

- большое количество инсультов неясной этиологии у больных трудоспособного возраста

- отсутствие у подавляющего числа лиц молодого возраста, больных ишемическим инсультом, главного этиологического фактора развития ИИ: артериальной гипертензии и атеросклероза.

Необходимо отметить, что возникновение инсульта у лиц молодого возраста является острой социально-экономической проблемой, поскольку утрата трудоспособности больных с данной патологией повышает уровень экономических потерь государства [8].

В результате анализа статистических исследований установлено: встречаемость ИИ в молодом возрасте колеблется по данным разных исследователей, от 2,5 до 10% всех инсультов в человеческой популяции. Количество смертельных исходов в острой фазе ИИ колеблется от 1,5 до 7% [5]. Процентное соотношение больных молодого возраста с ИИ составляет около 40% [2], это можно связать с лучшими репаративными возможностями организма и, как следствие, с более быстрым и полноценным восстановлением двигательных, речевых и когнитивных функций (в сравнении с пациентами, которых ИИ коснулся в возрасте 45 лет и позднее).

Важно отметить, что согласно данным проводимых исследований в 8,6% случаев возникновения ИИ в молодом возрасте в течение предшествующего года у больных диагностировались преходящие нарушения мозгового кровообращения, в 38,6% случаев больные проигнорировали симптомы транзиторной ишемической атаки (ТИА) (диагноз был установлен ретроспективно на основании анамнеза). Можно

предположить, что это и явилось основной причиной возникновения ишемического инсульта в течение последующих 12 месяцев [6].

Основываясь на изучении данных о гендерном компоненте в возникновении ИИ (число случаев ИИ у мужчин в возрасте до 45 лет составляет 44%, число случаев возникновения ИИ у женщин в возрасте до 45 лет составляет 56% [7], можно утверждать, что частота встречаемости ИИ у женщин в человеческой популяции выше, чем у мужчин на 12%.

**Вывод:** Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что регистрируемая в последние годы тенденция к омоложению острых нарушений мозгового кровообращения, прежде всего инсультов, является актуальной проблемой, требующей разработки новых принципов диагностики, помощи на догоспитальном и госпитальном этапе.

### Литература:

1. Гусев, Е.И. Регистр инсульта: метод, рекомендации по проведению исследования / Е.И. Гусев, Н.В. Верещагин, В.И. Скворцова. М., 2001.
2. Кадыков, А.С. Особенности нарушений мозгового кровообращения в молодом возрасте / А.С. Кадыков, Н.В. Шапаронова // Рус. мед. журн. -2006.
3. Скворцова, В.И. Медицинская и социальная значимость проблемы инсульта / В.И. Скворцова // Качество жизни. 2004. Иллариошкин, С.Н. Генетика сосудистых заболеваний мозга. Очерки ангионеврологии / под ред. З.А. Суслиной. — М. «Атмосфера», 2005.
4. Фейгин, В.А. Эпидемиология и профилактика цереброваскулярных заболеваний в условиях Сибири: автореф., дис-ция . д-ра мед. наук / В.А. Фейгин. -М., 1991
5. Kappelli, L.J. Prognosis of young adults with ischaemic stroke / L.J. Kappelli et al. // Stroke. 1994.
6. Статья: Инсульты у лиц молодого возраста; Авторы: Ермолаева Т.И., Фомина Р.В., Журнал: Здравоохранение Чувашии Издательство: Институт усовершенствования врачей Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики (Чебоксары). 2017
7. Статья: Инсульт у лиц молодого возраста. Особенности патогенеза и диагностики; Автор: Назаров В.В. Тема диссертации и автореферата по ВАК Санкт-Петербург. 2016.
8. Статья: Ишемический инсульт в молодом возрасте; Авторы: Л. А. Добрынина, Л. А. Калашникова, Л. Н. Павлова. Журнал: неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2011.

