

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 7 (28)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2020

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 7 (28) Том 1

ИЮЛЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
05.07.2020 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Алфёров П.А. (статья удалена из выпуска)**
КИТАЙСКИЕ КОСМОГОНИЧЕСКИЕ МАТРИЦЫ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ
- 2. Купрякова Н.А.**
ГУМАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ9-15
- 3. Мазурик К.В.**
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 16-23
- 4. Печникова О.В.**
ТРАДИЦИОННЫЙ УДМУРТСКИЙ КОСТЮМ..... 24-26
- 5. Плешков В.В.**
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ (ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД)..... 27-30
- 6. Полякова М.В.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 31-32
- 7. Сигаева Е.В.**
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ С ОПОРОЙ НА ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ 33-38
- 8. Холиков С.Х., Тухтаев К.Х., Холиков О.Х., Гуломов У.Х., Камолова Д.Н.**
ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY: МЕСТО И РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 39-42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

- 9. Nizamov A.B., Gafurova Sh.K.**
DIRECTIONS OF THE COOPERATION DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION
AND INNOVATED VOCATIONAL TRAINING SYSTEM AT A NEW STAGE..... 43-49
- 10. Бирюков А.А.**
СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 50-56
- 11. Жуков А.А.**
МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ТРАНСПОРТНОЙ
ДОСТУПНОСТИ РЕГИОНОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... 57-62
- 12. Кузьмин П.А., Латышева Д.С.**
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ И ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ 63-70
- 13. Самсонова О.А., Глебов С.Д., Мальцев О.Л.**
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ШЕРИНГОВОЙ ЭКОНОМИКИ..... 71-76
- 14. Филиппова А.О.**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 77-82
- 15. Шаршебаев А.А.**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ..... 83-88

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 16. Корчагин А.Г., Майер А.Д.**
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ И ПРОИЗВОДНЫЕ СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВ УЧАСТИЯ В КОРПОРАЦИИ..... 89-92
- 17. Матюшкин Д.А.**
ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ 93-101

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

- 18. Акулин Е.В.**
ВООРУЖЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ МЕЖДУ
СОВЕТСКОЙ РОССИЕЙ И РУМЫНИЕЙ В ЯНВАРЕ-МАРТЕ 1918 Г. 102-104
- 19. Акулин Е.В.**
РАЗГРОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ЮГА РОССИИ
КРАСНОЙ АРМИЕЙ В КОНЦЕ 1919 – НАЧАЛЕ 1920 ГГ. 105-107

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 20. Заев Д.П.**
СУЩЕСТВУЮЩИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ
СИСТЕМ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО РЕСУРСЫ..... 108-114
- 21. Исакова Э.Р.**
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЛОКОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ
СТОЧНЫХ ВОД НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ 115-117
- 22. Кузьмицкая О.О., Исаков А.Е.**
СПОСОБ ГРАНУЛИРОВАНИЯ БЕЛИТОВОГО ШЛАМА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЕГО В КАЧЕСТВЕ СОРБЕНТА ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД ОТ ИОНОВ НИКЕЛЯ 118-123
- 23. Макаров Г.В.**
УВЕЛИЧЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ НА НОВОПОРТОВСКОМ
НГКМ ЗА СЧЕТ ЗАКАЧКИ ГАЗА В СМЕШИВАЮЩЕМСЯ РЕЖИМЕ 124-126
- 24. Назарян Г.С.**
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ НА ПЕРЕМЕННОМ РЕЛЬЕФЕ..... 127-131
- 25. Немцева А.А., Блягоз А.М.**
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ НАПОЛНЕННЫХ ЦЕМЕНТНЫХ КОМПОЗИТОВ..... 132-134

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

- 26. Сайненко Ю.В.**
ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА В ТОПОНИМИКЕ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 135-140

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 27. Кузьмин П.А., Латышева Д.С.**
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ И ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ 141-148

Статья удалена из выпуска

Статья удалена из выпуска

Статья удалена из выпуска

Статья удалена из выпуска

УДК 347

Купрякова Н.А.

воспитатель

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 12»

Солнышко

(Россия, г. Шелехов)

ГУМАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматривается теоретическое обоснование проблемы применения принципа гуманизма в процессе педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях. Проблема подлинно гуманного воспитания детей, которые должны будут найти свое место в мире, имеющем общечеловеческие нормы доброты, всегда была одной из самых актуальных. Особенно это важно сегодня. Гуманизация образования – непереносимое условие, без которого любые инновации в сфере содержания и общения будут лишь своеобразным камуфляжем старого педагогического мышления.

Ключевые слова: гуманизация, образование, учебно-дисциплинарная модель, лично-ориентированная модель, тактика общения.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. В практике семейного и общественного воспитания можно выделить два основных типа (или модели) такого общения, хотя в действительности их гораздо больше.

Различия между ними определяются не только процессом, но и его конечным результатом — тем, каким в итоге становится ребенок, какой складывается его личность.

Учебно-дисциплинарная модель характеризуется следующими признаками. Цель— вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить

послушание; лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми — “Делай, как я!”. Способы общения — наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Тактика — диктат и опека. Задача педагога — реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций. Методические указания превращаются в этих условиях в закон, не допускающий каких-либо исключений. Складывается взгляд на ребенка всего лишь как на объект приложения сил воспитательной системы.

Центром педагогического процесса являются фронтальные формы работы с детьми, и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется взрослыми.

В рамках этой модели произведения искусства используются взрослыми в утилитарных целях: для получения отрывочных знаний, для отвлечения внимания ребенка от нежелательного поведения, что выхолащивает гуманистическую, общеразвивающую сущность искусства.

К результатам относятся: взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети теряют инициативу, а в дальнейшем у них появляется негативизм. Возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. За пределами контакта с воспитателями поведение детей резко меняется и может не иметь ничего общего с ожидаемым и должным. Послушание детей зачастую лишь свидетельство освоения ими умения жить согласно двойному стандарту—«для себя» и «для тети».

Личностно-ориентированная модель составляет альтернативу первой модели. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: Не рядом и не над, а вместе! Его цель—содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);

формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определяемым канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей; исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения — сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т. д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты — расширение степеней свободы развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей), его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

Личностно-ориентированная модель общения ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей,

проведения с ними планомерной педагогической работы. Не отменяет она и того факта, что общественное дошкольное воспитание является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

Часть на английском языке // English part

Kuprakova N.A.

educator

Municipal state preschool educational institution of the Shelekhovsky district "kindergarten of the combined type No. 12" Solnyshko
(Russia, Shelekhov)

**HUMANIZATION OF THE GOALS AND PRINCIPLES
OF PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN**

***Abstract:** the article considers the theoretical basis of the problem of applying the principle of humanism in the process of pedagogical activity in pre-school educational organizations. The problem of truly humane upbringing of children, who will have to find their place in a world that has universal standards of kindness, has always been one of the most urgent. This is especially important today. Humanization of education is an indispensable condition, without which any innovations in the field of content and communication will only be a kind of camouflage of the old pedagogical thinking.*

***Keywords:** humanization, education, educational and disciplinary model, personality-oriented model, communication tactics.*

The quality of preschool education is determined by the nature of communication between adults and children. In the practice of family and social education, there are two main types (or models) of such communication, although in reality there are much more of them.

The differences between them are determined not only by the process, but also by its final result — what the child eventually becomes, what his personality develops.

The educational and disciplinary model is characterized by the following features. The goal is to equip children with knowledge, skills and abilities; instill obedience; the slogan in the course of interaction between adults and children — " Do as I do!". Methods of communication-instructions, explanations, prohibition, demands, threats, punishments, notations, shouting. Tactics-dictate and guardianship. The teacher's task is to implement the program and meet the requirements of the management and Supervisory authorities. In these circumstances, guidelines are transformed into a law that does not allow any exceptions. The view of the child is formed only as an object of application of the forces of the educational system.

The center of the pedagogical process is the frontal forms of work with children, and above all, classes based on the type of school lesson. The activity of the children themselves is suppressed in favor of external order and formal discipline. Play as the main type of children's activity is restricted in time and is strictly regulated by adults.

Within this model, works of art are used by adults for utilitarian purposes: to obtain fragmentary knowledge, to distract the child's attention from undesirable behavior, which emasculates the humanistic, General-developing essence of art.

The results are as follows: the mutual alienation of adults and children. Children lose initiative, and then they become negative. There is an illusory confidence of adults in the effectiveness of educational influences. Outside of contact with caregivers, children's behavior changes dramatically and may have nothing to do with what is expected and proper. Children's obedience is often just a sign that they have mastered the ability to live according to a double standard- "for themselves" and "for their aunt".

The personality-oriented model is an alternative to the first model. The teacher in communicating with children adheres to the principle: Not near and not over, but together! Its purpose is to promote the development of the child as a person. This

involves solving the following tasks: developing the child's trust in the world, feeling the joy of existence (psychological health);

formation of personality principles (the basis of personal culture); development of the child's personality. The educator does not adjust the development of each child to the defined canons, but prevents the occurrence of possible dead ends in the personal development of children; based on the tasks, maximize the possibility of their growth. Knowledge, skills and abilities are considered not as a goal, but as a means of full-fledged personal development. Methods of communication involve the ability to take the child's position, take into account his point of view and not ignore his feelings and emotions. Communication tactics-cooperation. The position of the teacher is based on the interests of the child and the prospects for its further development as a full-fledged member of society. Adults, introducing the child to art (fiction, music, etc.), create conditions for the full development of the individual, its humanization, for joint enjoyment of art, for the manifestation and development of creative and artistic abilities of the child. View of the child as a full partner in a cooperative environment (denial of manipulative approach to children).

Exceptional importance in the pedagogical process is attached to the game that allows the child to show their own activity, to fully realize themselves. The game is based on the free cooperation of adults with children and children themselves with each other, and becomes the main form of organizing children's life.

The expected results are the expansion of the developing child's degrees of freedom (taking into account their age characteristics), their abilities, rights, and prospects. In a situation of cooperation, possible egocentrism and individualism of children are overcome, and a team is formed. Their imagination and thinking, unshackled by fear of failure or ridicule, are liberated. Develop cognitive and creative abilities.

The personality-oriented model of communication does not in any way imply the abolition of systematic education and upbringing of children, conducting systematic pedagogical work with them. It does not negate the fact that public

preschool education is the first link in the General system of public education and as such provides the first stage of the formation of a developed personality.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ).

Картамышев А. М. Использование идеи П. Ф. Лесгафта о воспитании ребёнка в практике современной семьи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №51.

Кузнецова А. Я. Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология: учеб. пособие для аспирантов и студентов пед. вузов. Новосибирск: РИЦ "Прайс-курьер". – 2005.

Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Творческий центр, 2008.

Малофеев Н. Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. — М.: Просвещение, 2011.

УДК 1

Мазурик К.В.

магистрант

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос управления профессиональным развитием педагога общеобразовательной школы. Представлен сравнительный анализ подходов к понятию «управление», «управление профессиональным развитием педагога», подходы управления профессиональным развитием педагога. Представлена модель управления профессиональным развитием педагога.*

***Ключевые слова:** управление, управление профессиональным развитием педагога.*

На сегодняшний день глобальные изменения, происходящие в современном мире, повлияли и на изменение системы образования в целом. Комплексная модернизация системы образования рассматривается сегодня как одно из главных стратегических направлений государственной политики, обеспечивающее новое качество жизни россиян. Необходимым условием модернизации системы образования России является повышение профессионализма педагогов. В условиях постоянно меняющегося мира профессиональное развитие педагогических кадров является основным фактором качества образования. В связи с этим образовательные организации, которые нацелены на повышение качества образования, должны отводить особую роль профессиональному развитию каждого педагога, осуществляя эффективную управленческую деятельность.

Понятие «управление» существует во множества областях знаний. Например, управление машинами, техническими устройствами, социальными процессами.

Теория управления зародилась еще в XX веке. Основоположниками данной теории были американский инженер Ф. Тейлор и французский менеджер А. Файоль. По мнению Ф. Тейлора, совершенствовать управление предприятием можно путем экономного использования материалов и средств труда; путем регламентации использования инструментов и материалов; путем стандартизации рабочих операций и точного учета рабочего времени. В 1911 году он опубликовал свою книгу «Принципы научного управления», которая теперь считается началом признания управления как науки.

По словам А. Файоль, «управление» означает: предсказывать, планировать, организовывать, распоряжаться и контролировать. Эти пять функций управления легли в основу принципов управления.

В 30-50-е годы XX века широко была распространена «школа человеческих отношений», которая в управлении перенесла внимание с выполнения производственных задач на отношения между людьми. Использование возможности складывающихся отношений между людьми и их позитивное влияние на конечный производственный результат стала основой для зарождения новой отрасли знаний – деятельностью по руководству людьми. В самых разнообразных организациях эта деятельность стала называться менеджмент (англ. management - управление).

Таким образом, понятие «управление» изначально рассматривалось как умение непрерывно и целенаправленно воздействовать на коллектив для организации, регулирования и контроля их деятельности на производстве, с целью достижения высоких результатов при наименьших затратах.

В 60-70-е годы XX века управление внедряется и в социально-гуманитарные отрасли знаний, в том числе и в педагогику. В настоящее время понятие «управление» в педагогической науке означает:

1. Управление – это деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций с целью развития образовательной организации (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Слостёнин). Акцент в данном случае делается на получение нового качественного результата.

2. Управление – это целенаправленное воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, одного человека на другого или группу с целью изменения последнего (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов). В этом определении эффективность рассматривается с позиции управляющего, который воздействует, а управляемые являются пассивными исполнителями.

3. Управление – это взаимодействие субъектов (В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Это сложный многообразный процесс, который предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное изменение сторон, предполагающее изменение не только управляемой, но и управляющей стороны.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понятие «управление» в педагогике рассматривается с двух точек зрения: одни предполагают его как целенаправленное воздействие управляющей стороны на управляемых для развития образовательной организации, для достижения высоких результатов; другие – планомерное, целенаправленное взаимодействие двух сторон с целью взаимосвязанного и взаимообусловленного изменения обеих сторон.

Управление персоналом, как устойчивый термин менеджмента, активно используется современной педагогической наукой и практикой применительно к задачам профессионального развития педагогов и требует особого анализа, поскольку работники организации - один из наиболее значимых ее ресурсов. В полной мере это положение относится и к образовательным учреждениям.

Успешная деятельность образовательного учреждения зависит от умелого использования ресурсов педагогических кадров, эффективности управления ими. Эффективность управления кадрами зависит от того, насколько

администрация образовательного учреждения уделяет внимание профессиональному развитию педагогов.

В связи с этим управление профессиональным развитием педагогов означает деятельность руководителей образовательной организации по созданию оптимальных условий для профессионального развития педагогов. (шагарова оформить как источник диссер)

По словам С.Л. Фоменко, управление профессиональным развитием педагогов - это процесс целенаправленной реализации в образовательном учреждении стратегии управления, направленной на формирование определенных компетенций педагогов [53 или 52].

По мнению Г.П. Щедровицкого, управление профессиональным развитием педагогического персонала представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; работа с резервом; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника [58].

Следовательно, многие авторы рассматривают данное понятие с разных точек зрения, но главное то, что управление профессиональным развитием педагогов означает целенаправленный процесс, который направлен на создания оптимальных условий для формирования определенных компетентностей, профессионального развития педагогов.

В связи с этим образовательные организации, которые стремятся развивать образование, модернизировать его материально-техническую базу, обновлять содержание образования, должны создавать условия и для профессионального развития педагогических кадров, так как изменение системы образования не приведёт к эффективному результату, если уровень профессионального развития педагогов не будет соответствовать этим изменениям.

Потребности образовательных организаций в развитии педагогических кадров обусловлено следующими факторами:

– профессиональные знания педагога быстро устаревают, что приводит к снижению профессионализма специалистов;

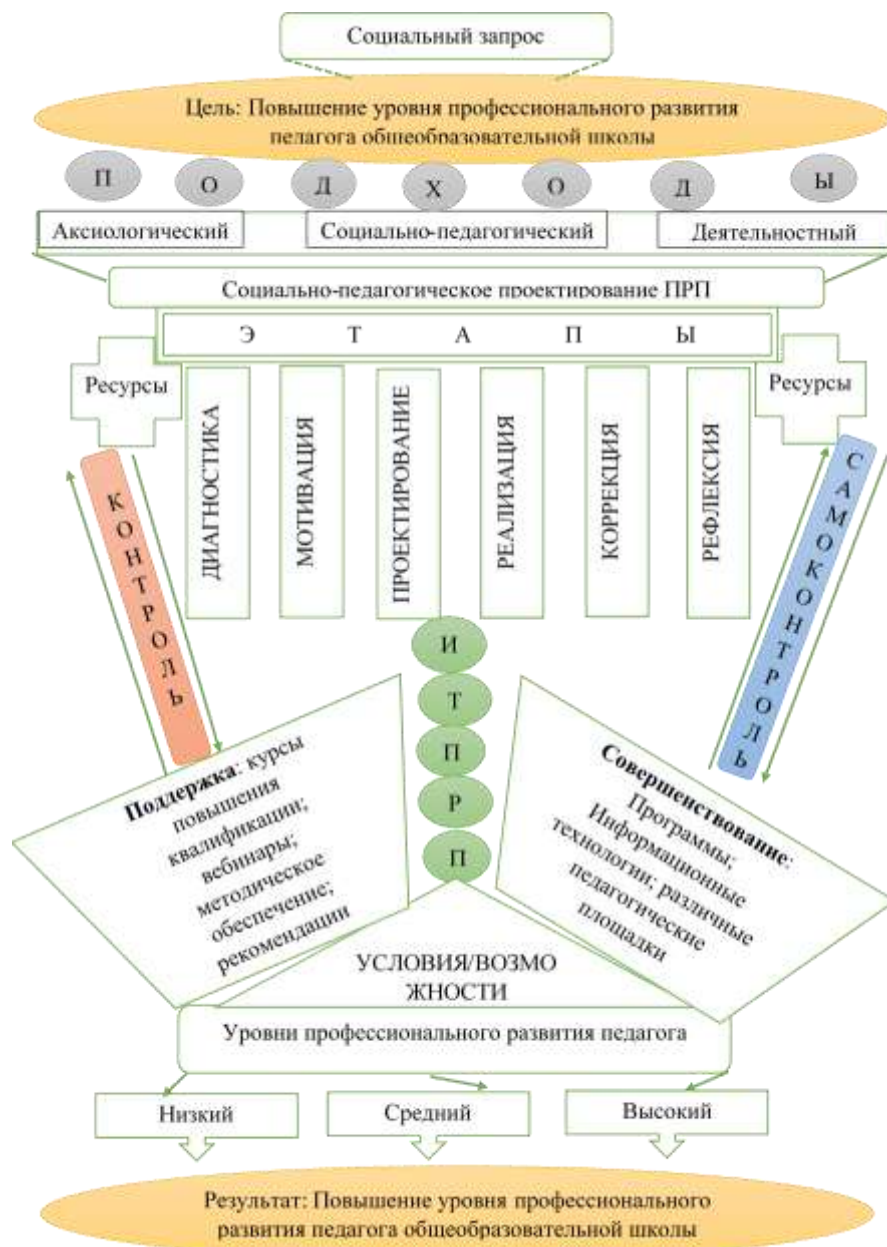
– происходят быстрые информационно-технологические изменения, которые требуют развитие педагогических компетентностей;

– образовательные учреждения находятся в постоянной конкуренции, которая требует высокое качество предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

Исходя из этого, образовательным организациям, которые нацелены на развитие качества образования, необходимо создавать такую эффективную систему управления, которая бы способствовала профессиональному росту педагогов.

На основании этого нами была создана модель управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной школы, которая обусловлена социальным запросом общества. Этот запрос формулирует цель и определяет задачи. Всю управленческую деятельность необходимо выполнять на основе базовых подходов, исходя из конкретных условий.

Структура данной модели включает в себя социальный запрос, цель, базовые подходы управления, этапы, ресурсы, условия, уровни и результат модели профессионального развития педагога образовательной организации. Реализация данной модели сделает процесс управления профессиональным



развитием более целенаправленным, цельным и системным, но открывающим возможности для перспектив развития. Модель способствует созданию необходимых условий для профессионального роста педагогов общеобразовательной организации, который, в свою очередь, повысит качество преподавания и обучения, что позволит всестороннему развитию обучающихся, а также их творческому потенциалу. Данная модель представлена на рисунке 1.

Предложенная нами модель может быть интегрирована в общеобразовательную школу, но применять её необходимо целенаправленно, последовательно, постепенно и систематически для достижения наилучших

результатов, для формирования умения осуществлять работу в такой форме взаимодействия. Эта модель управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной школы направлена на повышения уровня владения базовыми педагогическими компетентностями педагога, благодаря которым создаются благоприятные условия для профессионального роста, повышении квалификации работников через развитие творческого потенциала личности педагога. Она будет создавать творческую атмосферу для обогащения инновационными методами реализации содержания образования, способствовать созданию творческих мастерских, в которых будет создаваться интеллектуальный продукт по решению проблем содержания образования и методов его реализации. Благодаря данной модели, в общеобразовательной организации будет создана целенаправленная и целостная система развития уровня профессионализма педагогов, которая включает в себя разработку и реализацию плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, создание системы мотивации и системы стимулирования педагогов, а также системы ресурсов, позволяющих пройти обучение и реализовать свой творческий потенциал. Это, в свою очередь, будет содействовать профессиональному росту, профессиональной и личностной самореализации педагога, проектированию педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития, мотивировать его и ориентировать на инновационные процессы и использование современных технологий образования, поэтому они будут организовывать качественный и эффективный образовательный процесс и способствовать развитию качества образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Зайцева Т. В. Управление персоналом: Учебник [Текст] / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. – М.: Форум: Инфра-М, 2016. – 336 с.;

Минаева Н.В. К вопросу об особенностях проектирования профессионального развития педагогических работников [Текст] // Человек. Культура. Образование. – 2018. – №2. – С.1-3;

Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2014. – 320 с.;

Салимьянова В.В. Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации [Текст] / В.В. Салимьянова, О.А. Трофимова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С.234-236;

Фоменко С.Л. О проблеме научно-методического обеспечения коллективной деятельности учителей в современных условиях развития системы образования [Текст] // Исследование систем менеджмента отраслевых организаций: теория и практика: сб. науч. ст. 8 межд. науч. практ. конф.: Урал. гос. пед. ун-т: под науч. и общ. ред. Л.Ю. Шемятихиной. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С.299;

Шагарова Е.Д. Профессиональное развитие педагога в современных условиях [Текст] // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С.103-104;

Щедровицкий, Г.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология (курс лекций) [Текст] / Г.П. Щедровицкий. – М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2015. – 464 с.

УДК 391

Печникова О.В.

бакалавр

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна
(Россия, Санкт-Петербург)

ТРАДИЦИОННЫЙ УДМУРТСКИЙ КОСТЮМ

Аннотация: в статье описан традиционный костюм удмуртов, представлены некоторые виды сырья для крашения ткани.

Ключевые слова: удмуртский костюм, южный комплекс, натуральный краситель.

На протяжении многих веков человечество использовало исключительно природные красители для окрашивания тканей и ниток. Растения, минералы и беспозвоночные животные служили сырьем для красителей. Но более ста лет назад синтетические красители взяли верх над натуральными на промышленном уровне. В 1856 году 18-летний английский химик Уильям Перкин получил первый синтетический краситель – мовеин. После его открытия начинается бурное развитие производства синтетических красителей.

Этот прогресс не помешал жителям междуречья Камы и Вятки использовать природные красители вплоть до начала XX века. Удмурты являются представителями финской группы финно-угорской языковой семьи, этот этнос проживает на территории Удмуртской Республики и в соседних регионах. Выделяют несколько комплексов традиционного удмуртского костюма: северный, южный, центрально-удмуртский и бесермянский. Ниже описывается женский народный костюм южных удмуртов.

