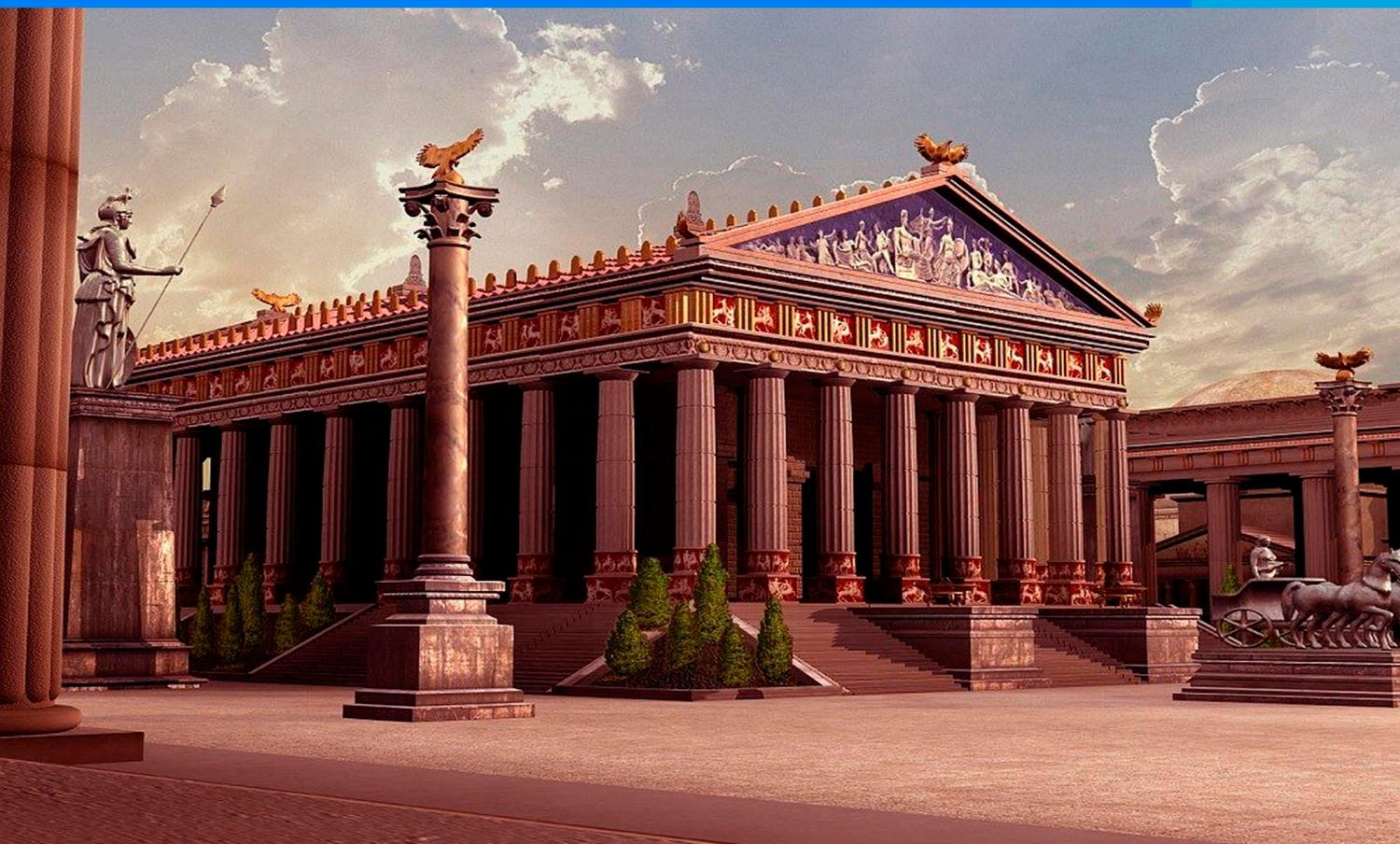


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 8 (8)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2018

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№8 (8) Том 1

НОЯБРЬ 2018 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет: 04.11.2018 г.

Тираж: 100 экз.

Периодическое печатное научное издание.

Рабочий язык журнала: русский и английский.

Распространяется бесплатно.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Агибалова В.Е. ГЛОБАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	7
Акопян Э.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	12
Баширова Г.Р., Тухфатуллова Л.Р. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ И ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	15
Днепров С.А., Вольничева Ю.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
Гордиенко Л.Е., Ковалев В.В. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ.....	23
Коблов Ф.Ч. К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЯХ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	28
Коблов Ф.Ч. К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ.....	32
Коблов Ф.Ч. О СТРУКТУРЕ УРОКА И ТРЕБОВАНИЯХ К НЕМУ.....	35
Коблов Ф.Ч. О ФУНКЦИЯХ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	39
Кучкарова Л.Ф. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	42
Нигматуллина Л.Ф. ПЕРЕВОД ДВУСТУПЕНЧАТОГО ЭПИТЕТА В СТИХОТВОРЕНИИ ЛЕНАРА ШАЕХА.....	51
Осколкова В.Р. PRINCIPLES OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF A FUTURE TEACHER.....	55
Сарибекова Э.А., Аветян Ш.А. АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ.....	58
Соболева М.С. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	61
Харахады М.А. ГРАФИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗОВ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ ЗАРЕМЫ ТРАСИНОВОЙ К ЛЕГЕНДАМ И СКАЗКАМ КРЫМСКИХ ТАТАР.....	66

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балакай В.И., Гривенко А.В., Гончаров Д.Г. ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ ЭЛЕКТРОЛИТА НА ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ НИКЕЛЯ.....	70
Балакай В.И., Гривенко А.В., Мудрый Я.А. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРОВОССТАНОВЛЕНИЯ НИКЕЛЯ И ВОДОРОДА.....	74
Балакай В.И., Ковалева А.О., Магомедов М.В. АКТИВАЦИЯ НИКЕЛЕВОГО ПОКРЫТИЯ В ТИОСУЛЬФАТНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ СЕРЕБРЕНИЯ.....	78
Балакай В.И., Ковалева А.О., Мудрый Я.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРЯДКА ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ НИКЕЛИРОВАНИЯ В ПРИСУТСТВИИ БЛЕСКООБРАЗУЮЩЕЙ ДОБАВКИ 1,4-БУТИНДИОЛ	83
Балакай В.И., Шпанова К.А., Раджабов А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ НИКЕЛЯ МЕТОДАМИ ВРАЩАЮЩЕГОСЯ ДИСКОВОГО ЭЛЕКТРОДА И ХРОНОПОТЕНЦИОМЕТРИИ.....	87
Балакай В.И., Шпанова К.А., Сафаров С. ВЛИЯНИЕ АГАР-АГАРОВОГО ГЕЛЯ, КАК ФИЛЬТРА ДЛЯ КОЛЛОИДОВ, НА ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ НИКЕЛЯ	90
Глазков Ю.Е., Доровских Д.В., Поляков А.В. АНАЛИЗ ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ТОПЛИВА В ДВИГАТЕЛЯХ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ.....	93
Голубева Ю.В., Зубарева Г.И. ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ДОМОВ УСАДЕБНОГО ТИПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ «УМНЫЙ ДОМ»	100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богдасарова А.Г. ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	104
Бойцов С.П., Кравцов Д.А. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НЕЗАКОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АЗАРТНЫХ ИГР	109
Сидоренко Л.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА, ВОЗБУЖДЕННОГО ПО СТАТЬЕ 290 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	116

Синельникова А.А. СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ, СКЛАДЫВАЮЩИЕСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ПРОНИКНОВЕНИЕМ В ПОМЕЩЕНИЕ ЛИБО ИНОЕ ХРАНИЛИЩЕ, И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ СЛЕДОВАТЕЛЯ В НИХ	122
--	-----

Сырова Е.А. ПРИНЦИПЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ АДВОКАТОМ В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ.....	130
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкин Г.В., Трипель Е.А. ТЕОРИЯ ДЕНЕГ	134
--	-----

Гейдор В.С., Громова К.С., Бондаренко В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ.....	144
--	-----

Голодова О.А., Старокожева Г.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ РЕГИОНОВ.....	148
--	-----

Дерли Е.Н. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ.....	154
---	-----

Дерли Е.Н. РОЛЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА	157
---	-----

Дерли Е.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА.....	160
---	-----

Золотухина Л.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	163
---	-----

Кивачицкая Е.М. КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТЬЮ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ.....	166
--	-----

Лихачева В.А. МОДЕЛЬ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ РАБОТНИКОВ	172
---	-----

Маргарян А.Г. ВЕНЧУРНЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	181
---	-----

Маргарян А.Г. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ.....	184
---	-----

Романова Л.И., Иванова С.С. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗЛИЧИЯМ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	187
---	-----

Кротов С.В., Ряскова Е.С.
МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА194

Субботина В.Д.
ЭВОЛЮЦИЯ НАУКИ ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ В РАЗРЕЗЕ
ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И СЕБЕСТОИМОСТИ.....201

Товсултанова С.В.
ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ204

Шигапова Н.Р.
ВЛИЯНИЕ НЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ИНВЕСТОРОВ НА РАЗМЕЩЕНИЕ ВНУТРЕННИХ
ОБЛИГАЦИОННЫХ ЗАЙМОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ВНУТРЕННЕМ РЫНКЕ КАПИТАЛА208

Шуваев Н.Е., Тарасова Т.В.
ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОВ ТЕЛЕПРИСУТСТВИЯ В УДАЛЕННОЙ РАБОТЕ217

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кудрявцева А.С.
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ МЯСНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКЦИИ.....222

Кузнецов Е.Н., Зубарева Г.И., Зекин В.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ БЫСТРОВОВОЗВОДИМЫХ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ЗДАНИЙ.....225

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Опехтина А.А.
ПЛАСТИЧНОСТЬ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ.....230

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

Агибалова В.Е.

Студентка кафедры математика и информатика

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

(Россия, г. Ставрополь)

ГЛОБАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: данная статья посвящена изучению уровня английского языка, характеристики английского языка как глобального.

Ключевые слова: английский язык, глобализация, статус языка, глобальный английский язык, популярность, общение, мировое сообщество, формирование.

Целью статьи является изучение глобального английского языка, который сегодня является главным и играет связующую роль в разговоре между людьми.

В высказывание «глобальный английский язык» одни ученые вкладывают очень серьезный смысл, а другие же называют его данью моде. Тесно с этим определением связаны все сферы жизни общества.

Когда мы начинаем говорить об иностранном языке, то возникает огромное количество вопросов и сомнений. Является ли этот язык лучшим для общения людей различных наций? Или он станет разрушителем разнообразия языков и культур других национальностей? Есть ли другие способы общения в мире? Не возникает ли непонимание при разговоре людей разных наций из-за неумения высказать мысли, эмоции и свои предпочтения на иностранном языке?

В 20-ом веке английский язык стал очень популярен. Даже в середине 19 столетия никто не предполагал, что язык сформировавшийся из диалектов, который являлся средством общения германских племен в Британии, будет через несколько десятков лет самым востребованным языком во всех сферах жизни общества [3]. Это лишний раз подтверждает, что иностранный язык уникален. Но

это не значит, что он обязан стать одним для всех. Отметим, что этот язык не является официальным языком ни в одной из стран Европы.

Как замечают Н.А. Морковкина и М.А.Кулинич, ситуация языка напрямую зависит от взаимодействия с другими языками [2-С. 45].

Не стоит недооценивать причины экстралингвистического характера при формировании глобального языка. Например, желание мирового сообщества объединиться, увеличение контактов на международном уровне, появление в культуре чего-то нового, требует общих понятий. Как утверждают многие исследователи, искусственные языки не могут выполнять функции международных языков, так как они ограничены сферой употребления и имеют неестественное появление. Два понятия: «Глобальный язык» и «Международный язык» очень схожи, есть одно отличие, глобальный язык нельзя создать искусственно.

Как считают сегодняшние исследователи, глобальный язык - это новая жизнь старой утопии. Английский, несомненно, международный язык, но только есть единственный вопрос: что входит в это толкование?

Задумываясь о глобальном английском языке возникает много вопросов. Связан ли этот язык с культурой? Если да, то с какой? Мировой? Если да, то культура какого народа стала всемирной в связи с языком?[1]

Некоторые лингвисты считают, что пользуясь глобальным языком, мы видим окружающий нас мир американскими глазами.

По моим предположениям, английский язык американского происхождения является языком для бизнеса, промышленности, науки и вызывает разнообразные споры.

Ю.А. Шаповалов замечает, что очень трудно, а может быть и невозможно установить историю слов и предлагает пользоваться определением «англо - американизм», чтобы обозначить связь американских и британских вариантов.[5 С. 3-4]

Большая часть ученых (Т.Н. Мамонтова) согласна с тем, что английский язык отвечает всем критериям глобального языка. Английский язык популярен и в наше время, он занимает первое место, помогает общению на международном уровне и объединяет сообщества мира.

Необходимой и первостепенной целью является разрешение глобальных проблем на некоторых языках межкультурного и международного общения. Это позволяет уменьшить социально-экономическое неравенство, усилить взаимообмен культурами, решить очень важные задачи, связанные с попыткой бороться с природными катаклизмами и заболеваниями людей, межнациональной напряженностью и др.

Также вместе с положительной стороной существует и отрицательная, например, формируются языковые разногласия и неравенства в информационной среде. Люди, которые способны целенаправленно пользоваться английским языком в информационно-языковой среде, имеют преимущество над теми, кто не в силах этого сделать. Благодаря этому народы сходят с первобытного пути развития. Существует мнение, что глобализация причиняет неразрешимый вред неповторимости отдельных наций. Вследствие, этого происходит вытеснение некоторых языков, сыгравших огромную роль в общении людей.

Вместе с языковыми связями в становлении научной и технической деятельности людей, развитие Интернета ведет к распространению иностранного языка, потому что в глобальной сети международные контакты интенсивны.

Российский журналист А.А. Соловьев дополняет это, говоря, что общество сегодня имеет ускоренное развитие в общении между собой, вызванное прогрессом в технике: глобальные интернет сети, гаджеты и др. Интернет-ресурсы помогают усилить позиции языка как орудие общения на международном и национальном уровне [4 С. 231-232].

Сегодня английский язык можно считать глобальным, ведь очень много государств, где он называется вторым языком, с этим и связана его распространенность. Для человека нет никакой разницы: второй это или иностранный язык, но очень большая для самого языка.

Подсчитать, какое количество человек говорят на английском, как на втором, очень сложно. Оценки экспертов очень сильно расходятся, так как непонятно сколько человек являются носителями английского языка.

Количество, знающих английский язык как второй, с каждым годом будет только расти. Пользователи языка не обладают им в совершенстве, их познания ограничены, речь затруднена и примитивна. Но это никаким образом не меняет

масштаб распространения глобализации, не показывающей ослабления признаков.

Правители некоторых государств не против английского как иностранного языка, но есть и такие, которые пытаются бороться с появлением английского в языках наций. Но, несмотря на это, во многих школах английский стал главным предметом.

Глобализация - это следствие его борьбы, например, с французским, который тоже хочет занять первый уровень языков мира. Без сомнения, английский пытается занять место языка для международного общения, но это ничего не значит, потому что он не сможет проникнуть в другие языки, так как нарушит сегодняшний баланс.

Вышесказанное подводит к выводу о том, что есть противопоставление между интересами людей к возрождению своего языка, обычаев, культур и их попытка к общему разрешению проблем. В вопросе уберечь свою культуру и познать культуру других народов, следует отыскать «золотую середину», чтобы не перетягивать в какую-либо сторону.

Вернувшись к вопросу глобализации английского языка, можно сделать вывод, что он не только влияет на другие языки, но и сам очень изменяется. Главное преимущество английского как языка глобального является его упрощение. Таким образом, глобальному языку принадлежит характеристика, которая является простой.

Список литературы:

1. Какурис Т., Манян М. Глобальный английский: взгляд европейца / [http:// www. miresperanto.narod.ru/kiononiskribas / globalnyangliskij/](http://www.miresperanto.narod.ru/kiononiskribas/globalnyangliskij/)29.07.2003.

2. Морковкина Н.А., Кулинич М.А. Географический и социально-этнический аспекты функционирования англицизмов во французском языке Канады /Эколингвистика: теория, проблемы, методы. - Саратов: Научная книга, 2003. –С. 45.

3. Палажченко П. Р. Диалог культур в языковом пространстве мира. - М.: Свободная мысль-XXI, 2004.

4. Соловьев А.А. Espanglish на языковой карте мира / Функционирование языковых единиц в аспекте национально-культурной специфики (на материале Романо-германских и восточных языков). - Москва, 2003. –С. 231-232.

5. Шаповалов ЮА. Взаимодействие культурно-исторических и собственно языковых факторов в процессе взаимодействия языковых единиц (на материале англо-американских заимствований в современной русской и немецкой прессе). Дис. ... на соискание степени канд. филолог. наук. - Саратов, 2003. –С. 3-4.

УДК 377.1

Акопян Э.В.

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет

(ГГТУ) г. Орехово-Зуево

(Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения современных информационных технологий на уроках физике. Представлены теоретические аспекты и примеры использования компьютерных средств обучения на уроках физики.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, Интернет, виртуальная образовательная лаборатория

В нашем современном мире, где царит век информационных технологий, очень сложно представить систему образования и образовательный процесс без использования Интернет технологий, способствующих не только повышению уровня личностного роста обучающихся, творческого поиска, самореализации, а также определяет направления профессионального роста самого педагога. Информационные технологии помогают решать многие педагогические задачи, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать новые формы, способы и методы обучения. Существует много полезных интернет ресурсов для использования по учебной дисциплине физика, самое главное уметь правильно их выбрать и грамотно использовать в образовательном процессе.

Вот некоторые из них, которые я использую в своей работе: «Открытая физика» <http://www.physics.ru/>, «Физика.ру» <http://www.fizika.ru/> цифровая лаборатория «Архимед» <http://ifilip.narod.ru/arch/index.html>.

Современные информационные технологии дают возможность обучающимся самостоятельно приобретать новые знания. К таким технологиям относятся: мультимедийные технологии, виртуальная образовательная лаборатория, Интернет технологии.

Преимущества использования мультимедийных технологий заключается в возможности представлении информации в различном виде: графическом, текстовом, звуковом, в возможности сопровождения рассказа преподавателя и демонстрации при объяснении нового материала. Ведь физика – наука точная, поэтому преподавание лучше сопровождать демонстрационным материалом. Виртуальная образовательная лаборатория дает возможность онлайн проведение опытов по физике (сайт <http://www.virtulab.net/>), особенно при отсутствии лабораторий для проведения опытов. Интернет технологии, а именно мультимедийную презентацию может подготовить как преподаватель, так и обучающийся. Презентацию удобно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности. Обучающиеся тренинги и интерактивные тесты в основном предназначены для изучения, закрепления и проверки знаний обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время. На уроках физики активно применяются интернет технологии, причем используется весь широкий спектр этих технологий. При использовании Интернет технологий, обучающиеся самостоятельно ведут работу по поиску нужной информации, которые пригодятся им для решения экспериментально-опытных задач. Также ведется активная работа научно-исследовательских проектов с использованием Интернет технологий. Результат-выступление на различных конференциях и семинарах, как внутри колледжа, так и на мероприятиях различного уровня.

Очевидно, что Физика является не только точной, но и экспериментальной наукой и для ее полноценного изучения необходимо наличие лаборатория, где будут проводиться опыты. Так, компьютерная проектная среда «Живая Физика» предоставляет возможности для интерактивного моделирования движения в гравитационном, электростатическом, электромагнитном полях, а также рассматривает все виды механического движения. Программа «Живая Физика» дает возможность изучать курс физики, и сделать более наглядными такие схематические построения, как расчет электрических цепей постоянного тока,

напряженность ЭДС, расчет напряженности поля двух положительных зарядов и т.д.

Использование современных информационных технологий на уроках физики предоставляет новые возможности для развития творческих способностей у студентов, как во время учебного процесса, так и во внеурочное время, позволяет повысить качество образовательного процесса и организовать активную познавательную деятельность.

Список литературы:

1. Артюхин О. И., Ефимович Я. А. Возможности информационных технологий в школьном курсе физики // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 432-435.
2. Гомулина Н. Н. Использование Интернет-ресурсов при формировании у обучающихся школы естественнонаучной картины мира // Физика в школе. – 2016. – № 1.
3. Львовский М. Б., Львовская Г. Ф. Преподавание физики с использованием компьютера. // Информатика и образование — М.1999, № 5.
4. Плотникова И.А. Методика тестового контроля в старших классах// Информатика и образование- М.: 2000- №1.
5. Подласый И. П., Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-Кн. 2.: Процесс воспитания.

УДК 81'255

Баширова Г.Р.

магистр Казанского (Приволжского) Федерального Университета
(Россия, г. Казань)

Тухфатуллова Л.Р.

магистр Казанского (Приволжского) Федерального Университета
(Россия, г. Казань)

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ И ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается специфика перевода поэтических и драматургических произведений и проблемы применения переводческих решений для текстов этих жанров. Затрагиваются общие проблемы перевода художественной литературы. Исследуется взаимодействия культур в процессе переводческой деятельности.

Ключевые слова: художественные произведения, перевод поэзии, драматургический перевод.

В процессе перевода важным является не только замена текста одного языка на лексически эквивалентный текст на другом языке, но и перенос информации между различными культурами, сообществами и целыми эпохами. Художественный перевод характеризуется выразительностью, коннотативностью, символизмом, сосредоточением внимания как на форме, так и на содержании, субъективностью, допустимостью множественной интерпретации, существованием вне временных рамок и универсальностью, использованием специальных приемов для увеличения коммуникативного эффекта, тенденцией к отклонению от языковых норм [3].

Точное воссоздание оригинального произведения на другом языке с буквальной точки зрения является невозможным. При переводе художественной литературы возникает ряд сложностей, связанных с переводом когнитивной информации (имена, топонимы, цитаты, географические описания) и эмоциональной информации (эпитеты, сравнения, метафоры, авторские

неологизмы, фонетические, морфемные, лексические, синтаксические, лейтмотивные повторы, игра слов, ирония, «говорящие» имена, топонимы, контраст коротких и длинных предложений, ритм прозы, преобладание сочинительной связи, наличие/отсутствие причастных оборотов в стиле данного автора, культуронимы и диалектизмы). Суть художественного перевода заключается в переносе произведения из одной культуры в другую, при этом от переводчика требуется проведение дополнительного культурологического исследования. Основная задача переводчика — создать текст, максимально приближенный к оригиналу по семантике, структуре и его потенциальному воздействию на читателя, передавая художественно-эстетические достоинства оригинала и создавая полноценный художественный текст на языке перевода.

Перевод стихотворных произведений многие считают невозможным в своей основе: помимо трудностей, связанных с изучением содержания и формы, звуков и ассоциаций, переводчику приходится создавать стихотворение в языке перевода. При переводе традиционно структурированного стихотворения необходимо учитывать огромное количество метров, типов рифмы и формы строфы, индивидуальность их сочетания в конкретном исходном стихотворении, а также разницу в том, как они функционируют в обоих языках. Всё это требует от переводчика высокого профессионализма и таланта литератора.

Можно отметить три класса отношения оригинала-перевода: прозаические интерпретации, адаптации и непосредственно воссоздающие переводы, являющиеся наиболее сложной задачей. Поэтический перевод следует рассматривать как осуществление закона комплементарности уникальных семантических систем языков, в которых, с одной стороны, действуют законы внутренней организации конкретного языка, с другой — всеобщие законы человеческого мышления. Важным представляется исследование как интерпретации текста переводчиком-читателем, так и процесс «воссоздания» переводчиком-поэтом.

Проблемы поэтического перевода связаны с породившей текст культурой и с особенностями строения языка. Культурологические символы, то есть слова, имеющие широкую и важную ассоциативную силу в исходной культуре, могут быть не до конца понятны культуре носителей языка перевода. Учитывая

эстетические и выразительные функции поэтических произведений, переводчик должен сначала попытаться найти культурный эквивалент или ближайший эквивалент, прежде чем прибегать к другим приемам [4].

Перевод драматических произведений значительно отличается от перевода других жанров художественных текстов. Драматический текст предназначен не для чтения, а для исполнения; он состоит из диалога, который связан с правильным произнесением и подачей. Выделяют три типа переводов пьес в отношении полноты их прочтения [4]:

– вводный перевод (может быть опубликован в печатном виде в виде книги или распространен в виде театрального сценария в электронном виде или в виде печатной копии),

– детальный перевод (общедоступные тексты, предназначенные для определенного набора получателей, часто драматургов-переводчиков)

– перевод для постановки (предназначен для аудио-визуального воплощения, в дальнейшем может быть использован в качестве вводного перевода);

Для перевода драматического текста необходимо восстановить адекватную основу для исполнения на сцене, с учётом времени и звучания, поскольку временные и интонационные аспекты являются ключевыми для драматического текста, а культурные и языковые реалии должны быть понятными зрителю. Переводчик должен интерпретировать текст драмы так, как будто он сам является режиссером спектакля, учитывая персонажи, настроения и отношения в пьесе. Переводы драматических произведений переходят в другую культурную реальность, в окружении иного населения, пола, этнической принадлежности, возраста, образования, статуса занятости, мотиваций, ожиданий и опыта. Успешность перевода зачастую возможно оценить только в момент постановки на сцене: он актуализирует игру через социальные или географические явления, специфические для культуры ярлыки и лингвистические особенности выбранного стиля.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что точное воссоздание оригинального произведения на другом языке с буквальной точки зрения представляется невозможным. Элементы культуры оригинального произведения могут быть совершенно незнакомы и непонятны носителям других языков, из-за

чего требуется адаптировать текст для того, чтобы он был понятен читателю. При этом перевод поэтических и драматургических произведений имеет ряд особенностей и различий. Так, каждый из этих видов перевода подразумевает получение такого результата, который сможет оказать на представителя конечной культуры то интеллектуальное, эмоциональное и эстетическое воздействие, которое задумывалось автором оригинального произведения. Однако основной сложностью перевода поэзии является необходимость воссоздания рифмы на языке перевода, тогда как для драматургических произведений от переводчика требуется учитывать необходимость воплощения переведенного произведения на сцене.

Дальнейшее изучение опыта перевода поэтических и драматургических произведений представляется весьма важной задачей: систематизированные исследования способны оказать поддержку переводчикам, повысив качество перевода подобных художественных текстов.

Список литературы:

1. Огнева Е.А. Художественный перевод: проблемы передачи компонентов переводческого кода: Монография. – Москва: Эдитус, 2012. – 234 с.
2. Иржи Левый. Искусство перевода. Пер. с чешского Вл. Россельса. М.: «Прогресс», 1974, 398 с.
3. Bahaa-eddin Abulhassan Hassan. Literary Translation: Aspects of Pragmatic Meaning. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2011, 105 p.
4. Francis R. Jones. Poetry translation. – Handbook of translation studies, volume 2, p. 117 / Philadelphia, 2011, 197 p.
5. Shi Aiwei, “Translatability and Poetic Translation” *Translatum Journal*, 2005,
6. Upton, Carole-Anne. *Moving Target: Theatre Translation and Cultural Relocation*. Published 2014 by Routledge, New York, 172 p.

УДК 001

Днепров С.А.

д. пед. наук, профессор, Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, г. Екатеринбург)

Волынцева Ю.С.

Магистрант Российского государственного профессионально-педагогического университета,
(Россия, г. Екатеринбург)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: анализ; исследование; профессиональная компетенция; дошкольное образование; планирование.

Актуальность исследования. В настоящее время семья, общество и государство предъявляют высокие требования к профессионализму педагогу дошкольного образования. Поэтому самосовершенствование педагога дошкольного образования, наращивание его профессионального мастерства, развитие качеств личности является не только персональной, но и важной социальной задачей. Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности воспитателя. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширения профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие в контексте профессионального

модуля педагога, который должен способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога.

Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проектированию профессионального модуля, сопровождающий процесс самообразования педагога дошкольной образовательной организации позволил выявить следующие противоречия:

на социально-педагогическом уровне:

– между признанием высокой социальной значимости самообразования педагога для профессионального развития и недостаточным вниманием теории и практики профессионального образования к разработке методического обеспечения его самообразования;

на научно-теоретическом уровне:

– между признанием самообразования как результативной и эффективной формы повышения профессиональной квалификации и недостаточной исследованностью методического обеспечения этого процесса в дошкольной образовательной организации;

на научно-методическом уровне:

– между реалиями профессии, которые требуют от педагогов постоянных занятий самообразованием на протяжении всей жизни и достигнутым уровнем разработанности методического обеспечения постоянного повышения уровня профессиональной квалификации дошкольной образовательной организации. В результате действия этих противоречий в работе дошкольной образовательной организации до сих пор преобладает субъект-объектные отношения, а педагоги не всегда могут выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Для того, чтобы ребенок стал субъектом образовательного процесса, он должен встретить субъекта в лице педагога, — в этом заключается вся сущность педагогической работы. Многие педагоги, особенно опытные, имеющие большой стаж работы, ориентированы только на выполнение деятельности, которая спланирована руководством дошкольной образовательной организации, а сегодня более востребованы педагоги, способные самостоятельно планировать и выстраивать систему работы.

Степень исследованности. Интенсивно осуществляемый в последние десятилетия научный поиск путей решения данной задачи обусловил дифференциацию такого научного направления, как профессиональная педагогика (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Т. В. Кудрявцев, Л. М. Митина и др.) и вызвал появление компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, В.А. Адольф, А.И. Зимняя и др.). Учитывая новый социальный заказ, обращенный к системе образования, выраженный в виде необходимости профессионального образования людей, способных к саморазвитию и самореализации имеющихся возможностей, самостоятельно ориентирующихся в мире гораздо более неопределенном и непредсказуемом, чем это было раньше, то становится понятным повышенный интерес к изучению процесса становления профессионального пространства педагога, интегративных характеристик его личности (Ю.Н. Кулюткин, А. К. Маркова, А. А. Орлов, М. М. Кашапов, О. М. Краснорядцева и др.), среди которых важнейшую роль играет профессиональная компетентность (А. А. Вербицкий, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаева, Н. В. Кузьмина, Э. М. Никитин, В. А. Петровский, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. С. Кузьмин, В. А. Адольф, А. А. Воротников, Г. Н. Захарова, Е. П. Ухабина, А. Н. Карпова, И. Ф. Димидова и др.).

Требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в последние десятилетия активно переосмысляются и изменяются (Л. В. Поздняк, М. Л. Палавандашвили, Л. Г. Семушина, В. Т. Кудрявцев, В. А. Петровский, Г. И. Захарова и др.) из-за того, что в педагогике и психологии развития возникли новые представления об онтогенезе, источниках и механизмах развития дошкольников; видение роли и месте взрослого в качестве посредника между миром культуры и формирующейся у ребенка картины мира (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В. А. Петровский, В.Т. Кудрявцев и др.).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- компетентностный подход к профессиональному становлению педагога (И. Н. Зимняя, В. С. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.);

- теоретические аспекты исследований феномена профессиональной компетентности педагога и путей ее формирования (В. А. Адольф, А. А. Вербицкий, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаева, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. С. Кузьмин и др.).

Был использован один из самых современных методов исследования профессионализма кластерный анализ. Результаты показали, что активизация деятельности по формированию актуальных компетенций педагогических работников существенно улучшит качество их профессиональной деятельности, будет способствовать развитию их профессиональной мобильности и конкурентоспособности

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
3. Профессиональный стандарт педагога. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) -URL: <https://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/profstandart-vospitatelya-doshkolnogo-uchrezhdeniya.html>.
4. Днепров С. А. Методика и техника педагогических исследований: учеб. пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «профессионально-педагогические технологии». – Екатеринбург: Из-во УрГПУ, 2013.
5. Пономаренко Е.В., Козыбаев Е.Ш., Бондаренко В.П. Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода как научная проблема – Алматы, 2018

УДК 159.99

Гордиенко Л.Е. – магистрант

Институт мировых цивилизаций (Москва, Россия)

Научный руководитель:

Ковалев В.В. – кандидат психологических наук, доцент

Институт мировых цивилизаций (Москва, Россия)

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ тематики докторских диссертаций по психологии с 1935 по 2014 гг. и статей по управлению социально-психологическим климатом с 2017 по октябрь 2017 гг. Результаты анализа показали, что в XXI в. по сравнению с XX в. интерес ученых-психологов высшей квалификации к проблеме управления снизился.*

***Ключевые слова:** социально-психологический климат, диссертации по психологии, управление социально-психологическим климатом, статьи по психологии, библиометрический анализ, публикации.*

Одним из направлений качественных исследований выступают библиометрические исследования в психологии, которые предполагают анализ динамики количества публикаций за определенный период времени и тематических направлений научных работ; выделение факторов, влияющих на тематические направления публикаций и используемые методы исследования; определение актуальных проблем и стратегий их решения; анализ роли конкретных научных концепций, подходов в развитии теории и практики и т.п. [1, с.93]

Предметом анализа данной статьи являются публикации, касающиеся управления социально-психологическим климатом (СПК) организации.

Анализ тематики докторских диссертаций, защищенных в XXI в., показал, что в первую очередь учеными высшей квалификации изучались школьники (11,2%), студенты (8,8%), подростки и дети (7,2%), педагоги (11,2%). [1, с.101]

Проблема управления в исследованиях ученых-мужчин в XX в. занимала 14 место (по частоте рассмотрения), тогда как в XXI в. она выпала из 25 изучаемых понятий у мужчин. В работах исследователей-женщин высшей квалификации данная проблема не входит в число 25 приоритетных в XX в. и в XXI в. Примечательно также то, что изучение СПК не вошло в топ-25 изучаемых понятий у ученых-мужчин высшей квалификации. [1, с.104-105]

Результаты анализа работ ученых высшей квалификации по проблеме управления показали, что за период с 1935 по 2013 гг. была защищена 21 докторская диссертация по психологии. Данная проблема оказалась на 37 месте (21 работа) по частоте использования понятий среди всех диссертаций, защищенных до 2013 года (см. табл. 1). Из них в XX в. было защищено 19 работ. Отсюда видно, что в XXI в. в 10 раз снизился интерес ученых-психологов к проблеме управления. Возможно, объяснение этому факту дает то, что в XXI в. бурное развитие получили исследования по менеджменту.