**УДК 796**

**Евтух Д.М.**

Студент кафедры «Биология и общая патология»,  
Донской Государственный Технический Университет  
(Россия, г. Ростов-на-дону)

**Рыжкин Н.В.**

к.пед.н., доцент кафедры «Физвоспитание»  
Донской Государственный Технический Университет  
(Россия, г. Ростов-на-дону)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются проблема занятия спортом при заболевании «Бронхиальной астма», так же анализируется какие физические нагрузки можно давать при данном заболевании.

*Ключевые слова:* Бронхиальная астма, физическая нагрузка.

Несмотря на активное развитие медицины, заболевание бронхиальной астмы в России с каждым годом растет. С развитием промышленности загрязнение воздуха возрастает с каждым днем, из-за данной проблемы люди все чаще начинают болеть бронхиальной астмой. Бронхиальная астма – это хроническое инфекционно-аллергическое поражение бронхов с формированием периодических приступов удушья из-за бронхоспазма. Приступы возникают в результате резкого сужения просвета бронхов вследствие воспалительного отека, спазма мышц и выделения вязкой мокроты, в результате контакта с аллергенами или провоцирующими факторами. В связи с этим пациенты вынуждены носить с собой ингалятор и применять его при ухудшении самочувствия, если этого не сделать, может наступить асфиксия.

Легкие тренировки необходимы для укрепления дыхательных мышц, поддержания иммунитета, что позволяет облегчить течение болезни, но сильные физические нагрузки могут вызвать бронхоспазм.

Люди с астмой должны дозировать и контролировать свои занятия, чтобы они приносили пользу организму. Посещение тренировок разрешено лишь в состоянии ремиссии.

В жизни астматика есть определенные ограничения, к которым относится и физическая нагрузка. Многие разновидности спорта этим людям строго запрещены, но в то же время врачи уверены, что нормированная физическая активность требуется астматику для облегчения протекания патологии.

Людей интересует вопрос, можно ли заниматься спортом с диагнозом «бронхиальная астма». Раньше врачи однозначно запрещали пациентам тренировки. Это объяснялось тем, что значительные физические нагрузки и физкультура при бронхиальной астме способны вызвать приступы. Ведь при интенсивных занятиях дыхание учащается, слизистые нижних дыхательных путей пересушиваются и охлаждаются, это провоцирует бронхоспазм.

В зависимости от течения заболевания и индивидуальных особенностей недуг способен проявиться удушьем, кашлем, одышками, болями в груди. Иногда приступ у пациента начинается спустя незначительное время после занятий. Но в то же время отсутствие нагрузок ухудшает кровообращение в легких, ухудшает иммунитет, и пациент становится уязвим перед любым воспалительным процессом.

Сейчас никого не удивишь астматиками в спорте, и астма уже не является строгим противопоказанием для физической активности. Напротив, практически все врачи советуют с детских лет приучать больных к занятиям, но только после разрешения пульмонолога и лечащего доктора.

Астма и спорт — совместимые вещи, но при правильном подходе к нагрузкам. Пациентам рекомендуют заниматься спортом для улучшения обменных процессов, восстановления иммунитета, устранения избытка калорий, снабжения тканей кислородом, поддержки общего тонуса организма, экологии, развития дыхательного аппарата и повышения сопротивляемости организма к хроническим патологиям.

Тяжёлая степень астмы требует минимальных физических нагрузок. Здесь разрешены несложные гимнастические упражнения и дыхательные процедуры. При средней и легкой стадии выбор вида спортивных тренировок расширяется, но предпочтение следует отдать занятиям, укрепляющим мышцы, особенно диафрагмы и плечевого пояса. Астматикам рекомендованы такие виды спорта как легкая атлетика, фитнес, занятия плаванием, гимнастика, велоспорт, волейбол, футбол, баскетбол.

Что касается плавания при бронхиальной астме, то тренировки хорошо укрепляют дыхательный аппарат. В момент занятий нагрузка равномерно распределена между мышцами и дыхательной системой. Это помогает улучшить вентиляцию бронхиального дерева и легких.