Мужской удмуртский костюм имеет черты сходства с русским народным костюмом и состоит из завязывающейся на плетёный пояс рубахи, брюк и

головного убора из войлочной шерсти. Женский костюм более сложный и оригинальный. В костюмный комплекс входят рубаха (*шортдэрэм*), фартук (*айшет*), нагрудник (*кыкрак*), высокий берестяной убор (*айшон*), головное полотенце (*чалма*), налобная повязка (*йыркерттэт*), платок-покрывало (*сюлык*), летняя верхняя одежда из тонкого сукна или плиса (*ди:сь*), кафтан-безрукавка (*саестэм*), кафтан из полушерстяной домотканины (*зыбын*), кафтан из шерстяного домашнего или фабричного сукна (*дукес*), шуба (*пась*). По покрою – это туникообразная рубаха, либо платье на кокетке (*килимо дэрэм*), имеющая по два боковых скошенных клина, широкие рукава с клиньями, суживающиеся к кистям, небольшой стоячий воротник. Вдоль грудного разреза нашивались тканые полосы. Украшенный аппликацией съёмный нагрудник (*муресшет*, *мурескышет*) напоминал кабачи северных удмуртов, но в отличие от него он надевался под рубаху, непосредственно на грудь. Известен ещё один вид нагрудника – *кыкрак*, который тоже надевался под рубаху. К подолу рубахи пришивали оборку (*со:зул*, *итэт*, *карта*) в 12-15 см, длина которой могла отличаться в зависимости от локализации костюма, а между нею и станом – узорную полосу.

Традиционный костюм удмурток символизирует гармонию мира. Три части костюма по представлениям удмуртов – это три части вселенной. Нижняя часть костюма - подземный мир. Средняя часть костюма олицетворяет Землю. Верхняя отображает космос, границу неба с солнцем и луной. На ранней стадии своего развития платье удмурток имело фасон, очень схожий с современными туниками. Согласно преданиям, одежда должна была защищать фигуру женщины от окружающих её злых сил, быть оберегом продолжательницы рода. Узоры размещались в особо уязвимых местах, они будто заклинания, обращённые к добрым силам, чтобы те защитили семью.

Цветовая гамма национального удмуртского костюма состояла из белого, серого, зеленого, охры, коричневого, красного и цвета индиго (синий). Стоит отметить, что в северном костюмном комплексе использовались лишь два

варианта: белый и серый. В южном комплексе цвета были более пёстрыми и насыщенными, что связывается с расположением торговых путей, которых на юге было намного больше, чем на севере. Сырье для красителей получали из растений и окисей некоторых металлов, со временем удмурты стали использовать анилиновые красители, завозимые тюрками.

Растительные красители для домашнего колорирования ниток аналогичны для народов Поволжья и Предуралья. Красную краску получали из марены или корней подмаренника мягкого, синюю – из кузнечной окалины железа, черную – из коры ольхи белой и железного окала. Ползучий мох-плаун использовался для получения синего цвета, для получения зеленого цвета применялись крапива двудомная и алюминиевые квасцы, сочетание зверобоя продырявленного и уксуса дает красный цвет, желтый сок серпухи венценосной использовался для крашения шерсти.

Основным методом крашения являлось квашение ниток в растворе краски с добавлением квасцов или просто кваса. Чаще нитки квасили, сушили, а затем кипятили отдельно, уже в одном растворе краски. Кроме того, применялся метод двойного окрашивания. Повсеместное домашнее ткачество и прекратилось через несколько лет после окончания Великой Отечественной войны, поскольку население уже могло приобрести фабричные ткани.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Атаманов-Эграпи М.Г. Происхождение удмуртского народа: Монография. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 576 с.: ил.

Парини В.П. История натуральных и искусственных красителей [Электронный ресурс]. URL: <http://vneshnii-oblik.ru/krasiteli.html> (дата обращения: 23.06.2020)

УДК 1

Плешков В.В.

студент 5 курса

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)

Тюменский государственный университет

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД)**

***Аннотация:** в статье осуществлен поиск способов повышения эффективности проведения учебных занятий с учетом методических особенностей в профессиональных образовательных учреждениях в целом по разделам, а также конкретно на примере темы: «Назначение и устройство автоматической коробки передач переднеприводного автомобиля на примере «ТОУОТА»» с использованием стенда. Представлена разработка современного методического обеспечения в рамках темы: «назначение и устройство автоматической коробки переменных передач переднеприводного автомобиля на примере «Toyota»*

***Ключевые слова:** производственное обучение, дидактика производственного обучения, стенд.*

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед учреждениями профессионального образования задачу, а именно подготовку квалифицированных рабочих. Поэтому наиболее важным является: управление качеством образовательного процесса в целом, создание нового научно-методического обеспечения образовательных программ, информатизация образования. Поэтому в современном образовательном процессе необходима потребность в учителе-конструкторе, способном создать учебно-методический комплекс, качественный учебно-воспитательный комплекс, проводить исследования и заниматься научно-методической работой. учитывать

методические особенности курса, организовывать познавательную деятельность студентов, развивать творческую деятельность и т. д.

Одним из способов повышения компетентности будущего педагога выступает разработка, изготовление методических пособий, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса.

Производственное обучение – это учебный процесс, который формирует дидактическую систему политехнических и профессиональных знаний, а также умений, основанных на взаимодействии умственной и физической деятельности студентов, связанный с производственным трудом. Такое обучение должно быть в соответствии с логикой производственного процесса обучения, а также с требованиями к квалификации специалистов [Болштянский, с. 10].

Эффективность обучения на рабочем месте обеспечивается непрерывностью содержания общего и профессионального образования, изучением процессов развития технологий и использованием инновационных методов развития творчества, в том числе используя и создавая стенд.

Одним из лучших технических средств изучения дисциплин является применение специальных учебных лабораторных стендов. Благодаря их проведению занятий становится интересным и с его помощью происходит более качественное изучение и освоение пройденного материала. С их помощью будущие специалисты профессионального образования получают не только теоретические, но и практические навыки работы, а также имеют возможность проводить исследовательские работы. Также с помощью учебных лабораторных стендов можно достаточно безопасно, но максимально приблизиться к реальности автомобильных агрегатов, тем самым работать с виртуальными и реальными объектами, изучая основы устройства и принцип работы автомобиля в целом.

Использование учебных стендов во время лабораторных работ помогает развивать и развивать техническое мышление студентов, в то же время развивая профессиональный интерес, конкретные и эффективные навыки мышления. Это всегда будет нужным и инновационным подходом.

В практической части разрабатывали современное методическое обеспечение в рамках темы: «Назначение и устройство автоматической коробки переменных передач переднеприводного автомобиля на примере «ТАУОТА»». Разработали и описали учебный стенд «Автоматическая коробка переменных передач переднеприводного автомобиля Toyota Corolla Spacio A246E».

Создали учебное пособие по устройству автоматической коробки переменных передач переднеприводного автомобиля на примере Toyota Corolla Spacio. В том числе, создали рабочую тетрадь будущего автомеханика по теме: «Автоматическая коробка перед».

Разработали методическую разработку для проведения занятия по дисциплине: «Устройство автомобиля» по разделу «Коробка передач» с применением учебного стенда «Автоматическая коробка переменных передач переднеприводного автомобиля Toyota Corolla Spacio A246E».

С разработками можно ознакомиться по qr-кодам.



Данные разработки рекомендуем применять для организации производственного обучения, используя инновационный подход.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдулкахирова, П. Б. Как сделать результативным урок / П.Б. Абдулкахирова // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №11.

Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей: краткий курс лекций для студентов IV курса направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» / Сост.: И.Ю. Тюрин // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 137 с.

Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2005. – 286 с.

Белобородова Н.С., Черникова Т.А. Профессиональное саморазвитие студентов в контексте компетентностно-деятельностного подхода к обучению // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. №6. С. 9-15.

Болштянский Александр Павлович, Щерба Виктор Евгеньевич, Нестеренко Ирина Сергеевна Организация услуг автосервиса на вузовской станции технического обслуживания автомобилей // ОНВ. 2010. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uslug> (дата обращения: 07.06.2020).

Вахламов В. К. Автомобили: Эксплуатационные свойства: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

УДК 1

Полякова М.В.

преподаватель первой категории

БУ ПО «Междуреченский агропромышленный колледж»

(Россия, п. Междуреченский)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития ребенка в детском саду при чтении сказок на английском языке, анализируется познавательная деятельность ребенка

Ключевые слова: дошкольный возраст, познавательная деятельность, познавательный процесс, коммуникативная компетенция.

Дошкольный возраст - это период интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов особое место занимает познавательный мотив.

Особое место в познавательных процессах внесли: психолог Л.С. Выготский, психолог и педагог А.Н. Леонтьев и т.д. Ими разработаны различные методики и теории формирования процессов.

Вопрос о чтении стоит у многих ученых и педагогов для развития компетентностного подхода и коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте. Конечно, в дошкольном возрасте познавательные процессы происходят поэтапно, поэтому нужно учитывать лексически наполненный материал ребенка в этом возрасте. Нужно помнить, что каждый ребенок должен сформировать свойство произвольности. Научиться управлять функциями познания и постигать яркостью и звучностью. Поэтому нужно читать сказки на английском языке привлекая внимание и применяя иллюстрации или картинки.

Это послужит развитию у ребенка представления о воображаемом предмете. Обязательное дополнение к развитию коммуникативно компетенции у ребёнка, задавая вопрос. Анализируя этот вопрос можно сказать, что существуют и методики преподавания для восприятия иностранного языка при познавательной деятельности ребенка. Познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста подразумевает развитие: восприятия, мышления, речи, внимания. Поэтому при чтении сказок у ребенка развивается познавательная деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Азовкина А. Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения. // Иностр. языки в школе. – 2003. - №2. – С.48-50.;
- Лебедев Ю.А. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288с.;
- Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку. // Иностр.языки в школе. – 2007. - №5. – С.15-18.;
- The Bun. Russian folktale.
- The turnip. Russian folktale.
- The golden goose. English folktale.

УДК 372.881.1

Сигаева Е.В.

магистрант, филологический факультет, направление подготовки

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Амурский Государственный Университет

(Россия, г. Благовещенск)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ
НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ С ОПОРОЙ
НА ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**

Аннотация: в статье описывается и теоретически обосновывается разработка, методического обеспечения, способствующего эффективному использованию видеоматериалов при обучении аудированию на японском языке у учащихся со средним уровнем владения языком.

Ключевые слова: аудирование, японский язык, видеоматериалы, методическое обеспечение, речевая деятельность.

Проблематика такого вопроса, как аудирование, служит одним из базовых основ в процессе изучения иностранного языка. Российские ученые, наряду с зарубежными, ставят аудирование на первый план, как необходимый шаг будущего успешного обучения. Отсутствие использования аудирования может повлечь за собой отсутствие достижений в языковом обучении. Актуальность описанного исследования обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыков восприятия японской речи у учащихся, а также нехваткой методических материалов с использованием видеосюжетов в процессе обучения аудированию на японском языке.

Один из главных принципов обучения с помощью видеоматериалов – это наглядность. Синтез зрительного восприятия вместе со слуховым восприятием будут способствовать эффективному восприятию, переработке и запоминанию

учебной информации. Практика применения видеоматериалов в процессе обучения целесообразна вследствие следующих причин.

1. Широкая доступность учебных материалов. Их можно записать на множество источников в любом формате.

2. Достаточен обычный опыт использования техники, необходимой для воспроизведения видеоматериалов, не требуется специальных знаний.

3. Возможность применения творческих креативных навыков педагога в профессиональной деятельности.

В процессе первой стадии обучения языкам, видеосюжет не должен содержать сложных кадров, должен быть простым для понимания. Это необходимо для того, чтобы учащиеся понимали суть понятий, предметов и происходящих ситуаций без двусмысленного толкования, точно и однозначно. Далее, с периодом прохождения дальнейших этапов обучения, учебные задания будут сложными, иметь коммуникативную и тематическую направленности [6, с. 161-162].

В нашем исследовании мы поставили цель разработать методическое обеспечение, способное улучшить навыки аудирования у учащихся, на основе выполнения заданий с опорой на видеоматериалы.

Для создания методического обеспечения нами было отобрано 10 видеосюжетов продолжительностью по 1-3 минуты. Источником видеосюжетов послужили видеоканалы японских новостных порталов, таких как ANN news, NHK World-Japan, FNN.

Обоснование выбора материала для аудирования

1. Восприятие новостных передач не представляет значительных трудностей, при небыстром темпе речи и если произношение диктора соответствует общепринятой литературной норме.

2. Просмотр новостных роликов увеличивает интерес к лингвострановедческому содержанию и мотивирует студентов к самостоятельному просмотру данного вида передач.

3. Новостной текст условно состоит из семантического ядра и подробностей. Учащийся должен научиться, исходя из задачи, опускать эти подробности и синтезировать смысл новости, либо же обращать внимание на детали.

4. Новостные видеосюжеты имеют познавательную ценность, а также отражают ситуации из реальной жизни [1, с. 14].

Предусматривается проработка одного эпизода за два урока. Методическая разработка ориентирована на учащихся, обладающих уровнем владения языком JLPTN4.

Работа с видеофрагментами определяется той методической задачей, которая ставится перед ним, – служить средством развития навыков аудирования.

Цели:

- обучение аудированию с опорой на наглядность на базе видеофрагмента;
- развитие навыков чтения и говорения до и после просмотра видеофрагментов.

Основными методическими задачами занятия с использованием видеofilьма по теме являются:

- учить осознанно воспринимать информацию;
- подражать аутентичным образцам устно-речевых высказываний;
- использовать языковые средства, содержащиеся в видеофрагменте, с учетом тех социокультурных норм, которые имеют место в иноязычном обществе.

Работа включает три этапа: пред-демонстрационный, демонстрационный и после-демонстрационный.

На первом пред-демонстрационном этапе учащимся предлагается список ключевых слов, часть из-которых (географические названия, имена, термины) уже имеют перевод на русский язык. Вторую же часть предлагается перевести

самостоятельно, опираясь на определение, данное на японском языке к каждому слову.

Например:

ソーシャルディスタンス –となりの人と近くに立てていけない禁止

(Социальная дистанция – запрет приближаться к человеку)

身を隠す –自分をしのぶ、だれにも見られたくないこと

(Прятаться – скрывать себя, не хотеть быть увиденным кем-либо)

動画を投稿する –オンラインにビデオを公開する

(Опубликовать видео – выложить видео в сеть)

После работы со словами, ученикам дается задание составить мини-рассказ из 7-10 предложений используя новую лексику. Данное задание также подходит в качестве домашней работы.

Следующие этапы работы с видеотекстом осуществляются на последующем занятии с учетом освоенной лексики. Учащимся предлагается с опорой на ключевые слова, определить тематику видеофрагмента, который они будут смотреть и высказать свои мысли на японском. После этого видео просматривается без звука и учащиеся должны рассказать на японском языке как изменились их предположения касательно содержания видеосюжета.

Далее мы переходим к непосредственно демонстрационному этапу работы. Видеосюжет проигрывается дважды и в процессе этого ученикам предлагается заполнить пропуски в предложениях по типу:

1) コロナで興行ができなくなったサーカス団が自宅で_____様子。

(ライオンを調教している)

2) どうやら爪を研ぎたい気分だった模様。そこで、マットを_____ (片付け)

После выполнения упражнений учащиеся в последний, третий раз, просматривают видео. А затем отвечают на вопросы по содержанию текста. Например:

その丸い図形はどのように描かれていますか。

(Для чего нарисованы круги?)

どうして猫は丸い図形に座っています。

(Почему кошки садятся в круги?)

お好み焼きをもらうように、払わなければなりませんか

(Необходимо ли платить, чтобы получить окоомияки?)

Последнее задание включает в себя пересказ текста от лица одного из участников. Например, в тексте про повадки кошек, предлагается пересказ текста от кошки или ветеринара. А в тексте о волонтерской деятельности – от лица волонтеров и тех, кому они помогают.

Работа была опробована на двух группах учащихся (всего 8 человек), готовящихся к сдаче на уровень 4N JLPT международного экзамена по определению степени владения японским языком. Опыт показал, что большинство учащихся положительно оценили данный вид аудирования. Затруднение вызвал темп речи, из-за чего многие учащиеся выразили желание просмотреть видеофрагмент повторно.

Упражнения на пред-демонстрационном этапе, а также видеосопровождение способствовали лучшему пониманию содержания. Однако стоит учесть, что для лучшего результата необходимо увеличение количества такого рода заданий.

Наиболее затруднительным заданием стало построение пересказа от заданной роли, что связано с продуцированием неподготовленной устной речи.

Эксперимент с использованием данного вида аудирования проводился впервые. Был отмечен большой интерес к новому виду работы и желание учащихся продолжать обучение аудированию данным способом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ариан М. А. Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе. 1990. № 2. С.11-16.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.

Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ- ГЛОССА, 2000. 165 с

Мизгулина, М.Н. Основные лингвистические трудности, возникающие у школьников при аудировании японских текстов // Педагогический журнал. – 2018. – №8. – С. 132-139

УДК 1

Холиков С.Х.

Учитель, Школа № 12
(г. Навои, Узбекистан)

Тухтаев К.Х.

Учитель, Школа № 12
(г. Навои, Узбекистан)

Холиков О.Х.

Учитель, Школа № 12
(г. Навои, Узбекистан)

Гуломов У.Х.

Учитель, Школа № 12
(г. Навои, Узбекистан)

Камолова Д.Н.

Учитель, Школа № 12
(г. Навои, Узбекистан)

**ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY:
МЕСТО И РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено история происхождения технологии Case-study и его роль в системе образования на сегодняшний день. Использование технологии Case-study влияет на повышение качество образование.*

***Ключевые слова:** Case study, дискуссия, лидер, исследования, наука.*

Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые он был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета. Широкое внедрение этого метода в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчётах Гарвардского университета. В настоящее время Гарвардский университет занимает лидирующие позиции в направлении научных и практических разработок по кейс-методам. В данной работе именно разработки Гарвардского университета займут значимое место в структуре предлагаемого для изучения материала.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию узбекская образования в системах средней и высшей школы Узбекистане происходит внедрение новых эффективных методов обучения, в том числе и кейс-метода. Проблема внедрения кейс-метода в практику школьного и высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не только на получение конкретных знаний, но и на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации;
- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях непрерывных изменений в общественной, профессиональной и других сферах жизни [1].

Необходимо отметить, что применение кейс-метода в высшей школе имеет много специфических моментов, в отличие от применения данного метода в средней школе.

В данной статье основное внимание направлено на аспекты использования кейс-метода именно в средней школе.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций следует отнести к методам активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Например, перед учителем информатики стоит задача рассказать про алгоритмы упорядочивания информации (фамилии по алфавиту, числа по возрастанию или убыванию и пр.) и учитель пожелал дать этот материал в режиме кейс-метода. Начать надо, как было отмечено выше, с правильной постановки задачи. Задача должна прозвучать так, чтобы она описывала практическую ситуацию. Например: некоторое малое торговое предприятие решило создать свою собственную информационную мини-систему для определения прибыльности от продажи тех или иных видов продукции с целью еженедельного анализа ситуации и изменения, при необходимости, объемов поставок.

Поставив правильно задачу и подготовив «кейс», необходимо организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность. Непосредственная цель метода - совместными усилиями каждая из подгрупп

обучающихся анализирует ситуацию - case, и вырабатывает практическое решение. В результате организуется деятельность по оценке предложенных алгоритмов и выбору лучшего в контексте поставленной проблемы решения.

Следует отметить, что работа в режиме кейс-метода в некоторой степени технологизирована и ориентирована на технологии проблемного, проектного обучения.

Выделим некоторые технологические особенности кейс-метода:

- Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
- Метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В рамках кейс-метода идёт формирование проблемы и путей её решения на основании «кейса», который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ватульян А.О., Беляк О.А., Сухов Д.Ю., Явруян О.В. Обратные и некорректные задачи: учебник. Ростов на Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011. 232 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

УДК 37

Nizamov A.B.

Doctor of Economical Sciences, Professor of
Bukhara Engineering and Technical Institute (Uzbekistan)

Gafurova Sh.K.

Master student of
Bukhara Engineering and Technical Institute (Uzbekistan)

**DIRECTIONS OF THE COOPERATION DEVELOPMENT
OF THE HIGHER EDUCATION AND INNOVATED
VOCATIONAL TRAINING SYSTEM AT A NEW STAGE**

***Abstract:** this article presents the analyzes of research to determine the directions, mechanisms of implementation and content of integration cooperation between higher education and the new system of vocational education at a new stage of their development based on the investigation of factors that hinder and support this cooperation.*

***Keywords:** higher education, professional education, integration, continuing education, factors of cooperation*

Strengthening competitiveness in the context of modernization of the economy, the further development of market relations, the rapid introduction of new techniques and advanced technologies in production, increase in demand for qualified specialists in line with changes in society, which in turn requires the training of highly qualified specialists. Nowadays raising the level of higher and secondary special education to the level of world standards, determining the demand and needs for specialties in the national economy based on scientific analysis and rational use of foreign experience is one most important problem in the field of education.

In this regard, under the leadership of the President of Uzbekistan, great attention is paid to reforming today's higher and vocational education, further improving its pedagogical, educational and enlightenment links, dramatically increasing the attractiveness of our educational institutions in the market of educational services. In particular, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "About measures to radically improve the system of general secondary, secondary special and vocational education" dated on January 25, 2018 laid the foundation for the creation of a new network of vocational education institutions. According to it, educational institutions in the system of vocational education are divided into three categories:

The first is a network of educational institutions operating in conjunction with the bachelor's degree in higher education, which is proposed for the first time in the practice of Uzbekistan (associate degree, 2-year educational program);

The second is the so-called "vocational center" abroad, which trains skilled workers and service professionals;

The third category is institutions that provide knowledge and skills focused on entrepreneurial activities (land business), which are mainly relevant in rural areas.

Table 1.

Current and new educational system in Uzbekistan

| IECS | Current system | New educational system |
|--------|-------------------|--|
| IECS-8 | Doctorate | Doctorate |
| IECS-7 | Magistracy | Magistracy |
| IECS-6 | Bachelor's degree | Bachelor's degree |
| IECS-5 | | Secondary special vocational education system (technical school) |
| IECS-4 | | Secondary vocational education (college) |

| | | |
|--------|---|--|
| IECS-3 | Secondary special, vocational education | Primary vocational education (vocational school) |
| IECS-2 | General secondary education | General secondary education |
| IECS-1 | Primary education | Primary education |
| IECS-0 | Preschool education | Education of young children |

Obviously, the establishment of these educational institutions will be carried out with the support of higher education institutions in the region. However, the current challenges facing both professional and higher education institutions under reform limit the use of previous forms and methods of cooperation. Therefore, it is important to identify new areas of cooperation, the mechanism and form of their implementation.

Research method

In order to identify ways to develop integrated cooperation between higher education and vocational schools, colleges, technical schools, it is necessary to study the factors influencing it. Therefore, we conducted questionnaires to identify the factors that hinder and support the development of integrated cooperation in educational institutions, to study their level of impact. 75 professors and teachers took part in the survey. Fifty of the participants are teachers and heads of newly established vocational schools, colleges and technical schools, and 25 are professors of the Bukhara Institute of Engineering and Technology. The professors and teachers who participated in the survey have more than 5 years of pedagogical experience and extensive experience in the field of education, of which 11 are professors and associate professors with academic degrees and degrees, 64 are senior teachers and lecturers. Respondents were provided with two questionnaires. The questionnaire consists of 28 questions aimed at identifying factors that hinder the development of integrated cooperation and to identify factors, opportunities, conditions that support cooperation. The questions in the survey include factors in three areas:

1. Economic factors.
2. Organizational factors.
3. Psychological factors.

Research and discussion of results

The survey was conducted on-line considering the pandemic conditions. The factors was analyzed separately by the HEI and VTC (vocational training center)

Table 2.

Comparative analysis of factors hindering the development of integrated cooperation between institutions of higher education and the new vocational education system

| Significance assessment | Factors from the point of view of the HEI | Factors from the point of view of the VTC |
|-------------------------|--|---|
| 1 | Lack of appropriate material and technical base for joint training and laboratory classes | Lack of appropriate material and technical base for joint training and laboratory classes |
| 2 | Lack of a clear and regulated plan | Lack of organization of various clubs and courses for college students in higher education institutions |
| 3 | Impossibility to implement jointly developed educational and methodological developments | Lack of a clear and regulated plan |
| 4 | The practices are not co-organized | Impossibility to implement jointly developed educational and regulatory documents |
| 5 | Uncertainty of material interest for cooperation | Lack of joint master classes of higher educational and vocational education teachers |
| 6 | Lack of a mechanism for the exchange of experience with teachers of higher education and vocational education on teaching using modern pedagogical methods | Reluctance to work collaboratively in a renewed vocational education system |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Non-use of joint training laboratories and workshops | Lack of practical skills of HE teachers |
| 8 | Lack of organization of various clubs and courses for college students in higher education institutions | Lack of information on foreign educational experience on the integration of higher education and vocational education institutes |
| 9 | Indifference to the development of integrated cooperation between HEI and VTC | Fear of losing the existing comfort, trying not to disturb your own peace |
| 10 | The reluctance of college teachers to participate in researches of HEI | Lack of development of "teacher-student" tradition between university professors and college teachers |

Most of the highly rated factors are economic (1,5,7,8 places) and organizational (2,3,4,6 places), while psychological factors are on 9, 10 places.