Таблица 1

Иерархия частоты использования понятий
в темах докторских диссертационных исследований (1935 – 2013 гг.)

№ п/п	Термин в названии докторских диссертаций (название понятия приведенного на основании семантического анализа без изменения падежа, числа)	Частота встречаемости понятия в темах	Процент от общего объема тем
1	Психологические	386	29,3
2	Психология	351	25,2
...			
37	Управление	21	1,3
...			
66	Самосознание	14	1,0

Чтобы выявить актуальную степень интереса ученых-психологов к данной проблеме, был проведен сравнительный анализ публикаций по психологии по СПК за 2017 – окт. 2018 гг. (см. табл. 2). По данным сайта elibrary.ru было выявлено 48 статей в период с 1 января 2017 г. по 14 октября 2018 г. и 102 публикации за 2017 г.

Из таблицы 2 видно, что самыми популярными работами в анализируемый период 2018 г. оказались статьи, изучавшие трудовые и педагогические коллективы. Меньше всего разработок оказалось по управлению СПК производственных предприятий, молодежных центров, творческих коллективов и семьи.

Таблица 2

Сравнительная характеристика научных статей
по социально-психологическому климату (2017 – окт. 2018 гг.)

№ п/п	Объект исследования	Количество публикаций за 2018 год, шт.	Процент, %	Количество публикаций за 2017 год, шт.	Процент, %	Всего
1	Трудовой коллектив	13	27,3	24	23,5	37
2	Педагогический коллектив	10	20,5	14	13,7	24
3	Военные учреждения	8	15,9	7	6,9	15
4	Учебные коллективы	6	13,6	30	29,4	36
5	Организация	4	9,1	21	20,6	25
6	Общенаучные проблемы	3	4,5	2	2,0	5
7	Производственные предприятия	1	2,3	1	1,0	2
8	Молодежный центр	1	2,3	0	0,0	1
9	Творческий коллектив	1	2,3	0	0,0	1
10	Семья	1	2,3	1	1,0	2
11	Медицинские учреждения	0	0	1	1,0	1
12	Социальная служба	0	0	1	1,0	1
Итого		48	100	102	100	150

Из таблицы 2 видно, что самыми популярными работами в анализируемый период 2018 г. оказались статьи, изучавшие трудовые и педагогические коллективы. Меньше всего разработок оказалось по управлению СПК производственных предприятий, молодежных центров, творческих коллективов и семьи.

В 2017 г. наиболее часто исследователи писали об учебных и трудовых коллективах и организациях в целом. Меньше всего работ было о производственных предприятиях, семье, медицинских учреждениях и социальных службах.

Заметна тенденция, что стабильно высокий интерес у ученых-психологов вызывают трудовые и учебные коллективы. Около 50% всех исследований. Традиционно большой интерес к данной проблеме у ученых, изучающих педагогические коллективы и организацию в целом. Следует отметить интерес ученых, изучающих военные коллективы. К сожалению, проведенный анализ показал, что, несмотря на важность изучения молодежи, семьи, производственных предприятий, у ученых-психологов данная проблема интереса не вызывает.

Таким образом, анализ психологических работ по проблеме управления СПК показал, что интерес ученых-психологов высшей квалификации к проблеме управления в XXI в. оказался значительно ниже, чем в XX в. Наибольшей популярностью на сегодняшний день среди психологов-исследователей пользуются трудовые, учебные, педагогические коллективы и организация в целом.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.М., Харитонов А.Н. Актуальные проблемы психологии. Указатель 1362 докторских диссертаций. 1935-2014 гг. / Под общ. ред. Анцупова А.Я – М.: НО «Ассоциация «Лига содействия оборонным предприятиям». – 2015. – 416 с.
2. Бугаева В.А. Понятие социально-психологического климата в отечественной и зарубежной психологии // Вестник магистратуры. – 2017. – №11-2(74). – С. 40-41.
3. Кедярова Е.А., Савенко Д.С. Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XVII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Иркутск. – 2018.

4. Ковалев В.В. Библиометрический анализ журнала «Акмеология» // Акмеология. – 2016. – № 3 (59). – С. 18-24.

5. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.10.2018).

УДК 378

Коблов Ф.Ч.

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (Россия, г. Нальчик)

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЯХ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются взаимосвязанные и взаимообусловленные звенья процесса обучения, по мнению автора являющиеся важными в освоении нового.

Ключевые слова: звенья процесса обучения, опыт, учащийся, учебный материал, знание.

Успешное обучение является планомерно развивающимся процессом, включающим в себя следующие взаимосвязанные звенья: восприятие учащимися учебного материала, изучаемых предметов и явлений; осмысление и обобщение учебного материала, связей и признаков между явлениями и предметами; запоминание учебного материала; применение знаний в решении практических и теоретических задач. Каждое звено имеет качественное своеобразие и вместе с тем играет важную роль в общем движении к знаниям.

Все звенья процесса обучения образуют единое целое. Каждое звено является основой для последующего. «Неразумно и нерационально запоминать то, что не осмыслено. Невозможно осмыслить то, что еще не воспринято. В этой последовательности компонентов процесса усвоения есть своя логика, своя закономерность».[1]

Звенья процесса обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность в известной мере являются аналогом пути «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике», который характеризует истинное научное познание.

Реальный процесс обучения начинается с восприятия нового учебного материала. Источниками знаний являются восприятие предметов и явлений, их наблюдение, различные практические действия, объяснение, чтение учебника, книги, умелое проведение эвристической беседы. Задача этого звена состоит в том, чтобы обогатить сознание учащихся новыми представлениями объективного мира, развить их наблюдательность. В процессе познания представления являются переходной ступенью от восприятия к мышлению. Накопление учащимися жизненных представлений ведет к развитию у них абстрактного мышления. Б. Г.Ананьев пишет, что характер чувственного познания влияет на качество рационального познания, а обогащение абстрактного мышления человека способствует большей глубине его новых наблюдений при изучении явления действительности.[2]

Успех первоначального звена процесса обучения зависит от подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, от создания у них активной установки к учебной работе. Способы и приемы учебной деятельности могут выступать в роли стимулов, когда у учащихся возникает потребность в усовершенствовании их, в замене менее рациональных приемов более рациональными. В этом случае учащийся становится не только объектом обучения, но и его субъектом, регулирующим собственную учебную деятельность. При этом у него формируется специфическая форма самосознания – учебное самосознание, особый стиль умственной деятельности.

Новое учащимися воспринимается успешно тогда, когда оно находит опору в их опыте и знаниях. Отсюда полезно перед изложением нового восстановить в сознании учащихся прошлые знания. Подготовить учащихся к восприятию нового материала – это значит вызвать у них положительное отношение к этому новому. Воспринять и усвоить знания, значит переработать их, сделать «своим» опытом опыт человечества, обобщенный в знаниях.

Воспринятые вне связи с опытом учащихся словесные знания, как правило являются формальными, не подкрепленными (не опредмеченными) конкретными представлениями действительности. В процессе восприятия знаний происходит их осмысление. В реальном процессе познания восприятие переходит в мышление, мышление в восприятие. Мыслительный процесс,

направленный на выявление существенного и всеобщего в предметах и явлениях действительности, требует от учащихся большой самостоятельной работы. Научные понятия, выражающие сущность явлений, не могут быть переданы учащимся в готовом виде. Они вырабатываются каждым обучаемым абстрагирующей деятельностью ума (абстрактным мышлением).

Очень важным звеном процесса обучения является закрепление, заучивание и запоминание учебного материала. Необходимость специальной работы по закреплению и запоминанию воспринятого и осмысленного учебного материала вызывается тем, что вновь образовавшиеся нервные связи в коре больших полушарий носят, как правило, неглубокий и неустойчивый характер. И при отсутствии работы по их поддержанию и закреплению они быстро затормаживаются и исчезают.

Запоминанию способствует текущее и обобщающее повторение, проводимое в ходе изучения того или другого предмета. Большую роль играет активное воспроизведение изучаемого текста. Этот прием развивает у учащихся самоконтроль, позволяющий им видеть, что хорошо запомнилось, а что еще не стало достоянием памяти. Текущее повторение, проводимое из урока в урок, более эффективно, чем концентрированное. В процессе повторения учебный материал систематизируется и обобщается, усваивается еще более основательно, углубляется его понимание, устраняется тот или другой пробел в знаниях. Применение знаний на практике – свидетельство того, что они стали достоянием личности. Различного рода упражнения, самостоятельная работа, система повторений, лабораторные и практические занятия, являющиеся средством прочного усвоения знаний, не всегда обеспечивают полное овладение знаниями, поскольку учебные упражнения и задачи по своей природе вариативны; здесь предоставляется возможность одну трудность заменить другой, менее сложной.

О полном овладении знаниями свидетельствует способность учащихся применить их в различных условиях жизни, в решении жизненных практических задач. Когда применение знаний связано с физическими усилиями, оно дает возможность «соединить голову с руками», обучение с физическим трудом. Практическое использование знаний помогает учащимся

глубже понять теорию, убеждает их в истинности научных знаний, развивает самостоятельность. Когда задачи практического характера не связаны с учебным курсом и обучаемые не умеют применять знания на практике, у них не возникает ассоциаций между воздействующими условиями трудовой задачи и прежними системами связей, выработанными на занятиях.

Список литературы:

1. Н.Г. Казанский. Основы советской дидактики. Л., 1947. С.-3
2. Б.Г. Ананьев. Психология чувственного познания. М., 1960. С.-50

УДК 378

Коблов Ф.Ч.

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (Россия, г. Нальчик)

К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает понятие «метод» как педагогическую категорию с различных аспектов.

Ключевые слова: метод, педагогический процесс, организационные формы, педагогическая ситуация, способ управления.

Анализ развития педагогической теории позволяет констатировать тенденцию, направленную на создание определенного концептуального аппарата, способного выявлять и исследовать все многообразие педагогических явлений. Одним из важнейших элементов этого аппарата на всем протяжении развития педагогики продолжает оставаться понятие метода.

В самом общем значении рассматриваемое нами понятие указывает на способы и пути достижения целей обучения.

В рассматриваемом нами понятии находят свое отображение важные составляющие педагогической практики, закономерности педагогической деятельности как специализированной области разделения общественного труда. Для того, чтобы раскрыть содержание понятия «метод» с точки зрения педагогики в узком значении, следует указать, какие стороны педагогической деятельности находят отражение в этом понятии.

Говоря о методе в области педагогики, мы подразумеваем упорядоченность педагогического процесса, определенную его структуру. Именно поэтому в педагогике метод определяют как упорядоченную совокупность приемов, определяя сам прием как элементарное звено, элементарный акт педагогического процесса. Другой момент, который

подчеркивает такую характеристику метода, - это регулярная воспроизводимость метода в сходных педагогических ситуациях. Говоря иначе, при возникновении идентичных педагогических ситуаций структуры педагогических процессов, характеризующие развитие этих ситуаций, будут также идентичными.

Для педагогического процесса, помимо метода, свойственны также и организационные формы, в которых он протекает, и средствами, используемые для его развития. При этом организационные формы характеризуют возможности и уровень межличностного взаимодействия субъекта и объекта педагогической деятельности, возможности внутригруппового взаимодействия в том случае, когда объект педагогического анализа представляет собой группу. В круг педагогических средств включаются все те элементы среды, которые сознательно использует субъект для целенаправленного воздействия на объект. В отличие от этого метод характеризует процессуальную сторону совместной деятельности субъекта и объекта, ее «динамику».

Третий аспект содержания понятия «метод» раскрывается, если учесть внутреннюю структуру «элементарной ячейки» педагогического явления. Согласно Н. В. Кузьминой, «элементарная ячейка» любого педагогического феномена включает в себя четыре компонента: объект и субъект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности и цель этой деятельности, изначально существующая в сознании субъекта и в соответствии с которой он направляет развитие педагогического процесса.[1] Причем в качестве субъекта педагогического воздействия может выступать и реально выступает не только конкретный индивид, но также и общности людей, общество в целом. Соответственно цели педагогического процесса существуют в этом случае не в индивидуальном, а в общественном сознании. В качестве предмета совместной деятельности субъекта и объекта как элементов педагогического воздействия могут выступать как предметы, свойства, отношения, так и знания о них, являющиеся продуктом культурного развития человечества.

Учитывая структуру «элементарной ячейки», метод как педагогическую категорию представляется возможным охарактеризовать через изменение во

времени всех четырех компонентов ячейки: 1) метод как сторона деятельности субъекта; 2) метод как сторона деятельности объекта педагогического воздействия; 3) метод как характеристика формы и структуры предмета их совместной деятельности; 4) метод в своей зависимости от намеченных общих и частных целей деятельности. Последний из указанных понятий позволяет сформулировать определение этого понятия. Метод есть способ управления (так как в этом суть деятельности субъекта) процессом формирования индивида или группы (поскольку педагогически осознанное воздействие есть один из наиболее общих факторов его формирования) через придание соответствующей формы и определенной структуры предмету их совместной деятельности в соответствии с намеченными целями.

Характеризую метод подобным образом, мы имеем возможность конкретизировать специфику той части педагогического процесса, которая находит отражение в понятии метода. Метод есть способ управления за счет выбора субъекта педагогически целесообразных форм фиксации содержания и способов развертывания этого содержания.

Список литературы:

1. Коблов Ф.Ч. Совершенствование профессионального обучения рядового и младшего начальствующего состава ОВД в условиях региона. Дисс. канд. пед. наук. – Владикавказ, 2015. -285 с.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 74 с.

УДК 378

Коблов Ф.Ч.

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (Россия, г. Нальчик)

О СТРУКТУРЕ УРОКА И ТРЕБОВАНИЯХ К НЕМУ

Аннотация: в статье автор рассматривает структуру и требования, предъявляемые к школьному уроку.

Ключевые слова: учащиеся, учебный материал, урок, знания, методика проведения занятий.

Структура занятий, дозировка учебного материала, применяемые методы зависят от ступени обучения и возрастных особенностей учащихся. Учащимся младших классов в силу конкретности их мышления, повышенной эмоциональной возбудимости необходимо давать изначально небольшой по объему материал. При этом следует применять такие методы и приемы, которые дают им возможность постепенно накапливать конкретные представления и образовывать прочные первичные понятия о рассматриваемом предмете. Уже впоследствии на основе конкретного учитель ведет учащихся ко все большему обобщению знаний, к систематизации учебного материала.

Уроки в классах начальной школы разнообразны по форме, насыщены конкретным содержанием и наглядными пособиями (перенасыщение уроков наглядными пособиями мешает развитию мышления). Здесь учат первичным навыкам учебной работы на уроке и дома, руководят действиями учащихся, направляют и исправляют их до тех пор, пока умения читать, писать, считать не превратятся в стойкие навыки (навык характеризуется точностью, быстротой, правильностью выполнения заданий).

Уроки в III—IV классах уже предполагают усвоение более сложной системы знаний и развитие навыков грамотного письма, беглого чтения и счета.

Большое внимание здесь уделяется повторению и закреплению материала, привитию навыков самостоятельной работы, использованию разнообразных наглядных пособий, учебников. Учащиеся приучаются к наблюдению за растениями и животными, к уходу за ними, собиранию и обработке коллекций.

В структуре урока в V – IX классах больше времени выделяется применению полученных знаний на практике, подведению учащихся к самостоятельным выводам и размышлениям. Это оказывается возможным благодаря достаточно высокому уровню сформированности у учащихся следующих групп умений: 1) переносить приемы мышления (в пределах родственного материала), из чего вытекает самостоятельность в формировании понятий, в формулировке выводов и обобщений; 2) использовать старые знания в процессе овладения новыми; 3) устанавливать более широкие межпредметные связи для использования знаний одного учебного предмета при изучении другого; 4) систематизировать знания на основе сравнения, сопоставления, группировки, отбора существенных признаков, формулировки главной идеи, подведения частного случая под общее правило.

На практических занятиях в V – IX классах учащиеся учатся связно излагать свои мысли устно и письменно, самостоятельно пользоваться дополнительным материалом в процессе овладения знаниями, производить глазомерную съемку, составлять маршруты, ориентироваться по местности, широко использовать карты, делать и читать чертежи, проектировать и изготавливать технические приборы (разной степени сложности).

В X—XI классах особое внимание обращают на научную доказательность изложения, системность и динамичность знаний, формирование абстрактного мышления, научного мировоззрения учащихся. Здесь учащиеся приучаются слушать лекции, вести доказательство, аргументировать. Старшеклассники самостоятельно ведут записи лекций и объяснений учителя, конспектируют материал, учатся составлять тезисы, осмысливать свой личный опыт и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. В IX—XI классах часто дают учащимся задачи, на основе решений которых подводят их к формулировке и доказательству теорем, выведению правил, законов. Самостоятельная работа— это «проба сил»,

элемент самоконтроля, а иногда и самостоятельного творчества. Широко практикуется также изучение документов, первоисточников, работа над сочинениями творческого характера, подготовка к семинару, к докладу. Успех самостоятельной работы зависит от осознания ее смысла и цели и заинтересованности в высоком результате, т. е. от внутренних побуждений, стремлений проявить активность.

Таким образом, в зависимости от ступени обучения и возрастных особенностей учащихся качественно меняется построение и методика проведения учебных занятий.

Основные требования к уроку состоят в следующем: 1) дисциплина учащихся; 2) образцовый порядок на партах; 3) рельефные действия учителя: отчетливая, ясная, достаточно четкая и выразительная речь, последовательно логически развивающая мысль, правильная, изящно выполненная запись или рисунок (чертеж! на доске, правильная демонстрация картин и наглядных пособий); 4) обязательная связь нового материала со старым, закрепление пройденного с целью выяснения степени усвоения материала прошлых уроков, усиления познавательной деятельности учащихся и подготовки их к выполнению новых логических заданий; 5) постановка вопросов для того, чтобы активизировать мысль учащихся; 6) показ учащимся итогов их труда и усилий: ученик должен чувствовать нравственное удовлетворение от хорошего выполнения данной ему работы.

Среди ошибок начинающих учителей в организации учебного процесса наиболее распространены следующие: 1) отвлечение от изучаемой на уроке темы, ответы на вопросы учащихся, не имеющие отношения к теме урока и даже к предмету; 2) невыполнение в срок учебного плана и поспешное, непродуктивное изучение последних тем в сжатые сроки; 3) неумение вовремя заметить первые затруднения отдельных учеников в усвоении ими знаний. в овладении умениями и навыками; отсутствие своевременной помощи или неумение оказать ее таким учащимся очень часто бывает причиной неуспеваемости, убивает активность ученика, порождает неверие в свои силы и возможности; недостаточное внимание повторению пройденного или неумелое повторение; 5) недооценка системы домашних заданий,

самостоятельных письменных и практических работ; б) недостаточное или неумелое использование наглядности.

Список литературы:

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
2. Король А.Д. Урок-диалог : как подготовить и провести / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»)
3. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

УДК 378

Коблов Ф.Ч.

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры организации
правоохранительной деятельности
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (Россия, г. Нальчик)

О ФУНКЦИЯХ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматриваются функции, свойственные для работы классного руководителя в школе на современном этапе.

Ключевые слова: классный руководитель, учащиеся, учебно-воспитательные задачи, традиции, класс.

Воспитательные и образовательные возможности внеучебной работы очень велики. Главным ее организатором является классный руководитель. Он назначается в 5—11 классах, где работают несколько учителей. Классный руководитель осуществляет руководство всей жизнью класса, направляет учебную и трудовую деятельность учащихся, формирует их мировоззрение, всемерно содействует развитию творческой активности и инициативе. Ему принадлежит ответственная роль в подготовке учащихся к жизни и труду, воспитании человека нового времени, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Функция воспитателя состоит в том, чтобы обеспечить единство воспитательных воздействий всех учителей, согласованность в школьном и семейном воспитании, непрерывность воспитательной работы в классе.

Классный руководитель решает следующие задачи: организует учащихся в дружный, целеустремленный классный коллектив в процессе совместной учебной деятельности и выполнения важных для жизни школы и класса общественно полезных дел; поддерживает положительные традиции; в

целях осуществления индивидуального подхода к учащимся изучает учеников, выявляет их наклонности, запросы, интересы.

Источниками знаний об учащихся являются: личные дела, классные журналы, читательские карточки в школьной библиотеке, творческие работы учащихся, наблюдение учащихся на уроках, во время внеклассной и внешкольной работы, беседы с учителями, работающими в группах.

Опытные педагоги организуют специальную деятельность для изучения и воспитания учащихся: экскурсии, культпоходы, туристские походы, лыжные вылазки, походы по местам боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами труда, знаменитыми людьми, видными учеными; проводят большую работу по организации различных общественно полезных дел. По характеру отношений учащихся к труду, общественной собственности, к людям, к самим себе, проявляемых в процессе самостоятельного выполнения различных заданий, можно более точно судить об уровне их воспитанности. Для сбора материалов об учащихся используются беседы с ними, с их родителями и родственниками, а также широко применяются анкеты, сочинения.

Классный руководитель проводит разнообразную идейно-политическую работу с учащимися, проводит этические беседы, диспуты на различные темы, руководит внеклассным чтением художественной, научно-популярной литературой. Приучает учащихся к чтению газет и журналов, знакомит их с живописью, музыкой, архитектурой, театром, техникой, наукой. Изучает с ними свой город, вовлекает учащихся в общественно полезную и производительную работу. Но все эти дела дают большой воспитательный эффект лишь в том случае, если к их организации и проведению привлекаются сами учащиеся.

Большое внимание классный руководитель уделяет предупреждению неуспеваемости: выясняет причины слабой успеваемости и недисциплинированности учащихся, организует помощь отстающим школьникам.

Обязанности классного руководителя определяются задачами, стоящими перед школой: он учитывает стратегические задачи воспитания, определяющие формирование личности. Исходя из них формулирует учебно-

воспитательные задачи в работе с конкретными учащимися на год, четверть, неделю, планирует работу на четверть или полугодие. В планах предусматривается разнообразная деятельность учащихся, позволяющая формировать их в нужном направлении: трудовая, учебная деятельность, игра, индивидуальная работа с учащимися, разнообразные внеклассные и внешкольные мероприятия, система работы с родителями. Все это мотивируется общей характеристикой уровнем воспитанности различных групп учащихся и предусматривает дифференцированный подход к ним.

Список литературы:

1. М.И. Дачева. Настольная книга классного руководителя для 1-11 классов. 2012. с.170.

УДК 37.016

Кучкарова Л.Ф.

магистрант, 3 курс

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Проблема перевода и формирование оценочных критериев при переводе экономических текстов представляется особенно актуальной в современных условиях. Своевременное формирование критического мышления у экономистов позволит гибко приспосабливаться в современном информационном пространстве, а умение распознать и проанализировать информацию на иностранном языке позволяет достичь этой цели.

Изучение особенностей перевода с иностранного языка способствует развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам.

Ключевые слова: переводческая проблема, экономическая терминология, критическое мышление, профессиональная компетенция, решение проблемы, рефлексия.

Рассматривая актуальность перевода экономической терминологии, мы акцентируем внимание на необходимости критической оценки начального текстового контента. Активизация межнациональной коммуникации предполагает необходимость формирования устойчивого навыка оценки иноязычного текста и проведении адаптированного перевода в контексте максимальной смысловой приближенности. Всемирный экономический форум опубликовал доклад, где перечислены так называемые soft-skills (навыки), которыми должен овладеть специалист, чтобы быть востребованным в 2020 году. К ним отнесли «мышление изобретателя», которое предполагает умение создавать и реализовывать новые идеи, использовать нестандартные методы решения обычных задач, а также открытость и ответственность по отношению к новым и неожиданным перспективам.

Одним из важных навыков в построении успешной карьеры в 21 веке является умение отстаивать свое мнение и позицию, брать на себя ответственность, так называемая «проактивность». Также упоминаются навыки

коммуникации, т.е. умение устанавливать контакты с другими людьми, умение доносить свои мысли, умение слушать. К навыкам коммуникации относится умение строить эффективную устную, письменную и мультимедийную коммуникацию в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее. Способность работать в команде, готовность брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с другими людьми, уважать их взгляды и мнения, - это всё навыки, которыми должны овладеть будущие экономисты.

В современном мире, где информация играет ведущую роль, будущие специалисты в области экономики должны обучаться самостоятельной познавательной деятельности. На сегодняшний день задача высших учебных - выпускать студентов, умеющих мыслить в условиях нестабильности и быстро меняющихся условия, поэтому образование, которое направлено на перспективу, должно основываться на двух взаимодополняющих принципах: умения быстро реагировать в скоростном и обширном потоке информации; находить и сортировать необходимую информацию; умения эффективно применять и критически анализировать полученные данные. Стоит отметить, что сегодня основной проблемой является развитие эмерджентного мышления у студентов, которое позволяет решать нестандартные профессиональные задачи.

Экономист, в процессе обучения, должен не только овладеть стандартными знаниями, умениями и навыками, но и воспитать в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Именно эмерджентность, а также критическое мышление позволит будущим специалистам самостоятельно развиваться, а также в кризисной ситуации принимать верные и продуктивные решения.

Критическое мышление - это способ, помогающий преподавателю познать себя как педагога и как критического мыслителя, открывающего мир познания и развития для студентов.

Прежде чем приступить к изучению методологии критического мышления в переводческой деятельности, проанализируем научную литературу по данному вопросу.

Общеизвестно, что впервые технология развития критического мышления была предложена Международной ассоциацией «Чтение и письмо для развития

критического мышления» университета Северной Айовы. Ее авторы Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стил. В России И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, Д. Халперн определяют «критическое мышление» как использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата [1].

На современном этапе, большое значение уделяется реализации различных методик развития критического мышления в различных направлениях. Выстраивая систему профессиональных компетенций специалистов в области экономики, следует учесть, что иноязычное профессиональное общение, а также умение развивать свою профессиональную компетенцию через чтение современной специализированной литературы играют ведущую роль.

При переводе экономических текстов критическое мышление позволит эффективно приспособляться в современном информационном пространстве, а умение осознавать и анализировать информацию на иностранном языке позволяет достичь этой цели. Поэтому, в образовательной системе сформировалась потребность создания условий для реализации принципов критического мышления в процессе обучения английскому языку. Что касается целесообразности развития критического мышления при оценке экономических текстов на, то здесь необходимо учитывать взаимосвязь двух аспектов. С одной стороны, развитие критического мышления средствами иностранного языка повышает само качество учебного процесса, а с другой стороны, является краеугольным камнем в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов в области экономики, обладающих творческим потенциалом и высоким уровнем мотивации.

Рассмотрим практические рекомендации по развитию критического мышления. Так, например, С. И. Заир-Бек и И. О. Загашев рассматривают педагогическую теорию развития критического мышления в виде технологических этапов, каждый из которых основан на различных методах и приёмах. [2, с. 86].

Данная методология базируется на трёх основных фазах: *evocation* (вызов, пробуждение), *realization* (осмысление новой информации), *reflection* (рефлексия), и соблюдение определенных условий: активность участников

процесса, дозволенность высказывать различные «рискованные» идеи и т. д. Занятие, серия занятий, тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Как известно, критическое мышление начинается с постановки вопросов и определения основных проблем, которые необходимо решить. При реализации модуля «Обучение критическому мышлению» на уроке английского языка личность развивается в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего активно формируется коммуникативная компетенция. Реализация критического мышления на уроке иностранного языка осуществляется благодаря тематическому разнообразию материала и интерактивным подходам. Более того, использование групповой деятельности на уроках иностранного языка не только повышает эффективность современного урока, но и способствует речевой активности обучаемых. Как показывает практика, групповая деятельность способствует развитию потребности общения на английском языке у обучающихся с различным уровнем владения иностранным языком.

Для реализации основ критического мышления на занятиях по английскому языку необходимо использовать профессиональные тексты. Так, на примере текста по теме «Экономика в рекламном бизнесе», рассмотрим актуальность развития экономического мышления и проанализируем: как групповая деятельность позволяет совершенствовать переводческие навыки.

Для осуществления грамотного и качественного перевода необходимо придерживаться следующих норм:

жанрово-стилистической нормы перевода;

нормы эквивалентности перевода;

прагматической нормы перевода;

нормы переводческой речи;

конвенциональной нормы перевода.

При рассмотрении критического мышления стоит уделить внимание экономическому дискурсу.

Изучив экономическую терминологию по различным отраслям, можно выявить, что критическое мышление предполагает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством наблюдения и аудирования, с учетом контекста, и применение соответствующих критериев для принятия решений. Ключевые навыки критического мышления могут быть описаны как:

наблюдение;
анализ;
интерпретация;
вывод. [3, с. 89].

Достоинствами развития навыков критического мышления при оценке экономического текста являются открытость новым идеям, высокая мотивация к получению глубоких знаний по исследуемому вопросу, готовность прислушиваться к аргументам других и подвергать их объективной критике, умение признавать свои ошибки и исправлять их, желание все подвергать сомнению, умение высказываться в защиту того, что считаешь правильным, признание того, что некоторые люди знают о чем-то больше, чем ты [2, с. 79].

Американский педагог и философ Джон Дьюи в своих трудах утверждает, что критическое мышление формируется тогда, когда обучающиеся начинают работать над конкретной проблемой. Так, перед студентами была искусственно сформирована конкретная проблема о взаимосвязи рекламы и целевой аудиторией, которую им надлежало решить самостоятельно. Для решения данной задачи студенты в группе обсуждали и выявляли основные знания в области рекламы, которыми они обладают и на основе этого обучаемые строили прогнозы.

Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Поэтому студенты, вспоминая технологию воздействия рекламы на потребителей, выдвигали идеи о том, как можно влиять на определенную целевую аудиторию. Сопоставляя и анализируя альтернативные точки зрения, студенты смогли сформулировать ключевые вопросы, ответ на которые позволил бы приблизиться к решению проблемы. Согласно таксономии Б. Блума, для формирования навыков мышления высокого уровня необходимо и обязательно задействовать именно

мыслительные умения высокого порядка, а именно: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОЦЕНКА, СОЗДАНИЕ.

На стадии осмысления на этапе Pre- Reading (перед прочтением) целесообразно применение метода «SPR (Stop, Predict, Read)». Для реализации этого метода текст делится на смысловые части, где чтение прерывается и делается остановка.

Предварительно нами были продуманы вопросы и задания к тексту в соответствии с таксономией Блума, направленные на развитие у студентов различных мыслительных навыков. Итак, после прочтения 1 абзаца чтение было прервано, и студентам были заданы вопросы.

Paragraph 1, stop: What do you know about advertising for kids? How does it differ from the advertising for other people?

Paragraph 2, stop: Children like some kind of entertainment media. What methods do companies use to attract children's attention?

Paragraph 3, stop: Who do you think is advantage of advertising? Why?

Read paragraph 4, stop: Why do parents say advertisements have negative influence on children's choice of food?

Paragraph 5, stop: Why some adverts should be banned? Read the rest of the article.

Примененный метод чтения позволил студентам читать вдумчиво, при этом обращать внимание на различные нюансы, обдумывать по ходу чтения смысл прочитанного и содержание, что способствовало запоминанию прочитанного. Отвечая на поставленные вопросы, студенты вдумчиво читали и заостряли внимание на интересные факты и количественные данные. Опираясь на свои знания о рекламе из предшествующих занятий, студенты, включая тех, кто обладает низким уровнем мотивации, высказывали свое отношение к прочитанным данным, что доказывает глубокое освоение информации студентами. В результате осмысления содержания, обучающиеся смогли сопоставить собственное понимание темы и их прогнозы с информацией, полученной после прочтения текста.

На следующем этапе - Post-reading (после прочтения), для более осознанного освоения информации и развития навыков самостоятельной работы

с текстом, был применен метод «Таблица тонких и толстых вопросов». Задавая вопросы, обучаемые могут научиться лучше разбираться в ситуации, поэтому еще раз тщательно изучив информацию, студенты в парах задавали вопросы друг другу и обсуждали ответы. От каждой группы был выбран представитель, который отвечал на вопросы другой группы, сидя на «горячем стуле».

Таким образом, в процессе познавательной деятельности студенты смогли реализовать коммуникативные навыки, а значит смогли самостоятельно осмыслить и освоить информацию. Для того, чтобы научить студентов навыкам сравнения и сопоставления информации, была использована стратегия диаграммы Вена, другими словами студентам предлагалось сравнить рекламу для детей и взрослых. Следующее задание предполагало умение выявить главную идею и отстаивать свою точку зрения.

Which statement best describes which paragraph? Match.

Health authorities take care of children's well-being.

Advertising helps to finance programs and cultural events.

Some food companies do not keep their words.

Food and beverages are the most advertised products.

Health authorities support healthy eating.

Fatty and sugar food will be replaced by healthier food.

Children prefer advertised food.

Для выполнения заданий по содержанию текста, для более глубокого анализа информации, использовалась, так называемая стратегия «РАФТ». Иными словами, на основе полученной информации было необходимо творчески отобразить в письме свое отношение к теме «реклама и экономика». Для выполнения заданий были заданы роли врача, социального работника, ребенка, родителя.

Целевая аудитория: телевидение, родители, рекламная компания.

Формат - письмо-совет, благодарственное письмо от ребенка к родителям.