Помимо этого, водные процедуры улучшают снабжение тканей кислородом. Оказывая влияние на бронхи и сосудистую систему, тренировки помогают закалять организм, улучшают сопротивляемость инфекциям, укрепляя иммунитет. Поэтому при бронхиальной астме плавание выступает неотъемлемым помощником в лечении патологии.

Самым лучшим и нужным видом занятий для астматика выступает дыхательная гимнастика. Она применяется при различной степени недуга, даже при тяжелой форме. Комплекс процедур включает как физические упражнения, так и речевую тренировку, что позволяет нормализовать дыхание.

Польза гимнастики заключается в тренировке мускулатуры дыхательного аппарата и создании дыхательного резерва. В процессе занятий задействуются участки легких, в которых обычно не происходит газообмен. За счет этого дыхательный аппарат начинает работать продуктивнее.

Выбор вида спорта должен проходить под контролем специалиста. После сдачи анализов пульмонолог поможет определиться, какой тип тренировок наиболее подходит пациенту. Учитывая индивидуальные особенности организма и специфику болезни, разным пациентам могут потребоваться различные виды нагрузок.

Удушье от физических нагрузок при астме может случиться, если выбрать спорт, где необходимо прилагать большие усилия. Сюда относят: занятия на турниках,

тяжелую атлетику, бег с препятствиями или на длинные дистанции. Астма и спортивный бег могут совмещаться лишь при легкой короткой пробежке.

Не разрешаются при бронхиальной астме упражнения и виды спорта, требующие задержки дыхания или связанные с недостаточным поступлением кислорода. В эту категорию входят дайвинг, альпинизм, подводная охота.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Литрес.рф/

**УДК 616.85**

**Менгельбаева З.Я.**

Ставропольский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Ставрополь)

**Вышлова И.А.**

Ставропольский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Ставрополь)

**НАМ НЕЧЕГО БОЯТЬСЯ КРОМЕ СТРАХА.  
ПАНИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО. ЭТИОЛОГИЯ**

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена проблеме возникновения панических расстройств. При написании статьи автор руководствовался целью привлечь внимание ученого мира к вопросам происхождения панических расстройств, так как он уверен, что установление точных причин их возникновения и развития позволит разработать эффективные методы терапии и профилактики данной патологии.

*Ключевые слова:* Паническое расстройство, паническая атака, тревожно-фобические состояния, тревога, этиология.

**Эпидемиология:** Паническое расстройство наиболее часто встречается в возрасте от 25 до 64 лет, обычно дебют приходится на 20-40 лет. Данные большинства эпидемиологических исследований показывают 3–4-кратное преобладание женщин над мужчинами. Распространенность данного заболевания среди населения составляет по разным исследованиям от 2 до 5% [3].

**Цель:** Обзор литературы о причинах возникновения и развития панических расстройств.

**Материалы и методы:** проанализирована научная литература по теме, статистика заболеваемости.

**Результаты:** Паническое расстройство – заболевание с рецидивирующим течением, которое характеризуется возникновением приступов резко выраженной

немотивированной и беспричинной тревоги (паники) [3]. В настоящее время этиология панических расстройств остается неясной. Ни одну из известных на сегодняшний день причин нельзя назвать ни единственной, ни главной.

По мнению П. Федоренко [6] первый приступ панической атаки возникает вследствие истощения вегетативной нервной системы, которое может возникнуть, например, при длительном умственном, физическом или эмоциональном переутомлении. Когда перенапряжение ВНС достигает своего апогея, возникает вегетативный криз, во время которого у человека на самом деле возникает страх смерти (больной считает, что у него развилась тяжелая соматическая патология, например, инфаркт или инсульт). По истечении определенного времени вегетативный криз разрешается, однако страх его повторного возникновения больше не отпускает пациента, в чем решающую роль уже играет тревожно-мнительный характер человека.