In the point of view of both parties, the factor of "lack of appropriate material and technical base for joint training and laboratory training" is on the first place. "Lack of a clear and regulated plan" ranks 2nd in terms of HEIs, 3rd place in terms of VTC.

Interestingly, the factor of "Uncertainty of material benefits for cooperation" was ranked 5th by institute staff, while this factor was less important by VTC teachers (24th place). However, in their opinion, "the lack of joint master classes by teachers of universities and colleges" took 5th place. Similarly, in terms of HEIs, the lack of a mechanism for exchanging experience between HEIs and VTC teachers in teaching using modern pedagogical methods is in 6th place, while in terms of VTC, the lack of practical skills of HEI teachers is 7th. Such an assessment of the factors indicates the existence of shortcomings in the organizational sphere as well.

In terms of psychological factors, by the institute representatives, it is defined as "Indifference to the development of integrated cooperation between HEI and VTC" (9th place) and "The reluctance of college teachers to participate in researches of HEI"

(10th place). From the point of view of VTC representatives, the factors of "Reluctance to work collaboratively in a renewed vocational education system" (6th place) and "Fear of losing the existing comfort, trying not to disturb your own peace" (9th place) were recognized.

Factors supporting the development of integrated cooperation between institutions of higher education and the new vocational education system were also analyzed.

The analysis shows that in terms of supporting integrated cooperation, in the eyes of HEIs and VTC representatives, there are completely different factors from the top ten, in addition to the factor "the existence of an environment conducive to cooperation between HEIs and VTC." This situation is explained by the fact that the supporting factors in HEIs naturally differ from the factors in VTCs. In the eyes of the institute, most organizational factors were identified as important, while only two factors were economic and psychological. In terms of vocational training representatives organizational factors are the majority. In their view, economic factors are not of great importance, but psychological factors have a significant supportive effect. Therefore, it is necessary for the leaders of VTCs to show personal initiative and take measures to focus the team environment on the development of cooperation. It should be noted that the factors related to scientific activity in the VTC further stimulate cooperation with the university. Indeed, the scientific field can be one of the main directions in the development of integrated cooperation and expand opportunities. This requires the support of the leadership of both parties.

Conclusion

1. Establishment of a complex of higher and vocational education with technical schools in order to develop integrated cooperation with higher and new vocational education institutions in the context of modernization of the economy and jointly meet the needs of the region in professional staff. At the same time, the higher education institution carries out all the work from the formation of quotas for admission to the technical school to the process of employment of specialists (enrollment of

students, educational and methodological support, organization of the educational process, involvement and capacity building of teachers, workshops and coordinates the effective use of laboratories, the organization of internships, the development of scientific and innovative activities, etc.) and provides continuing education.

2. As a regional education cluster, create a “Future Contemplation Cluster” that covers all types of education (from pre-school education to higher and post-graduate education), fosters creativity and encourages creative thinking. At the same time, strengthen cooperation with colleges and vocational schools through the creation of a regional program within the international network "World Skills".

REFERENCES:

The 5313th Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "About measures to radically improve the system of general secondary, secondary special and vocational education" dated on January 25, 2018

Nizamov A.B. Олий таълим муассасаларида инновацион фаолиятни ривожлантиришнинг долзарб масалалари. Collection of scientific articles and abstracts of the Republican scientific-practical conference on the topic “Минтақани ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда инновацион фаолият назарияси ва амалиёти”. Bukhara, 2018. 16-19 pp.

Ostapenko T.I. Процессы интеграции в учреждениях среднего профессионального образования. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14, №2(2), 2012.

УДК 338:327

Бирюков А.А.

бакалавр кафедры теории и технологии социальной работы,
Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
СОЮЗА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аннотация: в статье рассматриваются экономические и геополитические аспекты интеграционных процессов стран-участников Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и их теоретическое осмысление в современной отечественной и зарубежной историографии. Современная научная дискуссия по вопросам интеграции в целом и проблемам интеграции стран на постсоветском пространстве фокусируется на оценке расстановки геополитических сил в регионе, конкурентоспособности экономических союзов, эффективном использовании традиционно сложившихся экономических связей и инфраструктуры стран, роли «мягкой силы» в популяризации согласованных экономических и политических решений.

Ключевые слова: интеграция, геополитика, экономика, международные отношения, конкуренция, Евразийский экономический союз, Восточное партнерство

Российская Федерация, являющаяся на данном этапе крупным игроком в мировом геополитическом контексте, стремится к консолидации экономических и политических сил на постсоветском пространстве, к укреплению возможностей интеграции стран бывшего СССР, а позднее СНГ, дружественных по отношению к РФ. Интеграция прошла несколько этапов: в 2010-2011 годах эффективно развивалось сотрудничество в рамках Таможенного союза, в котором принимали участие Российская Федерация, Белоруссия и Казахстан, с

2012 по 2014 г. действовал формат Единого экономического пространства и был основан соответствующий орган-регулятор – Евразийская экономическая комиссия, а в 2015 году был основан Евразийский экономический союз (ЕАЭС), в который вошли Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан и Киргизия. Деятельность ЕАЭС направлена на укрепление связей между государствами-членами ЕАЭС в контексте продуманной макроэкономической стратегии по формированию общего рынка товаров, финансов, услуг, топлива, энергетики, кадровых ресурсов. Не все инициативы, подкрепленные межгосударственными соглашениями, удалось реализовать, некоторые из них, например, создание единого энергетического пространства, были отложены до 2025 года. Тем не менее, цифры роста экономических показателей стран-участников ЕАЭС свидетельствуют об эффективности деятельности союза. В 2020 году объем взаимной торговли стран-участников ЕАЭС, по сообщению Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), достигает 54,7 миллиардов долларов. В докладе, подготовленном Евразийской экономической комиссией «Экономическое развитие Евразийского экономического союза и государств-членов в 2019 году: международные рейтинги», отражены рейтинги стран-членов ЕАЭС в сравнении с данными развитых и развивающихся стран. Например, в Индексе глобальной конкурентоспособности за 2019 год ЕАЭС принадлежит 44 место из 14. Россия занимает 43 место, Казахстан 55 место, Армения 69-е и Киргизия 96 место.

Показателями конкурентоспособности ЕАЭС в целом, являются, прежде всего, размер рынка, по которому союз занимает 11 место в мире, внедрение ИКТ – 24 место, инновационная активность, где союз занимает 39 место среди мировых экономик и макроэкономическая стабильность – по этому показателю ЕАЭС находится на 45 месте.

В контексте мировой расстановки сил и региональной геополитической стратегии ведущих стран и союзов, в качестве основного конкурента Евразийского экономического союза выступает Восточное партнерство со

странами СНГ, инициированное Европейским Союзом с 2009 года, и включающего в сотрудничество со странами ЕС таких партнеров как Армения, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Молдавия и Украина. Примечательно, что две страны – Армения и Белоруссия входят в оба экономических блока. Создававшееся как пространство экономического сотрудничества, Восточное партнерство изначально не позиционировалось как конкурент или альтернатива ЕАЭС, но с усилением политической напряженности в Евразии преимущества и уязвимости обоих союзов становятся все более факторами, влияющими на успешность, или, наоборот, замедление интеграции, с одной стороны – с ЕС, с другой – с Российской Федерацией. Можно сделать вывод, что очевидная интенция Восточного партнерства заключается в уменьшении влияния России в Восточной Европе, в дезинтеграции стран на постсоветском пространстве, и, как следствие, усилении геополитического влияния Европейского союза и, в целом, стран НАТО.

В 2019 году в Брюсселе состоялась конференция в честь 10-летия Восточного партнерства, к открытию которой были опубликованы «10 мифов о «Восточном партнерстве». Один из этих «мифов», как указано в тексте, заключается в том, что «Если страна участвует в Восточном партнерстве, то она не может быть членом Евразийского экономического союза». Авторы текста отвечают на это предположение категорическим утверждением возможности участвовать в программе Восточного партнерства и тех стран, которые являются членами Евразийского экономического союза, как это и происходит в действительности в случае Армении и Белоруссии. Тем не менее, в тексте уточняется, что сотрудничество Евросоюза с ЕАЭС в целом возможно при согласии стран ЕС, но при условии исполнения Минских соглашений.

В зарубежной науке о проблемах интеграции в целом пишут такие авторы как Б. Баласса, Р. Е. Болдуин, М. Йованович, П. Кубичек, Д. Родрик [2, 3-6].

Д. Родрик в статье «Как далеко может зайти международная экономическая интеграция?» рассуждает о будущем мировой экономики столетие спустя, и

полагает, что развитие свободного рынка и в будущем не избавится от многочисленных правовых, таможенных и других ограничений, связанных прежде всего с препонами, обусловленными поддержанием национального суверенитета стран.

Авторы статьи «Экономическая интеграция и политическая дезинтеграция» [7] выдвигают обоснованный тезис о том, что в мире торговых ограничений крупные государства обладают экономическими преимуществами, да и в целом политические факторы определяют размер сегментов рынка. Тем не менее, в условиях относительно свободной торговли маленькие страны могут пользоваться преимуществами производства уникальных продуктов или технологий.

Исследователи С. Калеми-Оцкан, Б.Е. Соренсен и О. Йоша эмпирически доказывают, что регионы с более специализированной (иными словами, менее глобально интегрированной) промышленной структурой подвержены более жестким кризисным колебаниям, и им более сложно наладить экономическое сотрудничество с другими регионами [8].

О специфике евразийского пути интеграции пишут такие авторы как С. Мишель, С.П. Робертс и А. Мошес, Дж. Л. Уилсон, М.С. Викари [9, 10-12].

В отечественной науке проблемам евразийской экономической интеграции в ее экономических, правовых, политических аспектах посвящены труды М.И. Кротова, В.И. Мунтияна, И.Н. Новиковой, В.Г. Буркова, К.Е. Мещерякова, В. Самохвалова, И. Макарова и А. Соколовой, А.С. Скрибы и А.О. Алтухова [13, 14-21].

М.И. Кротов затрагивает в своих исследованиях такие важные для развития интеграции в рамках ЕАЭС вопросы как аспекты модернизации экономики России в условиях евразийской интеграции, методы эффективного разрешения противоречий ЕАЭС, обеспечивающие расширение евразийской интеграции в новой глобальной реальности, анализирует евразийскую идею как теоретический базис евразийской интеграции.

А.С. Скриба и А.О. Алтухов пишут о геополитических противоречиях между РФ и ЕС по поводу участия стран бывшего СССР в региональной интеграции. В частности, авторы пишут о «дилемме интеграций», иными словами, о проблеме выбора, перед которым поставлены страны на постсоветском пространстве, руководство которых одновременно привлекают и условия общего рынка с ЕС, и те преимущества, которые обусловлены сложившимися экономическими реалиями стран бывшего Союза.

В заключение следует отметить, что интеграционные процессы на постсоветском пространстве подчинены ряду внешних факторов или стимулов, политическим предпочтениям стран, экономическим факторам. О преимуществах сотрудничества в рамках ЕАЭС заявлено в тексте Договора о ЕАЭС [22], подписанного в 2014 году руководителями России, Армении, Белоруссии, Казахстана и Киргизии и вступившего в силу с 1 января 2015 года, где заявлены «четыре свободы» для стран-членов ЕАЭС, в числе которых свобода движения товаров, услуг, финансов и трудовой силы, и декларация проведения экономической политики, основанной на равенстве и справедливости общих интересов. Факторы, усиливающие или тормозящие интеграционные интенции участников ЕАЭС как по отношению к ЕС или к России, действуют в различных сферах: от стремления к суверенной государственности стран бывшего СССР, моделей управления, зависимость от сложившихся экономических реалий, в частности, в области поставок ресурсов, свободы миграционных потоков, предполагаемых выгод сотрудничества, объема инвестиций, политики, дипломатической деятельности, бизнеса, социально-культурного контекста. Эти условия находятся в процессе постоянного изменения, как и геополитическая ситуация в мире в целом. Междисциплинарные теоретические аспекты тенденций интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве, безусловно, требуют дальнейшего научного осмысления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 10 мифов о Восточном партнёрстве. URL: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru/35744/%D0%9C%D0%B8%D1%84%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5 (Дата обращения 22.06.2020);
- Balassa B. The theory of economic integration. London: Routledge. 2013;
- Baldwin R. E. et al. Regional economic integration // Handbook of international economics. 1995. V. 3. №. 1;
- Jovanovic M. International economic integration: Limits and prospects. London: Routledge, 2006;
- Kubicek, P. The Commonwealth of Independent States: an example of failed regionalism? In Fawn, R. (eds.) Globalising the Regional. Regionalising the Global. Cambridge: Cambridge University Press. 2009. P. 237-256;
- Rodrik D. How far will international economic integration go? //Journal of economic perspectives. 2000. V. 14. №. 1. P. 177-186;
- Alesina A., Spolaore E., Wacziarg R. Economic integration and political disintegration //American Economic Review. 2000. V. 90. №. 5. P. 1276-1296;
- Kalemli-Ozcan S., Sørensen B. E., Yosha O. Economic integration, industrial specialization, and the asymmetry of macroeconomic fluctuations //Journal of International Economics. 2001. V. 55. №. 1. P. 107-137;
- Michel C. How Significant Is the Eurasian Economic Union? //The Diplomat. 2014. V. 4;
- Roberts S. P., Moshes A. The Eurasian Economic Union: a case of reproductive integration? // Post-Soviet Affairs. 2016. V. 32. №. 6. P. 542-565;
- Wilson J. L. The Eurasian Economic Union and China's silk road: implications for the Russian-Chinese relationship // European Politics and Society. 2016. V. 17. №. 1. P. 113-132;
- Vicari M. S. The Eurasian Economic Union-approaching the economic integration in the post-Soviet space by EU-emulated elements //Revue Interventions économiques. Papers in Political Economy. 2016. №. 55;

Кротов М. И., Мунтиян В. И. Евразийский экономический союз: история, особенности, перспективы //Управленческое консультирование. 2015. №. 11 (83);

Кротов М. И. Проблемы модернизации экономики России в условиях евразийской интеграции //Проблемы современной экономики. 2013. №. 1 (45);

Кротов М. И. Разрешение противоречий ЕАЭС–источник углубления евразийской интеграции в новой глобальной реальности //Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №. 1-1;

Кротов М. И. Евразийская идея-теоретическая основа евразийской экономической интеграции //Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. №. 12. С. 154-162;

Кротов М. И. О диалектике европейской и евразийской интеграций // Проблемы современной экономики. 2015. С. 15-18;

Samokhvalov V. The new Eurasia: post-soviet space between Russia, Europe and China //European Politics and Society. 2016. V. 17. №.1. P. 82-96;

Makarov I., Sokolova A. Coordination of the Eurasian economic Union and the Silk road economic Belt: Opportunities for Russia //International Organizations Research Journal. 2016. V. 11. №. 2. P. 29-42;

Новикова И. Н., Бурков В. Г., Мещеряков К. Е. 20 лет евразийской экономической интеграции //Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. №. 17. С. 7-18;

Скриба А. С., Алтухов А. О. Влияние геополитических противоречий между Росси и ЕС на участие постсоветских стран в региональной экономической интеграции //Контурь глобальных трансформаций. Т. 12. № 2, 2019. С. 51–70;

Договор о ЕАЭС. Сайт ЕАЭС. URL: <https://docs.eaunion.org/ru-ru/Pages/DisplayDocument.aspx?s=bef9c798-3978-42f3-9ef2-d0fb3d53b75f&w=632c7868-4ee2-4b21-bc64-1995328e6ef3&l=540294ae-c3c9-4511-9bf8-aaf5d6e0d169&EntityID=3610> (дата обращения 22.06.2020).

УДК 332.1

Жуков А.А.

студент кафедры государственного и муниципального управления
Дальневосточный федеральный университет
(Россия, г. Владивосток)

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ РЕГИОНОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в данной статье представлены преимущества и недостатки основных групп методов оценки транспортной доступности населения, а также применение различных индексов и рейтингов в мировой практике для оценки транспортной доступности населения.

Ключевые слова: транспортная доступность, методы, пункты транспортного назначения, плотность, густота, коэффициент Энгеля.

В современных реалиях интенсивного внедрения компьютерной техники и компьютерных технологий для анализа, расчетов и обоснования основных направлений государственной и региональной политики и программ развития транспортной системы, возрастает потребность в научно обоснованных оценках транспортной доступности населения. При этом основные цели, задачи и подходы к расчету для разных программных и целевых показателей, научной области исследования или сфер применения различны.

Как представлено в исследовании В.О. Дубовика, в «настоящее время существует более ста методов оценки транспортной доступности, предложенных за последние 70 лет» [3, с. 7].

В зависимости от подходов к расчету они подразделяются на шесть основных групп. Каждая из этих групп имеет свои преимущества и недостатки, представленные в таблице 1.

Наиболее нетребовательными к исходной информации и простыми для расчетов – «топологические методы» и «методы оценки пространственного разграничения». Ограничивающих сферу их применения такие недостатки, как: равноценность всех пунктов транспортного назначения (далее ПТН), отсутствие использования весов конечных ИТН и слабое вовлечение в расчет особенностей преодоления пространства до ПТН. По мнению В.В. Гребенникова и др. «топологический метод обладает специфической сферой применения: он может использоваться только в исследованиях транспортной сети и ее особенностей».

В связи с отсутствием учета расстояния между точками, при его применении в общих работах по оценке транспортной доступности получаются противоречивые результаты, которые порой являются обратными по отношению к расчетам другими методами [2, с. 19].

Таблица 1 – Преимущества и недостатки основных групп методов оценки транспортной доступности населения

| Наименование группы методов | Преимущества | Недостатки |
|--|--|--|
| 1. Топологические методы | 1. Простота расчета 2. Небольшое количество исходных показателей 3. Концентрация только на сетевых особенностях транспорта | 1. Нет учета линейных характеристик транспортной сети 2. Нет учета характеристик территорий 3. Нет дифференциального подхода к начальным и конечным точкам |
| 2. Методы оценки пространственного разграничения | 1. Простота расчета 2. Небольшое количество исходных показателей | 1. Линейная зависимость от меры преодоления пространства не всегда отражает действительность 2. Нет учета веса конечных точек |
| 3. Методы изолиний | 1. Наглядность 2. Простота понимания для неспециалистов | 1. Субъективность при выборе пороговых значений изолиний 2. Отсутствие дифференциации значений доступности точек, |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | находящихся между соседними изолиниями |
| 4. Методы потенциалов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая адаптивность к целям исследования 2. Небольшое количество исходных показателей 3. Учет весов конечных пунктов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет дифференциации начальных пунктов 2. Субъективность при выборе функции меры преодоления пространства 3. Возможно явление самопотенциала |
| 5. Методы инверсионных балансов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет конкуренции в начальных и конечных пунктах 2. Более реалистичная оценка доступности по сравнению с другими методами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность расчета 2. Сложность интерпретации результатов 3. Субъективность при выборе функции меры преодоления пространства |
| 6. Пространственно-временные методы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Точная оценка индивидуальной доступности 2. Учет большого количества факторов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность получения исходных данных 2. Деагрегированный подход 3. Применение только для крупномасштабных исследований 4. Сложность расчета |

Источник: составлено автором

Несмотря на небольшое количество исходных показателей и простоту расчетов, «Метод оценки пространственного разграничения» не учитывает численность ПТН. Он часто дает завышенные показатели транспортной доступности для населения с очень низкой вариативностью. Данные, полученные при применении этого метода, не коррелируют с результатами других методов.

Преимуществами высокой наглядности и простоты понимания полученной информации обладают «методы изолиний», однако их основным недостатком является субъективность при выборе многих критериев для анализа.

Метод изолиний хорошо выполняет свою функцию, если необходимо оценить транспортную доступность ближайших к начальному ПТН. При этом численность населения для ПТН значения не имеет.

Более реалистично оценить доступность населения позволяют «методы инверсионных балансов», потому что учитывают характеристики конечных и начальных точек ПТН. Редкое использование этих методов на практике связано со сложностью расчета и трудностью интерпретации полученных результатов.

Наиболее точно оценивают доступность выбранных ПТН для индивидов и их групп населения «пространственно-временные методы», однако их применение ограничено сложностью получения первичной информации. Они используются для крупномасштабных исследований.

Наиболее подходящими для общей оценки транспортной доступности для населения на средне- и мелкомасштабном уровне исследований являются «методы потенциалов» с корректным выбором функции меры преодоления расстояния. Методы потенциалов обладают высокой адаптивностью к целям исследования, не требуют значительной исходной информации и учитывают веса конечных переменных ПТН, несмотря на присутствие фактора субъективности при выборе функции. С этим связано их активное использование в научной литературе.

В настоящее время в мировой практике используются различные индексы и рейтинги для оценки транспортной доступности населения.

Плотность (густота) путей сообщения – характеризует обеспеченность региона транспортными путями и показывает, сколько километров транспортных путей приходится на 1 000 км² площади территории

$$P_s = \frac{L_{\text{э}}}{S} \cdot 1000 \quad (1)$$

где: $L_{\text{э}}$ – эксплуатационная длина транспортного пути;

S – площадь территории региона.

Плотность (густота) сети, характеризующая транспортную обеспеченность населения территории и показывающая, сколько километров транспортных путей приходится на 10000 жителей, определяется по формуле:

$$P_H = \frac{L_э}{H} \cdot 10000 \quad (2)$$

где: H – численность населения региона.

Транспортная подвижность (мобильность) населения определяется отношением численности населения, перевезенного автотранспортом общественного пользования ($\sum H_{\text{пасс}}$) к общей численности населения территории (H):

$$T_{nH} = \frac{\sum H_{\text{пасс}}}{H} \quad (3)$$

Коэффициент Энгеля, позволяющий получить обобщенную оценку обеспеченности региона транспортной сетью:

$$K_э = \frac{L_э}{\sqrt{S \cdot H}} \quad (4)$$

Ранжирование уровней транспортной доступности по показателям транспортной доступности и видам транспорта приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки транспортной доступности территории

| Показатель | Вид транспорта | Степень транспортной доступности | | |
|--|-----------------|----------------------------------|---------------|----------|
| | | Низкая | Средняя | Высокая |
| Плотность путей сообщения, км путей на 1000 км ² территории | Автомобильный | PS ≤ 50 | 50 < PS < 150 | PS > 150 |
| | Железнодорожный | PS ≤ 20 | 20 < PS < 80 | PS > 80 |
| | Водный | PS ≤ 6 | 6 < PS < 12 | PS > 12 |
| Коэффициент Энгеля | Автомобильный | КЭ ≤ 5 | 5 < КЭ ≤ 10 | КЭ > 10 |
| | Железнодорожный | КЭ ≤ 2 | 2 < КЭ ≤ 3 | КЭ > 3 |
| | Водный | КЭ ≤ 2 | 2 < КЭ ≤ 4 | КЭ > 4 |

Источник: составлено автором по данным [1]

Таким образом, методы оценки транспортной доступности, которые можно применить к оценке доступности транспортных услуг для субъектов

экономики, населения, домашних хозяйств, разнообразны как по количеству включенных в расчет показателей, так и по уровню легкости сбора информации для расчета индекса или показателя, или составления рейтинга.

Главным недостатком каждого из рассмотренных методов оценки является отсутствие возможности принятия оперативных решений по итогу показателя. А вследствие сложности сбора статистической информации отсутствует возможность оценки отдельных субъектов РФ в ДВФО, отдельных административно-территориальных единиц, городских округов и муниципальных районов. При этом многие из показателей отечественных методик являются количественными и абсолютными, что в большинстве случаев не дает возможности оценки качества или самой достаточности уровня транспортной доступности населения – с одной стороны. С другой стороны – качество и саму доступность транспорта для населения можно оценить с экономической точки зрения, так как в итоге именно экономическая сторона является результатом уровня развития транспортной инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Большаков Н. М. Методические подходы к оценке транспортной доступности территории / Н. М. Большаков, Л. Э. Еремеева, Е. Ю. Попов // Актуальные проблемы, направления и механизмы развития производительных сил Севера – 2016: Материалы Пятого Всероссийского научного семинара (21-23 сентября 2016 г., Сыктывкар): в 2 ч. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – Ч. II. – 348 с.
- Гребенников, В.В. Виды транспортной доступности. / В.В. Гребенников, Д.А. Мунин, А.Г. Левашев, А.Ю. Михайлов. – М.: изд-во Технические науки. Строительство, 2014. – 161 с.
- Дубовик, В.О. Оценка транспортной доступности городов на примере Южной Америки: дис. ... канд. геогр. наук: 25.00.24 /В.О. Дубовик. – М., 2014. – 24 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://earthpapers.net/otsenka-transportnoy-dostupnosti-gorodov-na-primere-stranyuzhnoy-ameriki #ixzz6Oo54ZWm>.