Письмо - наиболее продуктивное средство развития критического мышления при переводе экономической терминологии, особенно в рекламном бизнесе, где текст занимает ведущую роль. Во время письма процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для преподавателя. В письме

обучаемый выражает свои мысли самостоятельно. Тема писем - реклама с разных позиций.

Таблица 1. Imagine that you 're a social worker doing research on advertising. Write a postcard to parents.

Role	Audience	Format	Topic
A child doctor	Parents	Advice	Children need healthy food.
A social worker	Parents	Advice	How to minimize the risk of bad influence of advertising on children.
Parent	Company TV	Letter	Less advertising.
A child	His parents	Thank-you note	The way you raised me

Общеизвестно, что ролевые игры довольно часто используются при обучении иностранному языку, поэтому обучающиеся выполнили задание без особого затруднения. Единственная проблема, - это недостаточно развитые навыки рефлексии, а критическое мышление безусловно предполагает наличие навыков рефлексии по отношению к собственной мыслительной деятельности. В связи с этим основная задача - обучить студентов анализировать свои действия, переосмысливать свои поступки. Стоит отметить, что рефлексия активно способствует развитию навыков критического мышления.

В рекламном дискурсе «Экономика» определённый системный ряд образуют названия вкладов, банков, финансовых групп и финансово-кредитных учреждений и компаний, например: 1) вклады – а) номинация по категории «Времена года»: «Зимняя сказка»; «Времена года: Зима»; «Времена года: весна»; «Весны очарование»; «Весенний»; «Летний»; б) по эмоционально-оценочному критерию: «Подарочный»; «Золотой»; «Новый»; »; «Глобальное потепление»; «Нешуточный процент «Процентный хит»; в) по критерию гарантированности успеха: «Максимальное предложение» «Сохраняй!»; «Надёжный выбор»; «Стабильный»; «Надёжный»; и др.; Анализируя проведенные занятия с точки

зрения эффективности реализации метода критического мышлению при переводе, можно сделать следующие выводы: Во-первых, объективно необходимо активное включение группового обсуждения в работу, чему способствует стадия вызова. Во-вторых, важна преемственность технологических этапов: от этого, в большей степени, зависит успех внедрения методов критического мышления.

Таким образом, можно сделать выводы, что обучение критическому мышлению при оценке иноязычного текста актуально, его применение способствует повышению активности переводческого мышления, помогает сделать занятия содержательными. Конечно же, очевидно, что научить студентов экономически мыслить невозможно за одно - два занятия, исходя из этого можно сделать вывод, что обучить студентов критическому мышлению возможно только при систематической, последовательной, продуманной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алле М. Экономика как наука. Наука для общества. - РГГУ, 1995. - 168 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития.- СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2007. - 284 с.
3. Коржуев А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования/ А .В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова. - М.: Изд-во МГУ, 2009. -168 с.
4. Жданова И. Ф. Новый англо-русский экономический словарь / И. Ф. Жданова. 4-е изд., стереотип. – М. : Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2012. - 1025 с.
5. Мисуно Е.А. Перевод с английского языка: практикум : учеб.пособие / Е.А Мисуно, И.В. Шаблыгина. – Минск: Аверсэв, 2009. – 255 с.

УДК 800

Нигматуллина Л.Ф.

магистр, 3 курс, Филология: переводоведение, татарский и английский язык,
Казанский Федеральный Университет, (Республика Татарстан, г.Казань.)

ПЕРЕВОД ДВУСТУПЕНЧАТОГО ЭПИТЕТА В СТИХОТВОРЕНИИ ЛЕНАРА ШАЕХА

Аннотация: Цель статьи заключается в исследовании основных способов и приемов перевода двуступенчатого эпитета с татарского языка на английский, а также исследовать те ключевые средства выражения эпитета, которые делают язык писателя Ленара Шаеха неповторимым. Задача состоит в следующем: опираясь на классификацию Ю. М. Скребнева, рассмотреть семантические связи в структуре ДЭ в двух ракурсах: синтагматической и парадигматической семасиологии.

Ключевые слова: перевод, эпитет, двуступенчатый эпитет, Ленар Шаех, стихотворение, парадигматика, семантическая связь.

Двуступенчатый эпитет выделяют как отдельный структурный тип эпитета на основании его морфолого-синтаксической формы (Adv+Adj+N / N+Adv+Adj), которая делает его семантически сложнее по сравнению с простым однословным типом эпитета. Поэтому типы семантической связи между компонентами ДЭ не укладываются в рамки традиционных классификаций, в частности, описанных в работах И. В. Арнольда, И. Р. Гальперина [Арнольд, 2002; Гальперин], и применение данных классификаций привело бы к различным противоречиям. В связи с этим за основу классификации типов семантических отношений между компонентами ДЭ взята классификация стилистических ресурсов Ю. М. Скребнева [Скребнев, 2003, с. 149–160], поскольку она достаточно полно и непротиворечиво описывает стилистические ресурсы под определенным углом зрения.

Опираясь на классификацию Ю. М. Скребнева, семантические связи в структуре ДЭ могут быть рассмотрены в двух ракурсах: синтагматической и парадигматической семасиологии. Поскольку статья посвящена вопросу

классификации и перевода ДЭ в рамках парадигматики, данный аспект будет рассмотрен более подробно.

Парадигматический подход позволяет выделить метафорический и метонимический ДЭ. Материалом для приведенной классификации послужили эпитеты, отобранные из произведений художественной литературы. Как правило, лексический состав английского языка располагает средствами, которые могут быть использованы для перевода оригинального ДЭ, и позволяют передать метонимический ДЭ аналогичной грамматической структурой, сохранив семантическую окраску и экспрессивность: [Шәех.Л. 2003, с. 154]

Исэнме, кояшым, исәнме!
Бик күптән көтәбез, чыкмыйсың,
Ай буе болытлар артында
Йоклыйсың, ахры, син, йоклыйсың.
Халыкка син кирәк, бик кирәк,
Кояшсыз көннәрдә боегам.
Гел болыт эчендә яшәүдән
Жәмгыять, кешелек оеган.
Күкләргә карасаң, сорылык
Жаннарны суыры узенә...
Кояшлы киләчәк каршына
Сыгылмый бар гына, түз генә...

Out of the blue sky – a massive funnel.
My soul sings like a silver lark.
Don't ask, "Where is he now?"
I am elated in the peak of luck.
My heart throbs like a bird in my chest,
While my soul rushes invincibly to cherish him.
I didn't think he was lost somewhere,
Since I knew there was a seventh heaven.

I'm close to you. I'm nearby – bur hey,
The frisky stallion of dreams drags me away!

Случаи, когда семантические связи не переданы в переводе, могут довольно часто объясняться экспликацией метонимической нагрузки, когда либо объект переведен именно тем словом, которое и является источником метонимического переноса, либо конкретизирующий компонент вводится в контекст (Йоклыйсың, ахры, син, йоклыйсың) — I am elated in the peak of luck, Гел болыт эчендә яшәүдән — I didn't think he was lost somewhere).

Наиболее распространенным источником метонимической переадресации является внутреннее состояние человека, особенности его характера или манера поведения. В результате сужения понятий по принципу целое — часть целью метонимии становится, как правило, элемент внешнего облика, в основном, единицы eyes (12 эпитетов), реже — look (4 эпитета), smile (4 эпитета), voice (4 эпитета). Их частое использование обусловлено относительной свободой их лексико-семантической сочетаемости с другими языковыми единицами. Впрочем, эти единицы лежат в основе многих устойчивых структур, которые довольно часто оказываются в составе метонимического ДЭ, что приводит к снижению его экспрессивности и выразительности.

В заключение хотелось бы заметить, что не всегда морфолого-синтаксические трансформации или отсутствие исходных семантических отношений в переводных эпитетах приводит к снижению экспрессивности и утрате стилистического эффекта.

Список литературы:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд. – 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 384 с.
2. Гальперин, И.Р. Стилистика английского языка: учебник (на английском языке) / И.Р. Гальперин. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 336 с.

3. Скребнев, Ю.М. Основы стилистики английского языка: учебник для интов и фак. иностр. яз. (на английском языке) / Ю.М. Скребнев. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003. – 221 с.
4. Шәех.Л. Дүртенче кат... Бишенче кат... – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008. – 176 б.

УДК 378.147

Осколкова В.Р.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
романо-германских языков и межкультурной коммуникации,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, г. Пермь)

PRINCIPLES OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF A FUTURE TEACHER

***Annotation.** The transition of Russian higher education to the new federal state educational standards involves new principles of the pedagogical professional competence formation. The analyzed principles in the article (the principle of organization of reflexive management, of unity of the processes of personal and professional, of complementarity of the processes of integration and differentiation, of unity of diagnostics and correction, of concentricity) are determined to the effective functioning of the process of forming the professional competence of a future teacher.*

***Key words:** educational standards, pedagogical competence, principles, educational process.*

The goals and objectives of professional pedagogical education, as well as the requirements for graduates in the field of training "Pedagogical education" (qualification "bachelor of education") are expressed in the "Federal state educational standard of higher professional education 3++" and correlated with the list of professional competencies of a future teacher.

For their implementation we've identified the principles of the educational process [1, p.353]:

1. The principle of organization of reflexive management, which is linked with the formation of reflexive culture in all participants of the educational process. The reflexive culture is integrative, dynamic education of an individual, which includes a complex of reflective knowledge and skills, ways of self-knowledge, self-esteem, as well as the respective attitude to teaching. The effectiveness of the process of formation of professional pedagogical competence of future teachers is largely determined by the degree of awareness of their actions and efforts aimed at achieving their goals. Reflexive

management of the process of formation of the studied type of competence involves a joint discussion by its participants of the success and failures of various stages of activity, of the ways to solve difficult pedagogical tasks.

2. The principle of unity of the processes of personal and professional of a future teacher in the process of formation of his professional competence is directly related to the previous principle, since it assumes that the student, possessing the technology of analytical and reflexive activity, assesses independently the changes that have occurred in his personality, as well as predicts the ways of optimal design of the process of his professional and personal development, forming his personal and professional position. Thus, the future teacher feels himself a full-fledged subject of this process, free to achieve the goals of the formation of his future professional activities, the development of their professional competencies, independently analyzes and builds a trajectory of his own personal and professional development and self-development. The tutor also acts as a mentor, consultant, adviser, creating a situation of free choice, providing a systematic, gradual assimilation of the content of the material, flexibly providing it (the content of training) and the choice of technologies, methods, techniques for preparing future teachers for self-realization in the logic of the competence approach based on the individual characteristics of students, their needs and the real level of development of their readiness.

3. The principle of complementarity of the processes of integration and differentiation in the organization of educational process assumes interdisciplinary character of training, interpenetration of technological preparation for professional pedagogical self-realization in logic of competence approach with preparation in the field of disciplines of general cultural, subject, psychological and pedagogical blocks at the interdisciplinary level.

4. The principle of unity of diagnostics and correction of the process of formation of professional pedagogical competence of a future teacher assumes:

a) availability of operational information about the state of formation of pedagogical competence through the systematic use of certain diagnostic methods (survey, observation, testing, scaling, etc.);

b) obtaining information about the results of interaction between the teacher and the student for the timely necessary correction of the process of formation of

professional pedagogical competence through regular diagnostic sections aimed at identifying the current levels of development of the components of the competence.

Thus, the principle of unity of diagnosis and correction involves systematic monitoring of the level of the development of the professional competence components of future teachers in order to make timely necessary adjustments to the process of pedagogical training. Among the criteria for the effectiveness of the educational process, we highlight the transition of students to a higher level of professional pedagogical competence. The results of the criteria-based assessment are reflected in the online electronic professional portfolio of a future teacher.

5. The principle of concentricity, which determines the development of professional pedagogical competence in the unity of its structural components at each stage of professional and personal development of a future teacher.

The above principles determine the effective functioning of the process of formation of professional pedagogical competence of a future teacher.

REFERENCES:

1. Oskolkova V.R. Means of Forming the Information Competence of Students of the Faculty of Foreign Languages Middle-East Journal of Scientific Research, 2013. Volume 15 (3), p.351-357.

УДК 1

Сарибекова Э.А.

старший преподаватель кафедры иностранных языков.
Ставропольский государственный педагогический институт.
(Россия, г. Ставрополь)

Аветян Ш.А.

студентка педагогического отделения.
Ставропольский государственный педагогический институт.
(Россия, г. Ставрополь)

АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Аннотация: в данной статье будет рассмотрен нетрадиционный метод изучения английского языка - метод ассоциаций или как по-другому его называют ассоциативный метод, главное преимущество которого состоит в более продуктивном овладении английской лексики.

Ключевые слова: ассоциативный метод, ассоциации, английские слова, перевод, запоминание, изучение.

В современном мире важность изучения английского языка значительно возрастает. Овладение английским языком в совершенстве задача не из легких, так как он считается одним из сложных языков для самостоятельного изучения. В связи с этим разработаны различные методы для запоминания английских слов, ведь изучение любого языка начинается с заучивания лексики.

Методика обучения английскому языку постепенно изменяется. На смену традиционным методам обучения проходят новые - нетрадиционные, которые являются альтернативой старой системе образования. Так, было доказано, что студент неязыкового ВУЗа сталкивается с проблемами в процессе изучения английского языка, вследствие чего теряется интерес к дальнейшему его изучению. По-моему мнению, нетрадиционные методы обучения станут

содействовать созданию и развитию мотивации для обучения английскому языку в непрофилирующих ВУЗах.

Выделяют следующие методы:

1. Ассоциативный;
2. Напряженное запоминание;
3. Пассивное восприятие.

Перед выбором одного из методов стоит учитывать индивидуальные способности обучающегося, так же необходимо добиться того, чтобы изучение новой лексики было не в тягость, то есть человек должен быть заинтересован в изучении новых английских слов.

Предлагаю подробнее рассмотреть ассоциативный метод запоминания слов. В методе ассоциаций выделяют два подхода:

1. Метод фонетических ассоциаций;
2. Метод лексических ассоциаций.

Одним из главных преимуществ фонетических ассоциаций является формирование образного мышления. Данный метод позволяет делать уроки интересными и более разнообразными, а так же является сильным мотиватором к получению рефлексивных знаний и возникновению красочных запоминающихся образов, которые будут автоматически создаваться в случае, если обучающийся услышит данное слово или выражение.

Вторым подходом, используемым в изучении английского языка, является метод лексических ассоциаций. Суть данного метода заключается в подборке слов схожих по произношению и в какой-то степени связанных с изучаемым словом по значению. Рассмотрим представленные методы на конкретных примерах: английское слово «raspberry» (малина) можно сравнить с русским словом «разбери», английское «ship» (корабль) с русским «шип», английское «clever» (умный) и русское «клевер». Для легкого запоминания перевода данных слов можно представить словосочетания «разбери малину», «шипы на корабле», «умный клевер».

Выше были представлены примеры запоминания слов методом лексических ассоциаций, предлагаю рассмотреть примеры запоминания слов методом фонетических ассоциаций; CONCEAL (скрывал)- "КОНСУЛ скрывал важные

факты", LIP (губа) - "ЛИПкая губа", DESERT (пустыня) - "ДЕЗЕРТир сбежал в пустыню"

В итоге можно прийти к такому выводу: запоминание новых слов проще и эффективнее с помощью использования ассоциаций, а именно ассоциативного метода. Этот метод один из основных для развития памяти. В статье мы рассмотрели несколько примеров ассоциативного изучения английских слов, выбрать один или же комбинированно использовать их может каждый.

Список литературы:

- 1) Кулиш В. Г. «Способы запоминания английских слов»
- 2) Рабинович Ф. М., Сахарова Т. В. Интенсивные методы обучения и средняя школа // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 9.
- 3) Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения.

УДК 811.111-26

Соболева М.С.

Студентка кафедры математики информатики
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, г. Ставрополь)

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье описываются наиболее знакомые средства выражения эмоций на всех уровнях языка в современном английском. Цель данной работы – выявить способы выражения эмоций на английском языке. В результате исследований приходим к выводу – эмоции в английском языке выражаются с помощью просодических средств и являются отличным средством для общения между людьми, так как они полностью описывают эмоциональное состояние человека.

Ключевые слова: эмоции; средства выражения; грамматика; морфология; просодия; лексика; английский язык.

Об эмоциональном состоянии человека можно говорить вечно. Его выдает выражение речи, которая полностью соответствует его эмоциональному состоянию. Безусловно, способность фиксировать чувственные и эмоциональные волнения является весьма значительным оружием, а способность осознания чувств собеседника - безупречный подход для установления общения.

Эмоции неразделимы и объединены с процессом общения людей. Из числа ученых, которые посвятили свою работу исследованию чувств, со стороны психолингвистики, немаловажно выделить ученых-прагматиков: У. Джеймса, Ф. Крюгера, С. Л. Рубенштейна, Н.Я. Грота. Можно сказать, что эмоции и чувства являются немаловажным аспектом жизни человека и их изучали очень многие ученые. Таким образом, исследование чувств проводилось и в лингвистическом направлении Т. Ван Дэйк, Г.П. Грайс, Ч. Моррис изучали способы их выражения именно в английском языке.

Цель работы - выявить способы формулировки эмоций на английском языке.

Задачи работы:

1) Определение термина эмоционального состояния, воздействие чувств на разговор человека.

2) Установление более стандартных языковых средства всех уровней языка, которые формируют эмоциональную окраску выражения.

Объектом исследования этой деятельности являются лингвистические единицы английской художественной литературы, так как непосредственно с целью образного слова свойственно абсолютное многообразие языковедческих единиц, предназначенных для выявления чувств.

Предметом изучения работы являются языковые средства в английском языке, а именно просодические средства, служащие для выражения эмоций человека.

Значимость выбранной темы изучения обуславливается тем, что при языковом контакте с обладателем языка появляются сложности понимания смысла выражения и становится неясно его отношения к собеседнику, его эмоциональные чувства. Говорящий способен применять разнообразные способы формулировки для того, чтобы показать его отношение к собеседнику.

Исследование вышеупомянутых средств даст возможность наиболее благополучно контактировать в английском стиле и сможет помочь более правильно определить мысли собеседника, его позицию, отношение к тому, что он говорит, что нужно для взаимопонимания собеседников, для установления взаимного контакта.

В нашей работе предметом изучения стали языковые средства и способы формулировки чувств с непосредственным выступлением героев, которые присутствуют в образных работах современных английских авторов.

Эмоции – это внутреннее состояние души человека, которое выражается в определенных его действиях, движениях лица и тембрах голоса.

Говоря о значимости просодических средств в эмоциональной речи, необходимо отметить, то что формирование интонации того или иного выражения считается лучшим методом показать всевозможные душевные состояния. В некоторых случаях просодика способна являться только лишь

одним единственным орудием, необходимым для того, чтобы высказывание преобразилось в эмоциональную форму.

“Everybody thinks so – the most advanced people. And I *know*” (“Так думают все современные люди. И я знаю”) [5]. В данном случае «know» выделен курсивом с конкретной задачей. На письме курсив и другие методы преобразования шрифта – единственный из стандартных методов передачи чувственных состояний. Тон, акцентирование фразы «know» свидетельствует о решительности говорящего.

Помимо этого, на письме акцентируются только лишь 2 типа просодических средств – восклицательную интонацию и парцелляцию, т.к. в письменном виде только лишь данные символы представлены особыми символами: тире, восклицательный знак.

“Please! I’ll do anything. Anything you like!” [5] (“Пожалуйста! Я сделаю все что угодно. Все что угодно!”).

“Speak for yourself!” (“Говорите за себя!”). В данных примерах восклицательный знак оповещает читателя о том, что писатель испытывает мощные чувства, в первоначальном случае – чувство, доведенное до уныния, а во втором случае писатель как бы предостерегает, то, что его, вероятно, оскорбили, предупреждение.

Парцелляция, как способ представления чувств встречается существенно реже, нежели восклицательный тон.

“Knock, knock. Louder” (“Тук-тук. Громче”). [5] Герой напряжен, ощущается его беспокойство, и остановка среди предложений повышает из числа соучастников в ходе коммуникации.

Говоря о морфологических способах формулировки эмоциональности в речи, в таком случае с начала необходимо охарактеризовать суффиксы, которые придают позитивную или негативную оценку тексту.

Лексика по праву считается более насыщенным средством формулировки эмоциональности. Практически в любой период возникают новейшие фразы, неологизмы, обладающие насыщенной рельефной расцветкой, по этой причине изучения в области лексических средств формулировки никак не могут не являться важными

‘This is a terrible mistake’, he said, shaking his head from side to side ‘a terrible, terrible mistake’[5] (‘Это ужасная ошибка, - сказал он, качая головой из стороны в сторону ‘ужасная’). Таким образом, слово "terrible" принимает негативную смысловую роль, а присутствие повтора слова формирует представление, о том, что сообщающий не только сомневается, однако и жалеет о случившемся. Междометия тоже обозначаются красочными индикаторами чувственного выступления.

Средства выражения эмоций предназначены для формулировки чувств, с помощью грамматических средств. К ним относят: использование несоответствующего времени, применение времен группы Continuous, степеней сравнения, выразительное do и one self, перестановка.

“Tom’s getting very profound’, said Daisy, with an expression of unthoughtful sadness” [5] (‘Том становится очень серьезным, - сказала Дэйзи с неподдельной грустью ”). Применение продолжительного типа высказывает раздраженность и возмущение говорящего.

Кроме этого, к более распространённым методам передачи сожаления относят конструкцию I wish... smb would...., что применяется с целью формулировки неудовлетворения обстановкой, говорящий, равно как бы обсуждает совершающееся, заявляет собственное возмущение.

Вопросительные предложения также имеют все шансы являться образцом.

“You make me feel uncivilized, Daisy. Can’t you talk about crops or something?” [5] (‘Ты заставляешь меня чувствовать себя нецивилизованной, Дейзи. Ты не можешь поговорить об урожае или еще о чем-нибудь?’). В прагматическом плане проблемы с отрицанием представляют изумление или раздраженность, которые в английском языке переходят добавочными лексическими способами.

Таким методом, в процессе изучения получилось обнаружить, то что более характерными языковыми орудиями передачи чувств, в современном английском в письменной речи считается графичный метод передачи интонации, а кроме того грамматические ресурсы.

Для результативного общения следует не только понимать все без исключения данные методы, но и осознавать роль, понимать эмоционально состояние. В результате проделанной работы, приходим к выводу, что эмоции на английском языке выражаются с помощью просодических средств, как на письме, так и в устной лексике».

Список литературы:

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. Л., 1981. 295 с.
2. Селяев А.В. Сопоставительный анализ лингвистических средств выражения положительных и отрицательных эмоций в Британском и Американском вариантах английского языка. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук, НГЛУ, Нижний Новгород, 1995. 211 с.
3. Стаценко А. С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции. Монография, М: МПГУ, 2011. 118 с.
4. Шаховский В. И. Эмоции - мотивационная основа сознания человека. М., вопросы психолингвистики. 2006.

УДК 1

Харахады М.А.

студентка III курса очной формы обучения факультета «Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы» кафедры декоративного искусства.

Направление подготовки: 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (Симферополь, РФ)

ГРАФИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗОВ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ ЗАРЕМЫ ТРАСИНОВОЙ К ЛЕГЕНДАМ И СКАЗКАМ КРЫМСКИХ ТАТАР

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты формирования авторской концепции иллюстративного ряда к легендам и сказкам крымских татар, описывается стилистическое решение и графический язык крымскотатарской художницы Заремы Трасиновой.*

***Ключевые слова:** образ, иллюстрация, графическая работа, творчество, легенды и сказки крымских татар.*

Визуальная информация, передаваемая в рисунке или эскизе, – это особый графический язык, называемый иллюстрацией. По отношению к тексту она всегда вторична, является отражением трактовки художником событий, характеров героев, смысла произведения, а также его интерпретацией. Иллюстрации помогают ещё до чтения сориентироваться в содержании книги и привлечь внимание читателей. Зрительное восприятие обогащает мышление представлением образа, пейзажа, действия, создаёт соответствующий настрой. Отдельно хочется отметить немалую роль книжных иллюстраций в развитии детской культуры. Через картинки дети знакомятся с обычаями и традициями своего народа.

Зарема Трасинова – первый книжный график в крымскотатарском изобразительном искусстве и первая женщина-художница, которая достигла высокого признания на своем поприще. Она является лауреатом более восьмидесяти республиканских, всесоюзных и международных конкурсов книжной графики. Загадочные образы мистически притягивают и создают атмосферу любви, нежности и одухотворённости. В её творчестве отображена любовь к Родине и уважение к истории и традициям крымскотатарского народа. Во всех изображениях, созданных из-под пера Заремы-ханум, вложена частичка её души. З. Трасиновой оформлено более 300 книг. Создавая сложные композиции с помощью штриха, линий и живописных пятен, в своих работах она достигла высокого художественного образа [1].

Стилистика и манеры написания картин художницей З. Трасиновой узнаваема и соответствует, прежде всего, характеру крымскотатарского искусства. Присутствует свободное стремление к гармонии, к миниатюрным формам, а также желание к тщательной проработке фрагментов и мелких деталей. Графические работы дополнены колоритными, характерными деталями, присущему крымскотатарскому искусству. Иллюстрации к произведениям, как правило, стилизованы и выполняют эмоционально-психологическую и эстетическую функции. Декоративно-графическая организация рисунка служит не только способом развития композиционного построения, но и методом формирования нестандартного мышления, которое развивает творческое воображение и фантазию читателя. Образы изображаемых героев выглядят одухотворённо, доверчиво открыто, загадочно и мистически притягательно. Каждая работа детально и продуманно выполнена с учётом знаний истории, традиций и фольклора крымских татар. Персонажи в ее иллюстрациях облачены в национальные костюмы. Они словно «живут» в характерной крымской среде. Фольклор крымских татар (народные песни, притчи, легенды, сказки), рассказы Сундус-ханум (матери художницы) и ее родственников вызывали интерес у З. Трасиновой и вдохновляли её на создание неповторимых графических работ. Плодотворной почвой также служило общение с известными крымскотатарскими деятелями искусства. Например, благодаря знакомству с артистом Аблямитом Умеровым, Зарема Трасинова смогла более тщательно изучить коллекцию

предметов и изделий традиционного народного искусства. Было сделано огромное количество набросков и зарисовок к орнаментам и к национальным костюмам, помогающие Зареме-ханум проникнуться их энергетикой и создать бесценные шедевры. Её работы – это «мостик», соединяющий прошлое, которое нельзя забывать, с будущим, которое нужно развивать с учётом стилистики, присущей искусству крымскотатарского народа. Лишь тщательно изучив тему в различных источниках, пронесив через себя образ героев, собрав информацию по крупицам, детально продумав композиции иллюстраций, можно создать качественное изображение [2].

Немаловажным является тот факт, что иллюстрации, украшающие страницы сотни книг, уникальны. Для каждой работы по отдельности подобраны соответствующие методы и средства выражения эмоций и настроения изображаемых героев, которые помогают читателю глубже понять смысл написанного произведения. Прослеживается накал чувств, философская сложность и мифология, которая сопровождается многовековой мудростью, способствующей обогащению человеческой души богатыми символическими образами. Складывается впечатление, будто картинки «подсказывают» и «говорят» вместе с чтецами. Художница подробно «описывает» внешность героев, их костюмы, обстановку, в которых происходят действия и т.д. Красивые изображения, созданные З. Трасиновой, интересуют людей, привлекают их внимание. Увидев их, появляется желание прочитать книгу. Таким образом, это благотворно влияет на интеллектуальное развитие у читателей разных возрастов и обогащает культуру народа [3].

Эльзарой Бакшиш, являющаяся подругой и почитательницей творчества мастера графики, было сказано, что Зарема Трасинова – одна из лучших художников, входящих в плеяду маленького, но очень талантливого народа. С этим мнением невозможно не согласиться.

Творчество Заремы Трасиновой – талантливого художника-графика – занимает особое и значимое место в искусстве крымскотатарского народа. Создаваемые ею иллюстрации неповторимы и необыкновенны, обогащены национальным и культурным колоритом, привлекающие внимание у многих ценителей изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Бекирова, М.* Её творчество окрыляет, побуждает жить: [о выставке работ Заремы Трасиновой и о её творчестве (искусствоведческий очерк)] / М. Бекирова // *Голос Крыма*. – 2011. – 14 янв. – С. 1, 7.
2. *Бородина, Е.* “...Сызнова живу” : [о художнице Зареме Трасиновой, её юбилейной выставке] / Е. Бородина // *Крымские известия*. – 2010. – 19 июня.
3. *Черкезова, Э.* Жизнеутверждающая сила кисти и красок / Э. Черкезова // *Джоюлгъан аэнклик ве уйгъунлыкъ изинден = В поисках утраченной гармонии* / Э. Черкезова. – Акъмесджит, 2009. – С. 171–175.
4. Зарема Трасинова [Электронный ресурс]. URL: <https://anart.com/uk/zarema-trasinoва> (дата обращения: 21.10.2018).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 423.327.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Гривенко А.В.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Гончаров Д.Г.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ ЭЛЕКТРОЛИТА НА ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ НИКЕЛЯ

Исследовано влияние ультрафильтрации хлоридного электролита никелирования через коллодиевый фильтр на предельную катодную плотность тока. Показано, что скорость нанесения никеля, после ультрафильтрации электролита, снижается почти в два раза как при комнатной, так и при температуре 60 °С. Резкое снижение рабочих плотностей тока указывает на наличие коллоидных и тонкодисперсных соединений в объеме электролита.

Ключевые слова: Электролит, никелирование, ультрафильтрация, коллоидный фильтр, анализ

Разработан высокопроизводительный хлоридный электролит блестящего никелирования состава, г/л: хлорид никеля 250, сульфат никеля 7, борная кислота 30, хлорамин Б 3, 1,4-бутиндиол 0.3 мл/л. Из данного электролита более чем в два раза снижаются катодные плотности тока при одном при том же потенциале после ультрафильтрации хлоридного электролита через коллоидный фильтр. Отфильтрованный электролит доводили до нужного рН и изучали поляризационные характеристики.

Резкое снижение рабочих плотностей тока при потенциале – 0,85 В после ультрафильтрации хлоридного электролита с рН 3,0 (рис. 1, 2) указывает на наличие коллоидных и тонкодисперсных соединений в объеме изучаемого электролита даже при хранении. Хотя после ультрафильтрации и доведения рН могут вновь образовываться коллоидные и тонкодисперсные соединения никеля, но их концентрация будет иной. Кроме того, они наверняка будут иметь другой состав и дисперсность.

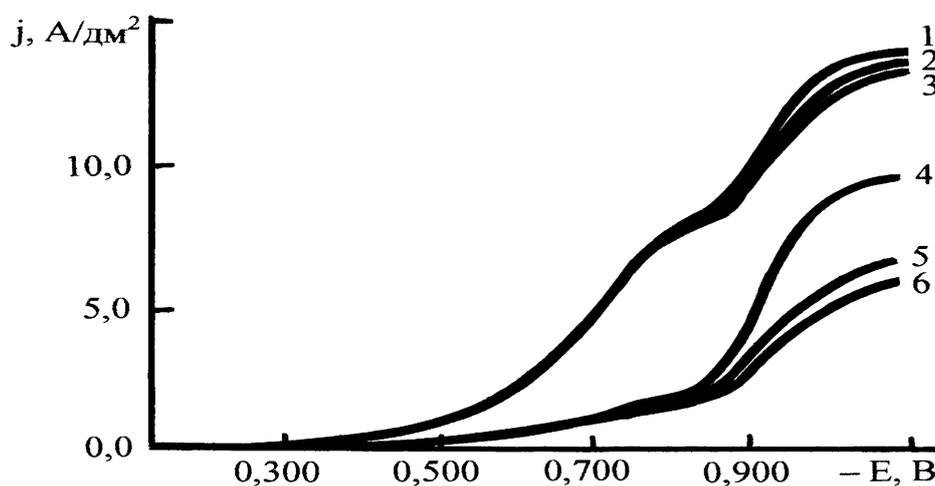


Рис. 1. Катодные поляризационные кривые в электролите основного состава при температуре 21 °С: 1, 4 и 3, 6 – до и после ультрафильтрации через коллоидный фильтр при температуре 21 °С; 2, 5 – после ультрафильтрации через коллоидный фильтр при температуре 60 °С; 1, 2, 3 – рН 1,0 и 4, 5, 6 – рН 3,5 соответственно.

Если хлоридный электролит с рН 1,0 подвергать ультрафильтрации через коллодиевый фильтр при температуре 21 и 60 °С, то после этого поляризационные характеристики процесса никелирования при 21 и 60 °С почти не меняются. Такое расхождение можно объяснить небольшим изменением состава электролита после ультрафильтрации. Так на коллодиевом фильтре может частично адсорбироваться добавка, в электролите могут образовываться коллоидные и тонкодисперсные соединения за счет присутствия примесей и т.д.

Анализ хлоридного электролита производили по методике [1]. Обнаружили, что содержание хлорида никеля шестиводного после ультрафильтрации электролита с рН 3,5 при температуре 21 °С снижается от 246 до 147 г/л. Если ультрафильтрацию вести при температуре 60 °С, то содержание никеля падает до 168 г/л. Эту разницу можно объяснить тем, что при гидролизе в условиях повышенной температуры образуются более мелкодисперсные частицы, проходящие через коллодиевый ультрафильтр, или тем, что коллодиевый фильтр при температуре 60 °С имеет более укрупненные поры. Или же с повышением температуры коллодиевый фильтр менее устойчив и в нем могут образовываться поры и отверстия.