П. Федоренко приводит интересную аналогию: он сравнивает первый случай панической атаки со встречей пациентом волка во время обычной прогулки по парку, в ответ на которую активируется симпато-адреналовая система, возникает реакция «беги или сражайся». Даже после того, как угроза миновала, и человек спасся от волка (вегетативный криз прошел), страх встречи с ним продолжает крутиться в голове пациента, повторно запуская реакцию «беги или сражайся» - возникает порочный круг, разорвать который может только пациент.

Несколько иного мнения придерживался Зигмунд Фрейд [7]. По его мнению, паническое расстройство является результатом вытеснения собственных влечений (ввиду каких-либо социальных табу), которое порождает, в свою очередь, эмоциональную, а затем и физическую разрядку, в дальнейшем приводящую к повышению тревожности пациента.

Согласно мнению А. Элерса и Д. Кларка [8] развитие панических расстройств трактуется как «катастрофическая» реакция организма на interoцептивные сигналы, поступающие от внутренних органов. Например, заметив у себя сердцебиение, пациент разжигает у себя мысль о том, что у него развивается тяжелая патология сердца, а после, боится следующего приступа и последующей смерти от него.

Следует сказать, что обычно люди не понимают, что занимаются катастрофическими интерпретациями, тем не менее именно эти «автоматические мысли», как называют их Аарон Бек и Артур Фримен [1], и являются пусковым моментом в развитии панического расстройства.

Ряд авторов придает определяющее значение дисфункции эндокринной системы. Чаще всего развитие панической атаки связывают с выбросом катехоламинов [9], уровень которых, как показывают многочисленные исследования, при панической атаке возрастает не только в крови, но и в ткани головного мозга (в частности в головном мозге повышается уровень дофамина). В эксперименте эта теория подтверждается возникновением панической атаки в ответ на инъекционное введение адреналина.

Павлова Т. А. [5] связывает развитие панического расстройства с дисбалансом уровня кортизола в крови.

Нельзя забывать и о роли наследственного фактора. Как показывает практика, в среднем каждый пятый пациент, страдающий паническим расстройством, имеет родственников с такой же проблемой. Генетическую теорию также подтверждает и тот факт, что конкордантность у однояйцовых близнецов составляет около 50%.

Минутко В.Л. [4], со ссылкой на испанских исследователей из центра регуляции генома (Centre for Genomic Regulation - CRG), утверждает, что существует определенный ген NTRK3, отвечающий за кодирование белка, обуславливающего чувствительность к паническому расстройству, в частности, закрепляющего в памяти те переживания, которые испытывались человеком во время страха. В настоящее время обнаружено около 350 генов - кандидатов, ответственных за развитие панического расстройства (MAOA, COMT, ADORA2A и CCK-BR и др.), однако только Val158Met показал свою чувствительность к паническим расстройствам.

Васильева О.Б. [2] считает, что паническое расстройство есть результат возникновения условного рефлекса, возникшего в ответ на какое-либо внешнее раздражение.

**Вывод:** установление точных причин возникновения и развития панических расстройств по-прежнему остается важной задачей, решение которой позволит

разработать эффективные методы терапии и профилактики тревожно-фобических состояний.

### Литература:

1. Бек А., А. Фримен // Когнитивная психотерапия расстройств личности, 1990 (Aaron Beck, Arthur Freeman. Cognitive Therapy of Personality Disorders).
2. Васильева О.Б. // Поведенческая психотерапия панических атак: теория, 2014.
3. Клинические рекомендации по диагностике и лечению панического расстройства и генерализованного тревожного синдрома, 2015.
4. Минутко В.Л. // Генетика панических атак /// Психическое здоровье, 2017.
5. Павлова Т. А., Доровских И. В., Горобец Л. Н. // Нейроэндокринные аспекты патогенеза и психофармакотерапии панического расстройства /// Психиатрия. – 2016. - № 4. - С. 55-69.
6. Федоренко П. // Психотерапия тревожно-фобических расстройств, 2017.
7. Фрейд З. // Влечение и неврозы, изд. Академический проект, 2007 г. /// стр.240.
8. Ehlers A., Clark David M. // «A cognitive model of posttraumatic stress disorder», 2000.
9. Nolen-Hoeksema, Susan (2013). (Ab)нормальная психология (6-е изд.). Макгроу-Хилл.