УДК 1

Кузьмин П.А.

аспирант кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

Российский Университет Транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

Латышева Д.С.

аспирант кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

Российский Университет Транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
И ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы повышения эффективности средств индивидуальной защиты и меры обеспечения эффективности их использования работниками на рабочих местах.

Ключевые слова: средства индивидуальной защиты, безопасность труда, риски, вредные факторы.

Для того, чтобы обеспечить безопасное выполнение работ, а также сохранить здоровье своих сотрудников, работодатель обязан выполнить ряд мер по поддержанию допустимых условий труда. Это можно осуществить, уменьшив воздействие на работников вредных и (или) опасных производственных факторов путем применения коллективных средств защиты, а также изменения конструкции оборудования или технологического процесса. Однако, данные процедуры требуют повышенных финансовых затрат. Поэтому большинство работодателей предпочитают по возможности ограничиваться закупкой средств

индивидуальной защиты (далее – СИЗ) для защиты от воздействия опасных и вредных факторов и рисков.

Для обеспечения защиты с помощью СИЗ работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работодатель согласно требованиям ТК РФ (Статья 212) [1] обязан обеспечить приобретение и выдачу работникам СИЗ, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия. На практике некоторые работодатели предпочитают предпринять дополнительные меры для контроля и подтверждения заявленных свойств СИЗ, хотя сертификация СИЗ является во многом гарантом соответствия СИЗ требованиям соответствующих нормативных документов, хотя на это и требуются дополнительные затраты. Такая практика объясняется часто различными свойствами СИЗ, подвергаемых контрольным испытаниям при сертификации и свойствами партий СИЗ, фактически поставляемых работодателю.

Работникам выдаются СИЗ в соответствии с типовыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты (далее — Типовые нормы), которые не содержат необходимой информации о защитных и других свойствах СИЗ.

Более того, конструкция СИЗ далеко не всегда может регулироваться под каждого сотрудника индивидуально. Существующая до настоящего времени оценка СИЗ, включала сертификацию СИЗ (декларацию), гигиеническую оценку СИЗ на основе получения санитарно-эпидемиологического заключения или свидетельства о государственной регистрации дерматологических СИЗ, а также оценку обеспеченности работников СИЗ, проводимую в рамках аттестации рабочих мест по условиям труда. При сертификации СИЗ проверяется и подтверждается соответствие показателей, характеризующих защитные и другие свойства СИЗ, заявленные производителем этих СИЗ. Получение санитарно-

гигиенического заключения формально подтверждало безопасность материалов, из которых изготовлены СИЗ.

На основе изложенного делаем вывод, что СИЗ, которые закупает работодатель в соответствии с типовыми нормами не позволяет гарантировать эффективную защищенность работников СИЗ. Соответственно, существующая система защиты работников от воздействия вредных и (или) опасных факторов только за счет предоставления работникам СИЗ в соответствии с типовыми нормами, должна быть усовершенствована в направлении повышения эффективности СИЗ и обеспечения эффективности их использования работниками на рабочих местах.

Что мы понимаем под эффективными СИЗ? В первую очередь, это СИЗ, которые обеспечивают предотвращение и (или) уменьшение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов. То есть под эффективным использованием СИЗ понимается использование сертифицированных СИЗ, обеспечивающее защищенность работников путем предотвращения и (или) уменьшения до допустимых уровней воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов за счет правильного выбора и применения СИЗ.

Эффективность СИЗ главным образом определяется их защитными свойствами, а также целым рядом таких показателей, как гигиенические, эргономические, эксплуатационные, эстетические. Эффективность использования СИЗ зависит от эффективности СИЗ, правильного выбора и применения, ухода и хранения СИЗ. Использование эффективных СИЗ должно обеспечивать, как правило, максимальную безопасность, а неудобства и вред здоровью, связанные с их применением, должны быть сведены к минимуму. Согласно Европейскому законодательству, чтобы исключить неудобства, которые могут возникнуть при пользовании СИЗ, и способствовать созданию нормальных условий для выполнения работы, при разработке СИЗ необходимо исходить из оптимального уровня защиты.

В директивах Европейского Союза в сфере профессиональной безопасности и охраны здоровья устанавливаются минимальные требования по безопасности и охране здоровья к СИЗ и использованию работниками СИЗ. Единые типовые нормы выдачи СИЗ не предусматриваются. Однако, в Послании Комиссии о выполнении Директивы Совета 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) [2] говорится о том, что общие нормы использования СИЗ устанавливаются отдельно в каждом государстве-члене ЕС. Эти нормы должны, в частности, устанавливать условия или ситуации в отношении рисков, при которых использование СИЗ является необходимым, поскольку по каким-либо причинам не могут использоваться коллективные средства защиты. Перед установлением таких норм требуется согласование их с организациями работодателей и работников.

В Приложении I к третьей отдельной Директиве в рамках толкования Статьи 16 (1) Директивы 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) [2] все требования к СИЗ и правила использования включены в обязанности работодателя, что ведет к обязательному их исполнению. Так, например, к основным обязанностям работодателя относят обеспечение выполнения, например, следующих требований:

1. СИЗ должно:

- соответствовать имеющемуся риску, не приводя к дополнительному риску;
- соответствовать существующим условиям на рабочих местах;
- учитывать эргономические требования и состояние здоровья работника;
- быть хорошо пригнанным к носителю этого СИЗ после необходимой подгонки.

2. Если при наличии нескольких опасностей работнику необходимо использовать более одного вида СИЗ, то они должны быть совместимыми и такими же эффективными против существующих опасностей.

3. Условия использования СИЗ, в частности период времени, в течение которого оно должно быть надетым, должен определяться, исходя из серьезности риска, частоты подверженности риску, особенностей рабочего места каждого работника, а также условий эксплуатации этого СИЗ.

4. СИЗ должно быть предусмотрено для персонального использования.

5. Если обстоятельства вынуждают, чтобы СИЗ носили несколько человек, то необходимо принять соответствующие меры для того, чтобы такое использование не создавало проблемы для здоровья и гигиены различных пользователей. Необходимо предоставить и иметь на предприятии необходимую информацию о каждом виде СИЗ.

6. Работодатель должен информировать работника о тех рисках, для защиты от которых его предохраняет ношение того или иного СИЗ.

7. Работодатель должен организовать обучение и, при необходимости, демонстрацию СИЗ в надетом виде.

8. СИЗ должно использоваться только по указанному назначению, кроме особых и исключительных случаев. Оно должно использоваться в соответствии с инструкциями. Такие инструкции должны быть понятны для работников.

Можно отметить идентичность общего правила (в целом совпадает с аналогичным из ГОСТ 12.4.011-89 [3]), которое формулируется следующим образом: «СИЗ должно использоваться в случаях, когда риска невозможно избежать или ограничить его в достаточной степени путем использования технических средств коллективной защиты, либо мер, методов и порядка организации работы».

Важными представляются также требования к выбору СИЗ. Прежде чем выбрать СИЗ, работодателю необходимо оценить, удовлетворяет ли СИЗ, которое он намеревается предоставить работнику для использования, требованиям положений о разработке и производстве СИЗ, с точки зрения безопасности и сохранения здоровья, а также требованиям совместимости СИЗ и эффективности против существующих опасностей.

Такая оценка должна предусматривать:

— анализ и оценку рисков, которых невозможно избежать другими средствами;

— определение характеристик, которыми должно обладать СИЗ для того, чтобы оно эффективно предохраняло работника от опасностей, учитывая также риски, которые может создать само средство.

Оценка должна пересматриваться, если происходят какие-либо изменения в составе рассматриваемых элементов.

Оценка эффективного использования, как показано работами Клинского института может быть осуществлена на основе оценки двух групп показателей.

К первой группе показателей, характеризующих выбор СИЗ, относятся:

— показатель соответствия типов СИЗ, выданных работнику, вредным производственным факторам на рабочем месте, выявленным в ходе проведения специальной оценки условий труда (показатель Вф);

— показатель соответствия защитных свойств СИЗ, выданных работнику, уровням воздействия вредных производственных факторов, установленным по результатам проведенных исследований (испытаний) и измерений (показатель Вк);

— показатель соответствия размеров СИЗ, выданных работнику, индивидуальным размерам работника и наличия систем (средств) регулирования и фиксации для возможности индивидуальной подгонки СИЗ к соответствующим антропометрическим данным работника (показатель Вр);

— показатель соответствия СИЗ условиям труда на рабочих местах в организациях, осуществляющих такие виды деятельности, где специальная оценка условий труда проводится с учетом особенностей этих видов экономической деятельности (показатель Во).

Ко второй группе показателей, характеризующих применение СИЗ, относятся:

— показатель соответствия продолжительности носки СИЗ, выданных работнику, срокам гарантированного сохранения защитных свойств при соответствующем хранении и уходе (показатель Пв);

— показатель для оценки организации контроля исправности (испытания) СИЗ (отметка, клеймо, штамп, протокол и т.п.), регламентируемого нормативными документами, а также рекомендациями производителей СИЗ (показатель Пи);

— показатель для оценки проведения обучения и тренировок работников по правилам применения СИЗ на рабочих местах с учетом особенностей технологических процессов и простейшим способом проверки работоспособности и исправности СИЗ (показатель По);

— показатель наличия случаев производственного травматизма на рабочих местах, связанных с применением или неприменением СИЗ (показатель Пт).

Результаты оценки показателей должны документироваться в виде Протокола установленной формы.

Таким образом, можно заключить, что предоставление работодателем работникам СИЗ в соответствии с типовыми нормами не позволяет гарантировать эффективную защищенность работников СИЗ. Это объясняется тем, что в рамках существующей системы в недостаточной мере учитываются фактические условия труда на рабочем месте, а также имеющиеся риски в подразделении, защитные свойства СИЗ и не обеспечивается эффективность использования СИЗ.

Одним из возможных направлений улучшения существующей системы обеспечения работников СИЗ может служить введение добровольной процедуры оценки эффективности использования СИЗ на рабочих местах. Для улучшения качества поставляемых СИЗ важным фактором является мнение работников о качестве СИЗ. Поэтому следует ожидать введения в существующую систему обеспечения СИЗ процедуры анкетирования работников. Результаты анализа

такого анкетирования очевидно будут полезны не только работодателям, но и производителям СИЗ.

Вводимая процедура оценки эффективности использования СИЗ проводится без учета риска для здоровья, обусловленного ношением СИЗ. Поэтому такую оценку риска необходимо будет проводить в рамках системы управления профессиональными рисками.

Проведенные работы Клинским институтом в этом направлении показали, что длительное применение некоторых СИЗ может оказывать негативное влияние на здоровье и безопасность работников, а также на их работоспособность. Поэтому учет влияния СИЗ на здоровье имеет важное значение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 23 июля 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 212;
Директива Совета 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) «О минимуме требований к безопасности и гигиене труда при использовании средств индивидуальной защиты на рабочем месте»;
ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».

УДК 339

Самсонова О.А.

студентка 1 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
(Россия, г. Москва)

Глебов С.Д.

студент 1 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
(Россия, г. Москва)

Мальцев О.Л.

к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
(Россия, г. Москва)

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ШЕРИНГОВОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как «экономика шеринга» или «экономика совместного потребления». Во время исследования были выявлены преимущества и недостатки данной экономической модели на примере самых популярных участников шеринговой экономики. Целью данной статьи является обзор всех плюсов и минусов экономики совместного потребления, на основе которых в конечном итоге был сформулирован вывод о перспективе развития шеринговых сервисов.*

***Ключевые слова:** Экономика шеринга, экономика совместного потребления, шеринг-бизнес, шеринговые сервисы.*

«Шеринговая экономика» как термин появилась во времена Великой рецессии, однако происхождение данного термина так и не удалось выяснить. Возможно, первым использовал этот термин Лоуренс Лессинг в 2008 году.

Под экономикой шеринга понимают экономическую модель, которая распределяет активы между заинтересованными сторонами после координации через интернет. В качестве примера можно привести такую платформу как Airbnb, которая невероятно популярна и при ее упоминании сразу же ассоциируется с экономикой шеринга. Благодаря этому люди по всему миру могут арендовать или одалживать кровати, автомобили, квартиры или же другие виды активов, всё что необходимо человеку, а все благодаря общению при помощи интернета между двух сторон.

Развитие экономики совместного пользования активно прослеживается в ряде отраслей. На сегодняшний день самыми типовыми направлениями считаются: аренда жилья для путешествий, поездки на автомобилях, уборка, предоставление ремонтных услуг и привлечение финансирования на проекты. Так же можно вызвать человека погулять с вашей собакой, пообедать в гостях у любителей вкусно готовить и вообще арендовать все что угодно. Интернет открывает для людей новые возможности, что мобилизует, улучшает и упрощает их жизнь. [3]

В ходе исследования были выявлены все плюсы и минусы данной экономической модели. К преимуществам относятся:

1. Независимость. У потребителя исчезла привязанность к месту работы или к месту жительства. Люди-фрилансеры теперь могут использовать платформу YouDo, что позволяет им находить работу в любой части земного шара. Работа теперь не требует необходимости в офисе благодаря коворкинг-пространствам, которые легко можно арендовать. Все больше и больше людей хотят работать удаленно, а не быть привязанными к офису. Кроме фриланса на таких платформах можно найти человека, который уберет за вас квартиру за более низкую стоимость по сравнению с крупными клининговыми компаниями или же «мужа на час», что не менее удобно, репетитора для себя или своего ребенка – выбирай все что хочешь, изучай анкеты, ищи специалиста,

устанавливай свою планку цен и вперед, используй возможности эффективно. [1]

2. Экономические выгоды. Изучив отчет Deloitte, можно утверждать, что люди, которые находят жилье через Airbnb вместо бронирования номеров в гостиницах, экономят в сутки 88\$ в среднем. По прогнозам мировых аналитиков, экономика совместного потребления принесет их владельцам до 335 миллиардов долларов к 2025 году.

3. Укрепление доверия. Честность и прозрачность – секрет получения более высоких рейтингов на каждой платформе. Vadi – Барселонская компания, отличный пример стремления сделать городскую жизнь доступной по всюду и для всех. Кроме этого, каждая компания заботится о своей репутации, поэтому такие организации следят за обратной связью (call-центры или общедоступные почтовые адреса) и делают все ради комфорта потребителей для того, чтобы расширить и сохранить их клиентскую базу.

4. Рациональное потребление. Экономика совместного пользования помогает зарабатывать деньги на «простаивающих» вещах, люди делятся не нужными вещами друг с другом, тем самым уменьшая количество отходов и давая вещам вторую жизнь, а не место на помойке. Платформа Eatwith помогает найти компанию для ужина или же позволит с кем-то обменяться не нужными продуктами из своего холодильника. Такие платформы как Юла и Avito позволяют продавать любой не используемый товар, найти себе маленького домашнего пушистого друга, обеспечить работой или необходимыми услугами, что значительно упрощают повседневную жизнь. Так же данными шеринг-сервисами пользуются предприниматели, хорошо зарабатывая и торгуя продукцией Китайского производства и не только. [4]

5. Гибкость. Существуют транспортные платформы совместного пользования такие, как Ecooltra и Yego в Испании, занимающиеся обменом электронных скутеров, как Bicing – компания, связанная с обменом велосипедами, как Amovens и Blablacar, помогающие преодолевать дальние

расстояния, или как немецкие car2go и drivenow, предлагающие услуги по обмену автомобилями в крупных городах Европы, благодаря которым жизнь ускоряется и становится проще. Просто открыв приложение и проверив его, можно найти наиболее близкое к пользователю транспортное средство, затем одним кликом можно его зарезервировать и готово – заказчик стал хозяином автомобиля на промежуток времени, которое оплатил.

Шеринговая экономика имеет и ряд недостатков, такие как:

1. Безопасность. Защиту от недобросовестных пользователей не может предложить ни одна система рейтингов на 100% основе. Такие клиенты способны разбить каршеринговый автомобиль или испортить жилье. Часто бывает, что качество продуктов и услуг никак не регулируется. Ярким примером являются апартаменты и гостиницы. Различие только в том, что гостиницы проверяются, а апартаменты нет. Так же Avito и Юла. Бывают частые случаи, когда предоставляются некачественные услуги: аферисты-риелторы, нечестные работодатели, бракованная продукция и многое другое. Под должной защитой не находится и база номеров, что означает попадание под атаку телефонных мошенников и рекламных звонков после первого же указания своего номера телефона.

2. Пробелы в законодательном регулировании. Пока что на данный момент экономика совместного пользования подразумевает нерегулируемый рынок. Основной проблемой является не готовность страны законодательно регулировать шеринговую экономику, постоянно происходит уклонение от выплаты налогов, однако власти упорно работают, чтобы ввести в законодательство такой термин, как «шеринговая экономика» или «экономика совместно потребления». В Российской Федерации ФАС представил пятый антимонопольный пакет, который позволит внедрить антимонопольное регулирование в условиях цифровой экономики. [5]

3. Нестабильность. Такие платформы крайне нестабильны в заработке. Люди, желающие заработать дополнительные деньги, чтобы быстро выплатить

долг или для экономии на крупной покупке, могут получить экономическую выгоду. Однако, если у потребителя такие платформы являются основным источником его доходов и единственным, то обеспечить приемлемый уровень жизни через них будет крайне сложно. Если человек захочет стать фрилансером на онлайн-платформах, ему придется заплатить определённый взнос. В качестве примера возьмем YouDo. Данная онлайн-платформа предлагает список тарифов. От выбранного тарифа будет зависеть количество откликов. Чем больше откликается пользователь в ответ, тем вероятность получения заказа выше, но количество не всегда может быть экономически выгодным, так как можно «прогореть» оставшись не только в нуле, но и можно уйти в минус. [2]

4. Проблемы роста. Данная бизнес-модель так же имеет проблемное развитие. Шеринговая экономика составляет хорошую конкуренцию традиционной экономике на данный момент, поэтому многие классические компании пытаются препятствовать стремительному развитию экономики совместного пользования. Самым ярким примером является ситуация с Uber и Cabify. Испания была полностью парализована и пережила национальную забастовку против данных компаний, которая становилась все жестче и жестче. Есть опасения, что слишком быстрый рост шеринговой экономики может погубить традиционные структуры, что негативно отразится на экономических показателях.

Экономика совместного пользования развивается и становится всё популярнее и популярнее среди потребителей, однако присутствуют явные недочеты, с которыми владельцам компаний будет очень сложно справиться. Но если сравнивать традиционную экономику с экономикой совместного потребления, то шеринг-компании имеют ряд преимуществ и стали серьёзными конкурентами на рынке для классических организаций и для государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Артамонова А. Купить нельзя – арендовать: сработают ли сервисы совместного потребления только для дорогостоящего имущества? / А. Артамонова. URL: <http://www.forbes.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

Бычков А.И. Правовое регулирование экономики совместного потребления. М.: Инфотропик Медиа, 2019.

Долгова, М. В. Дрязгина, Е. С. Экономика совместного потребления как новая бизнес-модель / М. В. Долгова, Е. С. Дрязгина // Финансы. Деньги. Инвестиции.

Скрипкин А. Ты — мне, я — тебе / А. Скрипкин. URL: <https://mybiz.ru/> (дата обращения: 04.06.2020)

<https://moscow.fas.gov.ru/>

УДК 1

Филиппова А.О.

2 курс магистратуры

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается трактовка понятия «экономическая эффективность» с учетом мнений различных авторов и подходов, а также представлены методология ее оценки.

Ключевые слова: эффект, оценка, экономическая эффективность, методология, критерии, эффективность.

Экономическую эффективность можно описать как результат хозяйственной деятельности предприятия в целом и в частности работа его отдельных составляющих, тогда критерии ее оценки - система показателей эффективности, позволяющая провести оценку результативности инструментов и методов для достижения необходимой эффективности, которые применяются на предприятии. Имеющийся набор показателей и методика их расчета в настоящее время широко представлены в литературе, а именно отдельно по видам ресурсов и отдельно обобщающими показателями эффективности.

Стоит отметить, что на сегодняшний день отсутствует единый подход к понятию «эффективность» и к обобщенной системе показателей для ее оценки, что говорит о многогранности данной категории, а также, что достаточно сложно ее представить для измерения в показателях.

Понятие «эффективность» в широком смысле является универсальным из-за его применения в разных сферах деятельности и, как известно, если перевести с латыни значит «дающая результат».

Выделим наиболее интересные на наш взгляд определения экономической эффективности в работах отечественных авторов:

Широкий вариант дал А.Н. Асаул, он определил экономическую эффективность как качественную категорию, которая отражает глубинные процессы совершенствования, происходящие во всех элементах предпринимательской. [5, с. 36].

Определение Демченко З.А. и Быковского Е. И. следующее: отражение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени. [2, с.141].

По определению Полянской Н.А. - результат экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, характеризуемый отношением полученного экономического эффекта, к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата [3, с.14].

В экономических словарях следующее определение - соотношение эффекта (или достигнутого результата) и затрат на его получение. [1; 4].

Существует необходимость уточнить соотношение таких терминов как «экономическая эффективность», «эффект» и «результативность». Здесь важно заметить, что все эти термины тесно связаны между собой, что вызывает необходимость четкого их определения и разделения их сущности.

Проведенный анализ определения «экономической эффективности» позволяет нам отметить, что понятие «эффект» является составляющей термина, а именно экономическая эффективность — это отношение конечного эффекта (результата) к затраченным на это ресурсам. Эффект является величиной абсолютной, это результат какого-либо процесса.

Эффективность - величина относительная, которая получена при соизмерении абсолютной величины эффекта с абсолютными величинами затрат

и ресурсов, и характеризует результативность деятельности предприятия. Иначе можно сказать, что значение эффективности - узнать какой ценой (затратами, ресурсами) были достигнуты имеющиеся результаты.

Результативность - насколько достигнут запланированный результат, или соотношение фактического и планового выходов.

Экономической сутью эффективности является создание таких условий, при которых на единицу затрат будет существенное увеличение количества прибыли.

Если мы говорим об экономическом эффекте, то это категория является сложной, многоаспектной в экономике. Здесь важно учитывать, что полученные в результате проведения запланированных мероприятий итоги не всегда такие, как ожидалось. Всегда нужно закладывать одним из возможных развитий событий, что затраты превысят полученный эффект. Поэтому экономический эффект может быть как положительный, так и отрицательный.

Изучение методов оценки и показателей эффективности показало, что нет единой методологии, можно выделить 3 основных направления в методиках оценки. Их разница заключается в том, как определены методы оценки экономической эффективности. А именно:

- используют конкретные показатели эффективности (Савицкая Г.В., Ковалев В.В., Уланов В.А.);
- применяют комплексную оценку эффективности (Шеремет А.Д., Баканов М.И.);
- исключительно оценка экономической эффективности производства (Выварец А.Д., Дистергефт Л.В.).

Первое направление является более традиционным, так как использует признанные, широко распространенные показатели. Здесь все показатели делят на следующие подгруппы:

- показатели эффективности использования производственных ресурсов;

- показатели эффективности использования ресурсов, отражаемых в балансе;
- показатели эффективности финансовых вложений;
- показатели рентабельности.

В целом данная группа объединяет более 20 показателей, которые, по их мнению, отражают наиболее оптимально и целостно экономическую эффективность.

Во втором направлении придерживаются мнения, что экономическую эффективность предприятия необходимо оценивать комплексно, и выделяют 2 способа:

1. Комплексно, без расчета интегрального показателя с применением эвристических методов (горизонтальный анализ, пространственное сравнение, группировка показателей по разным признакам и др.).
2. Комплексно, с расчетом единого интегрального показателя.

Также возможным вариантом во втором направлении является проведение комплексного экономического анализа, на основании которого делается вывод об экономической эффективности деятельности.

В третьем направлении методологии исходят из того, что главная методика оценки экономической эффективности деятельности - это его производственная эффективность. Здесь применяются обобщающие показатели эффективности производства, такие как: индекс затратоотдачи; фондоотдача; производительность труда.

Многие авторы считают, что наиболее общий ответ на вопрос об экономической эффективности предприятия дают показатели рентабельности. Если прибыль является абсолютным общим показателем, то рентабельность - относительным.