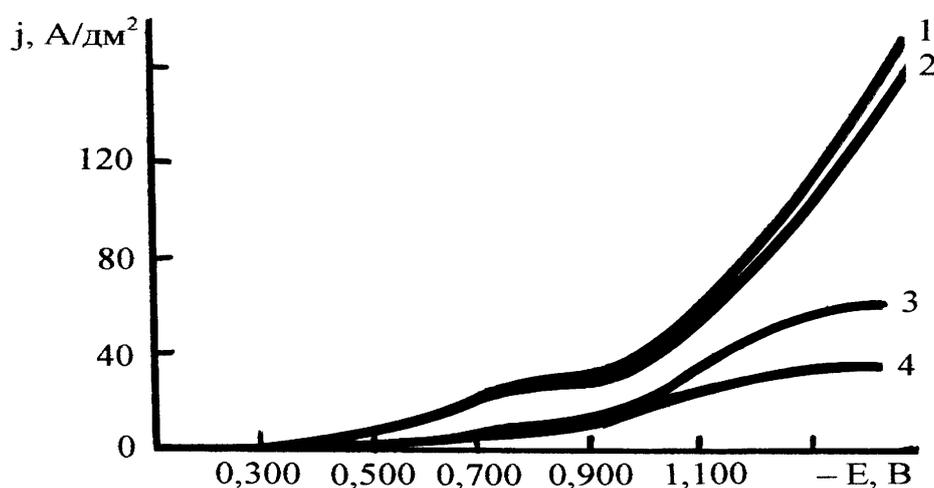


Рис. 2. Катодные поляризационные кривые в электролите основного состава при температуре 60 °С: 1, 3 и 2, 4 – до и после ультрафильтрации через коллодиевый фильтр при температуре 60 °С; 1, 2 – рН 1,0 и 3, 4 – рН 3,5 соответственно.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что после ультрафильтрации электролита через коллодиевый фильтр предельная рабочая плотность тока снижается более чем в 2 раза.

Список литературы:

1. Котик Ф.И. Ускоренный контроль электролитов, растворов и расплавов. М.: Машиностроение, 1978. 191 с.

УДК 423.327.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Гривенко А.В.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Мудрый Я.А.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРОВОССТАНОВЛЕНИЯ НИКЕЛЯ И ВОДОРОДА

Исследована закономерность выделения водорода в хлоридном электролите никелирования. Получены парциальные поляризационные выделения водорода. Показано, что в рабочем диапазоне катодного осаждения никеля выделение водорода протекает примерно на предельном значении плотности тока.

Ключевые слова: никель, водород, парциальные зависимости, электровосстановление

Для случая выделения водорода на никеле перенапряжение зависит от величины рН из хлоридного электролита состава, г/л: хлорид никеля 300, сульфат никеля 10, борная кислота 35, хлорамин Б 2, кубовые остатки 1,4-бутидиола (КОБ) 0,5 [1, 2]. Характер этой зависимости не удалось объяснить ни замедленностью разряда, ни замедленностью рекомбинации. На большую вероятность замедленной рекомбинации указывают величины коэффициентов разделения изотопов, а также отмеченная для никеля тенденция к появлению предельного тока недиффузионного происхождения [3].

Выявление природы, механизма и кинетики катодного выделения водорода еще больше усложняется: предельный ток по водороду появляется только в присутствии в электролите КОБ, величина его возрастает как с увеличением концентрации добавки, так и с возрастанием активности ионов водорода. И самое большое влияние на величину предельного тока оказывает температура. Например, с возрастанием температуры электролита при рН 1,0 от 21 до 60 °С величина предельного тока увеличивается от 6 до 35 А/дм², что составляет более 2,1 % на градус. Это служит доказательством кинетической природы этого предельного тока.

Известно, что для кинетических предельных токов температурный коэффициент, как правило, больше 1,19 % на градус [3, 4].

Зависимость предельного тока от температуры говорит о том, что наблюдаемый предельный ток является объёмным каталитическим током выделения водорода на никеле или смешанным объёмно-поверхностным током. Каталитические поверхностные токи обычно почти не изменяются при изменении температуры. Непременным условием появления каталитической активности органических веществ, в присутствии которых выделяется водород, является возможность их существования в двух формах – кислотной VH^+ и основной V , находящихся в протолитическом равновесии.



где $ДН^+$ – находящиеся в растворе кислоты доноры протонов; $Д$ – сопряженные с ними основания [3].

Как уже говорилось выше, компоненты, входящие в добавку, могут существовать в протонированной и непротонированной формах. В изучаемом

растворе активность ионов водорода более 0,1 моль/л. Следовательно, протолитическое равновесие сдвинуто в сторону непротонированной формы компонентов добавки (1,4-бутиндиол и пропаргиловый спирт). Если протолитическое равновесие в растворе сдвинуто в сторону электрохимически неактивной формы В, то кривая зависимости предельного каталитического тока от концентрации катализатора с повышением концентрации стремится к пределу.

Для выявления механизма выделения водорода были исследованы приведены потенциостатические парциальные поляризационные характеристики процессов восстановления никеля и водорода из электролита при температуре 21 и 60 °С (рис. 1 и 2) соответственно. Выбрано значение рН электролита никелирования, равное 1,0, так как только при этом рН визуально наблюдается выделение водорода.

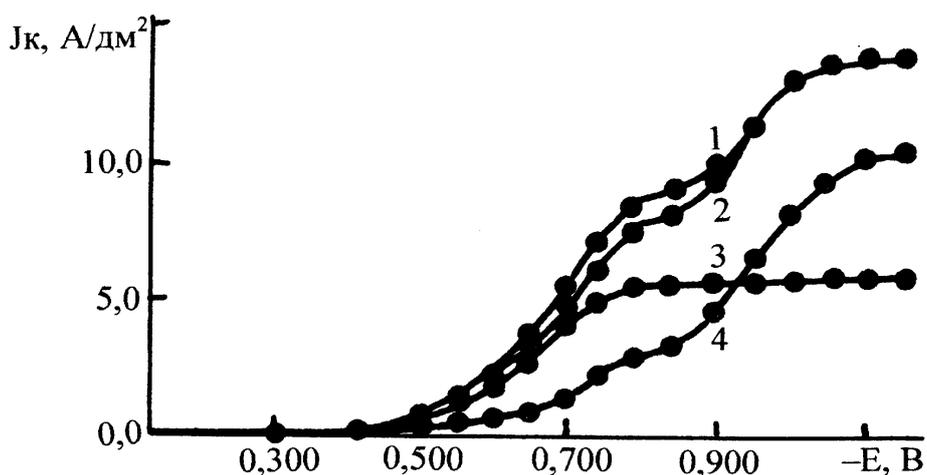


Рис. 1. Потенциостатические кривые процесса выделения никеля из электролита основного состава при рН 1,0 и температуре 21 °С: 1, 2 – расчётная и потенциостатическая экспериментальная суммарные зависимости выделения никеля и водорода соответственно; 3 и 4 – парциальные зависимости выделения водорода и никеля соответственно.

При самых низких плотностях тока в данном растворе скорости восстановления никеля и водорода соизмеримы, но уже при потенциале – 0,6 В (этому потенциалу соответствует плотность тока 2,5 А/дм²) скорость выделения никеля начинает преобладать. При потенциале – 0,75 В скорость выделения водорода на никеле выходит на предельное значение, которое по величине совпадает с предельной плотностью тока и при дальнейшем сдвиге потенциала в

отрицательную сторону уже не меняется. Возникает вопрос, можно ли считать этот предельный ток для раствора с активностью ионов водорода 0,1 моль/л предельным диффузионным током выделения водорода.

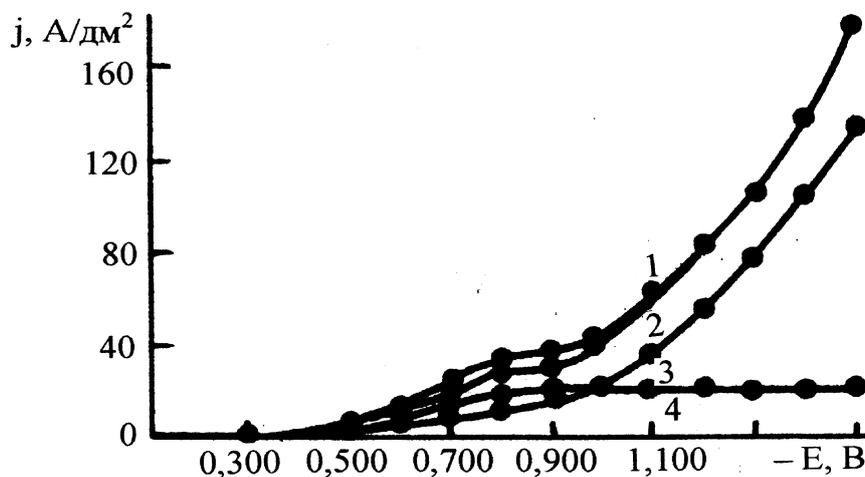


Рис. 2. Потенциостатические кривые процесса выделения никеля из электролита основного состава при рН 1,0 и температуре 60 °С: 1, 2 – расчётная и потенциостатическая экспериментальная суммарные зависимости выделения никеля и водорода соответственно; 3 и 4 – парциальные зависимости выделения водорода и никеля соответственно.

Список литературы:

1. Ротинян А.Л., Тихонов К.И., Шошина И.А. Теоретическая электрохимия. – Л.: Химия, 1981. – 423 с.
2. Томашов Н.Д. Теория коррозии и защиты металлов. – М.: АН СССР, 1959. – 592 с.
3. Майрановский С.Г. Каталитические и кинетические волны в полярографии. – М.: Наука, 1966. – 288 с.
4. Синякова С.И., Глинкина М.И. К вопросу о механизме образования каталитической /кинетической/ волны в растворах, содержащих молибдат-ион и хлорную кислоту // В кн.: Тр. 4 совещания по электрохимии. – М.: АН СССР, 1959. – С. 201 – 204.

УДК 621.357.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Ковалева А.О.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Магомедов М.В.

магистр 2 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

АКТИВАЦИЯ НИКЕЛЕВОГО ПОКРЫТИЯ В ТИОСУЛЬФАТНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ СЕРЕБРЕНИЯ

Разработан тиосульфатный электролит предварительного серебрения. Исследован механизм активации никеля перед нанесением серебряного покрытия. Показано, что процесс активации окисленного электрода имеет электрохимическую природу и определяется условиями электрохимического восстановления оксидной пленки.

Ключевые слова: Покрытие, серебрение, никелирование, электролит, активация, тиосульфатный

Непосредственное нанесение серебряных покрытий на никелевый подслоя с хорошим сцеплением возможно за счет предварительной активации никеля.

Поэтому необходимо знать по какому механизму происходит активация никелевого покрытия в электролите серебрения при катодной поляризации, от каких факторов зависит степень активации. Это даст возможность ее регулирования путем выбора состава электролита предварительного серебрения и режимов электролиза.

Механизм активации пассивной пленки никеля, который зависит от толщины и состава оксидной пленки, состава и концентрации компонентов в электролите, режимов электролиза и т.д., окончательно не изучен. Поэтому необходимо исследовать процесс активации анодно окисленного никеля при катодной поляризации в зависимости от режима предварительного анодного окисления (потенциал, время поляризации электрода и рН раствора), а также условий катодного активирования.

Все измерения проводили при интенсивном перемешивании магнитной мешалкой (скорость вращения примерно 900 об/мин) с целью устранения возможных диффузионных затруднений подвода катионов водорода к поверхности катода при рН, близком к 7,0. В качестве материала катода использовали никель марки НПА 1, а раствора – тиосульфатный электролит предварительного серебрения состава, г/л: хлорид серебра 1 – 3, тиосульфат натрия 110 – 120, сульфит натрия 10 – 20, роданид аммония 10 – 30 в атмосфере азота при температуре 21 ± 2 °С и рН 3,0 – 9,0. Состав электролита во всех случаях поддерживали постоянным.

До формирования оксидной пленки исходную свежезачищенную поверхность никеля восстанавливали в течение длительного времени при потенциалах положительнее равновесного потенциала водородного электрода, т.е. при потенциалах от – 0,15 до – 0,50 В в зависимости от рН раствора. Восстановление считали законченным, если последующие катодные поляризационные кривые не изменялись в процессе дальнейшего восстановления электрода. Катодная поляризация окисленного никеля проводилась в потенциостатическом или гальваностатическом режимах, плотность тока в последнем случае составляла 0,5 А/дм².

Степень активации выражали в процентах и условно оценивали отношением значений плотностей тока пассивации, соответствующих состояниям поверхности окисленного никеля непосредственно после катодной поляризации ($j_{\text{пас}}$) и максимально активной поверхности ($j_{\text{макс}}$).

Значение $j_{\text{пас}}$ определяли из потенциодинамических анодных поляризационных кривых, снятых в том же растворе непосредственно после прекращения катодной поляризации окисленного электрода. Значение $j_{\text{макс}}$ соответствовало току пассивации исходной восстановленной поверхности никеля.

На рис. 1 и 2 приводятся контрольные анодные φ , $\lg j$ -кривые для никеля в предложенном растворе с рН 4,0 и по величине $j_{\text{пас}}$ характеризующие кинетику его катодной активации в зависимости от условий предварительного анодного окисления.

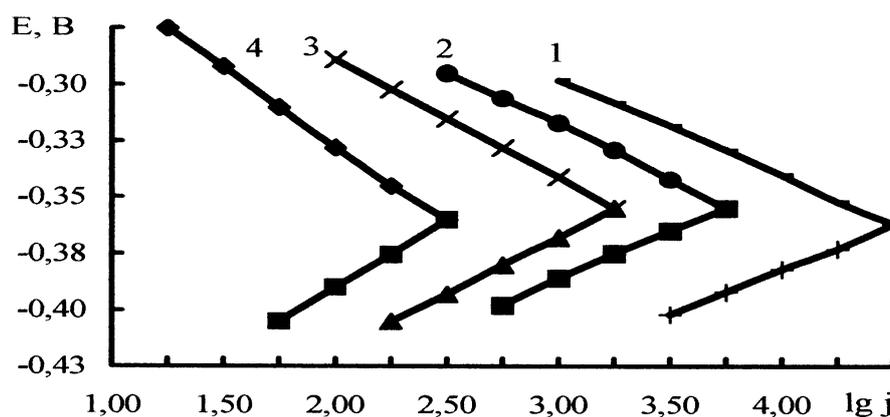


Рис. 1. Влияние условий формирования ($\varphi_{\text{ф}}$, $\tau_{\text{ф}}$) оксидной пленки и продолжительности катодной поляризации ($Q_{\text{акт}}$) на активацию окисленного никеля: 1 – контрольная φ , $\lg j$ -кривые для активной поверхности, 2, 3, 4 – $\varphi_{\text{ф}} = 0,6, 0,7, 0,8$ В соответственно, при $\tau_{\text{ф}} = 15$ мин, $Q_{\text{акт}} = 1,8$ мКл/см² в разбавленном тиосульфатном электролите серебрения.

Первая кривая на рис. 1 соответствует максимально активному состоянию электрода. Никель окисляли в том же растворе при потенциалах 0,6; 0,7 или 0,8 В в течение 30 мин. Толщина оксидного слоя в этих условиях не превышает 5,0 нм. Увеличение $j_{\text{пас}}$ после катодной поляризации свидетельствует об активировании электрода, степень которого при постоянных условиях катодной поляризации зависит как от потенциала, так и от времени формирования оксидной пленки. Чем менее положительный потенциал и меньше время формирования оксидной пленки, тем в большей степени активируется электрод в одних и тех же условиях катодной поляризации. С увеличением количества электричества, прошедшего в катодный период и определяемого временем катодной поляризации, максимальный анодный ток растворения никеля возрастает, т.е. степень активации электрода увеличивается. Наклон прямолинейного участка анодных зависимостей потенциала от логарифма плотности тока при этом уменьшается (рис. 2).

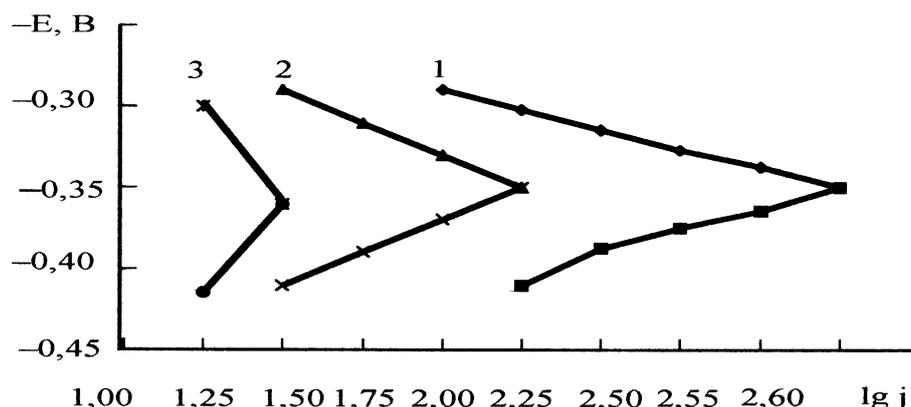


Рис. 2. Влияние продолжительности формирования ($\varphi_{\text{ф}}$, $\tau_{\text{ф}}$) оксидной пленки и продолжительности катодной поляризации ($Q_{\text{акт}}$) на активацию окисленного никеля: 1 – $\varphi_{\text{ф}} = 0,7$ В, $\tau_{\text{ф}} = 15$ мин, $Q_{\text{акт}} = 1,8$ мКл/см²; 2 – $\varphi_{\text{ф}} = 0,7$ В, $\tau_{\text{ф}} = 30$ мин, $Q_{\text{акт}} = 1,8$ мКл/см²; 3 – $\varphi_{\text{ф}} = 0,7$ В, $\tau_{\text{ф}} = 15$ мин, $Q_{\text{акт}} = 0,4$ мКл/см², в разбавленном тиосульфатном электролите серебрения.

Сильное влияние на процесс активации оказывает также рН раствора. При повышении рН электролита от 3 до 7 степень активации уменьшается от 48 до 20 %.

Принципиальный интерес имеет вопрос о зависимости эффективности катодной активации от потенциала электрода при катодной поляризации. Электрод поляризовали в течение 2 ч в растворе с рН 4,0 при потенциалах 0,20; 0,00; 0,05; – 0,10; – 0,20; – 0,30 В. Условия формирования оксидной пленки оставались постоянными ($\varphi_{\text{ф}} = 0,7$ В, $\tau_{\text{ф}} = 15$ мин).

Результаты показывают, что эффективная активация в данных условиях происходит лишь в области потенциалов отрицательнее 0,00 В и имеет тем большую скорость, чем отрицательнее потенциал катода. Процесс активации определяется, таким образом, не химическим растворением пленки, а условиями ее электрохимического восстановления.

Если катодная поляризация осуществляется в гальваностатическом режиме, то потенциал электрода в первые минуты быстро изменяется в отрицательную сторону и через 10 – 15 мин достигает практически стационарного значения, близкого к равновесному потенциалу реакции: $\text{NiO} + 2\text{H}^+ + 2\text{e} = \text{Ni}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$ (– (0,100 – 0,500) В в зависимости от рН раствора).

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что процесс активации окисленного электрода имеет электрохимическую природу и определяется условиями электрохимического восстановления оксидной пленки.

Список литературы:

1. Ротинян А.Л., Тихонов К.И., Шошина И.А. Теоретическая электрохимия. – Л.: Химия, 1981. – 423 с.
2. Томашов Н.Д. Теория коррозии и защиты металлов. – М.: АН СССР, 1959. – 592 с.
3. Майрановский С.Г. Каталитические и кинетические волны в полярографии. – М.: Наука, 1966. – 288 с.
4. Синякова С.И., Глинкина М.И. К вопросу о механизме образования каталитической /кинетической/ волны в растворах, содержащих молибдат-ион и хлорную кислоту // В кн.: Тр. 4 совещания по электрохимии. – М.: АН СССР, 1959. – С. 201 – 204.

УДК 423.327.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Ковалева А.О.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Мудрый Я.А.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

**ОПРЕДЕЛЕНИ ПОРЯДКА ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ
В ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ НИКЕЛИРОВАНИЯ В ПРИСУТСТВИИ
БЛЕСКООБРАЗУЮЩЕЙ ДОБАВКИ 1,4-БУТИНДИОЛ**

В работе определен порядок электрохимической реакции в хлоридном электролите никелирования. Показано, что при электролизе протекает не одна реакция, а возможно выделение водорода и участие в процессе электроосаждения коллоидных соединений никеля и их восстановление.

Ключевые слова: электролиз, никелирование, электролит, порядок реакции, реакц

В работе [1] при измерении оптического поглощения 10^{-5} М раствора, содержащего ионы Ni^{2+} , под действием импульса электронов было установлено

образование ионов одновалентного никеля по реакции $\text{Ni}^{2+} + e \rightarrow \text{Ni}^+$. Поэтому необходимо определить по какому механизму протекает восстановление катионов никеля Ni^{2+} в хлоридном электролите никелирования, т.е. порядок реакции.

Порядок катодной реакции по данному веществу определяли, исследуя зависимость плотности тока стадии разряда – ионизации от концентрации вещества при постоянных концентрациях остальных веществ.

Для определения порядка реакции по никелю изменяли концентрацию хлорида никеля шестиводного. Для поддержания ионной силы раствора в электролит вводили хлорид натрия соответствующей концентрации. Регистрация тока проводилась после установления его постоянного значения. Порядок реакции определяли согласно [1].

Учитывая, что в электролите никелирования наибольшее влияние на механизм электроосаждения оказывают коллоидные соединения никеля, например, гидроксиды, основные соли никеля, сульфиды и другие, порядок реакции определяли по никелю.

Для изучения порядков электрохимических реакций следует выбирать такой электролит, в котором отсутствует или имеет очень малое значение параллельная реакция восстановления на катоде водорода.

В данной работе этим условиям соответствует электролит никелирования, имеющий состав, г/л: хлорид никеля шестиводный 250, борная кислота 35, сахарин 1,5, 1,4-бутиндиол (БД) 0,5 мл/л.

Теоретическое обоснование возможности образования ионов низшей валентности при протекании электродных реакций многовалентных ионов было показано в [1], и невозможность переноса в одном элементарном акте нескольких электронов. Образующиеся в результате стадийного разряда ионы низшей валентности обладают высокой реакционной способностью (поэтому неустойчивы) и склонностью к окислению [1]. Согласно [1], субионы никеля могут окисляться за счет реакций: $2\text{Ni}^+ \rightarrow \text{Ni}^{2+} + \text{Ni}$ и $\text{Ni}^+ + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ni}^{2+} + \text{OH}^- + \text{H}$. Общеизвестно, что ионы Ni^{2+} участвуют в следующем химическом равновесии: $\text{Ni}^{2+} + \text{OH}^- \leftrightarrow \text{NiOH}^+$. Величина константы устойчивости NiOH^+ , определенная в [2], равна $10^{5,0}$. Следовательно, равновесие реакции сильно сдвинуто в сторону образования NiOH^+ . Учитывая это, уравнение выделения водорода преобразуем в следующее: $\text{Ni}^+ + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NiOH}^+ + \text{H}$.

На основании вышеизложенного предлагается следующая схема механизма выделения водорода в области потенциалов резкого увеличения j_H : $Ni^{2+} + e \rightarrow Ni^+$.

Согласно этому механизму выделения водорода, молекулы воды восстанавливаются на катоде не непосредственно электронами, как предусмотрено реакцией $H_2O + e \rightarrow H + OH^-$, а ионами одновалентного никеля. Исходя из предложенного механизма выделения водорода, следует, что восстановление молекул воды может происходить как в щелочной, так и в кислой средах.

На основании зависимостей предельных плотностей тока от концентрации хлорида никеля как основного компонента и рН электролита 1,0 (рис. 1, 2) снятых при температуре 20 и 60 °С построена зависимость $\lg j_{п.д.} - \lg C_{NiCl_2}$ (рис. 3).

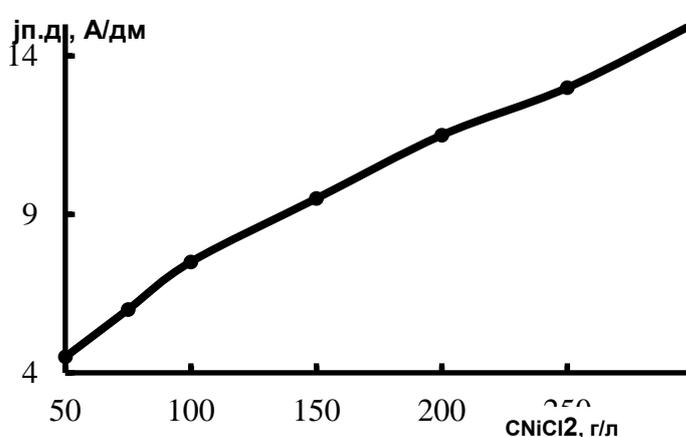


Рис. 1. Зависимость $j_{п.д.}$ от концентрации хлорида никеля в электролите состава, г/л: хлорид никеля шестиводный х; борная кислота 35; сахарин 1,5; БД 0,5 мл/л при рН 1,0 и температуре 20 °С.

На основании полученных данных рассчитаны порядок реакции при рН 1,0 температуре 20 °С – $p_1 = 0,7$ и температуре 60 °С – $p_2 = 0,8$. На основании полученных данных рассчитаны порядок реакции при рН 5,0 температуре 20 °С – $p_1 = 0,7$ и температуре 60 °С – $p_2 = 0,6$.

Таким образом, определённый экспериментально порядок реакции по никелю показывает, что при электролизе протекает не одна реакция, а возможно выделение водорода и участие в процессе электроосаждения коллоидных соединений никеля и их восстановление. Не исключено, что до восстановления происходит распад коллоидной частицы в прикатодном слое.

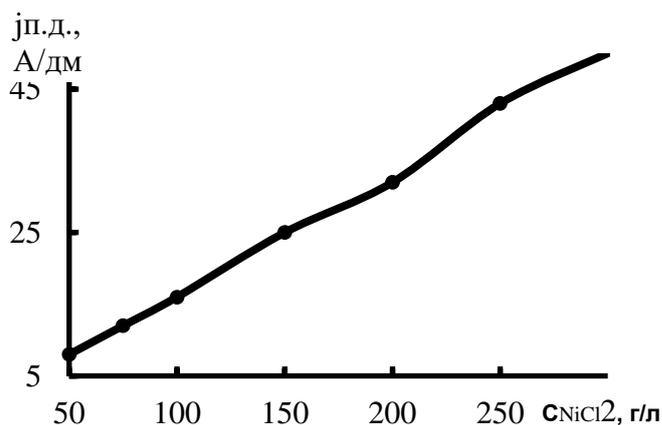


Рис. 2. Зависимость $j_{пл.д.}$ от концентрации хлорида никеля в электролите состава, г/л: хлорид никеля шестиводный х, борная кислота 35; сахарин 1,5; БД 0,5 мл/л при рН 1,0 и температуре 60 °С.

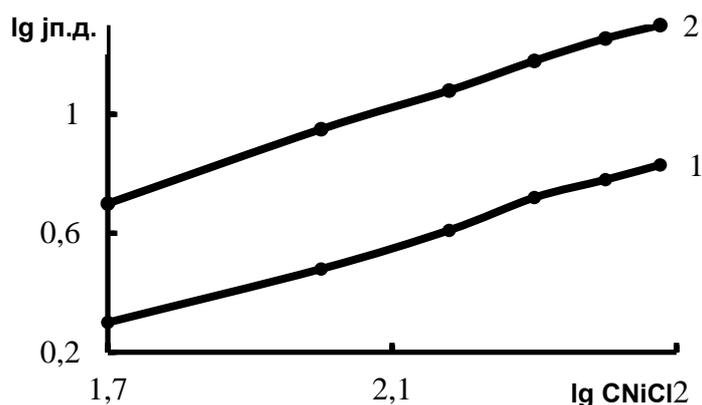


Рис. 3. Зависимость логарифма плотности тока от логарифма концентрации хлорида никеля в электролите состава, г/л: хлорид никеля шестиводный х; борная кислота 35; сахарин 1,5; БД 0,5 мл/л при рН 1,0 и температуре, °С: 1 – 20; 2 – 60.

Список литературы:

1. Белинская А.С., Галинкер В.С., Быкова М.И., Кудра О.К. Исследование влияния добавки хлористого аммония на процесс электроосаждения никеля из пирофосфатного электролита // Изв. высш. учеб. заведен. Химия и хим. технология. – 1971. – Т. 14, № 9. – С. 1439 – 1441.
2. Левинзон А.М. Электролитическое осаждение металлов подгруппы железа. Библиотека гальванотехника. – Л.: Машиностроение, 1983. – 96 с.

УДК 423.327.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Шпанова К.А.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Раджабов А.М.

магистр 2 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ
НИКЕЛЯ МЕТОДАМИ ВРАЩАЮЩЕГОСЯ ДИСКОВОГО ЭЛЕКТРОДА
И ХРОНОПОТЕНЦИОМЕТРИИ**

Исследован механизм электроосаждения никеля из хлоридного электролита. Показана недиффузионная природа предельных катодных плотностей тока. Повышение скорости массопереноса обусловлено особым механизмом доставки ионов в присутствии коллоидных и тонкодисперсных соединений.

Ключевые слова: Дискový электрод, электролит, электроосаждение, исследование, хронопотенциометрия

Исследования хлоридного электролита никелирования состава, г/л: хлорид никеля 250, сульфат никеля 5, борная кислота 30, хлорамин Б 2,5, проводимые при помощи вращающегося дискового электрода (рис. 1), а также установление фактора независимости предельной рабочей плотности тока от скорости развертки потенциала в пределах от 20 до 80 мВ/с [1], указывают на недиффузионный характер ограничений в области рабочих потенциалов. В связи с этим встал вопрос – с чем связано возникновение предельных плотностей тока на поляризационных характеристиках. Возможны два предположения:

1) предельная катодная плотность тока является предельным кинетическим током, вызванным замедлением предшествующего распада коллоидных и тонкодисперсных соединений у поверхности электрода;

2) предельная катодная плотность тока возникает потому, что возрастание напряженности электрического поля у катода при высоких плотностях тока приводит к быстрой коагуляции тонкодисперсных систем у катода, а это нарушает оптимальную подвижную систему пор в прикатодном пространстве, которая может привести к возникновению электроповерхностных явлений и интенсификации электроосаждения никеля.

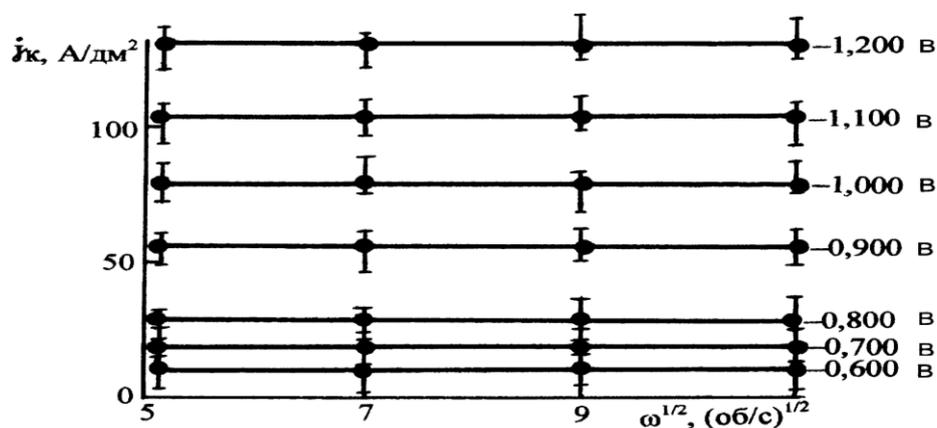


Рис. 1. Зависимость предельной катодной плотности тока на вращающемся дисковом электроде от скорости вращения при различных потенциалах в электролите основного состава при pH 1,0 и температуре 60 °С.

На недиффузионную природу предельных катодных плотностей тока указывают также высокие температурные коэффициенты, составляющие для интервала температур 21 – 60 °С при pH 3,0 – 2,4 % на градус, при pH 1,0 – 2,3 % на градус, а для интервала температур 50 – 60 °С при pH 3,0 – 6,9 % на градус, при

pH 1,0 – 6,5 % на градус. Температурный коэффициент $W=100 \cdot \Delta j_{п.д.} / j_{п.д.} \cdot \Delta t^\circ$ для предельного диффузионного тока обычно составляет 1,6 – 1,9 % на градус (для ионов водорода – лишь 1,19 % на градус) [2]. Конечно, по потенциодинамическим измерениям на твёрдых электродах о температурных коэффициентах можно судить лишь приближенно.

Методом хронопотенциометрии [3] получено, что при повышении температуры от 21 до 60 °С скорость массопереноса увеличивается в 6,4 раза, а в интервале температур от 50 до 60 °С она возрастает в 21,8 раза. Общее увеличение скорости массопереноса при повышении температуры от 21 до 60 °С происходит почти в 136 раз. Полученные экспериментальные данные позволили рассчитать по уравнению Сэнда коэффициенты диффузии при определенных температурах. Так, коэффициент диффузии при температуре 21 °С составляет $1,23 \cdot 10^{-9}$ м²/с, что чуть выше, чем для предельно разбавленных растворов ($D = 0,72 \cdot 10^{-9}$ м²/с) [4], а при температуре 60 °С равен $83,23 \cdot 10^{-9}$ м²/с. Коэффициент диффузии в исследуемом интервале температур имеет более пологую зависимость от температуры. Повышение скорости массопереноса может быть обусловлено особым механизмом доставки ионов в присутствии коллоидных и тонкодисперсных соединений [5].