**УДК 614.2**

**Попова Н.М.**

заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, доктор  
медицинских наук, профессор

Ижевская государственная медицинская академия

Россия, г. Ижевск

**Коробейников М.С.**

студент.

Ижевская государственная медицинская академия

Россия, г. Ижевск

**Алексеева Н.А.**

студент.

Ижевская государственная медицинская академия

Россия, г. Ижевск

## **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КУРЕНИЯ СИГАРЕТ, КАЛЬЯНОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

***Аннотация.** Проведено одномоментное исследование среди 1084 студентов Ижевской государственной медицинской академии, обучающихся на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах о распространенности табакокурения. Распространенность курения среди студентов составила 97,0%. Средний возраст курильщиков — 24 года. Наибольшая распространенность табакокурения выявлена среди студентов 3, 4 и 5 курсов (61,0%) по сравнению со студентами 1, 2 и 6 курсов (39,0%). Распространенность курения среди студентов мужского пола составила 64,0%, среди женского пола — 36,0%.*

***Ключевые слова:** курение, распространенность, студенты, медицинская академия.*

### Распределение студентов Ижевской государственной медицинской академии, принявших участие в анкетировании

Курс	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Стоматологический факультет	Всего
1-2	172 прошедших анкетирование	78 прошедших анкетирование	62 прошедших анкетирование	312 прошедших анкетирование
3-4	214 прошедших анкетирование	171 прошедших анкетирование	77 прошедших анкетирование	462 прошедших анкетирование
5-6	163 прошедших анкетирование	94 прошедших анкетирование	53 прошедших анкетирование	310 прошедших анкетирование
Всего	549 прошедших анкетирование	343 прошедших анкетирование	192 прошедших анкетирование	1084 прошедших анкетирование

Основная часть прошедших анкетирование девушки (73,2%), мужчин (26,8%), возраст опрошенных с 18 до 29 лет, средний возраст составил 23,7 года.

В результате обработки исходных данных получены следующие результаты: 73,0% опрошенных студентов ИГМА употребляют никотинсодержащие продукты, 21,0% не курят и 6,0% ответили, что отказались от пагубной привычки. Среди курящих, 27,0% предпочитают сигареты, 54,0% отдают предпочтение курению кальяна и 19,0% студентов пользуются электронными сигаретами. Большая часть опрошенных студентов употребляют никотин содержащие продукты от трех до пяти лет 43,8%, курящие от года до двух лет 33,1%, курят менее года 16,1% и всего 7,0% признались, что курят более пяти лет. Так же одним немаловажным аспектом в употреблении табака является семья. В семьях, где курит только мать 17,8%, курит только отец 56,8% оба родителя 36,0%, курит брат/ сестра 13,0% и никто не курит 25,4%. Одним из основных

мотивационных причин курения является стресс, желание расслабиться 36,7%, для удовлетворения, никотиновая зависимость 29,3%, за компанию с друзьями 26,3%, все перечисленное 6,5%.

Так же любопытен тот факт, что большинство опрошенных студентов предпочитают курить кальян, в специально отведенных для этого заведениях 78,0%, но среди них только 12,0% студентов уверены в том, что кальян который им выносят в заведениях полностью обрабатывается после каждого использования. Так же выяснилось, что 38,3% студентов предпочитают в кальяне табак легкой крепости-это 30-40% или же 3-4 балла по десяти балльной шкале, 52,0% студентов курят средний табак, т.е 50-60% или 5-6 баллов по десяти балльной шкале и 9,7% студентов курят крепкий табак. При этом 53,2% студентов основной причиной курения выделили то, что курение кальяна помогает расслабиться, а 46,8% студентов отметили, что имеют зависимость.