Целями определения экономической эффективности различных видов деятельности является:

- выявление и оценка уровня использования затрат и ресурсов, а также экономической эффективности производства на разных уровнях;
- экономическое обоснование и отбор оптимальных решений.

Зависимо от объектов и способов оценки методы определения и система показателей экономической эффективности существенно различаются. Существуют отдельные методики оценки финансовых ресурсов, но комплексных методов оценки эффективности функционирования с учетом взаимодействия производственной и финансовой деятельности предприятия так и не разработаны.

Методика расчетов экономической эффективности также имеет зависимость от отраслевой специфики предприятия, так как источники экономии могут быть совершенно разными.

Подводя итог, отметим, что в настоящее время не существует определенной конкретной единой системы по оценке экономической эффективности работы предприятия. Самым распространенным способом считается качественная оценка (неколичественная), которая произведена на основе показателей экономического и финансового анализа. Основным существенным недостатком данного подхода можно назвать сложность интерпретации из-за значительного числа рассматриваемых показателей экономического анализа.

Также проблемой является проведение сравнительного анализа экономической эффективности одного предприятия по сравнению с другими в силу разнообразия показателей различных друг от друга и отсутствия единых сравниваемых позиций. В ряде методик нет необходимой сопоставимости показателей. Так же различают плановые и отчетные показатели эффективности. Все это затрудняет оценку экономической эффективности предприятия и не дает проводить системный анализ функционирования с разных сторон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Азрилиян И.Н. Большой экономический словарь / И.Н. Азрилиян. – М.: Институт новой экономики, 1999. – 1248 с.
- Демченко З. А., Быковский Е. И. Экономическая эффективность предприятия: понятие, сущность, показатели, способы определения // Наука XXI века. - 2016. - С. 141–145.
- Полянская Н.А. Некоторые подходы к определению эффективности использования производственных ресурсов // Вестник НГИЭИ. - 2014. - N 4 (5).
- Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с
- Экономика недвижимости: Учебник / А. Н. Асаул. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2015. – 621 с.

УДК 339.972

Шаршебаев А.А.

магистрант 2 курс

Сибирский Федеральный Университет

(г. Красноярск)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ

Аннотация: в статье приводится анализ управления государственным бюджетом.

Ключевые слова: государственные финансы, внебюджетные фонды, финансовые программы, национальная валюта, субъект и объект государственной структуры.

Государственные финансы - это инструмент мобилизации средств всех ступеней экономики для проведения государственной внешней и внутренней политики. Финансы являются самой большой частью финансовой системы государства. Средства, попавшие в бюджет государства и государственные внебюджетные фонды, используют для затрат на общегосударственные нужды. К таким нуждам относят - управление государством, безопасность граждан, экология, оборона, социальные программы и т.д.

Не все органы государственной власти могут осуществлять управление финансами. Только президент РФ, правительство и федеральное собрание имеют па это право [9]. Но непосредственное управление осуществляется специальным финансовым аппаратом. Управляет этой системой органов Минфин РФ. Он занимается не только составлением проектов федерального бюджета но и разработками финансовой политикой, так же обеспечивает устойчивость финансов и осуществляет контроль над ними.

Министерство по сборам и налогам осуществляет кассовое исполнение бюджета и следит за внесением налогов. Управление можно встретить во всех

сферах любой деятельности, и финансовой в том числе. Как и в любой другой управляемой системе, в финансовом управлении, выделяют субъекты и объекты управления. Субъекты управления - это те организационные структуры, которые осуществляют управление.

Субъекты управления используют во всех сферах финансовых отношений. А объекты управления - это различные виды отношений в финансовой сфере, связанные с формированием денежных доходов, накоплений и использованием субъектами хозяйствования и самим государством. В управлении финансами выделяют важные функциональные элементы, такие как: оперативное управление, контроль, планирование [7].

Оперативное управление является мерами, которые вырабатываются на основе финансового анализа той или иной ситуации и преследующие цель при минимуме затрат достичь максимального эффекта с помощью правильного распределения финансовых ресурсов. В это же время контроль осуществляется в процессе планирования и оперативного управления. Он позволяет найти резервы финансовых ресурсов, возможности их эффективного использования и составить фактические результаты по использованию финансовых ресурсов с плановыми.

Так же существует общее управление финансами или как его еще называют стратегическое. Такое планирование выражается в определении финансовых ресурсов для реализации целевых программ. Стратегическое планирование осуществляется следующими органами: Администрацией Президента, Федеральным Собранием РФ, Министерством экономического развития и торговли, Министерством Финансов и др. Субъектами управления всеми финансами в России являются высшие органы власти - Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ.

Управление представляет собой воздействие на объект с целью его совершенствования и развития. Воздействие государства па бизнес осуществляется налоговой политикой, регулированием финансового рынка,

формированием амортизационного фонда и через систему государственной поддержки предприятий то есть с помощью субсидий. Из этого следует что государство не управляет финансами, а только воздействует на экономику и социальную сферу с помощью финансов, в основном, при реализации финансовой политики [5].

Непосредственно само управление финансами ведется через принятие особого законодательства, введение или отмену отдельных налогов, утверждение федерального бюджета и отчета о его исполнении, утверждение предельных размеров государственного долга и др. Управление государственными финансами - это своевременное принятие решения и внедрение санкций для быстрого решения поставленных политикой страны задач.

Объектом управления выступают финансы, система финансов и денежные отношения. Субъекты управления - финансовые институты, службы, финансовые отделы организаций и др. Финансовая политика выражается в управление финансами, в практическом использовании финансов, совокупности методологических принципов, создании практических форм организации и методов.

Финансовая устойчивость и независимость - это главные цели управления, проявляющиеся в стабильности национальной валюты, профиците бюджета, макроэкономической сбалансированности, сокращении государственного дола и самое главное сочетании интересов общества и государства [1].

Существуют функциональные элементы в управлении государственными финансами которые стоит подчеркнуть:

- • планирование - анализ финансов их состояние и использование с максимальной эффективностью.
- • оперативное управление - это меры которые были разработаны в ходе складывающейся финансовой ситуации, их цель - достижение

минимальных затратах и наивысшего эффекта в процессе перераспределении финансовых ресурсов.

Выделяют несколько методов управления государственными финансами: система методов мобилизации финансовых ресурсов, программирование, прогнозирование, финансовое регулирование, финансовый контроль, финансовое планирование, принятие финансового законодательства.

Президент и Правительство РФ, законодательные органы власти, Министерство финансов РФ, Министерство по налогам и сборам. Министерство по управлению государственным имуществом, ЦБ РФ, Федеральная комиссия по ценным бумагам являются основными субъектами управления государственными и муниципальными финансами в РФ.

Финансовое планирование - это планирование использования финансов, а так же их пропорциональное и сбалансированное распределение.

Примерами такого планирования в государственной сфере являются: схемы расходов и доходов бюджетных организаций, бюджетный план, баланс денежных доходов и расходов населения, финансовый баланс государства и др. Финансовое прогнозирование является щитом, который может с большой вероятностью предугадать финансовое положение государства и территории. Цель такого прогноза будет в определении реально возможного объема финансовых ресурсов, источников их формирования и направлений использования в прогнозируемом периоде. Методами прогнозирования будут являться: модели, которые описывают динамику финансового плана в зависимости от факторов, оказывающих непосредственное влияние на процессы в экономике, и метод экспертной оценки. Программирование это разработка и подготовка целевых комплексных программ к реализации в экономическом направлении, сосредоточенные на среднесрочный и долгосрочный промежуток времени.

Организованная государством деятельность, направленная на использование всех аспектов финансовых отношений, в целях которой находится

корректировка параметров воспроизводства, называется финансовым регулированием [2]. Субъекты финансового регулирования - это государственные структуры, а объекты все расходы и доходы участников общественного воспроизводства.

Целью финансового регулирования является установление пропорций распределяющие накопления и обеспечивающие удовлетворение потребностей па макро и микро уровне [14]. Все налоги, финансовые льготы, санкции и неналоговые платежи в бюджет, целевые и общие субсидии для заказов государства, эксплуатационные расходы бюджетных организаций, внебюджетные расходы и доходы фондов и государственных предприятий являются финансовыми регуляторами.

Существуют несколько форм регулирования: прямое - прямые ставки с увеличением или снижением налогов, косвенное - через косвенное налогообложение. Регулирование реализуется посредством состава, структуры и объемов государственных доходов и расходов. Из этого можно сделать вывод, что эффективность управления финансами определяется большим количеством факторов. Целями любого государства являются финансовая устойчивость и независимость, сбалансированное использование финансов, профицит бюджета, сокращение государственного долга, твердость национальной валюты, нахождение компромиссов и сочетание экономических интересов общества и государства, а это, в свою очередь, показатели эффективного управления государственными финансами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бережной В.И., Бережная Е.В., Фурсов В.А., Березовская А.В. Формирование стратегии развития автотранспортного предприятия в условиях нестабильной экономической среды. - Ставрополь, 2012.

Бережная Е.В., Бережная О.В., Косьмина О.И. Диагностика финансово-экономического состояния организации. - М., 2014.

Бровкина М.А. Рекламный менеджмент образовательного учреждения (организации) как актуальная проблема развития рынка образовательных услуг в России // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2011. - № 4 (19). - С. 166-173.

Каблахов Р.И., Эренценова М.А. Стратегия развития системы образования муниципального района // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. - 2015. - № 3 (15). - С. 188-195.

Бережной В.И., Панаедова Г.И., Бережная Е.В., Шаталова О.И., Бережная О.В., Суспицына Г.Г., Ковтун Е.Н., Хрипкова Л.Н., Быковская И.В., Кузьменко Е.В., Беличенко Е.А., Шеховцова С.Р., Воробьева Е.А., Дешеева Н.В., Шеховцов Е.В., Новосельцева А.П., Новосельцев Е.О., Эренценова М.А., Каблахов Р.И., Милованова Е.А. и др. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления. Материалы монографии. - М.: РУСАЙНС, 2016.

Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Н. Основы управления муниципальным хозяйством: Учеб, пособие. - М.: Дело, 2013.

Годин А.М., Подпорипа И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: Учеб, пособие. - М.: «Дашков и К», 2013.

Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. - М., 2012.

Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. - М., 2014.

Дадашев А.З., Черник Д.Г. Финансовая система России. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2015.

Дробозипа Л.А. Финансы. - М.: ЮНИТИ, 2013.

Ермасова Н.Б. Государственные и муниципальные финансы теория и практика в России и зарубежных странах. - М.: Высшее образование, 2014.

Ковалев В.В. Управление финансами. Учебное пособие - М.: ФБК-ПРЕСС, 2013.

Новосельцева А.П., Любенкова Е.П. Инвестирование в экономику Ставропольского края при вступлении России в ВТО // Крымский экономический вестник. -2012. -Т. 2. -№ 1 (01).-С. 102-104.

Новосельцева А.П., Любенкова Е.П., Новосельцев Е.О. Инвестирование экономики регионов Юга России и его проблемы // Научный аспект. - 2014. - Т. 1. - № 1. - С. 27-32.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.721.1

Корчагин А.Г.

к.ю.н., заведующий кафедрой конкурентного
и предпринимательского права
Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, г. Владивосток)

Майер А.Д.

магистрант кафедры теории и философии права
Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, г. Владивосток)

**ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ И ПРОИЗВОДНЫЕ СПОСОБЫ
ПРИБРЕТЕНИЯ ПРАВ УЧАСТИЯ В КОРПОРАЦИИ**

Аннотация: в статье авторы описывают первоначальные и производные способы приобретения прав участия в корпорации.

Ключевые слова: корпорация, приобретение прав, участие в корпорации.

При первоначальных способах покупатель приобретает право участия путем внесения вклада в уставный капитал хозяйственного общества. Для того, чтобы приобрести бизнес таким способом, необходимо произвести увеличение уставного капитала общества за счет вклада третьего лица, которого принимают в общество, либо путем выпуска дополнительного количества акций, размещаемых путем закрытой или открытой подписки.

В соответствии с п. 2 ст. 19 закона об обществах с ограниченной ответственностью процедура начинается с подачи потенциальным акционером заявления о принятии его в общество с указанием доли и вклада, который он

может и готов внести. Закон не устанавливает особых требований к такому заявлению. Оно может быть подано в произвольной письменной форме [2].

На основании данного заявления должно приниматься единогласное решение собрания участников общества об увеличении уставного капитала за счет вклада третьего лица, а также решение о внесении изменений в устав общества. В соответствии с п. 3 ст. 17 Закона об ООО сам факт принятия решения общего собрания участников общества касательно увеличения уставного капитала и список участников, которые присутствовали при принятии данного решения, должен быть подтвержден путем нотариального заверения. В течение полугодия после принятия решения потенциальный участник обязан внести вклад, который определили в его заявлении и решении общего собрания, после этого изменения в уставе должны быть зарегистрированы в установленном порядке в ЕГРЮЛ (Едином государственном реестре юридических лиц).

Согласно ст. 28 Закона об акционерных обществах решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительного количества акций принимается общим собранием акционеров. Решение собрания акционеров об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительного количества акций принимается советом директоров единогласно всеми членами совета, при этом не учитываются голоса выбывших членов совета директоров [2]. Пункт 4 ст. 28 Закона об акционерных обществах определяет, что должно содержаться в решении об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительного количества акций [3].

Основными производными способами приобретения прав на доли или акции является заключение договора купли-продажи, мены, внесения долей или акций в уставный капитал, доверительное управление акциями, залог долей или акций. Купля-продажа акций является самым распространенным договором также в связи с тем, что именно возмездные договоры составляют основу гражданского оборота, что отражено, в том числе в презумпции возмездности гражданско-правовых договоров.

Несмотря на то, что правовая цель этого договора стандартна, хозяйственные цели, которые использованы в данном договоре, могут существенно отличаться. Понимание хозяйственных целей заключения договора купли-продажи акций необходимо для проведения эффективной договорной работы, а также, для определения условий договора и выбора адекватных способов защиты прав субъектов по этому договору. Договор купли-продажи акций может заключаться для нескольких лиц, объединенных в группу, для приобретения юридического основания оказания безвозмездной помощи хозяйственному субъекту (поскольку акционер вправе передавать безвозмездно по договору вклады в имущество общества) [4].

Договор мены долей или акций предполагает, что в качестве встречного предоставления за отчуждаемые доли или акции выступает другое имущество, кроме денег. По договору мены долей или акций в уставном капитале одна из сторон обязуется передать полное имущественное право на доли или акции в уставном капитале другой стороне в обмен на предоставление полного имущественного права на другой товар.

К числу производных способов приобретения прав участия вместе с указанными и самыми распространенными договорами мены и купли-продажи также относятся внесение доли или акций в виде вклада в уставный капитал. Внесение акций в уставный капитал возможно в силу п. 1 с. 66.1 ГК РФ и подчиняется общим правилам внесения в уставный капитал хозяйственного общества не денежного вклада [1]. Участники хозяйственного общества не вправе определять денежную оценку не денежного вклада в размере, который превышает сумму оценки, определенную независимым оценщиком. Внесение вклада долями или акциями в уставный капитал хозяйственного общества не самый распространенный способ отчуждения или приобретения бизнеса, поскольку у лица, который вносит вклад, хотя и утрачивается право на отчуждаемые долю или акции, однако он приобретает право на долю или акции в уставном капитале другого хозяйственного субъекта, который принял вклад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52 (1 ч.); 2019. – № 29 (ч. I) . – Ст. 3844.

Об обществах с ограниченной ответственностью : федер. закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – № 7. – Ст. 785 ; 2019. – № 44. – Ст. 6177.

Об акционерных обществах : федер. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1 ; 2019. – № 44. – Ст. 6177.

Чиркова, Е. А. Корпоративный договор сквозь призму теорий корпоративных правоотношений *suī generis* и корпоративной правоспособности / Е. А. Чиркова // Вестник гражданского права. – 2019. – № 4. – С. 171-205.

УДК 34

Матюшкин Д.А.

студент

Интернет институт, Тульский государственный университет

(Россия, г. Тула)

ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Аннотация: в статье (эссе) рассматривается соотношение понятий «право» и «справедливость».

Ключевые слова: право, справедливость, философия права.

Введение

Мы можем прочитать материал в библиотеке или посмотреть видео лекцию на медиа ресурсе на тему: “Право и справедливость”. Не вникая в проблематику и детальный анализ изучаемого материала. И услышать то, что на момент времени прочтения или просмотра ты хочешь увидеть или услышать позиционируя себя и свою жизненную историю с выбранной темой. Но не каждый из нас задастся целью прочитать все мыслимые и не мыслимые по сложности тексты избранной темы. На первый взгляд это же очень просто, понять и осознать понятия “Право и справедливость”. Даже ребенок сможет аргументированно раскрыть суть “Право и справедливости”. А я смогу? Я не хуже ребенка и не хуже других. Неужели мне трудно погрузится в суть исследуемого вопроса и дать себе короткий и лаконичный ответ: ЧТО ТАКОЕ ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ? Целью нашего с вами исследования станет понятие право и справедливость, а задачей понять и осознать, что есть право и что есть справедливость входе изучения дисциплины Философия права. Философско-юридическая культура юридических кадров, обязывает если хотите дает вызов будущему юристу исследовать эти понятия. Чем мы с вами дорогой

читатель и займемся, немного ознакомившись с универсальными для разных философско-правовых школ определениями и понятиями.

Основная часть

Справедливость – одна из ключевых категорий философии права. Мыслители разных эпох так или иначе выражали свое отношение к проблеме справедливости.

И. Кант писал: «...справедливость как идея судебной власти» [4, с.259] - это следование «...всеобщим, а priori обоснованным законам» [4, с.260]. То есть мыслитель считал, что основу права составляет закон, а справедливость относится только к суду совести, в контексте морали справедливость имманентна субъекту - жизнь которого следовать моральному долгу.

Дж.С.Милль писал: «бедные обычно работают тяжелее, чем богатые. Эти обстоятельства, считает он, «явно несправедливы». То есть справедливость по Миллю являет в себе более высшее качество. Утилитаризмские идеи превозносят удовольствие выше морали. Ссылаясь на то, что человек самое ценное – что есть на этой земле. Именно человек волен сохранить природу. Взывая общество к критическому социализму, так называемой гражданской или социальной свободе. То есть законы под индивида, установив однозначную защиту свободы индивидов против власти общества. Что в свою очередь будет нарушать право иных физических лиц, отодвигая понятие справедливость на второй план. Но с другой стороны имеющий больше благ человек, обязан отдать большую часть полученных благ(налогов) государству.

Т.Гоббс писал: справедливость и несправедливость есть качества людей, живущих в обществе, а не в одиночестве. Тем самым отвергая притязательность справедливости к государству.

Гоббс отрицал какое бы то ни было неповиновение граждан юридическим законам, неизбежно ведущее, с его точки зрения, к распаду государства,

являющееся как незаконным, так и несправедливым. Свобода подданного, по его убеждению, совместима с неограниченной властью суверена.

Джон Локк считал, что справедливость это некий симбиоз управления в обществе. Вот что пишет о справедливости «...Но невозможно представить себе, чтобы принимал справедливость за практический принцип тот, кто поступает честно со своим товарищем по разбою и в то же время грабит или убивает первого встречающегося ему честного человека. Справедливость и правдивость суть повсеместные связи в обществе; следовательно, даже бандиты и грабители, порывающие со всем миром, должны во взаимных отношениях соблюдать верность и правила справедливости, иначе они не смогут держаться вместе.» Джон Локк считал, что частная собственность появляется после применения своего труда к вещам. Демократизация норм права в обществе и частная собственность по мнению философа имеет наибольшую значимость в обществе. Но при этом Джон Локк считал, что правительство (демократическое общество) имеет право на отъем жизни человека не превышая норму морали. Демократия имеет право на налогообложение, только по предварительному согласию большинства. По мнению Джона Локка, самое главное это непроизвольное согласие общества.

Ознакомившись с понятием справедливость, я задаю себе вопрос? Справедливость может выступать неким результатом конфликта между правом и моралью? Думаю да. В процессе деятельности человека, появляется опыт, а опыт это чувства подчинённые причинно-следственным связям. Например: взять двух неандертальцев ищущих пищу. Один из них нашел плодоносящее дерево, а рядом с деревом сухую ветку, которой попытался сбить плоды неоднократно. Но у него ничего не получилось, он смотрит на соплеменника и с чувством досады пытается воспользоваться ещё один раз, то есть сделать попытку сбить сухой веткой плод. У рядом стоящего неандертальца, появляется чувство сравнения, почему ему можно продолжать кидать ветку, а мне нет. И в этот момент появляется сравнительное право, которое побуждает неандертальца к действию.

Это действие может быть резким и довольно жестким в отношении соплеменника, выражаться в агрессии если чувство владения еще не сбитого плода велико, а может и не сопровождаться если есть уважение или общая заинтересованность в поедании сбитого плода. Тогда сдержанность порождает чувство долга сбить плод и поделить на двоих, что проявляет закон морали. То есть опыт в этом случае есть некий измеритель чистого разума. То есть в момент выбора чистый разум неандертальца выстроил систему правоотношений в рамках универсального закона морали, и они вместе съели сбитый плод. На этом примере я попытался показать проявление понятия сравнительное право и справедливость. Конечно же этот пример естественного права. Но если представить себе, что эти два неандертальца за период какого-то времени обзавелись семьями и создали некий прообраз общества, в котором ввиду того самого опыта устоялись законы морали, и они неандертальцы познали аморальность. Давайте вместе попробуем сформулировать определение аморальность. Я бы воспользовался следующим определением:

Аморальность - это отрицательное отношение к нормам морали и нравственности. Почему вы спросите я выбрал именно этот термин, казалось бы где неандертальцы и где аморальность. Лично моё мнение звучит так: Лож всегда аморальна, а нравственность нечто иное, как совокупность норм поведения в каком либо обществе. Лож может проявляться в любом союзе либо обществе. Тогда какой будет нравственность в уже состоявшемся обществе неандертальцев если назрел конфликт интересов, например всем дали мяса поровну, а тебе немного больше и незаслуженно. Будет ли в этом случае справедливость подпадать под действие естественного права или же под какое-то иное? То есть в этом случае нарушен некий баланс между правом и справедливостью, и конфликт вытеснит справедливость и даст действие праву в лице какого-то закона который предусматривает наказание за содеянное. Вопрос соразмерности наказания за содеянное лежит в нравственности, религиозности и правовых началах. Думаю настал момент рассмотреть понятие право. Взял все мыслимые

и немислимые источники с целью облегчить поиск искомой информации но ничего понятного для своего мировоззрения не нашёл. Честно выражаясь дал шанс своему “Я” слукавить, но сознание мне подсказывает, что это понятие можно найти в себе. Я могу конечно предположить, что делая вывод можно наделать грубых ошибок, но с другой стороны, а кто в этом мире не ошибается. Попытаюсь сделать это более осторожно и выяснить, а что же было до понятия права. Предположим, что действием совершённое неким лицом имеет исследуемую связь включающую в себя действие, окончание действия которое также необходимо доказать то есть установить факт и конечный результат действия. Может рассмотрение этих вопросов поможет понять Что есть? право, именно сущность права. И так, предпосылкой к действию может стать любое событие затрагивающее интересы уже упомянутых неандертальцев. Это может быть спор о преемственности лидерства в конкретной ситуации или конфликт который назревал какое-то время. То есть приравняем конфликт или преемственность на пост лидера к факту. И зададим следующие вопросы: Что такое аргумент? Что такое факт? Что есть норма? Что есть правовая норма?

Давайте попробуем сформулировать определение аргумента.

Витгенштейн [Wittgenstein, 1921, 4.26] утверждал, что только элементарные пропозиции описывают положения дел. То есть самым простым объяснением дел может стать аргумент. Который на мой взгляд и поможет установить факт. Так что же такое аргумент, спрошу я у себя. Наверное нет однозначного определения при всем многообразии пониманий философии. И я попробую сформулировать его следующим образом. Аргумент под собой подразумевает истину и того кто его высказал, назову это лицо истинодатель.

Армстронг писал, истинодатель удостоверяет или гарантирует истинность носителя истины. Я пожалуй соглашусь с этим высказыванием, так оно мне импонирует и ближе к естественному бытию моих неандертальцев тоже. Аргументы помогут описать состояние дела и установить факт. Мы можем много говорить о понятии состояние дел, но на мой взгляд, именно состояние дела есть

свойство аргументированных обстоятельств при установлении факта. Говорить о времени установления факта не имеет смысла, так как до момента высказывания человеческий мозг уже обработал полученные с помощью нейросистем полученные данные смоделировал и конечный результат выдал, например фразу: Я поведу наше племя в поисках мамонта. Почему так, видимо потому что мысль имеет более позднее время формирования нежели сбор и обработка собранных данных всех сенсорных систем человека.