Список литературы:

1. Бонд А.М. Полярографические методы в аналитической химии. М.: Химия, 1983. 328 с.
2. Майрановский С.Г., Страдынь Я.П., Безуглый В.Д. Полярография в органической химии. Л.: Химия, 1975. 351 с.
3. Галюс З. Теоретические основы электрохимического анализа. М.: Мир, 1974. 552 с.
4. Справочник по электрохимии / Под ред. А.М.Сухотина. Л.: Химия, 1981. 488 с.
5. Балакай В.И. Высокопроизводительное никелирование. Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2002. 111 с.

УДК 423.327.7

Балакай В.И.

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Шпанова К.А.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

Сафаров С.

магистр 1 курса технологического факультета
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, г. Новочеркасск)

**ВЛИЯНИЕ АГАР-АГАРОВОГО ГЕЛЯ, КАК ФИЛЬТРА ДЛЯ
КОЛЛОИДОВ, НА ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРООСАЖДЕНИЯ НИКЕЛЯ**

Исследовано влияние агар-агарового геля, наносимого на поверхность катода, в хлоридном электролите никелирования на предельную катодную плотность тока. Показано, что скорость нанесения никеля снижается. Снижение рабочих плотностей тока указывает на наличие коллоидных и тонкодисперсных соединений в объеме электролита.

Ключевые слова: Электролит, никелирование, агар-агар, коллоиды, электроосаждение, фильтр

В обычных электролитах никелирования типа электролита Уоттса, широко используемых в промышленности, катодный выход по току (Вт) по водороду составляет 5 – 10 % при рН 5,0 – 5,8 и 10 – 15 % при рН 2,0 – 3,0 [1]. Эти значения

отличаются от полученных нами в хлоридном электролите состава г/л: хлорид никеля 250, сульфат никеля 7, борная кислота 35, хлорамин Б 3 (при pH 5,0 – 5,5 Вт по водороду составляет 2 – 3 %, а при pH 2,0 – 3,0 – 4 – 6 %). Эта разница объясняется тем, что часть водорода *in status nascendi* тратится в хлоридном электролите на восстановление коллоидов и микрогетерогенных соединений основных солей никеля. Для появления коллоидных и тонкодисперсных соединений в прикатодном слое при никелировании из хлоридного электролита имеются все условия.

Интенсификация процесса никелирования в ацетатных и ацетатно-хлоридных растворах объясняется, во-первых, хорошими буферными свойствами ацетатных растворов, а во-вторых, тем, что в ацетатном растворе весь ток переносится миграцией, градиент концентрации разряжающегося иона в приэлектродном слое отсутствует и поэтому отсутствует предельный ток [2]. Объяснить интенсификацию процесса никелирования в ацетатных, ацетатно-хлоридных и хлоридных растворах перечисленными выше причинами можно лишь отчасти.

В работе [2] раствор имеет pH 3,0 – 4,5, т.е. активность ионов водорода в этом растворе на 2 – 3,5 порядка ниже, чем в хлоридном электролите с pH 1,0. Однако, присутствие электропроводящих частиц фона не только не снижает в нем предельных рабочих плотностей тока (в ацетатно-хлоридном растворе они составляют 20 А/дм²), но позволяет повысить их почти на порядок. В работах [2] не учитывают следующие факторы:

1) было принято, что константа образования комплекса $NiAc^+$ велика. На самом деле она имеет величину 4,5 и концентрацией свободных ионов никеля нельзя пренебрегать;

2) не учитывают возможности образования систем коллоидных и тонкодисперсных соединений никеля, восстанавливающихся на катоде и приводящих к интенсификации процесса. Ионы ацетата могут быть стабилизаторами коллоидных и тонкодисперсных соединений [3].

Повышение скорости массопереноса в хлоридных электролитах обусловлено особым механизмом доставки ионов осаждаемого металла к поверхности катода в присутствии коллоидных и тонкодисперсных соединений никеля [4].

Для проверки того, дают ли вклад в интенсификацию процесса нанесения никеля системы коллоидных и тонкодисперсных соединений, образующиеся у катода

и в объеме электролита, снимались потенциодинамические кривые катодного процесса после нанесения на катод агар-агарового геля. Агар-агаровый гель является фильтром для коллоидных частиц.

В хлоридном электролите, как непосредственно после приготовления, так и после хранения в течение 14 сут предельная рабочая катодная плотность при электролизе через агар-агаровый гель снижается почти вдвое (рис. 1).

В рабочей области потенциалов плотность тока снижается еще больше. Объясняется это тем, что в электролите более половины металла покрытия образуется за счет восстановления коллоидных и тонкодисперсных соединений никеля.

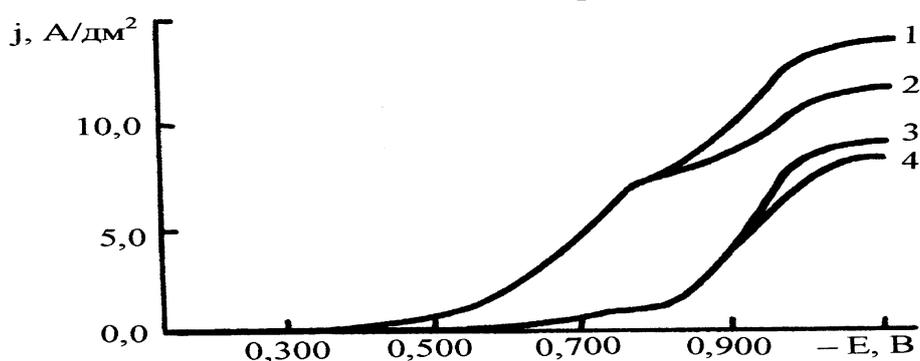


Рис. 1. Катодные поляризационные кривые в электролите основного состава при температуре 21 °С, рН 1,0: 1, 2 и 3, 4 – без и при нанесении на катод агар-агарового геля; 1, 3 и 2, 4 – получены после 0 и 14 сут хранения соответственно.

Список литературы:

1. Овчинникова Т.М., Равдель Б.А., Тихонов К.И., Ротинян А.Л. Методы и результаты исследования кислотности в зоне реакции. Горький: ГГУ, 1977. 54 с.
2. Бек Р.Ю., Цупак Т.Е., Бородихина Л.И., Нгуен Зуй Ши. Особенность влияния комплексообразования на эффект миграции // Электрохимия. 1983. Т. 19, вып. 8. С. 1149.
3. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы. М.: Химия, 1982. 400 с.
4. Балакай В.И. Высокопроизводительное никелирование. Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2002. 111 с.

УДК 629.1

Глазков Ю.Е.

к.т.н., доцент

Тамбовский государственный технический университет (Россия, Тамбов)

Доровских Д.В.

к.т.н., доцент

Тамбовский государственный технический университет (Россия, Тамбов)

Поляков А.В.

магистрант

Тамбовский государственный технический университет (Россия, Тамбов)

АНАЛИЗ ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ТОПЛИВА В ДВИГАТЕЛЯХ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация: в данной статье выявлены причины, обуславливающие необходимость развития экологического топлива. Показана необходимость использования альтернативных топлив (АТ), вызванная двумя глобальными проблемами: мировым дефицитом нефти и загрязнением окружающей среды.

Ключевые слова: дизельные двигатели, биотопливо, тепловое загрязнение, экология.

Дизельные двигатели находят широкое применение на автомобильном транспорте; в сегменте коммерческих автомобилей их число приближается к 100%, что приводит к ежегодному увеличению потребления нефти в мире и возникновению множества проблем, связанных с истощением нефтяных месторождений. По разным прогнозам, при нынешнем потреблении нефти, сырье закончится уже через полвека [1]. Другой проблемой, которая частично связана с использованием традиционных нефтяных топлив, является ухудшение экологии окружающей среды, что приводит к росту числа заболеваний человека,

вымиранию целых видов животных и растений, изменению климата планеты и другим необратимым последствиям [2].

В условиях постепенного роста цен на энергоносители и ужесточение норм выбросов вредных веществ (ВВ) с отработанными газами (ОГ) возникает вопрос замены традиционных топлив нефтяного происхождения альтернативными [3].

Дизельное биотопливо имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным дизельным топливом: является возобновляемым источником энергии; почти не содержит серы и полициклических ароматических углеводородов; при использовании такого топлива снижается общий выход ВВ с ОГ и уменьшается острота проблем, связанных с парниковым эффектом, поскольку в процессе сгорания топлива растительного происхождения высвобождается теплота, которая была поглощена растениями в процессе роста.

Частичным решением представленных проблем может стать перевод на дизельное биотопливо (метиловые эфиры рапсового масла) парка городских автобусов, которые являются одними из основных потребителей традиционного дизельного топлива и источником загрязнения атмосферы в городах.

В настоящее время основная часть моторных топлив изготавливается из полезных ископаемых, в основном, из нефти. Среди различных видов транспорта ее доля особенно велика в автотранспорте, на нужды которого расходуется больше 50% от общего количества добытого сырья. Среди всех видов наземного и водного транспорта около 64% объема моторных топлив, приходится на легковые и грузовые автомобили, а также автобусы (до 18%) (рисунок1) [2].

Необходимость использования альтернативных топлив (АТ) вызвана двумя глобальными проблемами: мировым дефицитом нефти и загрязнением окружающей среды.

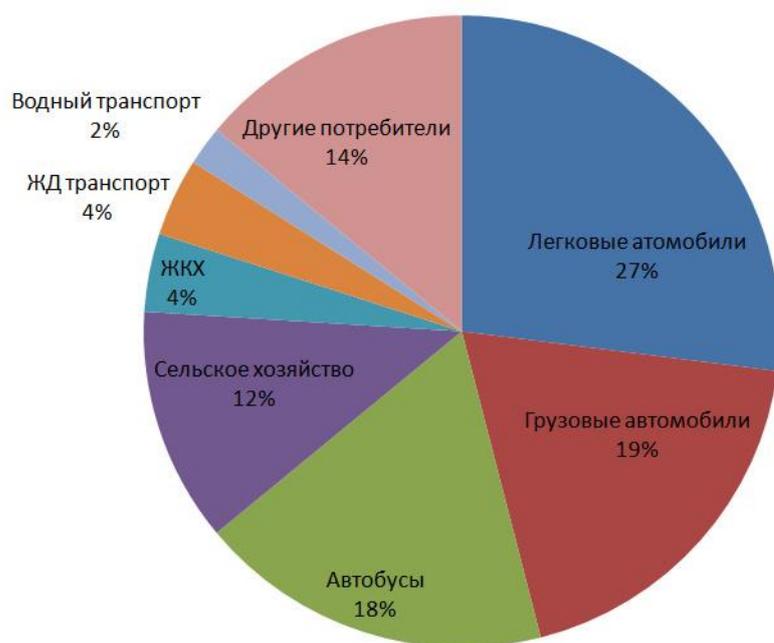


Рисунок 1 - Расход моторного топлива по категориям потребителей:

Согласно [4] разведанные мировые запасы нефти постоянно меняются (рисунок 2). На сегодняшний день в десятку стран с крупнейшими запасами нефти входят Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада, Иран, Ирак, Россия, Кувейт, ОАЭ, США и Ливия (рисунки 3, 4).

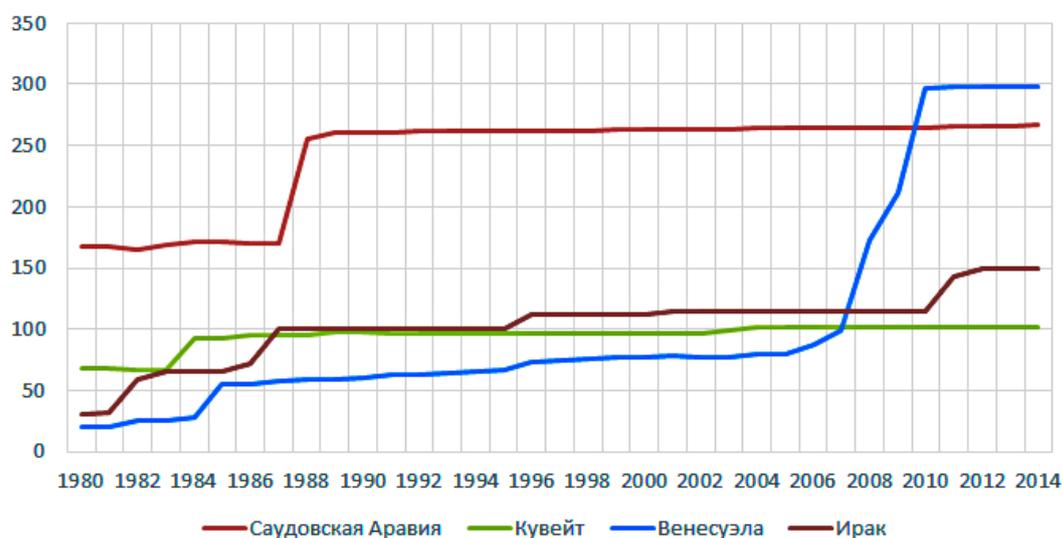


Рисунок 2 - Динамика изменения мировых запасов нефти [4]

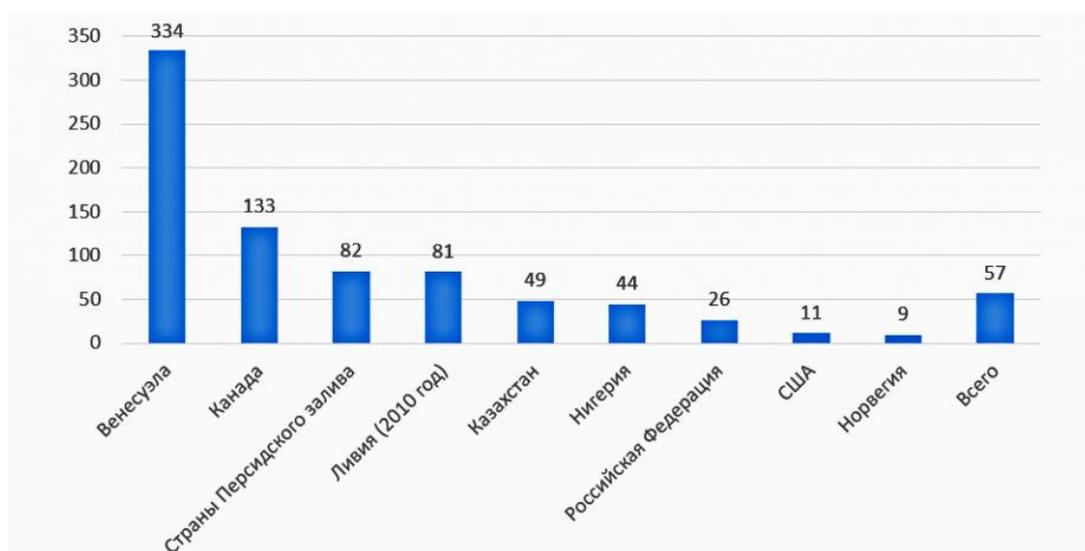


Рисунок 3 - Страны с крупнейшими запасами нефти, млрд. Баррелей [4]

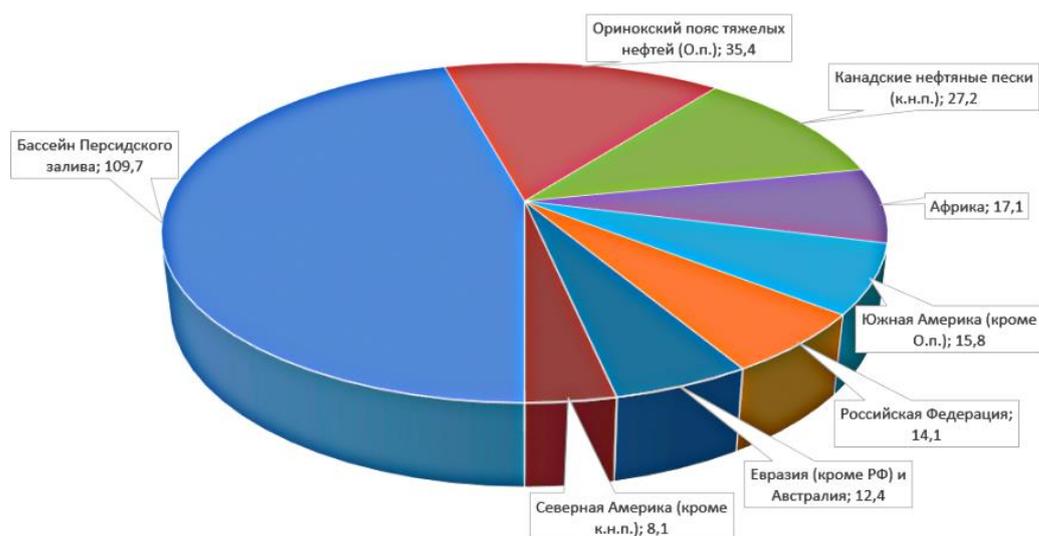


Рисунок 4 - Доля крупнейших стран в общемировых запасах нефти, % [4]

Если объем потребления нефти (рисунки 5, 6) с каждым годом не будет расти, то сырье закончится уже через полвека [4].

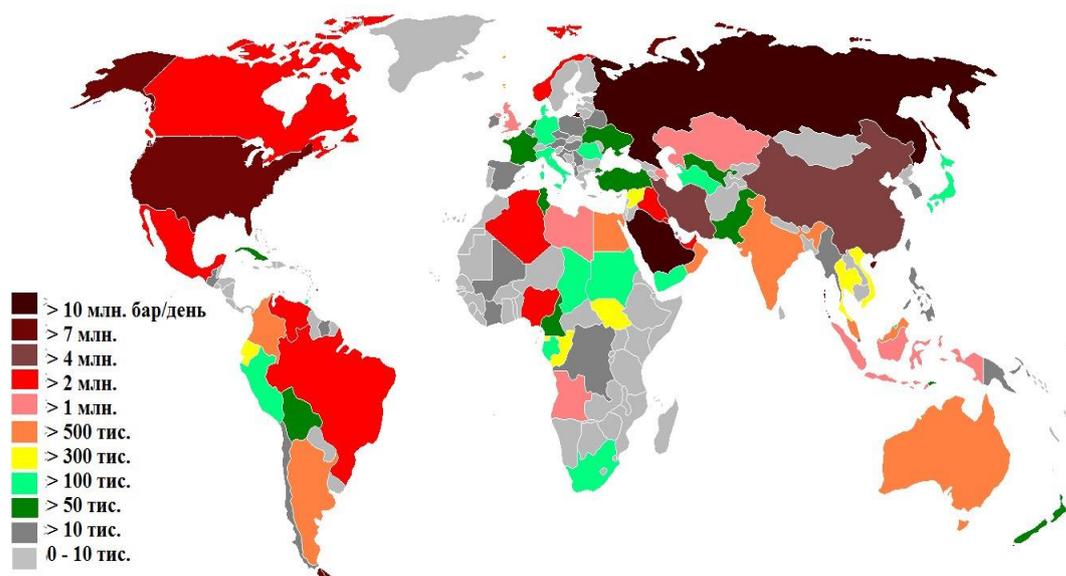


Рисунок 5 - Нефтедобыча стран мира, баррелей/день [4]

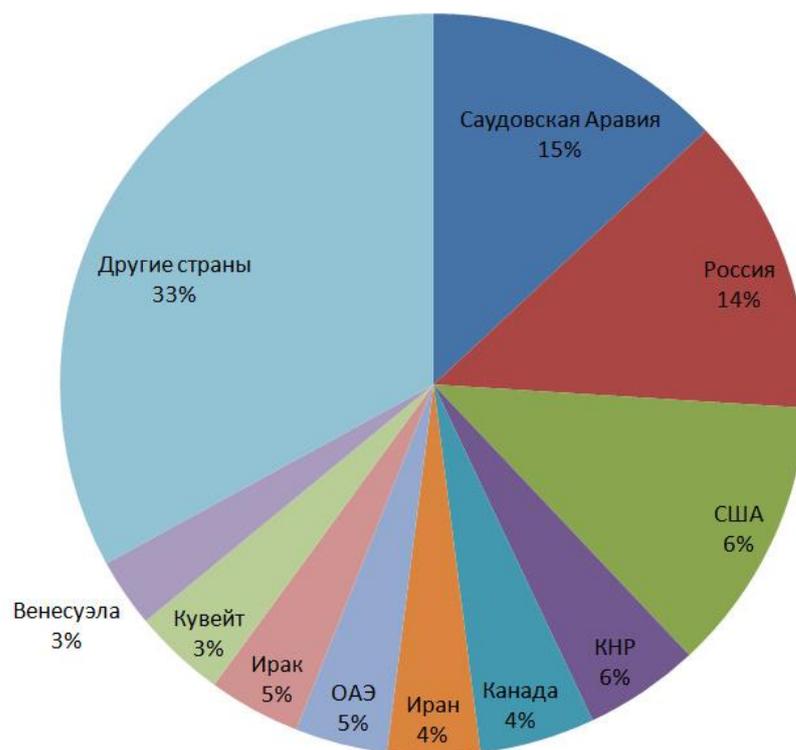


Рисунок 6 - Доля крупнейших нефтедобывающих стран в мировой добыче, % [4]

Поэтому важными задачами, которые стоят перед автопроизводителями, являются проблемы уменьшения расхода топлива двигателем и поиск альтернативных источников сырья для производства моторных топлив.

Другой проблемой, которая частично связана с увеличением количества транспортных средств, является ухудшение экологии окружающей среды, ведь удельный вес двигателей в загрязнении окружающей среды достигает 60% от общей величины загрязнения атмосферы [5].

Существуют основные экологические проблемы, связанные с использованием в двигателях нефтяных топлив [6]:

- проблема потепления климата планеты в результате «парникового эффекта». Этот эффект вызван накоплением в окружающей среде двуокиси углерода (CO_2), метана, хлорфторуглерода и ряда других газов, поглощающих инфракрасное излучение и вызывающих нагревание околоземной поверхности;

- тепловое загрязнение окружающей среды. Энергия солнца, которая накапливалась в полезных ископаемых миллионы лет, за короткий период высвобождается при сжигании традиционных видов топлив в тепловых установках;

- проблема кислотных дождей, содержащих серную и азотную кислоты. Эти кислоты образуются в результате попадания в атмосферу диоксида серы и оксидов азота под воздействием ультрафиолетового излучения. значительным источником оксидов серы (SO_2) и оксидов азота (NO_x) являются ОГ ДВС;

- фотохимический смог, связанный с реакциями, протекающими под воздействием ультрафиолетового излучения. Важное место в формировании окислительного смога занимает оксид азота (II), попадающего в атмосферу с ОГ ДВС;

- загрязнение морей и рек нефтью и нефтепродуктами в результате утечек при добыче и транспортировке;

- шум, вибрация и т.д.

Частичным решением этих проблем можно считать использование АТ, которые, по сравнению с традиционными нефтяными топливами, имеют следующие преимущества:

- при использовании большинства АТ снижается общий выброс вредных веществ с ОГ, что связано с более простой молекулярной структурой;

- при сгорании топлива растительного происхождения высвобождается такое количество теплоты и двуокиси углерода, которая была поглощена

растениями в процессе роста. Это позволяет значительно снизить остроту проблем, связанных с «Парниковым» эффектом и тепловым загрязнением окружающей среды;

Проблема замены топлива нефтяного происхождения в дизеле, на сегодняшний день, остается актуальной и предусматривает проведение поиска альтернативных источников энергии и выполнения всесторонних исследований о возможности использования АТ дизельными автомобилями.

Список литературы:

1. Государственное антикризисное управление в нефтяной отрасли : монография / А. З. Бобылева [и др.] ; под ред. А. З. Бобылевой, О. А. Львовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 326 с.
2. Митуневич В.В., Шевень Л.Н. Учет экологических аспектов в логистической деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51693>
3. Вагнер, В. А. Основы теории и практика использования альтернативных топлив в дизелях : диссертация ... доктора технических наук : 05.04.02. - Барнаул, 1995. - 403 с. : ил.
4. Черных А.С. Запасы нефти в мире: на сколько лет хватит, количество запасов в мире. Запасы нефти по странам [Электронный ресурс] // Syl.ru: [сайт]. [2014]. URL: http://www.syl.ru/article/158015/new_zapasyi-nefti-v-mire-na-skolko-let-hvatit-kolichestvo-zapasov-v-mire-zapasyi-nefti-v-mire-po-stranam.
5. Канило П.М. Автомобиль и окружающая среда / П.М. Канило, И.С. Бей, А.И. Ровенский. – Х.: Прапор, 2000. – 304 с.
6. Crude Oil Proved Reserves 2014 [Электронный ресурс] // U.S. Energy Information Administration (EIA): [сайт]. [2015]. URL: <http://www.eia.gov/beta/international/rankings/#?product=57-6&cy=2014>.

УДК 1

Голубева Ю.В.

магистр 3 курса

ФГБОУ ВО «ПГАТУ имени академика
Д. Н. Прянишникова» г. Пермь, Россия

Научный руководитель:

Зубарева Г.И.

доктор технических наук, профессор.
ФГБОУ ВО «ПГАТУ имени академика
Д. Н. Прянишникова» г. Пермь, Россия.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ДОМОВ УСАДЕБНОГО ТИПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ «УМНЫЙ ДОМ»

Аннотация: в статье проанализирована общая характеристика системы домашней автоматизации «Умный дом». На основании анализа исследования общей характеристики изучаемого предмета было выработано и раскрыто понятие термина «Умный дом». Рассмотрен вопрос исторического развития системы домашней автоматизации «Умный дом».

Ключевые слова. Система домашней автоматизации, умный дом, домашние технологии, оборудование интеллектуального управления.

Основные тенденции современного домостроительства - повышение комфорта проживания и снижение эксплуатационных затрат. Технология, которая призвана решить такую задачу - «умный дом».

Технология «Умный дом» – это система домашней автоматизации, набор компонентов, обеспечивающих интеллектуальный контроль и управление всеми подсистемами (отопление, водоснабжение, видеонаблюдение, освещение, кондиционирование, открывание ворот, дверей, штор, видео - и аудиотехника, бытовая техника и другие) дома или здания. Большинство работ, которые ранее выполнялись владельцем вручную, система берет на себя. Поддержание

оптимальной температуры в помещении, своевременное включение уличного освещения, поддержание температуры в накопительном бойлере, фиксация несанкционированного проникновения в жилище, защита от пожара, затопления, отравления угарным газом. Вот только некоторые из задач, которые автоматически решаются с помощью установки системы «Умный дом». Следует отметить что, понятие «Умный дом» является общим для всех категорий и разновидностей технологий системы домашней автоматизации.

История «Умного дома» началась в прошлом веке. Первопроходцами в данной области были американцы. Собственно, понятие «Умного дома» появилось в штате Вашингтон, а именно в «Институте Интеллектуальных Зданий». Именно в этом учреждении было положено начало революционным разработкам для того времени. Проекты, предполагали возможность передачи по одному проводу различных видов информации, что позволило бы контролировать и управлять различными устройствами.

Все это делалось с одной целью - создание комфортных условий для обитателей интеллектуального жилья. Никаких других целей разработчики перед собой не ставили. «Умный дом» того времени устанавливался в здание на этапе его постройки и устаревал буквально на момент сдачи дома в эксплуатацию. Несовершенная проводная система не поспевала за быстрым развитием телефонных, компьютерных и прочих цифровых систем.

Официальной датой рождения системы домашней автоматизации «Умный дом» принято считать 1978 г. Тогда компании Leviton и X10-USA разработали и в последующем запустили в массовое производство оригинальную кабельную технологию X10, которая позволила управлять домашними электроприборами по проводам электрической сети. Это был настоящий прорыв в области технологии на территории отдельно взятого государства, поскольку технология была адаптирована исключительно для работы под американские сети. Технология имела большие перспективы, но из-за того, что X10 была рассчитана только на американские электросети, её распространение за пределами США было практически невозможно. Еще одним ограничением системы X10 было то, что она поддерживала только 6 управляющих команд, поэтому использовалась преимущественно для контроля и управления освещением дома.

Следующий значимый этап в истории развития «Умного дома» приходится на 1992 год. В этот период был создан Альянс Электронной Промышленности EIA. Совместными усилиями разработчиков которого, была создана новая шина для бытовой электроники, которую назвали SEBus. Главной особенностью которой был стандарт открытого типа. Это означало, что при наличии и соблюдении определенных условий, любая компания-производитель электроники сможет выпускать оборудование для «Умного дома». Еще одно несомненное достоинство новой технологии заключалось в разных методах трансляции сигнала. Это можно было сделать посредством витой пары, провода бытовой электрической сети, коаксиального кабеля или же с помощью инфракрасных либо радиоволн, что дало толчок к быстрому развитию «Умного дома». Уже к середине девяностых в Европе появляется собственный протокол для связи элементов «Умного дома» - это EIB, созданный ассоциацией EIBA. В нее вошли больше 15 известных брендов. Следует признать, что обе технологии, американская и европейская, оказались долгожителями и используются по сей день, правда, с некоторыми модификациями [1]. X10, несмотря на свою медлительность и подверженность помехам, широко применяется при автоматизации жилых помещений, хотя сегодня он уже считается несколько устаревшим. А вот EIB используется очень широко. Специалисты считают ее основной платформой, на которой строятся функциональные современные Умные дома. После удачной презентации нового протокола, ассоциация EIBA стремительно наращивает производство оборудования. Весной 1999 в Европе появляется еще одна ассоциация производителей интеллектуальных приборов для УД. Позже ее назвали Ассоциация KNX. В нее вошли три крупных объединения из Европы, в том числе и EIBA. Она, по сути, стала лидирующей организацией во вновь созданной ассоциации. Начало XXI века стало временем бурного развития для домашней автоматизации. Ее возможности значительно расширились и продолжают расширяться. Технологии, предназначенные для выполнения крайне ограниченного набора функций, превращаются в multifunctionальные и масштабные. Сегодня интеллектом может обладать не только квартира или дом, но и крупный отель, высотное здание, аэропорт или стадион. Такие проекты существуют и успешно работают. Современным «Умным домом» можно

управлять удаленно с мобильного устройства через интернет, либо с клавишных или сенсорных панелей управления. Функционал системы чрезвычайно широк. Он включает управление микроклиматом, безопасностью, освещением и многим другим. Оно осуществляется посредством программируемого контроллера или мини компьютера, что позволяет настраивать комплекс оборудования с учетом пожеланий и предпочтений владельца.

Одной из главных задач производителей системы домашней автоматизации, является повышение доступности в приобретении системы для обычных людей со средним достатком, имеющих обычную квартиру в многоэтажном доме или отдельный частный дом. И, если это было совсем недавно практически недостижимо или за пределами дорого, то сегодня ситуация значительно изменилась и умный дом стал доступным для общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интернет ресурс: <http://otoplenie-doma.org/umnyj-dom-otoplenie-po-pogode.html>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

Богдасарова А.Г.

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, Санкт-Петербург

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. Проблема терроризма является одной из самых серьезных как для нашего государства, так и для всего мирового сообщества. Терроризм представляет собой глобальную угрозу, с которой сталкивается мировое сообщество. Противодействие терроризму является важнейшим условием обеспечения национальной и международной безопасности.

Ключевые слова: террористический акт, терроризм.

Одним из наиболее опасных на сегодня преступлений террористической направленности является террористический, ответственность за совершение которого предусмотрена ст. 205 УК РФ. В действующем УК РФ предусмотрены и другие преступления террористического характера. По мнению некоторых авторов, имеется более сорока составов преступлений, содержащих признаки терроризирования [1, с. 112].

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности», ст. 24 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ к другим преступлениям террористического характера относится, в частности, «Содействие террористической деятельности» (ст. 205.1 УК РФ); «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» (ст. 205.2 УК РФ); «Несообщение о преступлении» (ст. 205.6 УК РФ); «Захват заложника» (ст. 206 УК РФ), «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (ст. 207 УК РФ),

«Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности» (ст. 205.3 УК РФ), «Организация террористического сообщества и участие в нем» (ст. 205.4 УК РФ), «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации» (ст. 205.5 УК РФ).

На сегодняшний день для всех государств наиболее опасным является продолжающееся распространение международного терроризма, в связи с чем в УК РФ включена ст. 361 «Акт международного терроризма». 19 декабря 2016 года произошло убийство посла России в Турции Андрея Карлова, которое было квалифицировано в соответствии с данной нормой, что достаточно спорно. Масштаб совершения террористических преступлений побуждает законодателя реформировать законодательство об уголовной ответственности за такие действия. И это иногда приводит к новым проблемам квалификации и возникновению трудностей в правоохранительной практике.

Так, например, содействие террористической деятельности (ст. 205. 1 УК) должно быть отграничено от террористического акта по объективной стороне, цели, предмету. Объективная сторона содействия террористической деятельности выражается в большем количестве альтернативных действий: а) побуждение лица совершить одно из преступлений, предусмотренных в ст. 205, 206, 208, 210, 277, 278, 279 УК РФ; б) привлечение лица к выполнению хотя бы одного из этих действий, 3) финансирование терроризма, 4) пособничество в совершении подобного и т. д. Объективная сторона террористического акта выражается во взрыве, поджоге или других действиях (или угрозах подобного), которые устрашают население и создают опасность гибели человека. Субъектом содействия является физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста. Цель совершения террористического акта - дестабилизировать деятельность государственных органов или международных организаций и повлиять на их принятие решений. Субъектом террористического акта является любое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста. Внимания заслуживает положения о том, что если по УК лицо несет ответственность за террористический акт с 14-летнего возраста, то за некоторые преступления, которые способствовали террористической деятельности, - с 16 лет. По мнению некоторых авторов, уголовная ответственность за все преступления,

способствующие террористической деятельности, должна наступать с 14 лет, поскольку общественная опасность этих действий для подростков очевидна [2, с. 171].