Курение электронных сигарет так же является причиной ухудшения здоровья студентов медицинской академии. При всем этом 43,0% студентов ответили, что курят электронные сигареты каждый день, количество студентов курящих электронные сигареты несколько раз в неделю составило 40,0% человек и всего лишь 17,0% студентов ответили, что не курят электронные сигареты. Причиной начала курения электронных сигарет у 53,5% стал переход от обычных сигарет на электронные, с целью бросить курить постепенно, или же хотя бы снизить вредное воздействие от табака на свой организм. 26,5% студентов начали курить электронные сигареты после того, как увидели девайс у друзей и 20,0% студентов заинтересовала реклама, которая послужила началом курения.

Так же, ухудшение самочувствия после того, как начали курить отметили 56,0 % опрошенных, так же на незначительное ухудшение здоровья пожаловались 30% студентов и всего лишь 14,0% ответили, что с начала курения их самочувствие никак не изменилось.

Среди студентов 23,0% отметили появление одышки, у 20,0% опрошенных появился кашель, 47,0% студентов ответили, что после курения появляются головные боли, и у 17,0% студентов после курения возникает чувство сердцебиения.

**Вывод:**

Результаты нашего исследования продемонстрировали высокую распространенность курения среди студентов ИГМА. Следует обратить внимание на потенциально негативные факторы: частота курения, высокая сопряженность курения табака и кальяна, несерьезное отношение к электронным сигаретам и угрозе развития табачной зависимости. Все это приводит к снижению качества жизни студентов. В связи с этим необходимо продолжать и усиливать антитабачную пропаганду, в том числе и на государственном уровне с законодательной поддержкой, уделяя значительное внимание медицинской среде.

**Список литературы**

1. Бабанов С.А., Васюкова Г.Ф. Распространенность табакокурения среди медицинских работников // *Здравоохранение Российской Федерации*. — 2006. — №1. — С.39-43.
2. Радкевич Н.В. Социально-психологические аспекты табакокурения среди студентов медицинских и немедицинских вузов: Автореф. дисс.канд.мед.наук —М., 2005. — 24с.
3. Попов, А.В. Здоровье и образ жизни студенческой молодежи / А.В. Попов Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья. - Москва, 2007. - С 24 - 28.
4. Попов, А.В. Исследование образа жизни студенческой молодежи г. Ижевск А.В. Попов // *Современные социально-медицинские технологии: сборник статей по материалам Всероссийского постоянно действующего научного семинара «Социально-медицинские технологии работы населением»* - Ижевск, 2006.-С.23-28.
5. Попов, А.В. Качество жизни как определяющий фактор состояния здоровья населения Е.А. Кудрина, А.В. Попов # *Реализация стратегии устойчивого развития города Ижевска: опыт и проблемы: сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции*. - Ижевск. 2005. - С.68-70.
6. Попов А.В. Комплексное социально-гигиеническое исследование здоровья студентов медицинского вуза: автореферат, Москва, 2008. С – 25.
7. Попова Н.М. Комплексная характеристика здоровья подростков (на модели Удмуртской Республики): - Москва, 2006. С- 45.
8. Попов, А.В. Социологическое исследование образа жизни школьников Н.М. Попова, А.В. Попов / *Объединенный медицинский журнал*. - Москва, 2005.-№3.-С.34-35.
9. Попов, А.В. Физическое развитие школьников и студентов русской и удмуртской национальностей / А.В. Попов, Н.М. Попова // *Экология, демография и здоровье финно-угорских народов: материалы международного симпозиума*. Ижевск. 2006.-С.36-39.
10. Попов, А.В. Ценностные ориентации и образ жизни студенческой молодежи Л.В. Попов / *Общественное здоровье, управление здравоохранением и подготовка кадров: материалы всероссийской научной конференции*. – Москва, 2007. - С.122-125.