Черниговская Т.В. пишет, “Наше восприятие любого физического вклада зависит от характеристик сенсорных систем. Это наши окна в мир, а также двери через который мир входит в наш разум. Но даже после достижения сенсорных рецепторов информация не теряет своей размытой и нечёткой природы: это не что иное, как поток химические, акустические, механические или световые волны, которые ещё должны быть организованы и - что наиболее важно - классифицированы в соответствии с ограничения определённого вида живых видов”.

Запах приобретает смысл через научные ассоциации; эмоциональная обусловленность может быть «жесткой» через проекции обонятельных путей в лимбическую систему, так что эмоциональные реакции ориентированы на источник. Это изображено в номинациях запаха: слова - это в основном названия таких источников (лимон, чеснок, мята и т.)

И так, Что есть факт? После сделанных мною выводов, я попробую сформулировать определение, факт есть различие между имеет место быть и не имеет место, только с аргументированным описанием. По чему такая точка зрения, попробую объяснить. “Факт” и “состояние дел” на мой взгляд разные и нетождественные определения. Факт — это истинное выражение, основанное на сенсорном восприятии, а состояние дел может быть не истинным и меняющим своё состояние в разные промежутки времени. Например, неандертальцев чей разум более чист ввиду отсутствия внешних социальных факторов как деньги, истинности выражающейся в фактах больше, так как естественные влечения

имеют большую значимость в их жизни. А значит факты могут устанавливать действие естественного права. В случае уклада жизни неандертальцев, этим правом может быть отдых после охоты или игра с детёнышем. Я имею виду отец он же родитель имеет право на общение с своим кровным детёнышем реализовав его в игре. Но так же действие может выражать и норму, к примеру набор действий в результате даёт предписание или запрет. Например: в ходе разрешения вопроса о обеспечении необходимым пламенем костра с целью согреться, один неандерталец может указать жестом другому неандертальцу о достаточном подкидывании дров в костёр. Тем самым предписывая ограничение на мощность теплоты выдаваемой костром и одновременно предписывает о норме расхода поленьев. И так норма - это предписание, разрешение или запрещение действовать определённым образом. То есть норма подразумевает под собой определённый опыт не только в естественных желаниях но и опыт в обществе. Говоря о опыте мы склоняемся к тому, что составляющей нормы является справедливость. Норма права получается может содержать в себе естественную составляющую права и юридическую составляющую права. Но если представить, что общество неандертальцев выросло до размеров города и по нарастающей. Право будет делиться соразмерно нормам поведения, социальным индустриальным процессам и т.д. Тогда право будет трансформироваться. И каждый раз мы будем обращаться к классиках философских школ с целью понять истинность и сущность понятия права и справедливость.

Заключение

В российской философской школе право принято исключать понятие справедливость, что даёт более широкий диапазон раскрытия права, например, “Живое право”.

О.Эрлих писал, начало право берет из фактических обстоятельств права.

Уже сегодня несостоятельность правосудия имеет прирост в современном обществе. Исследуя право и справедливость в истоках можно предположить что сущность права сегодня всегда будет соперничать и входить в конфликт с понятием справедливость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Табаков А.А., Понятие справедливости в философии права И. А. Ильина. Философия права, 2016 №4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-spravedlivosti-v-filosofii-prava-i-a-ilina> (дата обращения 28.06.2020)

Павлов В.Л., И.КАНТ О специфике проявления справедливости в праве, морали и общественных отношениях. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/29876/1/st1.pdf> (дата обращения 28.06.2020)

Piers Norris Turner, John Stuart Mill on Luck and Distributive Justice, Ohio State University, 2019 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://philpapers.org/archive/TURJSM-2.pdf> (дата обращения 28.06.2020)

Sanjuán, C. R. “John Stuart Mill on the Relation between Society and Individual Regarding Personal Liberty” [in English]. *Filosofiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki* [Philosophy. Journal of the Higher School of Economics] II (3), 66-88.,2018[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/john-stuart-mill-on-the-relation-between-society-and-individual-regarding-personal-liberty.pdf> (дата обращения 28.06.2020)

Р.Ф. Исмагилов, В.П. Сальников, Историко-правовой анализ теоретических исследований актуальных вопросов отношения идеи права и идеи справедливости в XX-XXI вв.С.38, Санкт-Петербург, 2017 [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://fonduniver.ru/wp-content/uploads/2013/12/IS-pb.pdf> (дата обращения 28.06.2020)

Локк Дж. Сочинения в 3 т. Т. 1. – М.: Мысль. 1989. 623. С. / Под ред. И. С. Нарского

Прикладная юридическая психология : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И. И. Аминов, А. И. Афиногенов, А. Г. Гельманов и др.]; Под ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ (UNITY), 2001. - 639 с.

Tatiana Chernigovskaya, Cognitive Struggle with Sensory Chaos: Semiotics of Olfaction and Hearing, SEMIOTICA, 2004,150-1/4, 61-75 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://genling.spbu.ru/Staff/Psycholinguistics/Olfaction.pdf> (дата обращения 01.07.2020)

Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008655635> (дата обращения 01.07.2020)

М.В. Антонов,“О.ЭРЛИХ: Живое право против правового плюрализма?” Известия высших учебных заведений. Правоведение, 2013 [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oygen-erlih-zhivoe-pravo-protiv-pravovogo-plyuralizma/viewer> (дата обращения 01.07.2020)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

УДК 94(47).084.3

Акулин Е.В.

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

(Россия, г. Красноярск)

**ВООРУЖЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ МЕЖДУ
СОВЕТСКОЙ РОССИЕЙ И РУМЫНИЕЙ В ЯНВАРЕ-МАРТЕ 1918 Г.**

Аннотация: в данной статье был рассмотрен вооруженный конфликт между Советской Россией и Румынией в начале 1918 г.

Ключевые слова: Советская Россия, Румыния, Бессарабия, Приднестровье, Одесса, оккупация.

В первых числах декабря 1917 г. Сфатул Цэрий (Краевой совет) объявил о создании, на землях бывшей Бессарабской губернии Российской империи, Молдавской народной республики. Вскоре после этого, Краевой совет попросил Румынию ввести свои войска в регион под предлогом обеспечения порядка. В конце декабря 1917 г. исполком Румчерода (центральный исполнительный комитет Советов Румынского фронта, Черноморского флота и г. Одессы) провозгласил себя представителем высшей власти в Херсонской области, Бессарабии и на Румынском фронте. Советская власть стала активно устанавливаться в Буджаке с помощью революционно настроенных солдат Румынского фронта бывшей Русской императорской армии.

10 января 1918 г. румынские войска разгромили гарнизон г. Болград, где на тот момент проходил солдатский съезд 6-й армии Румынского фронта. Затем, румынское правительство заявило, что вынужденно на непродолжительное время оккупировать территорию Бессарабии. С помощью захваченных

продовольственных припасов принадлежавших войскам Румынского фронта и хлебных запасов Бессарабии, румыны хотели поправить свое продовольственное положение, подорванное в ходе Первой мировой войны. 22 января, после непродолжительного боя с матросами Дунайской флотилии, подразделения румынской армии смогли захватить г. Измаил. На следующий день, Румчерод, находившийся в г. Одессе, объявил войну Румынскому королевству.

В ответ на военную агрессию Румынии, Советская Украина и Советская Россия прервали всякие дипломатические отношения с румынским правительством. С 26 января по 15 февраля 1918 г. происходила оборона г. Вилкова от румынской армии. Немногочисленные отряды красных не смогли долго противостоять регулярным частям румын, город в итоге был занят противником. В начале февраля 1918 г., Особая Одесская армия (численность до 5 тыс. солдат) под командованием левого эсера П. Лазарева предотвратила переправу румынских войск через р. Днестр, нанеся при этом противнику серьезное поражение. После чего начались переговоры между Румчеродом и румынским командованием.

Для переговоров с румынским правительством, советской стороной, была создана Верховная коллегия российско-румынских дел под руководством Х. Г. Раковского (1873 – 1941 гг.). Коллегия выдвинула к Румынии ультимативное требование о выводе ее войск с территории Бессарабии. Румынская сторона ответила отказом на требования советской стороны. Боевые действия между румынской армией и советскими частями возобновились. 18 февраля 1918 г. Особая Одесская армия вошла в состав войск прибывшего в город М. А. Муравьева (1880 – 1918 гг.). 20 февраля войска М. А. Муравьева нанесли удары в направлении г. Бендеры и Бельцы – Рыбница. В итоге, к 2 марта советским войскам удалось нанести поражение румынам у Рыбницы и Слободзеи. Попытки румынской армии закрепиться в Приднестровье были сорваны.

Продвижение советских войск в направлении Бессарабии вынудило Румынию пойти на подписание перемирия с советской стороной. В ходе

переговоров, которые проходили при посредничестве представителя военных миссий стран Антанты Д. Бойля, в первых числах марта 1918 г., был подписан протокол ликвидации русско-румынского конфликта. Но вскоре после того, как Румыния окончательно перешла под контроль Берлина и Вены, она вышла из мирного договора с Советской Россией. В результате германской и австро-венгерской оккупации значительных территорий Украины в феврале-марте 1918 г., румынская армия решилась пойти на захват г. Аккермана, завершив тем самым оккупацию Южной Бессарабии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бойко П. А. Бессарабский вопрос по итогам первой мировой войны. Русин. Издат-во: Общественная организация Русь, 2017. С. 47 – 60.
- Макарчук В., Рудый Н. Восточные границы межвоенной Румынии (1918 –1940 гг.): Аспекты международного права // Русин: Международный исторический журнал. Кишинёв, 2012. № 2(28). С. 55 – 67.
- Мельтюхов М. И. Бессарабский вопрос между мировыми войнами, 1917 – 1940 [Текст] / М. И. Мельтюхов. – М.: Вече, 2010. – 463 с.
- Полынов М.Ф. СССР/Россия в локальных войнах и вооруженных конфликтах XX - XXI вв. Автор: Полынов М.Ф. Издательство: Инфо-Да, 2017. – 162 с.
- Репин В. В. Возникновение бессарабской проблемы в советско-румынских отношениях и борьба за власть в Бессарабии в конце 1917 – 1918 гг. / редкол.: А. П. Сальков, О. А. Яновский и др. // Вестник БГУ. Мн.: БГУ, 2011. № 2. С. 22 – 26.
- Савченко В. А. Двенадцать войн за Украину. Харьков: Фолио, 2006. – 415 с.
- История Республики Молдова. С древнейших времён до наших дней/ Ассоциация учёных Молдовы им. Н. Милеску-Спэтару. – изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Кишинёв: Elan Poligraf, 2002. С. 360.

УДК 94(47).084

Акулин Е.В.

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

(Россия, г. Красноярск)

РАЗГРОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ЮГА РОССИИ КРАСНОЙ АРМИЕЙ В КОНЦЕ 1919 – НАЧАЛЕ 1920 ГГ.

Аннотация: в статье рассматривается вооруженное противостояние Красной армии и Вооруженных сил Юга России в ходе Гражданской войны в России.

Ключевые слова: Гражданская война, Красная армия, ВСЮР, А. И. Деникин, Южный фронт, А. И. Егоров.

В ходе Орловско-Кромской операции Красной армии, которая проходила с 11 октября по 18 ноября 1919 г., был положен конец военным успехам армии ВСЮР (Вооружённые силы Юга России). Последующее контрнаступление РККА (Рабоче-Крестьянской Красной Армии) в ноябре 1919 г. привело к развалу фронта белых от Курска и до Воронежа.

19 ноября 1919 г. началось наступление Южного фронта Красной армии под командованием А. И. Егорова (1883 – 1939 гг.). В направлении Харькова вели наступление 13-я, 14-я и 1-я Конная армии (всего 49 тыс. штыков и сабель). Прорвав линию фронта восточнее Харькова, 1-й Конной армии удалось у Нового Оскола разбить конную группу К. К. Мамонтова (до 7 тыс. сабель и штыков). В это же время, 12-я армия РККА ведя наступление вдоль р. Днепр, смогла соединиться с отрядами крестьян-повстанцев.

В первой половине декабря 1919 г. 1-й корпус (8 тыс. солдат) А. П. Кутепова пытался отстоять Харьков, ведя бои с частями Красной армии (до 40 тыс. солдат). Однако местный военный гарнизон и конная бригада А. Г. Шкуро

отказались принять участие в обороне города, что привело к скорой сдаче Харькова красным. В итоге, к 21 декабря 1-я Конная, 8-я и 13-я армии Южного фронта достигли р. Северного Донца, захватив при этом такие города как Луганск, Славянск и Изюм.

Несмотря на глубокие прорывы красных в тыл ВСЮР, фронт белых не был разрезан на две части. А. И. Деникину (1872 – 1947 гг.) удалось создать укрепленные районы обороны. Первый район проходил по линии Бахмут – ст. Попасная, а второй находился на рубеже Дебальцево – Горловка. 25 декабря 1919 г. белые силами группы С. Г. Улагая (в составе корпусов А. Г. Шкуро и К. К. Мамонтова, а так же 2-й стрелковой дивизии) попытались провести контрудар вблизи Бахмута. Однако выход в тыл С. Г. Улагая 4-й кавалерийской дивизии РККА решил исход боя в пользу красных. После поражения белых под Бахмутом, А. И. Деникин приказал отвести войска на Дон, тем самым осознав безнадежность дальнейших боев за Донбасс.

К 30 декабря частям Красной армии удалось занять Дебальцево и Горловку. Белые повсеместно отступали в направлении Крыма и за Дон. В эти же дни, 13-я армия РККА овладев Юзовкой начала наступление в направлении Мариуполя и Бердянска с целью полностью разделить ВСЮР на 2 части. В районе Мелитополь – Перекоп – Николаев – Одесса находилось более 20 тыс. белых, а в районе Кубани и Дона до 70 тыс. белых. В начале января 1920 г., 14-я армия красных смогла соединиться с махновцами (анархо-крестьянское движение на территории юго-востока Украины под предводительством Н. Махно) в районе Александровска. 7 января 1920 г. Красная армия овладела Мариуполем и Бердянском, тем самым войска белых были окончательно разъединены.

В итоге, в начале января 1920 г. армия А. И. Деникина оказалась практически разбита и втеснена из большей части Украины и Центральной России. К 23 января Красная армия на Крымском направлении смогла овладеть Перекопом и Геническим, но сами перешейки остались за белыми. В первых

числах февраля 14-я армия под командованием И. П. Уборевича заняла Херсон, Вознесенск и Николаев, а затем смогла прорвать мощную линию обороны белых по Южному Бугу.

В это же время, войска Юго-Западного фронта смогли захватить станцию Березовку, оказавшись вблизи Одессы. Белые начали эвакуироваться, передав 6 февраля власть в городе командующему Украинской Галицкой армией В. Н. Сокире-Яхонтову, который спустя два дня сдал Одессу без сопротивления РККА. Затем, 20 февраля 45-й дивизии и кавалерийской бригаде Г. И. Котовского удалось разгромить и пленить остатки группы А. А. Стесселя в районе Тирасполя и Овидиополя.

Благодаря разгрому ВСЮР войсками Красной армии в конце 1919 г. – начале 1920 г. режим А. И. Деникина потерпел полное поражение на территории России и Украины. Неправильная национальная и социальная политика белых в отношении украинцев привела к широкомасштабному крестьянскому восстанию в тылу ВСЮР. Потеря белыми контроля над территорией Украины привела не только к лишению плацдарма и баз снабжения, но и к утрате самой перспективы победить красных в Гражданской войне в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гончаренко О. Г. Тайны Белого движения: победы и поражения, 1918 – 1922 гг. / О. Г. Гончаренко. - М.: Вече, 2004 (Тул. тип.). – 349 с.
- Деникин А. И. Поход на Москву: ("Очерки рус. смуты") / А. И. Деникин; [Предисл. В. Дайнеса].- Киев: Воениздат: Киев. фил., 1990. – 288 с.
- Последние бои Вооруженных Сил Юга России: [сборник] / [сост., науч. ред., предисл. и коммент. С. В. Волкова]. - М.: Центрполиграф, 2004. – 446 с.
- Савченко В. А. Двенадцать войн за Украину. Харьков: Фолио, 2006. – 415 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 65.01

Заев Д.П.

начальник производственно-технического отдела
Управления аварийно-восстановительных работ №3
филиал ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»
(Россия, г. Первоуральск)

**СУЩЕСТВУЮЩИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ
И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО РЕСУРСЫ**

***Аннотация:** в статье проведен анализ технического состояния газотранспортных систем и необходимые для этого ресурсы. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.*

***Ключевые слова:** техническое состояние, газотранспортные системы, ресурсы, эксплуатация, планирование, реконструкция.*

Газотранспортные системы в России находятся в удовлетворительном состоянии. С учетом того, что потребности предприятий и граждан увеличатся, газораспределительным компаниям необходимо проводить анализ технического состояния объектов инфраструктуры и планировать на основе этого техническое обслуживание и ремонтные работы. В ПАО «Газпром» для оценки технического состояния газотранспортных систем выработаны специальные критерии.

Сам же по себе ПАО «Газпром» - это одно из ведущих российских предприятий по добыче и конденсации переработанного газа. Месторождения данной организации всероссийского масштаба пока еще находятся в стадии эксплуатации, тем более, что около 80% запасов газовых месторождений на сегодняшний день исследованы слабо. Транснациональная энергетическая

компания на 2020 год выступает в качестве лидера по многим показателям. Речь идет как о добыче сырья, так и транспортировке в большинство европейских стран. Прежде всего, речь идет о таких странах как Швеция, Франция, Италия и Дания.

Российские газотранспортные магистрали по многим показателям значительно устарели. Их средний износ превышает 10 лет, что считается некритичным показателем. Особую значимость представляют собой разрабатываемые месторождения на Сахалине и на Камчатке.

Совет директоров ПАО «Газпром» разработал целую методику по анализу и продуктивности сахалинских месторождений. Самым сложным этапом планирования считался тот, который относится к использованию тепловой энергии на базе ПАО «Газпром». Именно тепловая энергия – это основной способ получения баснословной прибыли.

Государственная машина в плане исследования продуктивности месторождений также не отстает по многим показателям, как с правовой точки зрения, так и с точки зрения внедрения материальной составляющей. Ко второму случаю применимы механизмы, которые действительно и для компаний по добыче и переработки нефти, свинцовых залежных руд и золота.

С технической точки зрения крайне трудно определить, в каком районе месторождения имеются наиболее крупные запасы. Именно для решения задачи эффективного поиска используются продвинутое западные технологии.

В первую очередь, по словам экспертов, речь идет о французских и шведских технологиях. Особенно впечатляет тот факт, что техническое состояние объектов нефтяных и газовых месторождений, которыми занимается «Газпром» в пределах Сахалина и Восточной Сибири, значительно превосходит китайские аналоги. При этом критерии оценивания осуществляются по ряду смежных категорий, во основе которых лежит желание увеличить свою доходность:

1. Аналитический аспект оценивания с использованием сложнейших математических и макроэкономических показателей.

2. Синтетический аспект, который, начиная с 2014 года, в меньшей степени зависит от мировой экономической конъюнктуры, чем раньше.

3. Системный анализ – это новый конструктивный механизм определения точек перегиба в проблематике добывания газа.

Только техническое состояние объекта по последнему слову науки и техники гарантирует рост стоимости активов ПАО «Газпром» в связи с быстрорастущей конкурентной средой. Она выступает основным гарантом безопасности и сотрудничества между российскими и зарубежными активами в концепции продуманных механизмов добычи газа. Тем более, что речь идет о сжиженном конденсированном газе, так как он наиболее легок для добычи и экспорта за границу по трубопроводам.

Собранные данные о техническом состоянии газотранспортных систем позволяют планировать реконструкцию объектов инфраструктуры, прогнозировать безопасность эксплуатации объектов и необходимость их технического перевооружения. Для оценки технического состояния газотранспортных систем в настоящее время используются системные критерии. [1]

Технологические критерии, которые уточняются в результате анализа, характеризуют такое техническое состояние объектов, при которых эксплуатация газотранспортных систем становится невозможной. [2]

Экономические критерии, которые используются для анализа, призваны определиться с конкретным вариантом реконструкции или капитального ремонта. В рамках оценки экономических критериев оценивается объем инвестиций, эксплуатационных издержек и т. д.

Есть такие типы реконструкции, для которых не требуется учитывать характер технологической взаимосвязи между объектами инфраструктуры. Тогда объектами реконструкции становятся нитки газопроводов, отдельные

агрегаты и т. д. К системным критериям для оценки технического состояния необходимо отнести превышение фактической производительности относительно планируемой, а также наличие в газотранспортных системах участков с низкой производительностью, которая обусловлена технологическими ограничениями. [3]

При анализе технического состояния уточняется, находятся ли на линейном участке объекты с критическим техническим состоянием, имеются ли объекты, для которых требуется реконструкция из-за критического технического состояния. Задача экспертов в ходе анализа также сводится к установлению необходимости целевой реконструкции и отработке новых технологий при осуществлении реконструкции линейных частей газотранспортных систем и компрессорных станций.

Реконструкция объектов назначается в том случае, если в ходе анализа устанавливается выработка технологическим оборудованием назначенных ресурсов. Необходимо отметить, что назначенные ресурсы не являются предельными для эксплуатации. Поэтому критерии выработки необходимо сопоставить при анализе с данными о техническом состоянии основного оборудования, а также с критериями безопасного использования технологических коммуникаций.

В ПАО «Газпром» для оценки этих параметров используется паспортизация. Она позволяет проверить состояние технологических трубопроводов на предмет геометрических положений, состояния опор, толщины трубопроводов и их отдельных участков и т. д. При анализе газотранспортных систем может быть установлено, что они находятся в критическом техническом состоянии. [4]

Такое состояние может быть подтверждено невозможностью восстановления функциональных показателей при условии проведения технического обслуживания газотранспортной системы или ее отдельного

участка. Оценка технического состояния подразумевает паспортизацию проверенных объектов.

В случае применения морально устаревших ГПА они выводятся из эксплуатации в первую очередь при выработке ими нормативного срока использования. При оценке технического состояния газотранспортных систем учитываются технологические факторы, в соответствии с которыми

может потребоваться первоочередная реконструкция объектов. В расчет также берутся требования санитарных норм.

Если эксплуатируемый объект по показателям вредных выбросов не соответствует ПДК, то его вывод на реконструкцию осуществляется с учетом других технических параметров. Газотранспортные системы для обеспечения безопасности эксплуатации и своевременного технического обслуживания должны подключаться к телекоммуникационной системе контроля.

Эксплуатация объекта также отличается сложностью. В первую очередь, она выражается в необходимости поиска и трудоустройства специалистов высшей категории, которые заняты в непроизводственной сфере деятельности. Техническое обслуживание в «Газпроме» не может осуществляться реже, чем 2-3 раза в год в зависимости от сложности проекта. Как правило, речь идет о переводе газовой индустрии на качественно новый уровень управления с использованием технологических факторов. При этом с точки зрения экономики и статистики нет ничего легче для корпорации ПАО «Газпром» обеспечивать достойный уровень жизни всех задействованных на производственных объектах рабочих, а также менеджеров среднего и высшего звеньев.

Такие системы позволяют получать оперативную информацию в случае утечки газа, в анализе технического состояния газотранспортных систем используются сенсорные телекоммуникационные системы. Эти системы представлены в виде беспроводного модуля и аппаратно-программных средств. Такие системы позволяют проверить технические параметры работы объектов газотранспортной инфраструктуры на предмет их соответствия установленным

требованиям, моделировать изменение различных параметров работы и их влияние на техническое состояние газотранспортных систем.

Программные средства характеризуются типовой структурой, учитывают технологические особенности эксплуатируемых объектов, проблему представляет то, что программные средства требуют больших сроков на внедрение.

Многие технические средства не подходят для диагностики газотранспортных систем, поскольку системы мониторинга проектируются индивидуально для каждой газотранспортной системы. Как правило, системы мониторинга являются локальными, проблему при анализе представляет локальная сеть, через которую организуется связь для передачи данных.

Для устранения трудностей, связанных с передачей данных по локальной сети от одних технических средств к другим, газотранспортные системы оснащаются модулем беспроводной связи. К этому модулю связи подключается система для сбора данных и управления ими. Как правило, в таких сетях автоматически ретранслируются сообщения и обеспечивается поддержка мобильных узлов.

Технические средства, которые входят в состав системы мониторинга, должны быть надежными и базироваться на использовании современных цифровых технологий. В анализе технического состояния газотранспортных систем используются устройства стационарного типа с установленными в них датчиками утечки.