Следует согласиться и с мнением ученых, которые считают, что расширение списка преступлений террористической направленности оправданно криминальной ситуацией, сложившейся в последние годы [3, с. 179].

Интересным вопросом является разграничение ст. 206 УК РФ «Захват заложника» и ст.205 УК РФ «Террористический акт». Это различие должно быть сделано по дополнительному объекту, жертве, объективной стороне, целях. Дополнительным объектом захвата заложника являются общественные отношения, которые обеспечивают свободу личности. Обязательным признаком захвата заложников является жертва - лицо, захваченное или удерживаемое в заложниках. Захват заложника от террористического акта отличается с точки зрения объективной стороны - захватом или удержанием человека. Захват заложника характеризуется отсутствием опасности для большого числа людей и наличием насильственного ограничения свободы или препятствия для выхода на определенное место. Как и террористический акт, захват заложников направлен на запугивание населения и дестабилизацию деятельности государственных органов или международных организаций или влияние на их принятие решений. Цель захвата заложников - это провокация представителей государства, организаций или граждан определенных действий в качестве условий для освобождения заложника, поэтому обязательным элементом объективной стороны является выдвижение похитителями определенных требований политического, националистического, религиозного, уголовного и иного характера [4, с. 45].

Представляется не совсем верной позиция о том, что террористический акт (ст. 205 УК) соотносится с захватом заложника (ст. 206 УК РФ) как общая и специальная норма [5, с. 140]. Думается, это просто разные преступления, их объединяет общий объект в виде общественной безопасности.

Наибольший интерес для исследователя представляет вопрос о квалификации действий по ст. 361 УК РФ «Акт международного терроризма» и о разграничении этого состава со ст. 205 УК РФ. Международный терроризм

является международным преступлением, регулируемым международным правом, но включение ст.361 в УК РФ указывает на то, что международный терроризм преследуется и по национальному законодательству.

Анализ положений ст. 205 и ст. 361 УК показывает, что ст.361 УК РФ дополняет состав ст. 205 УК РФ, отличаясь по цели, которой выступает «нарушение мирного сосуществования государств и народов или направленное против интересов Российской Федерации» [6, с.150].

Кроме того, «совершение вне пределов территории Российской Федерации взрыва, поджога или иных действий ...» не соотносится со ст. 12 УК РФ. Диспозиция ч.1 ст. 361 УК РФ уже подразумевает возможность совершения этих действий за пределами территории Российской Федерации.

В целом изложенное указывает на несовершенство действующего законодательства. Кажется целесообразным, на наш взгляд, дополнить ст. 205 УК РФ квалифицирующим признаком - «те же деяния, совершенные с целью нарушения мирного сосуществования государств и народов или направленные против интересов Российской Федерации, а также угрозы совершения этих действия», а не выделять отдельное преступление «Акт международного терроризма» в структуру гл. 34 УК РФ «Преступления против мира и безопасности человечества».

Таким образом, можно сказать, что террористический акт внешне похож и содержит признаки многих других преступлений, которые способствуют террористической деятельности, которые направлены против конституционного порядка, общественной безопасности, мира и человечества. Вот почему признаки террористического акта нуждаются в более точном определении в УК РФ в целях более эффективной борьбы с терроризмом.

Библиографический список:

[1] Левашова О.В. Преступления, содействующие террористической деятельности, и их отграничение от террористического акта // Армия и общество. – 2014. –№ 6. – С. 112-114.

[2] Мусаелян М.Ф. Проблемы уголовно-правовой квалификации и отграничения террористического акта от захвата заложника, организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем, бандитизма, нападения на лиц или учреждения, которые

пользуются международной защитой // Комментарии судебной практики. – 2010. – № 15. – С. 171-174.

[3] Лозовицкая Г.П., Лапулина Н.Н. Современные аспекты криминализации деяний террористической направленности в системе преступлений против общественной безопасности // Пробелы в российском законодательстве. – № 3. – 2016. – С. 175-179.

[4] Кудрявцев В.Л. Отграничение террористического акта от иных смежных составов преступлений: теоретический анализ // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2013. – № 1 (10). – С. 45-55.

[5] Осипов В.А. Захват заложника: уголовно-правовой и криминологический аспект: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 1999. – 189 с.

[6] Вечканова А. П. Проблемные вопросы криминализации акта международного терроризма // Юридические науки. – 2017. – № 5. – С. 150-154.

УДК 343

Бойцов С.П.

Магистр

Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации

Научный руководитель:

Кравцов Д.А.

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
майор юстиции

Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НЕЗАКОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АЗАРТНЫХ ИГР

***Аннотация:** в данной статье разбирается проблема определения объекта посягательства незаконной организации и проведения азартных игр. Приводятся различные позиции определения непосредственного объекта, которые характерны для незаконной организации и проведения азартных игр.*

***Ключевые слова:** объект преступления, игорный бизнес; азартные игры; ответственность за участие и организацию азартных игр; незаконная предпринимательская деятельность, правовое регулирование.*

Определение объекта преступления является одним из наиболее важных вопросов в уголовном праве, так как влияет не только на разрешение общих или частных вопросов применения норм уголовного закона, но и на дальнейшее развитие законодательства в целом. В том числе можно сказать и о том, что определение объекта преступления выступает критерием оценки действующего законодательства.

В науке существует столкновение различных позиций известных юристов на тему данного определения. Так, наиболее распространенной позицией является

определение объекта организации и проведения азартных игр как общественных отношений, складывающихся по поводу законной организации и проведения азартных игр [1]. Стоит сказать, что определение объекта преступления непосредственно влияет на квалификацию преступления и отграничение от смежных составов преступления, поэтому позволяет разрешить вопросы как теоретического характера, так и практического.

В теории уголовного права принято, что родовый объект – это отношения, которые содержатся в названии раздела Особенной части УК РФ. Поэтому стоит сказать, что под родовым объектом стоит понимать общественные отношения, которые возникают в сфере экономики, так как статья 171.2 УК РФ размещена в разделе VIII «Преступления в сфере экономики». О видовом же объекте необходимо сказать то, что его связывают с названием той главы Особенной части Уголовного кодекса РФ, в которой она содержится, и охватывает общественные отношения более узко. Так, можно сформулировать под видовым объектом общественные отношения, которые связаны с производством, реализацией товаров или услуг с целью получения от данной деятельности экономической выгоды. Об определении непосредственного объекта организации и проведения азартных игр можно сказать, что это общественные отношения, регламентированные в законодательстве РФ о порядке организации и проведения азартных игр.

По мнению А.В. Савинова, непосредственным объектом этого преступления является установленный государством порядок организации и проведения на территории Российской Федерации азартных игр. Указанный порядок установлен главой 58 ГК РФ («Проведение игр и пари») и Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [2].

Если рассмотреть позицию А.В. Савинова о том, что непосредственным объектом является установленный порядок проведения азартных игр, то можно в части не согласиться. Так, под непосредственным объектом подразумевается определенный механизм, который провозглашен урегулировать процесс организации и проведения азартных игр, то есть правила и требования,

выдвигаемые к деятельности по их организации и проведению, а не сами общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и проведения азартных игр.

Существует также позиция Р.А. Севостьянова и Е.В. Просвирина, по мнению которых, общественно опасные деяния, совершаемые в сфере игорного бизнеса, посягают в целом на общественные отношения в сфере общественной безопасности и общественного порядка, что рассматривается в качестве родового объекта. Видовым объектом выступают общественные отношения в сфере охраны здоровья населения и общественной нравственности. В связи с изложенными положениями учеными поднимается вопрос о размещении статей, регулирующих азартные игры, в главу 25 УК РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» [3]. Эта позиция имеет шансы на существование, потому что азартные игры оказывают существенное влияние как на здоровье человека, так и на его психологическое состояние, в частности вызывают привыкание к азартной игре, и дальнейшую потребность в ней. Лицо, которое увлекается азартными играми, испытав наслаждение от выигрыша, хочет вновь испытать эти чувства. Затрагиваются и нравственные аспекты человека, так как ради выигрыша часто лица, увлеченные в азартные игры, готовы на любые аморальные поступки. Наиболее частным подвергается здоровье человека, который зависит от азартных игр. Так, они раз за разом проигрывая денежные средства остаются без материального обеспечения на жизнь, что пагубно влияет на их образ жизни из-за экономии на предметах первой необходимости (отсутствие денежных средств на питание, оплату коммунальных услуг, жилья).

Стоит сказать, что для организации и проведения азартных игр сложилось понимание как явление, затрагивающее многие общественные отношения. Проблема определения непосредственного объекта в преступлениях, которые затрагивают несколько общественных отношений была актуальна всегда. Если рассуждать о значимости посягательства преступлением на те или иные общественные отношения, то можно разграничить их на следующие:

- 1) Общественные отношения, возникающие в сфере экономики
- 2) Здоровье и нравственность

Но в уголовном праве сложилось так, что в выборе основного и дополнительного объекта преступления не стоит руководствоваться определением наиболее ценного блага, на которое направлено посягательство, а рассматривать его со стороны, которая закрепляет данное преступление в уголовном законодательстве, отводя ему соответствующее место в системе уголовно-правовых норм в Особенной части. Данный подход является наиболее рационально подходящим, так как если рассматривать объект отталкиваясь от его важности, то организацию и проведение азартных игр стоит относить к преступлениям против жизни и здоровья. Жизнь и здоровье человека является наиболее ценным и охраняемым государством благом, но такой объект, тогда не описывает наиболее характерные черты для общественных отношений, складывающихся при организации и проведении азартных игр.

Именно поэтому определение объекта преступления, предусмотренного статьей 171.2 УК РФ, предполагает полагаться больше на суть общественных отношений, которые возникают в ходе организации и проведения азартных игр и предусмотрены диспозицией нормы, а не на значимость нарушаемого блага.

Так, в статье 171.2 УК РФ определяется непосредственный объект как незаконная организация и проведение азартных игр с использованием игрового оборудования, либо информационно-телекоммуникационных сетей, средств связи, в том числе подвижной связи и сети «Интернет и те же деяния в игровой зоне, но без получения на данную деятельность разрешения в установленном законодательством порядке.

Двойственный характер нормы наиболее полно отражает позицию законодателя. Существует необходимость в урегулировании отношений, связанных с организацией и проведением азартных игр, как в ограничительном характере, то есть запрещении ведения такой деятельности на неразрешенной территории, так и допустимость этой деятельности в определенных игровых зонах, но в установленном законодательством порядке. Такая позиция выражена тем, что существует необходимость уменьшения игровых заведений на всей территории страны, и отведение специально отведенной территории для организации и проведения азартных игр, которая наиболее легко могла бы подвергаться надлежащему надзору. Цель уменьшения игорного бизнеса на всей

территории актуальна и с той стороны, что все больше населения подвергается вовлечению в азартные игры, которые пагубно влияют как на здоровье граждан, так и их экономическое благополучие [4].

Поэтому, в таком случае, можно сделать вывод, что Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 244-ФЗ был введен больше в целях защиты населения от негативных последствий азартных игр, чем обеспечения экономической составляющей государства.

С другой стороны, нельзя отрицать тот факт, что незаконная организация и проведение азартных игр посягает на общественные отношения, которые выражены нормальной экономической деятельностью по оказанию данных услуг. Так, нарушение законодательства, а именно незаконная организация и проведение азартных игр вступает в противоречие с экономическими целями государства.

Поэтому можно сказать, что цель данного закона заключена и в регулировании экономической деятельности, принудив экономические субъекты к соблюдению правил при организации и проведении азартных игр, своевременной уплате налогов, и полном запрете иных способов ведения бизнеса по организации и проведении азартных игр, которые бы не отвечали требованиям законодательства.

Неправильное выражение непосредственного объекта при организации и проведении азартных игр влияет на правоприменительную практику.

Одной из особенностей преступлений в сфере экономики является количественная характеристика принесенного ущерба деянием или получения дохода от незаконной деятельности. Так, при незаконной организации и проведении азартных игр в ранней редакции зависело определение законности игорной деятельности от степени полученного дохода. Им являлся доход в крупном размере, свыше 1,5 млн. рублей. Но данный критерий не был эффективным в практике, так как экономические субъекты, занимающиеся незаконной организацией и проведением азартных игр, старались не держать в кассе такие суммы и не вести никакие виды отчетности об этом.

Федеральный закон от 22 декабря 2014 года № 430-ФЗ «О внесении изменений в статью 171.2 УК РФ и статьи 14.1.1 и 28.3 Кодекса Российской

Федерации об административных правонарушениях» позволил этот пробел в законодательстве исключить, убрав данный признак из статьи 171.2 УК РФ.

Есть необходимость сказать и то, что статья 171.2 расположена после состава незаконное предпринимательство, что явно указывает на ее экономический характер отношений. Можно сделать вывод, что организация и проведение азартных игр связана с незаконным предпринимательством, но только в сфере предоставления услуг в сфере игровой деятельности.

Отнесение нравственного аспекта к основному непосредственному объекту преступления, наряду с другими, имеет важное значение при незаконной организации и проведении азартных игр. Ввиду сказанного нарушение сложившихся моральных устоев на территории государства наносит вред не только лицам, взаимодействующим с лицом их не соблюдающим, но и государству и обществу в целом, подрывая выработанные традиции, этические нормы и принципы.

Отношение общества к увлечению азартными играми, а также к деятельности по их организации и проведению является негативным.

Так, А.Ф. Кони отмечал, что азартная игра рассчитана на возбуждение в человеке далеко не лучших его страстей, на раздражение корыстных побуждений; одним словом, игра построена на таких сторонах человеческой природы, которые во всяком случае не составляют особого ее достоинства [5].

С этим невозможно не согласиться, так как любая азартная игра для человека воспринимается с рвением к выигрышу, а как говорится «на войне все средства хороши». Иллюзия быстрого обогащения без на то приложенных усилий заставляет позабыть о моральных принципах.

Список литературы:

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (науч.-практ., постатейный). / под ред. С.В. Дьякова и Н.Г. Кадникова. 2-е изд., перераб и доп. М., 2013. С.483.
2. Савинов А.В. Экономические преступления: учеб. пособие. М., 2013. С. 103.

3. Севостьянов Р.А., Просвирин Е.В. Проблемы уголовно-правового регулирования организации и ведения незаконного игорного бизнеса. М., 2013. С. 147.
4. Кравцов Д.А. «Предупреждение отдельных видов преступлений Следственным комитетом Российской Федерации» Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения): в 3 частях. 2018 Издательство: ООО «Перспектив» М. С. 593-596.
5. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. Тула, 2000. С. 325.

УДК 34

Сидоренко Л.С.

Кубанский государственный университет

**ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА,
ВОЗБУЖДЕННОГО ПО СТАТЬЕ 290 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы при расследовании уголовных дел, возбужденных по статье 290 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: взяточничество, должностное преступление, доказывание вины, противодействие коррупции, профилактика преступлений.

К огромному числу, совершенных преступлений, влекущих уголовное наказание в Российской Федерации, относится взяточничество.

Данной теме посвящены научные труды многих теоретиков права: Гамарев Ю.П., Будатаров С.М., Антонов Е.Ю., Быков А.В., Степаненко Р.А., Гончаров Д.Ю., Подгрушный М.А. и других.

Взяточничество - это получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе, а также дача взятки должностному лицу лично или через посредника [1].

В Российской Федерации правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Федеральный закон от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным

путем, и финансированию терроризма" и другие нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции. В целях уголовно-правового обеспечения противодействия коррупции и в интересах выполнения международных обязательств Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает ответственность за совершение коррупционных преступлений. Среди них наиболее распространенным и опасным является взяточничество. Оно посягает на основы государственной власти, нарушает нормальную управленческую деятельность государственных и муниципальных органов и учреждений, подрывает их авторитет, деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц, препятствует конкуренции, затрудняет экономическое развитие [2].

Актуальностью статьи являются основные проблемы при расследовании уголовных дел коррупционной направленности.

Следователи зачастую сталкиваются с огромными препятствиями при расследовании уголовных дел, возбужденных по указанной статье.

Возможно определение наличия низкого уровня сбора сведений в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, выраженный в нарушении ст. 6 Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ (действующая редакция, 2016), что влечет их недопустимость в доказывании и отсутствии возможности привлечения обвиняемого по всей строгости закона.

В ходе предварительного следствия по уголовным делам коррупционной направленности возникают сложности в квалификации деяний, совершенных должностными лицами. С целью квалификации деяния в рамках действующего законодательства возникает необходимость о внесении незаинтересованными уполномоченными лицами конкретизации о должностных обязанностях обвиняемого, совершившего коррупционное преступление.

Особую сложность в расследовании коррупционных преступлений является квалификация действий взяткодателя. При доказывании совершения взяткополучателем преступления необходимо привлекать взяткодателя к ответственности, иначе при не подтверждении виновности взяткодателя,

действия взяточполучателя могут квалифицироваться по статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации (мошенничество). Данная переквалификация влечет значительное уменьшение размера наказания за совершенное преступление.

Переквалификация действий обвиняемого, совершившего преступление по ст. 290 Уголовного кодекса Российской Федерации может быть в случае отсутствия у привлекаемого лица должностных обязанностей на совершение действий в пользу взяткодателя.

Так же, при расследовании уголовных дел коррупционной направленности имеется сложность в проведении фоноскопических судебных экспертиз. Данная сложность представляет собой сбор свободных образцов голоса обвиняемого при наличии его отказа дачи их добровольно. При этом срок проведения фоноскопических судебных экспертиз очень велик, что в свою очередь увеличивается срок предварительного следствия.

Зачастую, заявители сами инициативно записывают на технические устройства разговоры о требовании у них взятки должностными лицами, впоследствии неосознанно теряют данные записи разговоров. В связи с этим после обращения заявителем в правоохранительные органы сотрудники, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность должны изымать первоисточник (записывающего технического устройства) у заявителя с целью сохранения доказательной базы.

Увеличение сроков предварительного следствия выражается в большом количестве допрашиваемых лиц в качестве свидетелей и специалистов.

Как отмечает Зеленский В.Д., что оптимальная рабочая нагрузка – это такое количество уголовных дел различной криминалистической сложности в производстве одного следователя, которое позволит ему производить расследование качественного, с учетом криминалистических научно-практических рекомендаций. Объем этой нагрузки основан на фактических затратах времени для расследования преступлений определенной криминалистической сложности. Отметим, что виды криминалистической сложности не дают точного количества часов. Однако, погрешности здесь невысоки и позволяют ими пренебречь при определении рабочей нагрузки

следователя. Что касается чистого времени конкретного расследования, то оно эмпирически определяется довольно точно. Существует мнение о том, что работа следователя, как творческий процесс, нормированию не поддается. К такому выводу пришли ученые, исследовавшие в свое время проблемы научной организации труда. Согласен, что на основе исходных позиций, которыми эти ученые пользовались, их выводы обоснованы. Но они не принимали в расчет криминалистическую сложность расследования. Это влечет существенные корректировки в нормировании ненормированного труда следователя. Исходя из фактических затрат на определенное расследование, можно сделать вывод о количестве уголовных дел, которое должно быть в производстве одного следователя. Оптимальная рабочая нагрузка дает возможности следователю подходить к расследованию творчески, всесторонне и полно исследовать все обстоятельства преступления. В противном случае начинается спешка, поверхностное исследование. Следователь не может расследовать преступление качественно, чему его учат и чего от него постоянно требуют.

Неэффективность работы следователей по вышеуказанному составу преступления выражается в колоссальной нагрузке следователя по расследованию уголовных дел по различным категориям преступлений, что в свою очередь находит негативное отражение, выраженное в некачественном сборе доказательной базы.

Совершение коррупционных преступления должностными лицами обусловлено отсутствием жесткого контроля со стороны органов государственной власти.

Изучение методики расследования данной категории коррупционных преступлений направлено на получение определенных знаний для более эффективного их применения и дальнейшей профилактики преступлений.

Очевидно, что для эффективной борьбы с коррупцией и взяточничеством мало одного лишь количественного снижения выявленных коррупционных фактов. Необходимо уменьшение латентности этого вида преступлений, установление неотвратимости уголовной или иной юридической ответственности. В связи с этим актуальными представляются глубокое междисциплинарное исследование взяточничества, всестороннее изучение его

криминологической составляющей, включая наращивание усилий по выявлению причин и условий данного социально опасного поведения [3].

Соотношение процессуальной самостоятельности следователя с процессуальным контролем руководителя следственного органа должна быть таковым, когда следователь мог бы самостоятельно принимать важные процессуальные решения по своему внутреннему убеждению, в установленном законом порядке, а руководитель следственного органа незамедлительно реагировать на нарушения, допущенные следователем.

Соединение в одном лице (руководителе следственного органа) процессуальных и административных полномочий по отношению к следователю, может повлечь за собой множество нарушений прав лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства. В целях сохранения за следователем его процессуальной самостоятельности, необходимо ограничить полномочия руководителя следственного органа путем отмены получения согласия руководителя следственного органа на принятие процессуальных решений, компенсируя эти полномочия введением надзорного производства.

В целях повышения процессуальной самостоятельности следователя внести в УПК РФ норму, согласно которой следователь уполномочен обжаловать не только письменные, но и устные указания, а также иные действия руководителя следственного органа.

В целях повышения процессуальной самостоятельности следователя внести в УПК РФ норму, обязывающую руководителя следственного органа выносить мотивированное постановление в случае отказа в даче согласия на избрание меры пресечения или проведение следственного действия, на которое необходимо получить разрешение суда. С этой целью п.4 ч.1 ст. 39 УПК РФ дополнить предложением следующего содержания: "В случае отказа в даче согласия, выносить мотивированное постановление".

Внесение в действующее уголовно - процессуальное законодательство вышеперечисленных изменений позволит совершенствовать эффективность деятельности следователя, а значит гарантировать соблюдение прав и свобод человека и гражданина, вовлеченного в сферу уголовного судопроизводства [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. N 24 г. Москва "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". <https://rg.ru/2013/07/17/verhovny-sud-dok.html>.
3. ПОДГРУШНЫЙ М.А. «БОРЬБА СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ КАК КОРРУПЦИОННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ». <http://test.ssla.ru/dissertation/dissert/10-12-2014-1d.pdf>.
4. ГУЛЯЕВ А.П. СЛЕДОВАТЕЛЬ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. М., 1981. С.98.

УДК 34

Синельникова А.А.

магистрант юридического факультета им. А.А. Хмырова
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ, СКЛАДЫВАЮЩИЕСЯ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ, СВЯЗАННЫХ С
НЕЗАКОННЫМ ПРОНИКНОВЕНИЕМ В ПОМЕЩЕНИЕ ЛИБО ИНОЕ
ХРАНИЛИЩЕ,
И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ СЛЕДОВАТЕЛЯ В НИХ**

Аннотация: в статье рассмотрены типовые следственные ситуации начального этапа расследования краж, связанных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище, а также последовательность действий следователя в каждой из них для достижения целей расследования.

Ключевые слова: расследование преступлений, следственная ситуация, начальный этап расследования, программа расследования, кража, хранилище.

Начальный этап расследования краж, связанных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище принято ограничивать временными рамками, начиная с момента возбуждения уголовного дела и до ознакомления подозреваемого с постановлением следователя о привлечении его в качестве обвиняемого по этому уголовному делу.

Именно начальный этап расследования краж, связанных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище, содержит множество факторов риска негативных последствий для органа расследования. Здесь стоит указать не только необходимость составить план расследования и организовать проверку всех выдвинутых следственных версий, определить обстоятельства, подлежащие установлению и проверке, но также риск утраты следов преступления и их ненадлежащего процессуального закрепления в материалах дела, или даже несоблюдение установленных законом процессуальных сроков.

Затрагивая вопрос определения следственной ситуации и ее терминологии, можно сделать вывод, что некоторые авторы считают следственную ситуацию «ситуацией расследования», или же «криминалистической ситуацией» [1].

Соглашаясь с позицией Т.В. Волчецкой, мы понимаем следственную ситуацию как степень информационной осведомленности следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся любой на определенный момент расследования, анализ и оценка которого позволяют следователю принять наиболее целесообразные по делу решения [2].

В состав следственной ситуации относят информационный, психологический, организационно-технический, процессуально-тактический и материальный компоненты. При этом информационный компонент имеет решающее значение для преодоления недостатка информации на начальном этапе на основе уже имеющейся.

А.В. Шмонин разделяет внешние и внутренние условия, которые образуют следственные ситуации. Внешние условия – это информация, которой располагает следователь, а внутренние – наличие ресурсов, которыми он располагает: временные, кадровые, технические, организационные [3].

Обобщив практику расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище, можно выделить четыре типовых следственных ситуаций, которые наиболее часто возникают на первоначальном этапе расследования этого вида преступления.

Первая типовая следственная ситуация возникает, когда факт кражи и незаконного проникновения установлен в течение суток после ее совершения, личность подозреваемого известна, этот подозреваемый задержан либо на месте преступления потерпевшим или очевидцами, либо «по горячим следам», то есть до истечения трех суток с момента совершения кражи. Из 41 изученных материалов уголовных дел этого вида, в 19 случаях наблюдался такой тип следственной ситуации (46,3%).

Второй тип следственной ситуации случается, когда факт кражи и незаконного проникновения выявлен в течение первых суток после ее совершения, подозреваемый установлен, но в короткий срок с момента

совершения преступления не задержан. Из 41 изученных материалов уголовных дел этого вида, в 14 случаях наблюдался этот тип следственной ситуации (34,1%).

Третья типовая следственная ситуация происходит, когда факт кражи и незаконного проникновения выявлен в течение первых суток после ее совершения, однако установить подозреваемого и задержать его не удалось в течение первых нескольких суток после ее совершения. Из 41 изученных материалов уголовных дел этого вида, в 5 случаях наблюдался такой тип следственной ситуации (12,2%).

Четвертый тип следственной ситуации складывается, когда сам факт кражи и незаконного проникновения выявлен в сроки свыше трех суток после ее совершения, и установить подозреваемого, а также задержать его не удалось. Из 41 изученных материалов уголовных дел этого вида, в 3 случаях наблюдался такой тип следственной ситуации (7,4%).

В.Н. Долинин указывает, что «в последнее время в следственной практике все чаще используется ситуационный подход к расследованию преступлений, при котором учитывается специфика сложившейся следственной ситуации, то есть наличие разнообразных объективных (место, время проведения расследования, характер доказательственной информации) и субъективных (уровень профессиональной подготовки следователя, поведение лиц, причастных к расследованию и т.д.) факторов. Классификация таких ситуаций предполагает существование перечня типичных следственных версий и оптимальных программ их проверки» [4].

Обобщив перечисленные выше следственные ситуации, мы приходим к выводу, что следственные ситуации первого и второго типов не представляют собой сложности для органа расследования и составляют в своей сумме 80,4 % всех изученных расследованных уголовных дел (33 уголовных дел из общего количества в 41 дело).

На начальном этапе расследования программа действий следователя будет различаться в зависимости от наличия у него соответствующей информации, ее полноты и достоверности, а также от конкретных обстоятельств, подлежащих установлению при наличии исходной информации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, будут предопределять программу следственных действий и иных

проверочных и процессуальных действий следователя, и являются выводами из выдвинутых следователем версий.

Во всех типовых следственных ситуациях при кражах с незаконным проникновением в помещение или хранилище, такими обстоятельствами (доказательственными и промежуточными фактами) являлись:

- факт реального наличия имущества у владельца, и его нахождение в помещении или хранилище до незаконного проникновения;
- факт отсутствия имущества у собственника при наличии подтверждения его реального наличия в помещении или хранилище;
- факт принадлежности помещения или хранилища владельцу похищенного имущества на законных основаниях;
- факт проникновения и (или) нахождения посторонних лиц без законных полномочий в помещении или хранилище, принадлежащему владельцу;
- размер материального ущерба, причиненного владельцу имущества в результате его хищения;
- время совершения проникновения в помещение или хранилище;
- физические характеристики похищенного имущества: его размеры, масса, транспортабельность;
- факт нахождения подозреваемого на месте происшествия;
- отсутствие каких-либо законных оснований для пребывания в помещении или хранилище;
- способ совершения проникновения в помещение или хранилище;
- следы, оставленные подозреваемым в помещении или хранилище, оставшиеся на его теле или одежде, или в месте его проживания;
- отсутствие негативных обстоятельств на месте преступления.

Как указывал в своих трудах А.А. Хмыров о негативных обстоятельствах, «это факты, опровергающие одну из версий, служат одновременно положительными доказательствами наличия обстоятельств, охватываемых противоположной версией. Первоначально это понятие связывалось только с осмотром места происшествия и трактовалось как отсутствие каких-то следов, которые, судя по обстановке, должны были быть» [5].

При этом О.А. Луценко определил значение негативных обстоятельств для «опровержения соответствующих объяснений об обстоятельствах произошедшего; выступают фактическими данными для выдвижения следственных версий; будучи закрепленными в установленных законом источниках, являются доказательствами, изобличающими виновного» [6].

При проверке наличия или отсутствия негативных обстоятельств следователями собиралась информация о наличии у владельца похищенного имущества действующих договоров имущественного страхования в отношении этого имущества либо права на страховое возмещение при его хищении; наличия у владельца спора о разделе имущества с супругом (супругой) или разделе наследственного имущества; возможность сокрытия такого имущества из состава налогооблагаемой базы (для физических и юридических лиц); сравнивались характеристики похищенного имущества со следами, оставленными на месте происшествия на предмет количества преступников, наличия у них транспортных средств, определенных профессиональных навыков для подготовки, совершения или сокрытия преступления.

Конкретные обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу, складываются исходя из конкретных условий совершения каждого из преступлений рассматриваемого вида. Выбор последовательности производства следственных действий обусловлен необходимостью пресечения преступной деятельности, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим от преступления и самому преступнику в случае необходимости, проверке нескольких выдвинутых версий производством одного следственного действия, назначению судебных экспертиз. Эти же общие требования предъявляются и к программам расследования краж, связанным с незаконным проникновением в помещения или хранилища.

А.С. Шаталовым высказано обоснованное мнение, что «накопленный в криминалистике опыт раскрытия и расследования преступлений, непрекращающийся научный поиск новых способов обнаружения и извлечения криминалистически значимой информации, закономерно привел к необходимости обобщения, систематизации и типизации сведений, содержащихся в частных криминалистических методиках. Возникла

настоятельная потребность в разработке таких научных рекомендаций, которые позволят следователям и дознавателям, производить по конкретной, заранее разработанной схеме, последовательные операции, представленные, в частности, криминалистическим алгоритмом или программой расследования. Их применение позволит сконцентрировать внимание на всех наиболее важных направлениях предстоящей профессиональной деятельности, что особенно важно, обеспечит интеллектуальную поддержку решения ими задач предварительного расследования» [7].

Таким образом, мы можем предложить следователям четыре программы расследования, основанных на информации из типовых следственных ситуаций при расследовании краж, совершенных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище.

Стоит указать, что до возбуждения уголовного дела о краже, следователь производит осмотр места происшествия, осмотр отдельных документов и предметов, если они обнаружены вне места происшествия, но относятся к совершенному преступлению, назначает инвентаризацию и ревизию, если похищенное имущество принадлежит юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, производит освидетельствование лиц, причастных к преступлению, а также назначает некоторые виды экспертиз: судебную товароведческую – для установления стоимости похищенного имущества; судебную трасологическую – для установления механизма слеодообразования, способа открытия запирающих устройств и проверки версий о негативных обстоятельствах, если есть основания так предполагать.

Если по делу сформировалась следственная ситуация первого типа, то программа расследования включает в себя личный обыск при задержании и допрос подозреваемого, допрос потерпевшего и свидетелей, проверку показаний на месте подозреваемого при его желании и согласии, получение заключения судебных экспертиз, получения заверенных актов о результатах инвентаризации и ревизии (для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц), предъявления для опознания имущества, если документы на него не сохранились и это имущество не имеет индивидуального номера производителя, производства обыска в месте проживания подозреваемого, если он был задержан не на месте

преступления. Если по делу проходят несколько подозреваемых, некоторые из которых отрицают свою причастность к краже, то производится очная ставка между соучастниками для изобличения одного из них.

Программа расследования для следственной ситуации второго типа состоит из допроса потерпевшего и свидетелей, получения заключения судебных экспертиз, в том числе судебно-портретной, назначаемой для отождествления лица, запечатленного на видеозаписи камер видеонаблюдения с имеющейся информацией из криминалистических и оперативно-справочных учетов, дача поручения органу дознания на производство оперативно-розыскных мероприятий для розыска подозреваемого и его задержания и розыска похищенного имущества. После задержания подозреваемого производятся предъявление лица для опознания, если свидетели или потерпевший запомнили признаки подозреваемого и последовательность действий, указанная для типовой ситуации первого вида.

В третьей типовой следственной ситуации информационная неопределенность более существенна, чем в первых двух. В ней производились допрос потерпевших и свидетелей, получение заключений назначенных судебных экспертиз, получения заверенных актов о результатах инвентаризации и ревизии (для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц), дача поручения органу дознания о розыске похищенного имущества и лицах, его сбывающих, проведении проверки возможных преступников среди лиц, ранее осужденных за совершение преступлений против собственности и профилактируемых органами внутренних дел лиц, ведущих антиобщественный образ жизни. В дальнейшем программа расследования представляла собой действия, описанные во второй типовой следственной ситуации по делам этого вида.