Для обеспечения более качественной диагностики газотранспортных систем компании стремятся к увеличению этих стационарных устройств и созданием сенсорных сетей. Эти сети даже при большом расстоянии между узлами позволяют принимать и передавать сигналы. Преимуществом к более широкому использованию сенсорных сетей в анализе технического состояния газотранспортных систем является то, что они чувствительны к концентрациям газа.

При анализе технического состояний систем специалисты обращаются к хранилищам данных, где хранится статистически обработанная информация. Это позволяет отследить динамику технических показателей функционирования газотранспортных систем и их объектов. Для обработки собранной технической информации специалистами используются автоматизированные решения.

В случае отсутствия на больших расстояниях систем коммуникаций, к примеру, на старых магистралях, для диагностики технического состояния газотранспортных систем не используются современные средства. В рамках анализа технического состояния газотранспортных систем используются разные виды оборудования - цифровые дефектоскопы для оценки коррозионного состояния труб и вентилей, сенсорные датчики для обнаружения утечек, а также электрометрические приборы, которые позволяют оценить состояние изоляции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гришин Д.В. Оптимизация технического обслуживания и ремонтов оборудования подземных хранилищ газа на основе оценки его технического состояния / Д.В. Гришин, П. А. Захаров // Газовая промышленность. -2013. - № 700: Диагностика и ремонт на транспорте углеводородов (спецвып). -С. 103-108.
- Куимов С.Н. Информационно-аналитическое сопровождение процессов управления техническим состоянием газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением / С.Н. Куимов, С.В. Баусов, А.И. Истомин и др. // Вести газовой науки: Повышение надежности магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением. - М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2016. - № 3(27). -С. 131-138.
- Crow P. Telvent's SCADA systems dominate Northern Hemisphere pipeline scene // Compressor Tech Two. - 2014. - May. - P. 34-35.
- Tunch G. Building an effective monitoring and diagnostics program // Compressor Tech Two. -2016. - March. - P. 42-50.

УДК 004.896

Исхакова Э.Р.

Уфимский государственный нефтяной технический университет
(Россия, г. Уфа)

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЛОКОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается применение экспертных систем в системе управления блоком биологической очистки сточных вод очистных сооружений.

Ключевые слова: очистка сточных вод, система управления, блок биологической очистки, автоматизация процесса очистки сточных вод, экспертная система.

Растущая потребность в использовании питьевой, технической и промышленной воды связана с увеличением числа населенных пунктов и количества новых производственных объектов. Возрастающий объем сточных вод обуславливает необходимость развития и разработки новых методов и технологий их очистки. Повышение эффективности работы очистных сооружений должно быть достигнуто за счет точного исполнения регламента эксплуатации сооружений, обеспечиваемого средствами автоматизации.

Целью магистерской диссертации заключается в разработке экспертной системы для управления блоком биологической очистки очистных сооружений и оценка ее эффективности.

В работе был осуществлен анализ работы очистных сооружений завода полимеров, на основе которого был сделан вывод, что из-за поступления стоков наблюдается регулярное нарушение требований к показателям загрязняющих веществ.

Изучив традиционные методы управления биологической очистки сточных вод, был сделан вывод, что экспертная система является наиболее эффективной, чем традиционные АСУ. Было отмечено, что наиболее целесообразно использование системы, основанной на правилах, для управления блоком биологической очистки, который является частью комплексной системы водоочистки [1].

Технология экспертных систем значительно расширяет спектр задач управления и добавляет новые возможности автоматизированным системам, дополняя системы управления механизмом принятия решений на основе опыта экспертов.

Показателями оценки эффективности экспертной системы являются такие показатели, как присутствие в очищенной сточной воде загрязняющих веществ в концентрации не превышающей ПДК, уменьшение убытков предприятия за счет платежей за сверхнормативный сброс, прекращение роста микроорганизмов, вызывающих нарушение работы ОС и рост микроорганизмов, характеризующих хорошо работающий ил.

Каждый из трех показателей взаимосвязан и позволяет сделать вывод о правильности предоставленного рекомендованного решения. Таким образом, превышение ПДК приводит к штрафам за загрязнение окружающей среды, а наличие микроорганизмов, характеризующих хорошо функционирующий ил, приводит к улучшению качества очищенной воды.

Практическая значимость работы заключается в том, что экспертная система, разработанная на основе анализа технологических регламентов очистных сооружений и нормативных показателей качества очищенных вод и использования разработанного алгоритма работы экспертной системы, позволяет выдавать оператору рекомендации по ведению технологического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шкундина Р.А. // Современное состояние и перспективы автоматизированного управления очистными сооружениями. – 2006. – Казань: Материалы научно - практической конференция "Чистая вода". – С. 59-64.

УДК 628.34

Кузьмицкая О.О.

магистрант кафедры геоэкологии
Санкт-Петербургский горный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Исаков А.Е.

к. т. н, доцент кафедры геоэкологии
Санкт-Петербургский горный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

СПОСОБ ГРАНУЛИРОВАНИЯ БЕЛИТОВОГО ШЛАМА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО В КАЧЕСТВЕ СОРБЕНТА ПРИ ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД ОТ ИОНОВ НИКЕЛЯ

Аннотация: целью исследования являлось улучшение физико-химических свойств сорбента на основе белитового шлама. В качестве объекта исследования были выбраны отходы ЗАО «БазэлЦемент-Пикалево». Методом влажной грануляции были получены гранулы на основе белитового шлама с добавлением различных связующих – бентонитовой глины, вендской глины и жидкого стекла. Результаты проведенного исследования показали, что эффективными связующими являются бентонитовая глина, вендская глина и жидкое стекло. Эффективность очистки модельного раствора от ионов никеля гранулами с добавлением вендской и бентонитовой глины составила более 99,5 %, с добавлением жидкого стекла – 80,5 %. На основе изучения свойств гранулированного белитового шлама была подтверждена возможность его использования в качестве сорбента для очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов.

Ключевые слова: белитовый шлам, отходы, грануляция, сорбент, очистка сточных вод.

В алюминиевой промышленности России 1/3 часть глинозема производится путем переработки нефелинов. На предприятии ЗАО

«БазэлЦемент-Пикалево», расположенном в Ленинградской области, ежегодно перерабатывается 1,5-1,6 млн т нефелинового концентрата [1]. Основным отходом, образующимся при комплексной переработке нефелинового сырья, является белитовый (нефелиновый) шлам – твердый остаток после выщелачивания известняково-нефелинового спека. При производстве 1 т глинозема образуется порядка 6,2 т нефелинового шлама, традиционным путем использования которого является получение портландцемента (до 10 т на 1 т глинозема) путем спекания его с известняком. Поскольку переработка всего объема нефелинового шлама на портландцемент экономически нецелесообразна, большая его часть направляется на шламоотвал, площадь которого по данным предприятия к концу 2015 г составила 142 га [2].

Шламовое поле предприятия способно оказывать существенное влияние на экологическую обстановку в области своего расположения. Белитовый шлам содержит в своем составе до 55 % оксида кальция, что обуславливает его высокий уровень рН. Попадая с атмосферными осадками в почвенный слой, щелочь повышает в нем уровень рН и оказывает неблагоприятное воздействие на биоценоз. Из почвы щелочь уносится грунтовыми водами в близлежащие водоемы и может изменять их кислотность. Помимо этого, шламоотвал занимает большую площадь земли, препятствуя рациональному землепользованию, требует дополнительных расходов на эксплуатацию и вносит вклад регулярную оплату за загрязнение прилегающих территорий [3].

Сегодня проблема утилизации белитового шлама остается нерешенной. Предлагаются различные варианты его использования в составе строительных растворов и бетонов, огнеупорных материалов, пигментов, в дорожном строительстве и известковании почв [4]. Перспективным направлением в области утилизации шламов является использование их в качестве сорбентов. Согласно мировому опыту, сорбционная очистка промышленных вод является самым перспективным и экономически выгодным способом глубокой очистки вод, а масштаб применения сорбентов определяется их ценой [5].

Имеются данные о высоких сорбционных способностях белитового шлама. В статье «Исследование возможности применения белитового шлама для очистки сточных вод от ионов никеля» А.Е. Исакова описана серия экспериментов, показывающая высокую эффективность очистки воды белитовым шламом от ионов меди и никеля в статических условиях. Однако в промышленных условиях важны возможности автоматизации и обеспечения непрерывности технологических операций, поэтому сорбционные процессы обычно реализуются в динамических условиях. Влажный белитовый шлам в уплотненном состоянии имеет свойство конденсироваться в цельный влагоустойчивый материал [6], что будет препятствовать прохождению вод в сорбционной колонне. Другая проблема использования нефелинового шлама состоит в трудности транспортировки и перегрузки порошковидных и пылеобразных материалов, поскольку значительное их количество уносится воздушными потоками, загрязняя окружающую территорию.

Проблема уплотнения белитового шлама может быть решена укрупнением его частиц методом влажной грануляции. Для проведения лабораторных исследований был использован белитовый шлам с территории ЗАО «БазэлЦемент-Пикалево». В качестве связующих компонентов шихты были выбраны бентонитовая глина (содержит монтмориллонит), вендская глина (содержит алеврит) и жидкое стекло (силикат натрия). Выбранные глины обладают высокой адсорбционной способностью и низкой стоимостью [7, 8]. Помимо вышеперечисленных материалов были предприняты попытки использования в качестве связующих известняка (патент РФ № 94008742 «Способ гранулирования мелкодисперсных материалов») и 10 %-го раствора сульфата натрия (патент РФ № 2527469 «Способ окомкования кальцийсодержащих шламов и/или порошково-пылевидных материалов»), однако полученные результаты оказались неудовлетворительными и в дальнейших исследованиях не участвовали.

При подготовке к эксперименту шлам и глиняные компоненты были измельчены с использованием шаровой мельницы до крупности менее 0,4 мм. Для определения оптимального количества добавки глины (вендской либо бентонитовой) было приготовлено несколько шихт с различным процентным содержанием глиняного компонента (37,5, 28,5, 17, 15, 12,5, 10, 7,5 %). Гранулирование шихты осуществлялось на тарельчатом грануляторе. Шихта подавалась на тарель в количестве 30-40 г и в процессе вращения тарели увлажнялась дистиллированной водой при помощи пульверизатора. Гранулирование шихты осуществлялось за 30-40 минут. Влажность полученных гранул составила 5,5-6 %. Далее гранулы загружались в сушильный шкаф на 1 час при температуре 105 °С. Влажность гранул после сушки составила 0,65-0,75 %. Высушенные гранулы обжигались в муфельной печи 1 час при различных температурах (550, 650, 700, 750 °С) после чего остужались в эксикаторе до комнатной температуры.

Для приготовления гранул с использованием жидкого стекла на вращающуюся тарель загружался белитовый шлам и увлажнялся жидким стеклом при помощи пульверизатора. Масса жидкого стекла составила 7 % от массы полученных гранул. Гранулированный шлам оставлялся для высушивания при нормальных условиях в течение 24 часов.

Основным критерием оценки качества гранул была выбрана их прочность. В связи с этим были определены оптимальные условия гранулирования. Также оценивалась крупность гранул и их внешний вид. Оптимальное содержание глины в шихте, обеспечивающее наибольшую прочность, составило 17 %. С точки зрения добавленного компонента наиболее твердыми и мелкими оказались гранулы с добавлением жидкого стекла. Гранулы с добавлением бентонитовой глины были наиболее хрупкими и обладали неровной поверхностью. Прочность гранул с добавлением глины заметно повышалась при обжиге, также менялся их цвет (с серого на коричневый). Оптимальной температурой обжига были

выбраны 650 °С, так как при более высоких температурах большее увеличение прочности не наблюдалось.

Для оценки сорбционных способностей гранул с различными типами связующего был проведен эксперимент в статических условиях. Стаканы с модельными растворами иона никеля (концентрация раствора 10 мг/дм³, объем 100 мл) и гранулами различного состава (5 г) устанавливались на магнитную мешалку на 1 час. Далее растворы отстаивались в течение 10 минут и фильтровались через бумажные фильтры. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Концентрация растворов никеля после сорбции в зависимости от состава гранулированного шлама

| Тип связующего | Концентрация раствора никеля после сорбции, мг/дм ³ | Эффективность очистки, % |
|--------------------|--|--------------------------|
| Бентонитовая глина | <0,01 | >99,9 |
| Вендская глина | <0,005 | >99,95 |
| Жидкое стекло | 1,95 | 80,5 |

В результате проведенной работы был получен высокоэффективный гранулированный сорбент на основе белитового шлама. Установлено, что наиболее подходящими добавками для гранулирования белитового шлама, не ухудшающими его сорбирующие свойства, являются бентонитовая и вендская глины. Определены оптимальные порядок и условия получения гранул. Разработанный сорбент расширяет область применимости белитового шлама и позволяет решить вопрос его утилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алексеев А.И. Комплексная переработка апатит-нефелиновых руд на основе создания замкнутых технологических систем / А.И. Алексеев // Записки Горного института. 2015. Т. 215. – С. 75-82.

Проект нормативов предельно-допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для ООО «БазэлЦемент-Пикалево // Санкт-Петербург. 2015. Т. 1. – 183 с.

Смирнова Т.А. Решение проблем градообразующих предприятий как перспектива развития моногородов / Т.А. Смирнова // Вестник КемГУ. 2018. № 3. – С. 162-167.

Григорец А.И., Исаков А.Е. Утилизация белитового шлама в различных отраслях промышленности / А.И. Григорец, А.Е. Исаков // Современное общество: глобальные и региональные процессы: материалы III международной научной конференции 14-15 марта 2018 г. 2018 г. 112 с.

Платонова Д.С. Закономерности сорбции ионов тяжелых металлов и органических веществ модифицированным органоминеральным сорбентом на основе сапропеля: дис. канд. хим. наук: 03.02.08 / Платонова Дарья Сергеевна. – Омск, 2019. 142 с.

Методические рекомендации по применению нефелинового шлама Ачинского глиноземного комбината при устройстве оснований автомобильных дорог в районах Западной и Восточной Сибири / Москва: Минтрансстрой. 1981.

Патент РФ 2527469 Способ окомкования кальцийсодержащих шламов и/или пылевидных материалов / Сирина Т.П. и др.; заявл. 31.07.2012; опубл. 27.08.2014.

Физико-химические свойства сорбентов на основе бентонитовых глин, модифицированных полигидроксокатаионами железа (III) и алюминия методом «соосаждения» / Н.В. Никитина, Д.Н. Комов, И.А. Казаринов, Н.В. Никитина // Сорбционные и хроматографические процессы. 2016. № 2. С. 191-199.

УДК 553.982.2

Макаров Г.В.

магистрант

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

УВЕЛИЧЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ НА НОВОПОРТОВСКОМ НГКМ ЗА СЧЕТ ЗАКАЧКИ ГАЗА В СМЕШИВАЮЩЕМСЯ РЕЖИМЕ

***Аннотация:** в статье оценивается закачка газа в смешивающемся режиме как один из перспективных МУН на Новопортовском НГКМ, дана краткая характеристика применимости данного МУН на месторождении.*

***Ключевые слова:** закачка газа в смешивающемся режиме, МУН.*

В настоящее время существует множество методов увеличения нефтеотдачи, при их выборе изучаются геологические условия конкретного месторождения, в том числе неоднородности продуктивных пластов, поскольку уровень неоднородности влияет на скорость вытеснения нефти, характер движения контуров, плотность сетки скважин, величину конечного коэффициента нефтеотдачи.

Продуктивные пласты Новопортовского месторождения характеризуются сложным геологическим строением (поровый тип коллектора, наличие тектонических нарушений, выклинивание пластов и т.д.).

На Новопортовском НГКМ были апробированы следующие методы по повышению извлечения и интенсификации добычи: бурение многозабойных скважин, бурение скважин с горизонтальным окончанием ствола, обработка призабойной зоны пласта, гидравлический разрыв пласта.

Все вышеперечисленные методы увеличения нефтеотдачи дали свои результаты, но на данный момент одним из перспективных методов стоит считать закачку газа в смешивающемся режиме.

Аналогичный МУН был применен на ряде месторождений с похожей геологической характеристикой и физико-химическими свойствами флюидов, насыщающих пласты.

По результатам применения МУН на аналогичных месторождениях коэффициенты нефтеизвлечения были выше по сравнению с месторождениями в Сибири, где применяется заводнение, примерно на 20% от начальных геологических запасов.

Так же стоит отметить ключевые факторы, влияющие на эффективность этой технологии:

Умеренные пластовые давления и относительно низкие температуры пласта, с точки зрения термодинамики, являются положительными факторами для применения данного МУН.

Присутствует необходимая инфраструктура: установка компримирования газа и нагнетательные скважины для закачки сухого газа в газовую шапку.

Наличие больших объемов начальных геологических запасов увеличит масштабность данного МУН.

На данный момент доступно небольшое количество лабораторных исследований, которые используются для моделирования процессов газовых МУН.

Наиболее критичным является отсутствие данных, необходимых для разработки уравнения состояния, которое позволит оценить околокритическое вытеснение нефти газом, а так же является неотъемлемым компонентом в хорошо проработанном газовом МУН. Ведутся работы по определению оптимального состава смешивающегося агента, производится анализ данных по расширенному компонентному составу нефти.

По предварительным результатам моделирования на основе имеющихся данных, эффективность закачки сопоставима с эффективностью проектов МУН, которая описана в технической литературе. Эффективность закачки приблизительно 10 млн станд. куб.ф. на 1 баррель дополнительно добытой нефти обычно указывает на успешность применения газового МУН.

На данный момент можно выделить основные рекомендации по дальнейшим исследованиям для наиболее полной реализации проекта газового МУН: разработка одной или нескольких уравнений УС для композиционных моделей пластов, оценка вариантов увеличения объема рабочего агента путем смешения с другими газами для получения необходимого состава агента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вафин Р.В. Разработка нефтенасыщенных трещиновато-поровых коллекторов водогазовым воздействием на пласт. СПб.:ООО Недра, 2007. 217 с..

Хлебников В.Н., Мишин А.С., Антонов С.В., Хамидуллина И.В., Лян Мэн, Полищук А.М. Сопоставление результатов вытеснения нефти газовыми агентами из линейных керновых и слим-моделей пласта (slim-tube) // Вестник ЦКР Роснедра. – 2015. – № 5-6. – С. 20-27.

УДК 69.035.2

Назарян Г.С.

магистрант кафедры основания и фундаментов

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

(Россия г. Краснодар)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ НА ПЕРЕМЕННОМ РЕЛЬЕФЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проектирования зданий и сооружений на участках с переменным рельефом.

Ключевые слова: проектирование зданий и сооружений, строительство на склоне, сложный рельеф, объемно-планировочные решения.

С ростом числа урбанизированных территорий вопросы рационального землепользования в условиях городской среды приобретают особую актуальность. При этом, если в отношении равнинных городских территорий достаточно широко развиты и проработаны различные варианты и типы архитектурно-планировочных решений зданий и сооружений, то в отношении населенных пунктов, расположенных на землях со сложным, выразительным рельефом, размещение практически каждого отдельного многоэтажного здания нуждается в проработке и создании индивидуального проекта, учитывающего свойства такого рельефа и использующего его отдельные характеристики для обеспечения уникальности и эстетической выразительности размещаемой на нем жилой застройки.

Говоря о самом рельефе, необходимо отметить, что в настоящее время в зависимости от степени его крутизны существует разработанная классификация типов местности, представленная в таблице 1 [1, с.6].

Таблица 1 – Классификация местности в зависимости от крутизны рельефа

| Тип местности | Характеристика рельефа | Уровень пригодности с точки зрения градостроительного освоения |
|------------------------------------|--|--|
| Плоскоравнинная | Уклон скатов составляет 2-6 %, малая степень крутизны рельефа | Подлежит освоению |
| Пересеченная равнинная и холмистая | Уклон скатов составляет 20-30 % (местами 60 %). Крутизна рельефа от 175 м/5 км до 40 м/100 м | Подлежит освоению |
| Предгорная и горная | Большая крутизна рельефа: от 500-900 м/5 км до 300-500 м/1 км | Ограниченно осваиваема |
| Высокогорная | Большая крутизна рельефа: от 3000 м /5 км до 1000 м /1 км | Не подлежит освоению |

Вместе с тем, для городских территорий существует своя классификация разновидностей рельефа по степени сложности для разработки архитектурно-планировочных решений, представленная в таблице 2.

Таблица 2 - Разновидности рельефа по степени сложности для городской планировки

| Вид рельефа | Описательная характеристика | Планировочная структура, подлежащая воздействию данного вида рельефа |
|--------------------------|--|--|
| Рельеф малой сложности | Слабохолмистый, средние уклоны достигают 50% | Структурное членение функциональных зон города и схема размещения трас городских улиц и дорог, связывающих эти зоны |
| Рельеф средней сложности | Сильнохолмистый, средние уклоны превышают 50% (глубина расчленения до 200 м) | Структурное членение функциональных зон города и схема размещения системы транспортных и пешеходных коммуникаций и системы общественных центров |
| Рельеф большой сложности | Горный, средние уклоны превышают 50% (глубина расчленения свыше 200 м) | Функциональное зонирование городской территории, выбор направления его территориального развития и структурную организацию селитебной территории |

В зависимости от указанных видов ландшафтов по сложности рельефа многими инженерами и архитекторами наиболее применимой с точки зрения практического использования признается типология объемно-планировочных решений жилых зданий и сооружений по способу компоновки относительно склона, наиболее точно отображающая влияние отдельного вида рельефа на тип размещаемого на нем жилого дома. При этом, в ней помимо описания отдельных типов домов, дается система критериев оценки, по которому каждый тип жилья имеет свои показатели, показывающие целесообразность применения данного архитектурно-планировочного решения для конкретного вида рельефа.

Так, в качестве таких критериев выделяются:

- гармоничность сочетания с природными особенностями рельефа;
- степень сохранения природного ландшафта;
- степень устойчивости к воздействию факторов окружающей среды;
- универсальность размещения в условиях сложного рельефа;
- степень охвата обзора.

Возвращаясь к существующей типологии объемно-планировочных решений жилых зданий и сооружений по способу компоновки относительно склона, необходимо отметить следующие виды жилья:

- равнинный дом, требующий проведения дополнительных работ под его приспособление под рельеф, экономический эффект при это достигается преимущественно благодаря массовому характеру возведения данного типа жилья и наличию за этот счет множества типовых решений;

- заглубленный дом, наиболее пригодный для размещения на южных склонах (уклон от 30°) с размещением на поверхности земли исключительно фасада такого здания. В качестве основных достоинств заглубленного дома принято выделять высокую сохранность исходного ландшафта, хорошую теплоизоляцию и экономичность;

- «дом на курьих ножках», пригодный для размещения на любой территории, в том числе неблагоприятной для строительства. Вместе с тем, при

проектировании требует применения сложных и трудоемких конструктивных решений, а также производства работ по утеплению ограждающих конструкций здания;

- консольный дом, пригодный для размещения в условиях резкого перепада или верхней границы рельефа. По аналогии с «домом на курьих ножках» требует применения сложных и нестандартных конструктивных решений, ведущих к его значительному удорожанию;

- «дом фантом», пригодный для размещения на верхних границах сложного рельефа либо в переходных (буферных) зонах для создания сообщения с остальной частью городской территории и построения «второго плана» расширения природного рельефа.

- террасный дом, обеспечивающий высокую степень плотности застройки с сохранением высоких показателей комфортности такого типа жилья;

- подвесной дом, пригодный для размещения на отвесных склонах, по аналогии с «домом на курьих ножках» и «консольным домом» требует производства дополнительных работ по утеплению ограждающих конструкций;

- дом-мост, пригодный для формирования связи между несколькими пространствами, в качестве которых, к примеру, могут выступать два холма или берега;

- комбинированный дом, наиболее часто применяемый на практике за счет сочетания свойств ранее названных типов жилья и учета их основных преимуществ.

Тем не менее, несмотря на разработку методов адаптации отдельных архитектурно-планировочных решений в условиях сложного рельефа, в настоящее время также проводятся мероприятия, нацеленные, в свою очередь, на приспособление рельефа под застройку. При этом, в качестве одного из важнейших принципов, принимаемых к вниманию при высотной организации застраиваемой территории, выступает соблюдение сохранности особенностей существующего рельефа, почвенного покрова, растительности, естественных

форм поверхности, играющих существенную роль в формировании городского ландшафта. В связи с этим, изменения рельефа, осуществляемые за счет его застройки, не должны служить катализатором для развития неблагоприятных процессов, приводящих к ухудшению и деградации земель и почвенного покрова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Леонтович В.В. Вертикальная планировка городских территорий: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Городское строительство». - М.: Высш. шк., 1985. 119 с., ил.2. Щербакова С.А. Особенности объемно-планировочных решений жилища для территорий со сложным рельефом // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова Белгород, 2015, с. 2074-2080

УДК 691.322

Немцева А.А.