Программа расследования для четвертой типовой следственной ситуации представляет наибольшую сложность в силу большого объема работы по поиску криминалистически значимой информации и ее проверке. Здесь следователь производит допрос потерпевшего и свидетелей на предмет установления времени кражи, повторный осмотр места происшествия, получение заключений назначенных судебных экспертиз, получения заверенных актов о результатах инвентаризации и ревизии (для индивидуальных предпринимателей и

юридических лиц), истребует от операторов мобильной связи информацию о привязке мобильных телефонов во время совершения кражи к расположенным рядом с местом кражи базовым станциям и дает поручения органу дознания на производство комплекса оперативно-розыскных и иных проверочных мероприятий по установлению круга возможных подозреваемых и их проверке на причастность. В дальнейшем программа расследования представляла собой действия, предусмотренные для третьей типовой следственной ситуации.

Мы считаем, что эффективность расследования краж, связанных с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище обусловлена учетом складывающейся следственной ситуации и предопределяется исходя из имеющейся у следователя информации на определенный момент расследования. Программа следственных действий направлена на установление обстоятельств, которые опровергают или подтверждают выдвинутые версии по делу и служат для всестороннего, полного и объективного расследования и привлечения всех виновных к ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Луценко О.А. Ситуация расследования: следственная или криминалистическая // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2011, № 1. С. 96-99.
2. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: монография. М., 1997. С. 93.
3. Шмонин А.В. Методология криминалистической методики: монография. М., 2010. С. 189.
4. Долинин В.Н. Особенности реализации программ первоначального этапа расследования грабежей и разбоев, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российский юридический журнал. 2016, № 3. С. 140.
5. Хмыров А.А. Теория доказывания: учебное пособие. Краснодар, 2006. С. 166.
6. Луценко О.А. Значение негативных обстоятельств в расследовании преступлений // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016, № 12. С. 119.
7. Шаталов А.С. Алгоритмизация и программирование расследования преступлений в системе криминалистической методики // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017, № 2. С. 164.

УДК 34

Сырова Е.А.

Магистрант Кубанского государственного университета
Кафедра криминалистики и правовой информатики

ПРИНЦИПЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ АДВОКАТОМ В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ

Аннотация: в настоящей статье на основе анализа научных работ, статистических данных, актов адвокатских палат и общественных объединений адвокатов рассмотрены вопросы, связанные с понятием оказания квалифицированной юридической помощи, а также основные правовые и организационные средства обеспечения реализации профессиональных прав, принципов и функций адвоката-защитника в России.

Ключевые слова: функции защиты, адвокат, защитник, процесс доказывания, принцип, оказание квалифицированной юридической помощи, уголовный процесс.

Под защитником следует понимать лицо, которое реализует полномочия по осуществлению защиты прав и интересов тех лиц, которые нуждаются в юридической помощи и были признаны в качестве подозреваемых или обвиняемых.

Ряполов Ю.П. считает, что назначение защитника заключается в том, что он способен применять все меры и способы защиты лица от необоснованного и незаконного обвинения или привлечения к уголовной ответственности, которые определяются уголовно-процессуальным законодательством [1]

Для достижения указанных целей защитник вправе:

- представлять сведения, которые позволяют говорить о невиновности лица;
- устанавливать определенные обстоятельства, которые будут рассмотрены в качестве смягчающих;
- оказание ему квалифицированной юридической помощи [2].

Вообще участие защитника в уголовном процессе рассматривается как одна из предоставляемых государством гарантий обвиняемого и подозреваемого

в обеспечении их права на защиту. Такая гарантия так же предоставляет возможность сравнять свои силы и быть наравне с со стороной обвинения и противостоять доводам государственного обвинителя.

Важно так же заметить, что правомочие на то, что каждый гражданин может иметь защитника является конституционным правом и получило свое законодательное закрепление в Основном законе государства [3]. Кроме того, в данном положении указывается, что получение такой помощи осуществляется совершенно бесплатно.

Рассматривая деятельность защитника более подробно следует отметить, что она в большей степени помогает сторонам уголовного процесса достичь целей данного судопроизводства, но другими иными мерами и способами, которые не присуще другой противоборствующей стороне [4].

Хотя защитник и осуществляет юридическую помощь лицу, который подозревается или обвиняется в совершении преступления, но при этом не следует забывать, что он является независимым участником процесса, который имеет свои права и обязанности, а также вправе самостоятельно выбирать методы деятельности по реализации указанной деятельности. Но при всей своей самостоятельности защитник достаточно тесно связан с лицом, чьи интересы он представляет, так как он связан теми обстоятельствами, которые олицетворяют данное уголовное дело.

Кроме того, такая связанность реализуется в том, что ему предоставляется принимать участие только в тех следственных действиях и иных процессуальных действиях, которые проводятся по данному делу. Как уже отмечалось в качестве защитников по делу в большинстве случаев выступают адвокаты, которые принимают на себя обязательства на профессиональной основе предоставлять лицам юридическую помощь и их деятельность основывается на положениях Федерального закона РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ. Но для того, что получить статус адвоката лицо должно обладать определенными данными, которые так же определены законодателем.

Сущность деятельности адвоката заключается в том, что он оказывает правовое и консультативное проведение уголовного дела и помогает лицу разобраться в сущности уголовного судопроизводства и нормах уголовного

законодательства. При этом адвокату запрещается выполнять иную деятельность, которая является коммерческой, кроме другого вида деятельности, которая не связана с получением выплат.

Но уголовное законодательство четко закрепляет такие положения, которые определяют, что в качестве защитника вместе с адвокатом при рассмотрении дела в суде могут участвовать и близкие родственники, а равно и другие лица, если об этом заявит сам подсудимый. Следовательно, данные лица, в случае допуска к участию в деле будут обладать таким же правовым статусом, как и защитник по делу. Для того, чтобы лицо было допущено к участию в деле необходимо соблюсти еще одни обязательные условия, кроме тех, которые мы уже указали.

К таковым условиям Гриненко А.В. относит тот факт, что рассматриваемое лицо должно реализовывать именно право на защиту подсудимого, так как исходя из сущности норм права о защитнике, которые содержатся в уголовном законодательстве предусматривает только данную его роль [5]. Следовательно, оказание какой-либо иной помощи указанными субъектами будет нецелесообразно и не может регулироваться уголовно-процессуальным законодательством.

Еще одним обстоятельством, которое способствует тому, что указанные лица могут вступить в процесс, является уверенность судебного органа в том, что, хотя данное лицо и не обладает необходимым юридическим образованием, но при этом настолько полно разобралось в юридической стороне дела, что способно осуществлять защиту в той мере, в которой это будет достаточно.

Важным правовым моментом является еще и то, что допустить к участию рассматриваемых лиц рассматривается не как обязанность судебного органа, а как его право разрешить ли такой допуск, удовлетворить ли ходатайство лица. Конечно, безусловно, в рамках уголовного судопроизводства большее внимание уделяется тем адвокатам, которые реализуют рассматриваемую деятельность на профессиональной основе согласно заключенному соглашению и за определенное вознаграждение [6]. Дело в том, что, если обратиться к положениям закона, закрепляющего правовое положение защитника в рамках предварительного расследования, то на данной стадии уголовного судопроизводства защиту лица

может осуществлять только защитник, но никак не иные лица, так как такое участие требует обязательного профессионализма в осуществляемой деятельности. В законодательстве РФ указано, что защитник вступает в уголовное дело с того времени, когда лицо признается обвиняемым. Хотя на практике достаточно часто, защитник вступает в уголовное дело гораздо раньше.

Список литературы:

1 Ряполова Я.П. Участие адвоката в стадии возбуждения уголовного дела в свете новых изменений уголовно-процессуального закона. Российская юстиция. 2015. N 11. С. 59 - 62.

2 Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. Москва: Проспект, 2015. С. 102.

3 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

4 Сыдорук И.И. Уголовный процесс: учебное пособие. Москва: ЮНИТИ–ДАНА. С. 202.

5 Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум. Москва: Юрайт, 2015. С. 110.

6 Зайцев С.П. Актуальные проблемы защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве. Законность. 2015. № 8. С. 10-15.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Брыкин Г.В.

Студент 2 курса

ФГАОУ ВО ПМГМУ им. И.М Сеченова

Триппель Е.А.

Студент 2 курса

ФГАОУ ВО ПМГМУ им. И.М Сеченова

ТЕОРИЯ ДЕНЕГ

Аннотация: теория денег («денежная теория») - это экономическая теория, изучающая воздействие денег на экономическую систему. Существует немалое количество денежных теорий, но в этой статье мы затронем самые основные.

Ключевые слова: деньги, экономическая теория.

Прежде чем разбирать эти теории, для начала нам необходимо ознакомиться с понятием «денег». Деньги - специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг. Деньги выступают в качестве самостоятельной формы меновой стоимости, средства обращения, платежа и накопления. Поскольку деньги - важнейший атрибут экономики и сложная экономическая категория, различные экономисты и исследователи определяют по-разному **функции денег**:

- средство обращения и платежа;
- средство измерения стоимости;
- средство накопления и сохранения стоимости.

В современных условиях люди пользуются деньгами на каждом шагу. Их использование особенно необходимо при:

- определении цен и реализации товаров и услуг;

- определении себестоимости продукции и величины прибыли;
- оплате труда;
- составлении и исполнении бюджетов;
- осуществлении кредитных и расчетных операций;
- осуществлении операций с ценными бумагами;
- сбережении и накоплении в качестве средства.

Деньги возникают при определенных условиях осуществления производства и экономических отношений в обществе и способствуют дальнейшему их развитию. Под влиянием меняющихся условий развития экономических отношений изменяются и особенности функционирования денег.

К непосредственным **предпосылкам появления денег** можно отнести:

- переход от натурального хозяйства к производству товаров и обмену товарами. Требование соблюдения эквивалентности обмена обусловили необходимость появления денег, без участия которых невозможен массовый обмен товаров, складывающийся на основе производственной специализации и имущественной обособленности товаропроизводителей.
- имущественное обособление производителей товаров (собственников) изготавливаемой продукции. Это позволило в дальнейшем обменивать принадлежащие им товары на другие или реализовать товары за деньги.

Теперь, когда мы имеем некоторое представление о деньгах, можно приступить к анализу денежных теорий. Всё множество теорий о деньгах основывается на двух положениях: какая функция денег главнее и какое место деньги занимают в экономике.

Металлическая теория денег. Покупательную способность денежной единицы определяет металл, из которого сделана монета. Соответственно, банкноты металлической теорией денег не признаются. Наиболее ценятся монеты из благородных металлов (золото и серебро). Они

имеют высокую стоимость благодаря своим природным свойствам, а не развитию отношений обмена.

Представителями “металлизма” были английские ученые Д. Норе, Т. Мен и француз А. Монкретьен.

Металлическая теория исходила из положения меркантилизма о том, что золото и серебро являются единственным видом богатства. [Меркантилизм - экономическое учение и экономическая политика, отражавшие интересы торговой буржуазии в периоды разложения феодализма и становления капитализма, 15 — 18 вв.] Меркантилисты связывали эту теорию с учением о деньгах как богатстве нации. Такое представление о роли денег отражало, в частности, взгляды купцов, занятых во внешней торговле.

С появлением и развитием бумажных денег приверженцы металлической теории денег уже не отвергали возможности обращения денежных знаков, однако требовали их обязательного размена на металл. В этот период трактовка денег как чисто технического орудия обмена и представление о золоте и серебре как деньгах по своей природе приобрели широчайшее распространение, излагались в университетских учебниках и монографиях. Принципами металлической теории денег обосновывались денежные реформы, направленные против инфляции.

Номиналистическая теория денег. Покупательная способность денежной единицы определяется её номиналом, то есть суммой, указанной на монете или банкноте. То есть деньги являются сугубо условными номинальными знаками, стоимость которых не зависит от материального содержания.

Первыми представителями раннего номинализма были англичане Дж. Беркли (1685—1753) Дж. Стюарт (1712—1780). В основе их теории лежали два следующих положения: деньги создаются государством и стоимость денег определяется их номиналом.

Большую роль номинализм сыграл в экономической политике Германии, которая широко использовала эмиссию денег для финансирования Первой мировой войны. Однако период гиперинфляции в Германии в 20-х гг. положил конец господству номинализма в теориях денег.

К слову, всем разновидностям номинализма свойственны одни и те же недостатки: игнорирование товарного происхождения денег, отказ от их важнейших функций, отождествление денег с масштабом цен, идеальной счетной единицей. В то же время важной заслугой номиналистов являются первые попытки разработки кредитной теории. Ведь современные долговые обязательства полностью подпадают под номиналистическое представление о деньгах.

Основной ошибкой номиналистов является положение их теории о том, что стоимость денег определяется государством. А это означает отрицание теории трудовой стоимости и товарной природы денег, при этом, оторвав бумажные деньги не только от золота, но и от стоимости товара, они наделяли их «стоимостью», «покупательной силой» путем акта государственного законодательства.

Количественная теория денег. Эта теория гласит, что покупательная способность денежной единицы и уровень цен определяются количеством денег в обороте.

В своем развитии количественная теория прошла несколько этапов.

- **Первый этап.** Первенство в разработке количественной денежной теории принадлежит Дж. Локку. В своей работе "Некоторые соображения о последствиях снижения процента и повышении стоимости денег" он предлагает довольно оригинальную количественную теорию денег, причем начинает с теории стоимости для любого товара, а затем переводит ее частный товар - деньги. В теории стоимости Дж. Локка прежде всего интересует не внутренняя, а рыночная стоимость товара. Причем рыночная стоимость любых определенных объемов двух или более товаров одинакова, когда они обмениваются друг на друга. В теории Локка отношение количества товаров к его продажам определяет количество товара, отдаваемое за деньги или за другой товар. Цена товара тем выше, чем меньше его количество по сравнению с возможностями продаж.

- **Второй этап** развития количественной теории денег заключается в некотором ее упрощении. Количественная теория трактовалась в большей мере

как закон пропорциональности между денежной массой и уровнем цен. Объем производства и скорость денежного обращения рассматривались как независимые от монетарных факторов. На данном этапе сторонниками количественной теории денег были Д. Рикардо, Дж. Милль, Д. Юм и др.

- **Третий этап** - это неоклассический период развития количественной денежной теории. Значительный вклад на этом этапе внесли И. Фишер, Дж. Кейнс, М. Фридмен. Особое внимание на этом этапе уделялось краткосрочным периодам, нестабильности скорости денежного обращения, а не пропорциональности количества денег и цен в долгосрочном периоде, как это было раньше. Это означает, что во многом основным предметом изучения стали "переходные периоды", в течение которых меняются и физический объем товаров и услуг, произведенных в стране, и скорость обращения денег.

Монетаризм. Основная идея заключается в том, что деньги являются основной экономической силой, которая влияет на все процессы в экономике.

Ярким представителем монетаризма является М. Фридмен. Он отразил и сформировал монетаризм как школу, предположив, что спрос на деньги аналогичен спросу на другие активы. Фридман впервые применил теорию спроса на финансовые активы к деньгам.

Монетаризм сводит происходящие в экономике процессы к деньгам. Он исходит из признания необходимости свободных ценообразования и конкуренции. Они не должны быть подвергнуты регулированию. Государство должно снижать искусственное влияние на них монополистов, предотвращать сговор производителей и т. д. Экономика признается саморегулирующейся системой, функционирующей во взаимосвязи с обществом.

Рынок выделяется как точка пересечения всех происходящих в экономике процессов. На него должно быть оказано государственное воздействие, но не на весь, а только на финансовую составляющую – деньги. Влияние на денежную массу является инструментом, который позволяет определять все протекающие в экономике процессы. Воздействие на экономику посредством денег заключается в выпуске ценных бумаг государством, увеличении или уменьшении объема денег и т. д. Согласно монетаризму считается целесообразным отстранение государства

от управления экономикой, а его роль должна ограничиться фискальной функцией.

Кейнсианская теория денег. Равновесие, обеспечивающее полную занятость, недостижимо для рыночной экономики. Виной тому являются сбережения, в результате которых совокупный спрос не равен, а меньше, чем совокупное предложение.

Нельзя сделать так, чтобы население не сохраняло часть дохода.

Единственное, что возможно в данной ситуации, – это воздействовать на спрос, регулировать количество денег в обращении и процентные ставки на государственном уровне, стимулируя производство и сбыт.

Эта теория была предложена английским экономистом Дж. М. Кейнсом в конце 1920-х-начале 1930-х гг.

Кризис 1929-1933 годов вывел экономику из состояния равновесного положения и показал, что скорость обращения денег и объем производства в физическом выражении подвержены значительным колебаниям. Экономике в целом не свойственно равновесное состояние, она не является самонастраивающейся.

Основные положения, отстаиваемые кейнсианцами в области теории денег, следующие:

1. Рыночная экономика внутри себя представляет неустойчивую систему со многими "пороками". Поэтому государство должно регулярно использовать различные инструменты регулирования экономики, в том числе монетарную политику.

2. Цепочка причинно-следственных связей предложения денег и номинального ВВП такова, что изменение в денежном предложении является причиной изменения уровня процентной ставки, а это, в свою очередь, приводит к изменению в инвестиционном спросе и через мультипликационный эффект - к изменению в номинальном ВВП.

3. Основное теоретическое уравнение кейнсианства:

$$\text{ВВП} = C + I + G + \text{NX},$$

где C - потребительские расходы населения; I - инвестиции; G - государственные расходы на покупку товаров и услуг; NX - чистый экспорт.

4. Кейнсианцы признают, что цепь причинно-следственных связей между предложением денег и номинальным ВВП велика. Центральный банк при проведении монетарной политики должен обладать всесторонней информацией (например, как скажется на инвестиционном спросе изменение процентной ставки и соответственно на сколько изменится величина ВВП), чтобы не оказаться в "ликвидной ловушке".

5. Кейнсианцы считают монетарную политику не столь сильно действующим средством стабилизации экономики, как, например, фискальную или бюджетную.

6. В долгосрочном периоде государство, по мнению кейнсианцев, осуществляет инфляционное финансирование. Но они считают, что главной проблемой в государственном регулировании является подстегивание эффективного спроса, а не борьба с инфляцией, которая должна носить регулируемый характер (инфляция нужна экономике, так как она - дополнительный генератор эффективного спроса).

Но ведь нет гарантий того, что инфляция не выйдет из-под контроля. Например, может сложиться такая ситуация, когда с целью последующего роста объема производства увеличено денежное предложение. Первой реакцией рынка будет рост цен на товары и услуги, у покупателей возникает повышенный спрос, связанный с предполагаемым дальнейшим ростом цен. И при появлении новых товаров спрос будет повышенным и, как следствие, будет продолжаться рост цен.

Функциональная теория денег рассматривает покупательную силу денег как результат их обращения или функционирования (отсюда её название). Функциональная теория денег обосновывает несущественность для денег их металлического содержания вследствие выполнения ими функций в сфере обращения.

Сама по себе функциональная теория денег необычная и несколько выделяется на фоне остальных денежных теорий. Она имеет самые различные варианты.

К примеру, эту теорию широко поддерживали представители австрийской школы полит-экономики (Ф. Физер, Л. Мизес и др.) в XIX-XX вв.

Экономисты австрийской школы утверждают, что единственный путь к построению осмысленной экономической теории — логически выводить её из

базовых принципов человеческой деятельности. Кроме того, «австрийцы» указывают, что экспериментальная проверка экономических моделей почти невозможна, поскольку нормальная экономическая деятельность людей — предмет экономического исследования — не может быть воспроизведена в искусственных условиях.

Государственная теория денег. Согласно этой теории, государство не только создаёт деньги, но и предписывает им платёжную силу. Данная теория — одна из разновидностей **номиналистической теории** денег, согласно которой государство определяет ценность денежной единицы.

Виднейший её представитель - немецкий экономист Георг Фридрих Кнапп. Деньги он рассматривал только как платёжное средство. Платёжная сила денег, утверждал Кнапп, устанавливается государством. Поэтому деньги следует рассматривать как продукт гос. власти и права. Металлическое содержание денежной единицы имело значение лишь тогда, когда деньги обращались в слитках и принимались по весу. С переходом к чеканке монет деньги превратились в знаки, а их стоимость стала чисто номинальной. Создание государством платёжных средств, по Кнаппу, выражается в том, что оно определяет внешний вид новых платёжных средств, даёт им наименование и устанавливает соотношение между старой и новой денежными единицами. Государственная теория денег получила широкое распространение в периоды мировых войн, использовалась в качестве теоретического обоснования выпуска денежных суррогатов для финансирования военных действий.

Информационная теория денег трактует деньги как информацию, связанную с разными видами вещественных носителей (электронные носители). Является развитием номиналистической, государственной, количественной и т.п. теорий.

Деньги - некоторые числа, движущиеся по установленным правилам внутри особой денежно-финансовой системы.

Числовая единица в числовой системе денег носит название денежной единицы. Денежной единице традиционно присваивается особое название. Например, "рубль", "доллар", "юань" и т.д.

Деньги есть определенный вид информации. Это сугубо информационная категория наряду с письменной или устной языковой информацией. Именно эта информация осуществляет специализированный интерфейс (способ взаимодействия) в обществе. Деньги связывают людей между собой, когда, например, один человек дает заём или продает что-нибудь другому; людей с предприятиями – через зарплату или при совершении покупок; людей с государством – через налоги, пособия и т. п.; предприятия между собой – через денежный товарообмен или иные денежные отношения; предприятия с государством – при осуществлении налоговой или бюджетной деятельности последнего; государства друг с другом – при осуществлении межгосударственной торговли, при выполнении кредитных операций или в ходе иных денежных отношений. Таким образом, именно эта коммуникативная функция, в которой деньги выступают в качестве универсального средства связи между различными общественными элементами и его структурами, является главной функцией денег. И эта связь осуществляется через специальный информационный объект, которым и являются деньги, аналогично тому, как слова, также представляющие собой информационный объект, связывают людей и иные общественные структуры в своей области отношений.

ВЫВОДЫ

Итак, мы рассмотрели восемь основных денежных теорий. Очевидно, что их развитие неразрывно связано с эволюцией денежных систем, которая предопределяет ключевые сдвиги в контексте и методологии анализа перечисленных проблем.

Вся история денежных доктрин показывает, что их появление и борьба определялись, как правило, конкретными практическими задачами, ответа на которые требовало развитие хозяйственных отношений. Своей практической ориентированностью, теснейшей связью с наиболее насущными текущими потребностями хозяйства денежная теория выделяется среди других политэкономических дисциплин.

На определенных этапах экономического развития те или иные проблемы денежной теории становятся более актуальными и выдвигаются в качестве ведущих.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для бакалавров / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской. — 2-е изд., перераб. и доп.
2. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: Учебник / Под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова.
3. Электронные деньги как результат эволюции денежных форм. / В. Э. Кроливецкая, кандидат экономических наук.
4. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ. Курс лекций для студентов экономических специальностей (краткий электронный вариант). / В.И. Тарасов, д. э. н.
5. Некоторые вопросы финансово-правового регулирования денег и денежного оборота в Российской Федерации. / Горбунова О. Н., доктор юридических наук, профессор. Денисов Е. Р., кандидат юридических наук.
6. Эволюция теорий денег и кредитно-денежной политики. / Мищенко С. В., кандидат экономических наук.

УДК 608.2

Гейдор В.С.

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики природопользования и кадастра
Донской государственной технической университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Громова К.С.

магистрант кафедры экономики природопользования и кадастра
Донской государственной технической университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Бондаренко В.В.

магистрант кафедры экономики природопользования и кадастра
Донской государственной технической университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются области применения геоинформационных систем, в частности, при управлении муниципальной недвижимостью, а также предлагаются использовать инструменты специальных ГИС.

Ключевые слова: геоинформационные системы, муниципальное образование, объект недвижимости, земельный участок.

На современном этапе развития государственного и муниципального управления недвижимостью органы власти особое внимание уделяют внедрению геоинформационных систем (ГИС) в данную область. При этом ГИС позволяет вести учет объектов недвижимости, осуществлять пространственную привязку этих объектов к земельным участкам, формировать поисковые запросы и в кратчайшие сроки отображать кадастровую и другую специальную информацию

о муниципальном недвижимом имуществе, синхронизировать данные с реестрами сведений государственных и муниципальных структур.

Сведения в базе данных ГИС, используемые для управления муниципальной недвижимостью, могут включать характеристики, полученные в результате дистанционного зондирования территорий. Основная проблема внедрения ГИС в управление муниципальным недвижимым имуществом заключается в том, что в большинстве случаев муниципальные образования, в частности городские и сельские поселения, не обладают достаточными средствами для создания собственных муниципальных ГИС [2. с. 17-18].

На сегодняшний день сведения о земельных участках и объектах капитального строительства, относящихся к собственности муниципального образования, содержатся в виде табличного материала без электронной графической привязки. В качестве картографической основы используются устаревшие бумажные карты, которые не обновлялась более 15 лет. В связи с этим возникают сложности с точным определением местонахождения объектов муниципальной собственности на местности и трудности межведомственного взаимодействия по вопросам земельно-имущественных отношений.

Предлагается структурировать в реляционных базах семантические и пространственные данные об объектах недвижимости, находящиеся в муниципальной собственности, с помощью инструментов универсальных ГИС, таких как MapInfo, ArcView, AutoCAD и пр.

Система MapInfo предназначена для создания и редактирования карт, пространственного и статистического анализа графической и семантической информации, геокодирования, работы с базами данных, а также вывода карт и отчетов на печатные устройства. С помощью средств MapInfo на планово-картографическом материале обозначаются массивы земельных участков, находящихся в распоряжении органов местного самоуправления, точечными знаками выделяются объекты капитального строительства, также относящиеся к муниципальной собственности.

Важной составляющей применения ГИС для процесса муниципального управления является информация не только о количественном, но и о качественном состоянии земель на территории поселения, техническое

обеспечение проведения административно-территориальных преобразований на основе ГИС позволит избежать ошибок в границах поселений. Эффективным для информационного обеспечения управления территориями является применение результатов дистанционного зондирования с позиции выявления и фиксации сложившихся изменений в застройке, пространственном развитии территории муниципалитета, характере сельскохозяйственного и промышленного землепользования. Содержащиеся в базах данных ГИС муниципального образования геопространственные сведения могут быть использованы в построении критериев развития муниципалитета, решении градостроительных задач [4. с. 19-21].

Основными преимуществами применения геоинформационных систем как основы повышения эффективности управления муниципальной недвижимой собственностью являются:

- снижение затрат на проведение кадастровых работ в отношении земельных участков и других объектов муниципальной недвижимости для постановки на государственный кадастровый учет и регистрации прав;
- устранение дублирования в создании данных о муниципальном имуществе, обеспечение многопользовательского доступа к информационным ресурсам муниципальных служб и других заинтересованных ведомств;
- ускорение поиска, выборки объектов, расширение возможностей интеграции данных при взаимодействии органов управления с участниками имущественных отношений;
- ведение пространственного анализа территории в целях оптимизации использования муниципальных земельных участков и иной недвижимости;

В данном исследовании показано прикладное применение геоинформационных систем в управлении муниципальными земельными ресурсами и иной недвижимостью. С помощью средств ГИС на основе градостроительной документации муниципального образования отображается пространственная и семантическая информация о муниципальных земельных участках, объектах капитального строительства. Обозначено практическое значение ГИС для управления недвижимым имуществом муниципального образования.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: [принят Гос. Думой 08 июля 2006 г.: одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г.] // URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 07.09.2018).
2. Желясков А.Л. Оценка социально-экономического потенциала сельских территорий при формировании системы поселений / А.Л. Желясков, А.Н. Поносов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2007. – №6. – С. 50-51.
3. Поносов А.Н. Основы методического обеспечения формирования территорий и совершенствования границ сельских муниципальных образований / А.Н. Поносов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2015. – №2. – С. 19-21.
4. Гейдор В.С. Способы и критерии формирования эффективной системы информационного обеспечения рационального природопользования / В.С. Гейдор // Журнал Экономика и экология территориальных образований. – 2016. – № 2. – С. 140-147.

УДК 332.025

Голодова О.А.

канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального
управления
Волгоградский государственный университет
(Россия)

Старокожева Г.И.

канд. экон. наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления
Волгоградский государственный университет
(Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ РЕГИОНОВ

***Аннотация:** в данной статье обосновывается необходимость развития и совершенствования системы управления особо охраняемыми природными территориями региона, выделены наиболее важные элементы системы управления. Особое внимание уделено методологическим подходам, которые необходимо применять в ходе реализации механизмов управления особо охраняемыми природными территориями региона.*

Статья подготовлена при поддержке проекта РФФИ № 18-010-00637 А «Совершенствование управления территориями с особым охранным статусом в регионах (на примере Волгоградской области)»

***Ключевые слова:** особо охраняемая природная территория, система управления, механизм управления, элементы управления, оценка, наблюдение.*

Развитие системы управления является необходимым условием обеспечения сохранности и восстановления сохранения природных экологических систем. Разработка эффективной системы управления особо охраняемыми природными территориями рассматривается экологической доктриной РФ как основной элемент реализации государственной политики

улучшения экологической ситуации в регионах. В последние годы возрастает интерес общества, а также государственных и муниципальных органов к проблемам сохранения, выстраивания и развития особо охраняемых природных территорий.

Четко сформулированные составляющие системы управления особо охраняемых природных территорий позволяют оптимизировать механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов региона и системы государственных органов, функционирующих в пределах границ особо охраняемых природных территорий. Данный механизм должен включать институционально-организационные мероприятия; действенный инструментарий государственной поддержки, направленной на сохранение водных ресурсов; проведение инвентаризационных мероприятий, направленных на выявление объектов, оказывающих отрицательное влияние на особо охраняемые природные территории; проведение региональных проектов, направленных на сохранение уникальной экосистемы данных территорий.

В настоящее время каждый регион разрабатывает собственные концепции управления особо охраняемыми природными территориями, содержащие ключевые направления развития системы особо охраняемых природных территорий, меры по повышению эффективности управления в этой сфере, что должно способствовать включению особо охраняемых природных территорий в концепцию социально-экономического развития регионов. Целью региональных концепций является развитие особо охраняемых природных территорий путем повышения эффективности управления на государственном, региональном и местном уровнях с позиций их организации и функционирования в интересах устойчивого развития регионов с учетом научной обоснованности и социальной значимости принимаемых управленческих решений.

Дальнейшая реализация принятых концепций связана с определением состава и категорий особо охраняемых природных территорий, которые учитывают естественные, социально-экономические, исторические и культурные особенности региона. Сейчас дополнительные категории особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения установлены примерно в трети субъектов Российской Федерации. Суммарно по России

дополнительных категорий особо охраняемых природных территорий регионального значения насчитывается около 30, местного значения – около 50. К таким дополнительным категориям относятся: уникальные озера; зона покоя; детский экологический парк, городской лес, заповедный участок, рекреационные местности регионального значения и др. природно-исторические комплексы регионального значения [3].

Разработка системы управления особо охраняемых природных территорий, а также успешная реализация методов управления ими выражается во вскрытии существенных проблем, сдерживающих функционирование и развитие данных территорий. Ощутимыми проблемами являются отсутствие четкой и продуманной системы управления на региональном уровне, недостаток координирующих мероприятий; недостаток и неэффективность финансирования, небольшой объем частных инвестиций.

Для решения вышеперечисленных проблем целесообразно применять следующие принципиально значимые методологические подходы: выделение в системе оценки особо охраняемых природных территорий как специфически управляемых природных, или природно-антропогенных объектов, или комплексов, которые представляют собой основополагающие компоненты экологического каркаса региона, и обеспечивают его экологически безопасное воспроизводство. С целью повышения эффективности хозяйственных связей и построения многоуровневой системы управления особо охраняемые природные территории следует рассматривать как объекты управления в системе рационального ресурсоиспользования региона. Поэтому оптимизация процесса управления и повышения его эффективности должна представлять собой набор четко определенных критериев и показателей, характеризующих оценку результативности данного процесса.

Разграничение понятий эффективности и результативности в контексте задач управления сетью особо охраняемых природных территорий в регионах проводится на основе разработки рыночных актуальных обоснованных экологическим и социально-экономическим условиям механизмов. Можно выделить несколько теоретических подходов к определению понятия эффективности. Понятие эффективности имеет отличия, зависящие от сферы

деятельности, от уровня системы управления. Обобщенно эффективность представляет собой относительный показатель, отражающий соотношение степени достижения того или иного целевого индикатора к уровню затрат. В этой связи следует различать понятие эффективность и понятие эффект, представляющий собой абсолютный показатель достижения определенной цели. Эффект может носить экономический и социальный характер. Эффективность тоже может быть экономической и социальной, что зависит от поставленной цели, но всегда она будет отражать отношение к затратам на достижение этих экономических или социальных целей. Такая расширенная трактовка эффективности наиболее полно применима к особо охраняемым природным территориям как объектам управления, и отличается от понятия эффективности предприятия, где в основу составляет экономическая эффективность, и основной целью деятельности предприятия является достижение экономического эффекта. В системе управления особо охраняемыми природными территориями особое внимание надо уделять социальным целям и получению социального эффекта, который не всегда может быть представлен в стоимостном выражении. Другим немаловажным для системы управления особо охраняемыми природными территориями понятием следует считать результативность, представляющую собой относительный показатель, которая также отличается от понятия результат. Результат это абсолютная величина, отражающая получение эффекта от достижения поставленной цели. Результативность отражает степень или уровень достижения, изначально поставленных целей.

Развитие системы управления особо охраняемыми природными территориями в регионах связано с необходимостью классифицировать способы и инструменты управления данной системы, расположенной на территории региона, с учетом их региональных особенностей. В настоящее время складывается необходимость проведения оценки современного состояния и степени развития региональной сети особо охраняемых природных территорий. Такая оценка может быть выполнена в процессе инвентаризации особо охраняемых природных территорий, которая заключается в проведении наблюдения и подготовки данных для прогноза состояния природной среды, информационно-экономическом обеспечении системы управления в области

охраны окружающей среды. Результатами инвентаризации являются аналитическая обработка полученных данных, ведение соответствующих баз и банков данных экологической информации, организация и обеспечение функционирования экологических информационно-аналитических систем. Основными целями ее проведения являются уточнение имеющейся или сбор отсутствующей кадастровой информации. Кроме того, инвентаризация позволяет выявить наличие или отсутствие признаков, по которым определена категория территории и признаков, по которым возможен ее перевод из одной категории в другую, принятие решения об альтернативных способах освоения особо охраняемых природных территорий или применении рыночных приемов для развития их в установленном статусе [2].