магистрант архитектурно-строительного факультета
Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, г. Краснодар)

Блягоз А.М.

доцент кафедры архитектуры
Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, г. Краснодар)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ НАПОЛНЕННЫХ ЦЕМЕНТНЫХ КОМПОЗИТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние использования пластифицирующих добавок и тонкодисперсных заполнителей на характеристики бетона. Проанализированы вопросы увеличения прочностных показателей цементного камня за счет применения тонкодисперсных наполнителей и заполнителей с разным модулем крупности.*

***Ключевые слова:** пластификатор, тонкодисперсный заполнитель, химическое сопротивление, цементный композит, заполнитель, модуль крупности.*

В мировой строительной практике стремительно возрастают доля высокопрочных бетонов и их роль в сооружении современных высотных зданий и большепролётных конструкций. Применение новых технологических приёмов, введение в состав вяжущего минеральных и органических добавок позволили повысить прочность цементных композитов от 20 до 200 МПа, морозостойкость от 100 до 1000 циклов.

Специалисты в области строительного материаловедения Ю. М. Баженов, В. Т. Ерофеев, В. И. Калашников, С. С. Каприелов, П. Г. Комохов, В. С. Лесовик,

В. П. Селяев, В. И. Соломатов, С. В. Федосов, Е. М. Чернышов отмечали, что эволюционное развитие строительных композитов связано с решением задач формирования структур на различных масштабных уровнях. Именно новые подходы к формированию микроструктуры цементных композитов позволили добиться резкого увеличения прочностных и физических свойств материала. Химическое сопротивление цементных композитов, наряду с прочностными характеристиками, в значительной степени зависит от структуры цементного камня.

Наиболее доступным способом управления процессом формирования структуры и характеристик цементных композитов является использование полифункциональных химических добавок на основе супер- и гиперпластификаторов и тонкодисперсных минеральных наполнителей. Однако влияние тонкодисперсных минеральных наполнителей, а также супер- и гиперпластификаторов на химическое сопротивление цементных композитов изучено недостаточно. Поэтому проблема повышения прочности, химического сопротивления и сокращения сроков схватывания цементных композитов без снижения прочностных характеристик является актуальной. Ее решение позволит повысить долговечность и надежность зданий и сооружений.

Вопросам повышения прочности цементных композитов в последние годы много внимания уделяется в работах российских и зарубежных учёных. Повышение прочности и создание высокопрочных бетонов является основным трендом современного строительного материаловедения.

Для повышения прочности цементных бетонов предлагались различные методы активации вяжущего: процессы механической активации рассмотрены в работах О. Я. Берга, И. Н. Ахвердова, Г. Н. Писанко, Ю. М. Баженова; методы химической активации предложены в работах В. И. Соломатова, А. В. Саталкина, В. И. Калашникова; методы, основанные на применении суперпластификаторов в комбинации с аморфным микрокремнезёмом, описаны С. С. Каприеловым; электромагнитная активация предлагается в работах С. В. Федосова, В. Т.

Ерофеева. Однако многие процессы, сопутствующие повышению прочности и структурообразованию, связанные с появлением новых супер- и гиперпластификаторов (Sika ViscoCrete, Хидетал и др.), аморфных микрокремнезёмов с более высоким содержанием оксида кремния и зёрен с крупностью наноразмерного уровня, новых экспериментальных установок для создания магнитных полей с целью активации смесей цементных композитов, остаются недостаточно изученными с позиции концепции повышения прочности и химического сопротивления цементных композитов.

Целью моей работы является экспериментально- теоретическое обоснование закономерностей повышения прочности и химического сопротивления цементных композитов, изготовленных с применением тонкодисперсных минеральных наполнителей, супер- и гиперпластификаторов, и разработка рекомендаций по стабилизации свойств в процессе эксплуатации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алексеев, С.Н. Долговечность железобетона в агрессивных средах / С.Н. Алексеев, Ф.М. Иванов, С. Модры, П. Шиссель. – М.: Стройиздат, 1990. – 315 с.
- Афанасьев, Н.Ф. Добавки в бетоны и растворы / Н.Ф. Афанасьев, М.К. Целуйко – К.: Будівельник, 1989. – 128 с.
- Бабушкин, В.И. Физико-химические процессы коррозии бетона и железобетона / В.И. Бабушкин. – М.: Стройиздат. – 1968. – 187 с.
- Баженов, Ю.М. Модифицированные высококачественные бетоны / Ю.М. Баженов, В.С. Демьянова, В.И. Калашников // Научное издание. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 368 с.
- Баженов, Ю.М. Технология бетона / Ю.М. Баженов. – М.: Издательство АСВ, 2007. – 528 с.
- Батраков, В.Г. Модифицированные бетоны. Теория и практика / В.Г. Батраков. – 1998. – 768 с.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 81

Сайненко Ю.В.

аспирант первого года обучения,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)

**ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА В ТОПОНИМИКЕ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** лингвокультурный анализ топонимической системы Белгородского района Белгородской области, разграничение топонимов по семантике образующих основ, выявление семантических и структурно-словообразовательных, а также лингвокультурологических особенностей топонимической системы Белгородского района Белгородской области.*

***Ключевые слова:** топоним, лингвокультурема, топооснова, топоформант, номинативная функция.*

Изучение ономастических единиц отдельного региона продолжает оставаться одной из важнейших задач современного языкознания, ведь подобные исследования, которые проводятся в системе лингвокраеведческих дисциплин, ярко отображают многовековые духовные традиции нашего народа. Исследуемой теме посвящены работы отечественных и зарубежных лингвистов в области:

- ономастики и топонимики: Р. А. Агеевой, Е. Л. Березович, Э. В. Мурзаева, В. А. Никонова, Е. М. Поспелова, А. В. Суперанской, и др.,
- лингвокультурологии и межкультурной коммуникации: Е. М. Верещагина, О. А. Леонович, В. А. Масловой, С. Г. Терминасовой, Г. Д. Томахина.

Примечательно, что данное направление в изучении топонимической системы Белгородчины неразрывно связано с изучением региональной лексики, функционирующей на территории Белгородской области. Элементы материальной и духовной культуры нашли свое отражение в работе С.А. Кошарной «Региолект Белгородчины как лингвокультурное образование» [2].

Лингвокультурема в качестве комплексной межуровневой единицы представляет собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического содержания. Таким образом, она вбирает в себя, аккумулирует в себе как собственно языковое представление, так и тесно и неразрывно связанную с ним «внеязыковую, культурную среду», – устойчивую сеть ассоциаций, с подвижными границами. Важное значение для понимания лингвокультуремы ученые придают глубинному смыслу, потенциально присутствующему в значении слова как элемент его содержания.

Условно можно разделить ойконимы, мотивированные именами существительными, на три группы:

1. ойконимы, основы которых восходят к каноническим именам;
2. ойконимы, основы которых восходят к фамильным антропонимам с неканонической базой;
3. ойконимы-прилагательные, образованные от нарицательных имен существительных.

Можно утверждать, что топонимы зачастую мотивированы антропонимами. Среди них есть ряд канонических. Название канонические календарные имена они получили благодаря тому, что многие личные имена в прошлом включались в святцы.

При этом при образовании фамильных антропонимов использовались определенные суффиксы. Принято считать суффиксы -ов, -ев самыми распространенными патронимическими суффиксами. Подобным же образом могли возникать и топоанимования. В этой связи можно считать указанный суффикс многозначным, точнее – двусемантическим.

В.А. Никонов утверждал, что основная ось русской топонимии отделяет северную половину Европейской части России, где господствуют суффикс-сы -ов/-ев, от южной части России, где преобладает суффикс -ка.

(Варвара+ суфф. –ов) + суфф. -к => с. Варваровка

(Наум + суфф. -ов) + суфф. -к => с. Наумовка

Однако, на наш взгляд, не всегда речь идет о полисемантическом суффиксе. В большинстве случаев топонимы восходят не непосредственно к личному имени (Наум, Варвара и т.п.), а к фамильному антропониму, возникшему на базе таких имен: Наумов + -к- => с. Наумовка.

Таким образом, суффикс –ов не является топонимическим, а заимствуется топонимом от производящего фамильного антропонима.

Ойконимы второй тематической группы образованы от неканонических имен, прозвищ или фамилий владельцев жителей селений. Здесь также следует поставить под сомнение, что суффиксы -ов/-ев являются ранними топоформантами, как утверждают некоторые исследователи. Включившись в топонимическую систему, эти суффиксы не утратили значение принадлежности и не стали выступать как топоформанты для образования географических названий, а сохранили их в составе производящей основы:

(Журавль + суфф –ев) + суфф. -к => с. Журавлевка

Название села, которое образовалось в 1640 году, имеет различные версии возникновения. Первая версия восходит к факту наличия луговой местности, которая привлекала стаи журавлей.

На наш взгляд, ойконимы-прилагательные, образованные от нарицательных имен существительных, оформляются как прилагательные непосредственно в процессе образования слова, а не заимствуют статус прилагательного от производной основы:

Отрада + суфф. – н => с. Отрадное

Данный ойконим образован либо от производной основы прилагательного отрадный славянского происхождения, в основе которого лежит

существительное отрада, либо непосредственно восходит к существительному отрада, обозначающему старую форму наименования зажиточных хозяев. Грамматическое оформление ойконима (сред. род) обусловлено согласованием с общим наименованием село.

Следующая тематическая группа – ойконимы, мотивированные именами прилагательными. Данная группа ойконимов в Белгородском районе крайне немногочисленна, несмотря на то, что в целом такие наименования характерны для Белгородской области. В отношении родового оформления слова здесь сохраняется грамматическая связь с общей номинацией: хутор, поселок – значит, муж.род, село – значит, сред.род.

Красный => с. Красное.

Данный ойконим образован от прилагательного с непроизводной на современном этапе основой славянского происхождения. Распространенность топонима Красное не позволяет с точностью утверждать время основания села. Однако краеведческая литература настаивает на 1659 году. Упоминание о селе Красном встречается и в исторических документах о Крестьянской войне 1670-71 годов, более известной как восстание Степана Разина. После разгрома отряда Фрола Разина, брата предводителя и атамана Степана Тимофеевича Разина, под городом Коротояком в сентябре 1670 года некий Акимка Житков тайлся от царских воевод именно в селе Красном.

В Белгородской области можно найти много подобных примеров: Красиво, Красный остров, Красногвардейский район, Красная поляна, Красная Яруга и, наконец, село Красное. В каждом из этих случаев объяснить такое название можно разными причинами – влияние революции, местные легенды, природные особенности. Но село Красное было так названо, вероятнее всего, из-за красивых живописных окрестностей, то есть здесь производящее имя прилагательное выступает в своем старшем – исходном – значении «красивый».

В отношении родового оформления слова здесь сохраняется грамматическая связь с общей номинацией: село – значит, сред.род.

Следующая тематическая группа – ойконимы-сингулятивы. В качестве образующих основ выступают нарицательные или собственные имена существительные в форме единственного числа:

Брод + суфф. – ок => с. Бродок

Данный ойконим образован от непроемной основы существительного брод славянского происхождения, обозначающего неглубокое, мелкое место во всю водоема, через которое можно переходить или переезжать, передвигаясь по дну. Суффикс – ок в данном случае под ударением при добавлении к основе имен существительных образует имена существительные мужского рода со значением уменьшительности, которая обычно сопровождается экспрессией ласкательности

Самую обширную группу составили ойконимы, восходящие к фамилиям, образованным с помощью патронимических суффиксов -ов/-ев, с участием суффикса -к, представляют обширную группу ойконимов Белгородского района. Количество таких ойконимов – 41 наименование, при этом производящие фамильные основы образованы от канонических и неканонических имен. В процентном отношении это составило 53% от общего количества фактического материала.

Установлено, что в ряду ойконимов Белгородского района преобладают номинации, образованные от существительных (фамильных антропонимов) с патронимическими суффиксы -ов/ -ев: Ястреб + суфф. -ов => с. Ястребов.

Достаточно распространенной группой ойконимов являются наименования с суффиксом -ин: Голова + суфф. -ин => с. Головино (суффикс -ин выступает в значительном количестве белгородских ойконимов и образует топонимы от существительных, оканчивающихся на –а/-я (голова, солома, долбня)). Этот суффикс является одним из самых древних формантов славянства, тесно связанный с суффиксом принадлежности: Солома + суфф. -ин => Соломин > с. Соломино.

Группа ойконимов, представленная прилагательными от производных основ с различными суффиксами, включает 13 наименований, что составило 16,7% от исследуемого фактического материала.

Отметим, что в контексте анализа происхождения топонимов установлено, что в ряду рассматриваемых единиц преобладает базовая апеллятивная лексика с общеславянскими, общевосточнославянскими и общерусскими корнями.

Наблюдения над ойконимией показали, что в ней отражаются исторические и социально-экономические факты развития нашего края. Такие наименования, преломляясь через сознание людей, приобретают в ойконимии не только новую номинативную функцию, но и характерологический или оценочный признак.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Жиленкова И.И. Топонимы Белгородской области (системный лингвоанализ названий населенных пунктов): учеб. пособие по лингвокраеведению. Изд. 2-е / И.И. Жиленкова. – Белгород : ИД «Белгород», 2012. – 124 с.

Кошарная С.А. Региолект Белгородчины как лингвокультурное образование//Научные ведомости. Вып. 34 № 14 (263)/2017

Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966.

Мурзаев Э. М. Топонимика и география / Э. М. Мурзаев. – М.: Наука, 1995. – 304 с.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 2. – М., 1967.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 1

Кузьмин П.А.

аспирант кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

Российский Университет Транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

Латышева Д.С.

аспирант кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

Российский Университет Транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ И ТРАВМАТИЗМА
РАБОТНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы повышения эффективности средств индивидуальной защиты и меры обеспечения эффективности их использования работниками на рабочих местах.

Ключевые слова: средства индивидуальной защиты, безопасность труда, риски, вредные факторы.

Для того, чтобы обеспечить безопасное выполнение работ, а также сохранить здоровье своих сотрудников, работодатель обязан выполнить ряд мер по поддержанию допустимых условий труда. Это можно осуществить, уменьшив воздействие на работников вредных и (или) опасных производственных факторов путем применения коллективных средств защиты, а также изменения конструкции оборудования или технологического процесса. Однако, данные процедуры требуют повышенных финансовых затрат. Поэтому большинство

работодателей предпочитают по возможности ограничиваться закупкой средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) для защиты от воздействия опасных и вредных факторов и рисков.

Для обеспечения защиты с помощью СИЗ работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работодатель согласно требованиям ТК РФ (Статья 212) [1] обязан обеспечить приобретение и выдачу работникам СИЗ, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия. На практике некоторые работодатели предпочитают предпринять дополнительные меры для контроля и подтверждения заявленных свойств СИЗ, хотя сертификация СИЗ является во многом гарантом соответствия СИЗ требованиям соответствующих нормативных документов, хотя на это и требуются дополнительные затраты. Такая практика объясняется часто различными свойствами СИЗ, подвергаемых контрольным испытаниям при сертификации и свойствами партий СИЗ, фактически поставляемых работодателю.

Работникам выдаются СИЗ в соответствии с типовыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты (далее — Типовые нормы), которые не содержат необходимой информации о защитных и других свойствах СИЗ.

Более того, конструкция СИЗ далеко не всегда может регулироваться под каждого сотрудника индивидуально. Существующая до настоящего времени оценка СИЗ, включала сертификацию СИЗ (декларацию), гигиеническую оценку СИЗ на основе получения санитарно-эпидемиологического заключения или свидетельства о государственной регистрации дерматологических СИЗ, а также оценку обеспеченности работников СИЗ, проводимую в рамках аттестации рабочих мест по условиям труда. При сертификации СИЗ проверяется и подтверждается соответствие показателей, характеризующих защитные и другие свойства СИЗ, заявленные производителем этих СИЗ. Получение санитарно-

гигиенического заключения формально подтверждало безопасность материалов, из которых изготовлены СИЗ.

На основе изложенного делаем вывод, что СИЗ, которые закупает работодатель в соответствии с типовыми нормами не позволяет гарантировать эффективную защищенность работников СИЗ. Соответственно, существующая система защиты работников от воздействия вредных и (или) опасных факторов только за счет предоставления работникам СИЗ в соответствии с типовыми нормами, должна быть усовершенствована в направлении повышения эффективности СИЗ и обеспечения эффективности их использования работниками на рабочих местах.

Что мы понимаем под эффективными СИЗ? В первую очередь, это СИЗ, которые обеспечивают предотвращение и (или) уменьшение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов. То есть под эффективным использованием СИЗ понимается использование сертифицированных СИЗ, обеспечивающее защищенность работников путем предотвращения и (или) уменьшения до допустимых уровней воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов за счет правильного выбора и применения СИЗ.

Эффективность СИЗ главным образом определяется их защитными свойствами, а также целым рядом таких показателей, как гигиенические, эргономические, эксплуатационные, эстетические. Эффективность использования СИЗ зависит от эффективности СИЗ, правильного выбора и применения, ухода и хранения СИЗ. Использование эффективных СИЗ должно обеспечивать, как правило, максимальную безопасность, а неудобства и вред здоровью, связанные с их применением, должны быть сведены к минимуму. Согласно Европейскому законодательству, чтобы исключить неудобства, которые могут возникнуть при пользовании СИЗ, и способствовать созданию нормальных условий для выполнения работы, при разработке СИЗ необходимо исходить из оптимального уровня защиты.

В директивах Европейского Союза в сфере профессиональной безопасности и охраны здоровья устанавливаются минимальные требования по безопасности и охране здоровья к СИЗ и использованию работниками СИЗ. Единые типовые нормы выдачи СИЗ не предусматриваются. Однако, в Послании Комиссии о выполнении Директивы Совета 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) [2] говорится о том, что общие нормы использования СИЗ устанавливаются отдельно в каждом государстве-члене ЕС. Эти нормы должны, в частности, устанавливать условия или ситуации в отношении рисков, при которых использование СИЗ является необходимым, поскольку по каким-либо причинам не могут использоваться коллективные средства защиты. Перед установлением таких норм требуется согласование их с организациями работодателей и работников.

В Приложении I к третьей отдельной Директиве в рамках толкования Статьи 16 (1) Директивы 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) [2] все требования к СИЗ и правила использования включены в обязанности работодателя, что ведет к обязательному их исполнению. Так, например, к основным обязанностям работодателя относят обеспечение выполнения, например, следующих требований:

2. СИЗ должно:

— соответствовать имеющемуся риску, не приводя к дополнительному риску;

— соответствовать существующим условиям на рабочих местах;

— учитывать эргономические требования и состояние здоровья работника;

— быть хорошо пригнанным к носителю этого СИЗ после необходимой подгонки.

2. Если при наличии нескольких опасностей работнику необходимо использовать более одного вида СИЗ, то они должны быть совместимыми и такими же эффективными против существующих опасностей.

3. Условия использования СИЗ, в частности период времени, в течение которого оно должно быть надетым, должен определяться, исходя из серьезности риска, частоты подверженности риску, особенностей рабочего места каждого работника, а также условий эксплуатации этого СИЗ.

4. СИЗ должно быть предусмотрено для персонального использования.

5. Если обстоятельства вынуждают, чтобы СИЗ носили несколько человек, то необходимо принять соответствующие меры для того, чтобы такое использование не создавало проблемы для здоровья и гигиены различных пользователей. Необходимо предоставить и иметь на предприятии необходимую информацию о каждом виде СИЗ.

6. Работодатель должен информировать работника о тех рисках, для защиты от которых его предохраняет ношение того или иного СИЗ.

7. Работодатель должен организовать обучение и, при необходимости, демонстрацию СИЗ в надетом виде.

8. СИЗ должно использоваться только по указанному назначению, кроме особых и исключительных случаев. Оно должно использоваться в соответствии с инструкциями. Такие инструкции должны быть понятны для работников.

Можно отметить идентичность общего правила (в целом совпадает с аналогичным из ГОСТ 12.4.011-89 [3]), которое формулируется следующим образом: «СИЗ должно использоваться в случаях, когда риска невозможно избежать или ограничить его в достаточной степени путем использования технических средств коллективной защиты, либо мер, методов и порядка организации работы».

Важными представляются также требования к выбору СИЗ. Прежде чем выбрать СИЗ, работодателю необходимо оценить, удовлетворяет ли СИЗ, которое он намеревается предоставить работнику для использования, требованиям положений о разработке и производстве СИЗ, с точки зрения безопасности и сохранения здоровья, а также требованиям совместимости СИЗ и эффективности против существующих опасностей.

Такая оценка должна предусматривать:

— анализ и оценку рисков, которых невозможно избежать другими средствами;

— определение характеристик, которыми должно обладать СИЗ для того, чтобы оно эффективно предохраняло работника от опасностей, учитывая также риски, которые может создать само средство.

Оценка должна пересматриваться, если происходят какие-либо изменения в составе рассматриваемых элементов.

Оценка эффективного использования, как показано работами Клинского института может быть осуществлена на основе оценки двух групп показателей.

К первой группе показателей, характеризующих выбор СИЗ, относятся:

— показатель соответствия типов СИЗ, выданных работнику, вредным производственным факторам на рабочем месте, выявленным в ходе проведения специальной оценки условий труда (показатель Вф);

— показатель соответствия защитных свойств СИЗ, выданных работнику, уровням воздействия вредных производственных факторов, установленным по результатам проведенных исследований (испытаний) и измерений (показатель Вк);

— показатель соответствия размеров СИЗ, выданных работнику, индивидуальным размерам работника и наличия систем (средств) регулирования и фиксации для возможности индивидуальной подгонки СИЗ к соответствующим антропометрическим данным работника (показатель Вр);

— показатель соответствия СИЗ условиям труда на рабочих местах в организациях, осуществляющих такие виды деятельности, где специальная оценка условий труда проводится с учетом особенностей этих видов экономической деятельности (показатель Во).

Ко второй группе показателей, характеризующих применение СИЗ, относятся:

— показатель соответствия продолжительности носки СИЗ, выданных работнику, срокам гарантированного сохранения защитных свойств при соответствующем хранении и уходе (показатель Пв);

— показатель для оценки организации контроля исправности (испытания) СИЗ (отметка, клеймо, штамп, протокол и т.п.), регламентируемого нормативными документами, а также рекомендациями производителей СИЗ (показатель Пи);

— показатель для оценки проведения обучения и тренировок работников по правилам применения СИЗ на рабочих местах с учетом особенностей технологических процессов и простейшим способом проверки работоспособности и исправности СИЗ (показатель По);

— показатель наличия случаев производственного травматизма на рабочих местах, связанных с применением или неприменением СИЗ (показатель Пт).

Результаты оценки показателей должны документироваться в виде Протокола установленной формы.

Таким образом, можно заключить, что предоставление работодателем работникам СИЗ в соответствии с типовыми нормами не позволяет гарантировать эффективную защищенность работников СИЗ. Это объясняется тем, что в рамках существующей системы в недостаточной мере учитываются фактические условия труда на рабочем месте, а также имеющиеся риски в подразделении, защитные свойства СИЗ и не обеспечивается эффективность использования СИЗ.

Одним из возможных направлений улучшения существующей системы обеспечения работников СИЗ может служить введение добровольной процедуры оценки эффективности использования СИЗ на рабочих местах. Для улучшения качества поставляемых СИЗ важным фактором является мнение работников о качестве СИЗ. Поэтому следует ожидать введения в существующую систему обеспечения СИЗ процедуры анкетирования работников. Результаты анализа

такого анкетирования очевидно будут полезны не только работодателям, но и производителям СИЗ.

Вводимая процедура оценки эффективности использования СИЗ проводится без учета риска для здоровья, обусловленного ношением СИЗ. Поэтому такую оценку риска необходимо будет проводить в рамках системы управления профессиональными рисками.

Проведенные работы Клинским институтом в этом направлении показали, что длительное применение некоторых СИЗ может оказывать негативное влияние на здоровье и безопасность работников, а также на их работоспособность. Поэтому учет влияния СИЗ на здоровье имеет важное значение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 23 июля 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 212;
Директива Совета 89/391/ЕЕС (89/656/ЕЕС) «О минимуме требований к безопасности и гигиене труда при использовании средств индивидуальной защиты на рабочем месте»;
ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».