Совершенствование механизма управления не возможно без формирования системы взаимодействующих элементов управления, включающей в себя традиционные и специфические инструменты, а именно: менеджмент-планы, режимы управления особо охраняемыми природными территориями как хозяйствующими субъектами, развитие рынков экосистемных услуг; создание единой региональной структуры управления особо охраняемыми природными территориями [1].

Данный подход является обобщающим комплексом процедур оценки эффективности элементов управления особо охраняемыми природными территориями, которая базируется на принципах системности проводимой оценки с точки зрения экономических и социальных эффектов. Системы управления также должна включать и автономные показатели, которые будут самостоятельными и позволят расширить спектр проводимой оценки для повышения объективности процесса управления.

Список литературы:

1. Беляева Е., Панасейкина В. Региональный механизм управления особо охраняемыми природными территориями // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) / EKONOMIA № 8, 2016. С. 29-32.*

2. Коронова, Е. Н. Управление особо охраняемыми природными территориями: концепция, формы организации : дис. ... канд. экон. наук / Коронова Екатерина Николаевна. – Волгоград, 2006. – 205 с.
3. Широков Ю. Развитие системы особо охраняемых природных территорий ОПТ и ООПТ в России: институциональный тупик или реформирование? // <https://ecodelo.org/ООПТ>

УДК 330.322.21

Дерли Е.Н.

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

(Россия, г. Курск)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ

В работе рассмотрено совершенствование структуры капитальных вложений в основной капитал, выявлены основные направления совершенствования. На примере ООО «Источник» были рассмотрены динамика и структура затрат. Рассмотрен производственный потенциал в динамике ООО «Источник». По итогам были сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: структура капитальных вложений, структура материальных затрат, основной капитал, производственные фонды, непроизводственные фонды.

Задача повышения рентабельности капитальных вложений должна решаться на всех этапах подготовки и реализации капитального строительства: на этапе разработки долгосрочных программ, и на этапе планирования инвестиций, и на этапе проектирования объектов, и в фазе строительства.

1) На этапе разработки долгосрочных строительных программ повышение эффективности капитальных вложений должно быть достигнуто путем определения наиболее экономичных способов реализации будущих региональных и отраслевых проектов. На данном этапе вопросы приоритетности использования строительных программ, укрепления связей и взаимодействия предприятий разных отраслей с учетом мер по охране природы, внедрения прогрессивных форм общественного производства достигается путем концентрации производства, специализация производства, сотрудничество и т.д [1].

2) На этапе планирования капитальных вложений достигается повышение эффективности:

– основательное экономическое обоснование необходимости инвестиций и их максимального объема для обеспечения рациональной ориентации;

– концентрация затрат на ключевые стартовые проекты;

– приоритет капитальных вложений для реконструкции, расширения и модернизации существующих отраслей, которые обеспечивают технический прогресс.

3) На этапе планирования строительных площадок для производственных и непроизводственных площадей должна повышаться эффективность капитальных вложений, которая достигается за счет:

– организации дизайна, основанная на максимальном учете последних достижений науки и техники; внедрение передовых технологий и новейшего оборудования;

– рациональное использование застроенных территорий и производственных площадей;

– повышение качества и надежности комплекса поисковых работ;

– повышение эффективности проектных решений и выбор наиболее экономичных.

4) На этапе строительства повышение рентабельности инвестиций достигается за счет:

– сокращение времени строительства, которое затрагивает строительные организации и всю экономику:

– повышение качества строительно-монтажных работ, что снижает затраты на переработку и, прежде всего, улучшает условия эксплуатации зданий.

Состав и структуру затрат по обычным видам деятельности можно рассмотреть в таблице 1 [2].

Из данной таблицы видно, что в ООО «Источник» в 2015, 2016 и 2017 годах наибольший удельный вес в структуре затрат занимают материальные затраты: 2015 год – 65,62%; 2016 год – 61,41%; 2017 год – 60,54%.

Таблица 1 – Состав и структура затрат по обычным видам деятельности в ООО «Источник».

Элементы затрат	2015 год	2016 год	2017 год
-----------------	----------	----------	----------

	сумма, тыс.р.	в % к итогу	сумма, тыс.р.	в % к итогу	сумма, тыс.р.	в % к итогу
Материальные затраты	64695	65,62	66856	61,41	78786	60,54
Затраты на оплату труда	21900	22,21	27092	24,89	30583	23,50
Отчисления на социальные нужды	4883	4,95	7910	7,27	8930	6,86
Амортизация	5600	5,68	6580	6,04	11400	8,76
Прочие затраты	1505	1,53	426	0,39	438	0,34
Итого по элементам затрат	98583	100	108864	100	130137	100

Также из таблицы видно, что удельный вес материальных затрат с каждым годом уменьшается, удельный вес по остальным элементам затрат за счет этого увеличивается [3].

Список литературы

1. Алиев Б.Х., Эльдарушева М.Д. Тенденции инвестиционной деятельности предприятий в сфере капитальных вложений и ее перспективы в экономически слаборазвитых регионах // Региональная экономика: теория и практика. 2014. №37. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.09.2018).
2. Демина И. Д., Ларионова Е. И., Чинаева Т. И. Инвестиции в основной капитал и амортизация основных средств: теоретические и практические аспекты изучения и анализа // Статистика и экономика. 2017. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.09.2018).
3. Официальный сайт ООО «Источник» [Электронный ресурс]. URL: <http://oooistochnik.ru/.ru> (дата обращения: 17.10.2018 г.)

УДК 330.322.21

Дерли Е.Н.

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

(Россия, г. Курск)

РОЛЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА

Данная статья посвящается роли капитальных вложений в воспроизводство основного капитала. Основной капитал организации подвергается износу, как физическому, так и моральному, за счет капитальных вложений основной капитал восстанавливает свою стоимость. В работе представлены использования капитальных вложений на примере ООО «Курская телефонная компания».

Ключевые слова: моральный износ, физический износ, капитальные вложения, основной капитал, воспроизводство.

Основные средства организации постепенно изнашиваются. Различают физическое и моральное изнашивание.

1) Физический износ предполагает износ основного материала под воздействием рабочего процесса, силу природы (стирание деталей, коррозию металлических деталей и конструкций, загрязнение деревянных деталей, выветривание и т.д.).

2) Моральный износ – это устаревание основных средств, которое заключается в том, что современные требования не выполняются и техническая и экономическая осуществимость их деятельности ограничена.

Система амортизации используется для компенсации амортизации основных средств и накопления необходимых средств для дублирования и восстановления основных фондов [1].

Существует несколько форм простого и расширенного воспроизводства активов.

Формы простого воспроизводства:

– ремонт (текущий, капитальный и восстановительный);

– модернизация оборудования (улучшение технического и экономического потенциала, а также адаптация технических и эксплуатационных параметров к требованиям современного производства);

– замена физически изношенных и технически устаревших инструментов.

Формы расширенного воспроизводства основных средств:

– техническая модернизация (на качественно новом уровне) действующей компании;

– реконструкция и расширение зданий и сооружений;

– строительство новых зданий и сооружений.

Инвестиции - это все виды недвижимости и интеллектуальные активы, инвестированные в бизнес-учреждения, которые приносят прибыль или социальный эффект.

В зависимости от реализации различных типов ценностей выделяются следующие типы инвестиций:

– реальные - долгосрочные инвестиции в отрасль материального производства – инвестиции;

– финансовые - приобретение ценных бумаг;

– интеллектуальные - обучение специалистов на курсах, передача опыта, лицензии, ноу-хау и т.д.

Поэтому инвестиции в основные фонды играют важную роль в воспроизводстве основных средств [2].

В таблице 1 представлены данные по возрасту оборудования в ООО «Курская телефонная компания» в 2017 году.

Таблица 1 – Данные по возрасту оборудования в ООО «Курская телефонная компания» в 2017 году.

Возраст оборудования	% от общего количества
До 2-х лет	0,5
От 2-х до 5 лет	3,9
От 5-ти до 10-ти лет	8,1
От 10-ти до 15-ти лет	12,3
От 15-ти до 20-ти лет	21,9

Свыше 20-ти лет	53,2
Итого	100
Износ оборудования всего по предприятию, (%)	97,3

Из таблицы видно, что возраст оборудования составляет 15 лет и более. Учитывая износ оборудования, а также критическое состояние конструкции отдельных зданий и сооружений, срочно требуется обновление, а также модернизация основных фондов.

Список литературы

1. Алиев Б.Х., Эльдарушева, М.Д. Тенденции инвестиционной деятельности предприятий в сфере капитальных вложений и ее перспективы в экономически слаборазвитых регионах // Региональная экономика: теория и практика. 2014. №37. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.09.2018).

2. Демина И. Д., Ларионова Е. И., Чинаева Т. И. Инвестиции в основной капитал и амортизация основных средств: теоретические и практические аспекты изучения и анализа // Статистика и экономика. 2017. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.09.2018).

3. Официальный сайт ООО «Курская телефонная компания» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kursktelecom.ru> (дата обращения: 17.10.2018 г.)

УДК 330.322.21

Дерли Е.Н.

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

(Россия, г. Курск)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА

В данной статье выделены ряд факторов, которые влияют на эффективное использование основного капитала. Грамотное использование основного капитала очень важно для любой организации, как маленькой, так и большой, а также важно в любом секторе экономики, потому что от грамотного использования основного капитала зависит будущее организации, так как для любой организации стоит цель – получение прибыли.

Ключевые слова: основной капитал, фондоемкость, фондовооруженность, фондооснащенность, фондоотдача.

На эффективное использование основных фондов влияет множество факторов. Наиболее значительными из них являются:

1) структура основных средств.

Постепенное изменение видовой структуры промышленных товаров отражается в увеличении доли его активной части, т.е., непосредственно участвующей в создании продукта (машины, оборудование, транспортные средства, и т.д.). Чем выше доля активной части фондов, тем больше способность компании увеличить производство. Зачастую улучшение производства связано с увеличением стоимости оборудования, что приводит к прогрессирующим изменениям в процессе.) [1, с. 35]

На структуру производственных предприятий влияют такие факторы, как специализация и концентрация производства, характеристики производственного процесса, степень механизации и автоматизации, географическое положение компании и т.д.

Поэтому основными факторами роста производительности капитала являются:

- совершенствование структуры основных фондов;
- повышение производительности установок (в результате технической перестройки, восстановления существующих и создания новых предприятий);
- ускорение развития вновь введенных в эксплуатацию установок;
- интенсификация производственных процессов путем внедрения новых технологий, машин и установок;

3) использование основных средств во времени (увеличение смены оборудования) и широкое использование основных средств.

4) интенсивное использование оборудования [3, с. 120].

В таблице 1 рассмотрим показатели обеспеченности основными фондами.

Таблица 1 – Показатели обеспеченности основными фондами в ОАО «Кшенское хлебоприемное предприятие».

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2017г в % к 2015г	отклонения(+/-)
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс.руб.	144265	145265	146746	101,72	2481
в т.ч. их активная часть	40733	41035	41454	101,77	721
Среднегодовая численность рабочих, чел	123	94	92	74,80	-31
Фондовооруженность	1172,89	1545,37	1595,07	135,99	422,18
Технологическая оснащенность труда, тыс.руб.	331,16	436,54	450,59	136,06	119,42

Из данной таблицы видно, что фондовооруженность увеличилась в 2017 году по сравнению с 2015 годом на 422,18 тыс.руб.(это связано с увеличением среднегодовой стоимости основных фондов на 2481 тыс.руб. и уменьшением численности рабочих на 31 чел. Технологическая оснащенность увеличилась на 119,42 тыс.руб.(это связано с увеличением среднегодовых активных фондов на 721 тыс.руб. и уменьшением среднегодовой численности рабочих.

Показатели эффективности и интенсивности использования основных фондов представлены в таблицы 2.

Таблица 2 – Показатели эффективности и интенсивности использования основных фондов в ОАО «Кшенское хлебоприемное предприятие».

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2016г- 2015г	2017г- 2015г
Стоимость валовой продукции, тыс.руб.:	159373	167173	110655	7800	-56518
Прибыль (убытки), тыс.руб.	7291	13665	26581	6374	12916
Рентабельность основных средств	5,05	9,41	18,11	4,35	8,71
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	144265	145265	146746	1000	1481
Фондоотдача	1,1	1,15	0,75	0,05	-0,4
Фондоемкость	0,91	0,87	1,33	-0,04	0,46

Из данной таблицы видно что фондоотдача в 2016 году по сравнению с 2015 годом увеличилась на 0,05 тыс.руб., а фондоемкость уменьшилась на 0,04 тыс.руб. А в 2017 году произошло обратное изменение этих показателей. Рентабельность основных фондов в 2015 году увеличилась на 4,35, а в 2017 году увеличилась еще в двое.

Список литературы

1. Пиняев Н.В. Практические приемы анализа капитала организации [Текст] / Пиняев Н.В. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. – №4. – С.34-39.
2. Официальный Сайт «ОАО «Кшенское хлебоприемное предприятие»» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unfall.ru> (дата обращения: 17.10.2018 г.)
3. Шатаева О. В. Экономика предприятия (фирмы) [Текст]/ О.В. Шатаева .— М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 129 с

УДК 338.22.021.4

Золотухина Л.Ю.

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

(Россия, г. Курск)

ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В этой статье рассматриваются вопросы управления маркетингом в бизнесе, которые являются важной частью успешной работы. Изучаются основные функции маркетинга и его влияние на деятельность организации в целом.

Ключевые слова: маркетинг, управление маркетингом, современный маркетинг, маркетинговые стратегии, планирование маркетинга, организация маркетинга

Маркетинг - это система организации и управления производственной и сбытовой деятельностью компаний, которая исследует рынок для формирования и удовлетворения спроса на продукцию и услуги для получения прибыли.

Появление маркетинга как определенной системы управления, метода решения промышленных и рыночных проблем - это «не что иное, как реакция хозяйствующего субъекта на такие процессы, как усложнение проблемы производства и продажи товаров в связи с быстрым расширением их диапазона, быстрое обновление, беспрецедентный рост производственных возможностей, частые изменения в характере и структуре спроса на рынке, их циклические колебания и растущее усиление конкуренции на рынке ».

Маркетинговая деятельность компании направлена на определение конкретных текущих и, прежде всего, долгосрочных (стратегических) целей, путей их достижения и реальных источников экономических ресурсов, основанных на потребностях рынка. Для определения доступности и качества продуктов, их приоритетов, оптимальной структуры производства и желаемой прибыли. Другими словами, изготовителю предлагается производить такие продукты, которые найдут продажу, и которые принесет прибыль. Для этой цели должны быть рассмотрены общественные и индивидуальные потребности, требования рынка как необходимое условие и предпосылка для производства.

Поэтому понимание того, что производство начинается не с обмена, а с потребления, все более и более углубляется. Эта концепция нашла свое воплощение в маркетинге.

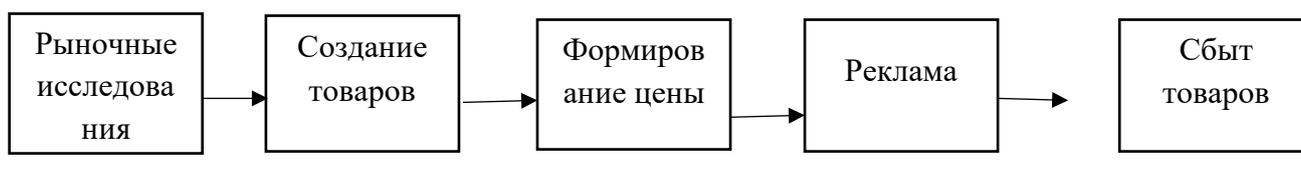
Реализация маркетинговой концепции в компании требует создания соответствующего маркетингового сервиса. Конечной целью работы маркетинговых услуг является подчинение всей экономической и коммерческой деятельности компании законам о существовании и развитии рынка.

Первый этап - это маркетинг как функция распределения. Продажа товаров в это время должна быть относительно простой. Маркетинг ограничивается задачами распределения. Отдел продаж играет относительно важную роль. Исследование рынка, планирование продаж и реклама не имеют большого значения [2].

Второй этап - организационная концентрация маркетинговых задач как функция продаж. Появление маркетинговых проблем и лучшее понимание роли маркетинга привели к значительным организационным изменениям. Продажи начали идти под эгидой головы. Кроме того, под его руководством передаются функции отдела продаж других отделов (обучение продажам, обслуживание клиентов, планирование продаж).

Третий этап - распределение маркетинга в самостоятельной службе - характеризуется появлением специализированной маркетинговой службы, которая находится на равных с другими подразделениями компании. Маркетинговая услуга должна отвечать не только за дизайн и разработку продукта, но и за ценообразование. Менеджер по маркетингу (а не менеджер по производству) решает вопросы внешнего виде упаковке, названии продукта. Однако у каждого отдела есть свои интересы, которые могут значительно различаться [1].

Организация маркетинговой деятельности представлена на рисунке 1.



Сбор информации Постановка конкретных задач Оперативная деятельность

Рисунок 1 – Организация маркетинговой деятельности.

С точки зрения приспособляемости к окружающей среде функциональная структура способна реагировать на количественные колебания спроса, но координации недостаточно для решения более серьезных проблем. Поэтому он лучше подходит для компаний с однородной производственной программой.

Следует помнить, что нет идеальной организационной структуры маркетинговой службы, которая была бы подходящей для любых условий. При выборе структуры следует учитывать цели компании и условия окружающей среды [1].

Список литературы

1. Бебрис А.О. Успешный маркетинговый подход как основа выбора инновационной стратегии развития компании. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-1. С. 159-161.
2. Бебрис А.О. Успешный маркетинг в современных инновационно-ориентированных компаниях. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. № 7-1. С. 101-104.
3. Шкляр Т.Л. Провокационная реклама, как короткий путь к потребителю. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 33. С. 81-85.

УДК 332.63

Кивачицкая Е.М.

аспирант кафедры экономики

Донской государственной технической университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТЬЮ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются роль земель историко-культурного назначения в социально-экономическом развитии городов, анализируется их правовой режим и осуществление хозяйственной деятельности на территориях с культурно-исторической ценностью, проведение государственной кадастровой оценки.

Ключевые слова: кадастровая оценка, городская территория с культурно-исторической ценностью, факторы кадастровой оценки.

В настоящее время земля как объект недвижимости является одной из главных сфер выгодного вложения капитала, поэтому без оценки земельных участков, для установления их кадастровой стоимости невозможно осуществление экономической деятельности.

Кадастровая оценка городской территории представляет собой совокупность административных и технических процессов для определения стоимости земель-территориально-административного образования в границах оценочных зон по состоянию на определенную дату. Она осуществляется на базе комплексного доходного, сравнительного и затратного подходов с учетом информации о сделках на рынке недвижимости, ставке арендной платы и доходности эксплуатации земельных участков. В процессе оценки ведется анализ рентообразующих элементов, таких как качество и местоположение земельных участков, совершенные на них улучшения, уровень социального, инженерного и транспортного развития территории, а так же других специфических признаков [1]. Кадастровая оценка производится по всем категориям и видам использования

земель города независимо от форм собственности. Порядок использования земель населенных пунктов устанавливается согласно зонирования их территорий [8].

Объектом данного исследования выбрана городская территория, различающаяся по своему функциональному назначению и культурно-исторической ценности.

Информационной базой кадастровой оценки территории города являются массовые сведения о продажах земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения садоводства и приусадебного хозяйства, об уровне арендной платы за них, а также о продаже и аренде квартир, гаражей и разных объектов коммерческой недвижимости. Нормативная база включает сведения государственного земельного кадастра, стандарты затрат на строительство, инженерно-транспортное обустройство территории, а также совокупность коэффициентов, отражающих относительную градостроительную ценность различных городских территорий [8].

Кадастровая стоимость земли устанавливается по состоянию на 1 января года проведения работ по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов в границах субъекта Российской Федерации [3]. Определение кадастровой стоимости земли проводится на базе построения статистических моделей расчета кадастровой стоимости путем установления значений параметров модели. Для каждой сформированной категории земельных участков осуществляется сбор достоверных сведений в разрезе факторов стоимости земельных участков на том или ином территориальном рынке недвижимости (в пределах муниципального образования).

Особое место в социально-экономическом развитии городов имеют земли историко-культурного назначения. Они представляют собой особую группу земельного фонда муниципалитета, в пределах которой располагаются объекты культурно-исторического наследия (памятники истории и культуры страны), имеющих ограниченную сферу своего использования в экономической деятельности в силу распространения на них особого охранного режима.

При кадастровой оценке земель историко-культурного назначения, которые имеют давнюю историю развития и могут составлять значительную долю в

структуре земельного фонда муниципалитета, помимо культурно-исторической ценности учитывается влияние следующих факторов стоимости:

- доступность градообразующему центру;
- обеспеченность территории инженерной инфраструктурой;
- транспортная доступность к местам приложения труда;
- уровень развития сферы культурно-бытового обслуживания населения в пределах планировочной единицы местного значения;
- доступность бытового обслуживания общегородского значения;
- эстетическая и ландшафтная ценность территории;
- состояние окружающей среды, санитарные и микроклиматические условия;
- инженерно-геологические условия строительства и степень подверженности территории внешним разрушительным воздействиям;
- рекреационная ценность территории.

Кадастровая стоимость земельных участков, занятых особо охраняемыми территориями и объектами культурного наследия устанавливается равной произведению среднего для субъекта Российской Федерации значения удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков в составе земель лесного фонда на площадь земельных участков. Важным компонентом кадастровой оценки земель историко-культурного назначения является оценка недвижимых памятников истории и культуры, расположенных на них. Этот процесс представляет собой определение действительной (настоящей) стоимости объекта оценки с учетом его исторической, научной, художественной или иной культурной ценности.

Наличие объектов культурного наследия, охраняемых государством в городе, подтверждается выпиской из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, в которой содержатся сведения об объектах культурного наследия и их территориях, расположенных на конкретной территории и включенных в реестр для объектов федерального значения (в т.ч. выявленных объектов) и выпиской из перечня охраняемых государством объектов регионального или местного значения, а также выявленных объектов. Территорией недвижимого памятника истории и культуры является земельный участок, непосредственно

занимаемый памятником и связанный с ним исторически и функционально. Стоимость самого памятника (объекта культурного наследия) напрямую влияет на стоимость земельного участка, и определяется в рамках концепции доходной недвижимости или действующего предприятия – это величина, отражающая совокупную полезность памятника и представляющая вклад в результаты функционирования имущественного комплекса как единого целого.

Результаты проведенной кадастровой оценки обобщаются в отчете, который должен соответствовать требованиям действующего земельного законодательства. Отчет направляется в региональные органы исполнительной власти [4]. Они в течение 30 дней должны принять решение об утверждении результатов оценки и передаче их в кадастровую палату или об их отклонении. После утверждения отчета сведения о кадастровой стоимости могут служить налоговой базой для расчета земельного налога.

Рассмотрим отчет № 2014.180772 от 01.10.2014 об определении кадастровой стоимости земельного участка, площадью 5111 квадратных метров с кадастровым номером 61:45:0000295:111 и видом разрешенного использования «для объектов общественно-делового значения». Земельный участок расположен на территории объекта культурного наследия «Городище Азак-Таны с некрополем» и является собственностью публично-правовых образований, используется для эксплуатации здания городского дворца культуры в городе Азове Ростовской области. Согласно приведенных данных, кадастровая стоимость составляет 40,6 млн. рублей. Данный отчет выполнен Государственным унитарным предприятием технической инвентаризации Ростовской области по заказу Министерства имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций Ростовской области. Достоверность проведенной оценки подтверждается экспертным заключением № Э-0569/14 от 01.10.2014, представленным НП «Саморегулируемой Организацией Ассоциации Российских Магистров Оценки».

Результаты кадастровой оценки городских земель как составной части комплексной программы кадастровой оценки недвижимости могут использоваться для следующих целей:

- 1) создания национальной автоматизированной системы земельного кадастра;

- 2) формирования налогооблагаемой базы земель поселений;
- 3) установления ставок арендной платы за земли муниципалитета;
- 4) определения стартовых цен продажи прав собственности или долгосрочной аренды на конкурсах и аукционах;
- 5) определения величины компенсационных выплат при изъятии земель для муниципальных нужд;
- 6) уточнения схемы территориально-экономического зонирования;
- 7) обоснования наиболее рациональных и перспективных направлений городской застройки;
- 8) создания фондового рынка земельных бумаг и ипотеки.

Таким образом кадастровая оценка применительно к городским территориям с культурно-исторической ценностью, является важным элементом системы муниципального управления, поскольку направлена на получение объективной величины стоимости имеющихся земельных ресурсов и эффективного использования городского пространства.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации : федер. закон : N 136-ФЗ : ред. [утв. 25.10.2001 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) Принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года Одобрен Советом Федерации 10.10.2001]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 11.05.2018).
2. О государственной кадастровой оценке : федер. закон N 237-ФЗ : [утв. 03.07.2016 Принят Государственной Думой 22 июня 2016 года Одобрен Советом Федерации 29.06.2016 г.]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/ (дата обращения: 11.05.2018).
3. Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, расположенных на территории Ростовской области : постановление № 881 [утв. Правительством Ростовской области 27 декабря 2017

г.] // Режим доступа: <http://pravo.donland.ru/> 07-01-2017, номер опубликования 6114201701070001 (дата обращения: 12.05.2018).

4. Охрана объектов культурного наследия / Проект границ территории объекта культурного наследия «Городище Азак-Таны с некрополем» / Министерство культуры Ростовской области. - Режим доступа: <http://mkro.donland.ru/> (дата обращения: 11.05.2018).

5. Фонд данных государственной кадастровой оценки / Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр. Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/cc_ib_svedFDGKO (дата обращения: 11.05.2017).

6. Публичная кадастровая карта / Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр. Режим доступа: <https://pkk5.rosreestr.ru/> (дата обращения: 11.05.2017).

7. Кадастровая оценка земель населенных пунктов / В.И. Петров. Режим доступа: <http://www.cons-s.ru/articles/81/> (дата обращения: 11.05.2017).

8. Мирзоян Н.В. Оценка стоимости недвижимости / Мирзоян Н.В. – Москва: Московская финансово-промышленная академия, 2005. – 199 с.

УДК 1

Лихачева В.А.

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

МОДЕЛЬ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ РАБОТНИКОВ

Аннотация: рассматривается модель учетно-аналитической системы вознаграждения работников.

Ключевые слова: оплата труда, система вознаграждения.

Развитие рыночных отношений создают условия для деятельности предприятий значительного изменения, нахождения и установления собственного пути роста и развития. Устойчивое и конкурентоспособное развитие предприятий находится в прямой зависимости от уровня срочности представления и достоверного качества информации, участвующей в экономическом анализе, создании и реализации управленческих решений.

Для большинства предприятий затраты на оплату труда имеют значительный удельный вес в общей структуре себестоимости продукции. Поэтому своевременное поступление информации о вознаграждениях работников, их грамотный учет и оперативный анализ способствуют целесообразному принятию верных управленческих решений в целях снижения затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды, а, следовательно, и на себестоимость выпускаемой продукции, влекущее за собой увеличение прибыли предприятия. В связи с этим решение создать комплексную учетно-аналитическую систему вознаграждений работников позволит воплотить реализацию в полной мере продуктивного управления предприятием, создание общей информационной базы, являющейся основой в ходе принятия управленческих решений.

Учетно-аналитическая система как комплекс элементов, взаимодействующих и взаимосвязанных между собой, направлен на обеспечение непрерывной целенаправленной работы по сбору, обработке и оценке

информации, используемой в планировании и подготовке эффективных управленческих решений.

В таблице 1 представлен понятийный аппарат учетно-аналитической системы.

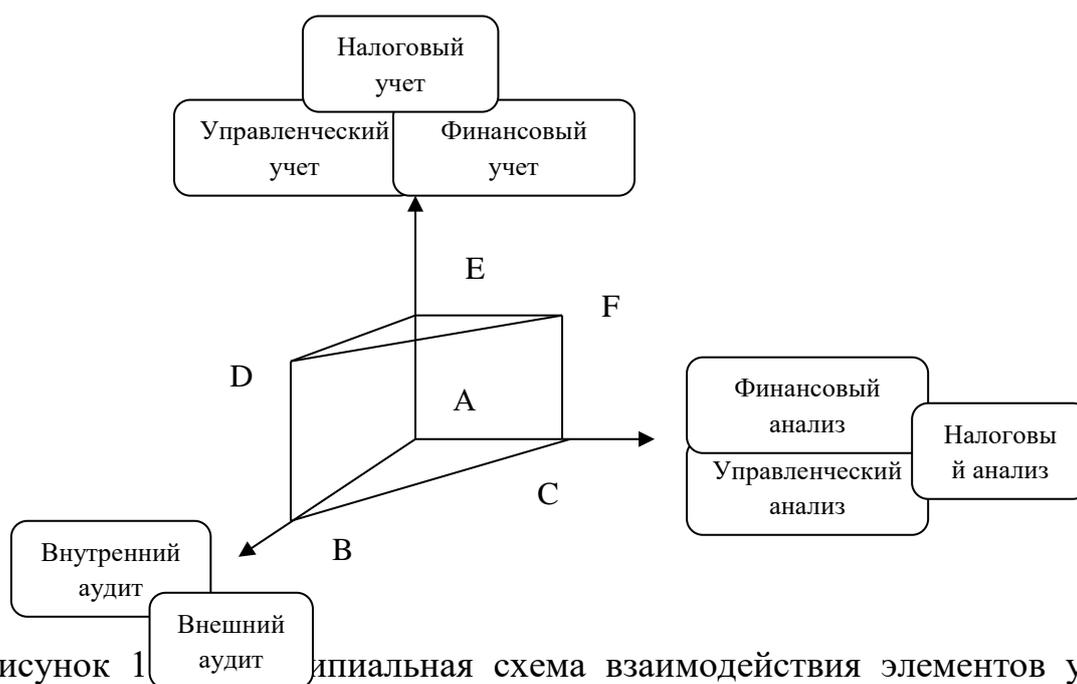
Таблица 1 - Подходы отечественных ученых-экономистов в создании самостоятельных учетно-аналитических систем [2]

Автор	Сущность подхода
Ульянов И.П., Попова Л.В.	Создание сквозной экономической системы посредством соответствующего справочно-информационного фонда на основе баз данных (учетных, плановых, норм и нормативов, отчетных данных, паспортов предприятий), используемого для формирования системы аналитических показателей – инструментов выработки оперативных, тактических и стратегических управленческих решений
Мишин Ю.А.	Формирование учетно-аналитической информации, представляющей собой составную часть учетно-экономической системы
Хоружий Л.И.	Рассмотрение подобного вида системы через призму информационно-аналитической функции управленческого учета, проявляющуюся в процессе взаимодействия учета и анализа как особых видов управленческой деятельности
Кальницкая И.В.	Формирование учетно-аналитической информации в контексте соответствующей концепции интегрированной информационной системы для целей управления хозяйствующим субъектом во главу, которой ставится ценность подобного вида информации
Никандрова Л.К.	Создание учетной системы хозяйствующего субъекта с точки зрения обеспечения его экономической безопасности. В этих рамках в качестве отдельного элемента выделяется так называемая учетно-аналитическая служба.
Шимоханская Т.В.	Учетно-аналитическая система в контексте соответствующей концептуально-институциональной модели как составляющая процесса управления с позиции обеспечения устойчивого развития предприятия.
Кузьмина М.С.	Построение архитектоники учетно-аналитической системы с точки зрения ее применимости для принятия решений пользователями финансовой отчетности в рамках перехода отечественного бухгалтерского учета на Международные стандарты учета и финансовой отчетности
Залевский В.А.	Применение учетно-аналитических систем в стратегическом менеджменте в рамках создания концепции управленческого аудита

Учетно-аналитическая система вознаграждений работников ставит перед собой цель обеспечить эффективную организацию системы учета, анализа и контроля затрат на оплату труда.

Как видно из названия учетно-аналитическая система организации состоит из трех главных элементов: учета, анализа и аудита.

Схематично взаимодействие элементов учетно-аналитической системы можно представить на рисунке 1.



На рисунке 1 в точке А представлена первоначальная база информации учетно-аналитической системы. Под прямой АЕ подразумевается бухгалтерский (финансовый, управленческий и налоговый) учет. Под прямой АС представлен анализ хозяйственной деятельности (финансовый, управленческий (контроллинг), налоговый анализ). Прямая АВ – внутренний и внешний аудит. [3]

Исследование всех составляющих системы выполняется во взаимосвязи и взаимообусловленности. Создание такой модели учетно-аналитической системы будет в полном объеме удовлетворять решение задач формирования комплекса информационных данных для принятия управленческих решений.

Формирование учетно-аналитической системы организации следует рассматривать в разрезе 4 основных этапов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Этапы формирования учетно-аналитической системы организации

Основные составляющие учетно-аналитической системы организаций представлены на рисунке 3.

В учетно-аналитической системе можно выделить две базовые подсистемы: учетная подсистема и аналитическая подсистема, выполняющие в системе управления предприятием соответствующие функции. Анализ хозяйственной

деятельности предприятия, обеспечивает взаимосвязанное исследование внутренних и внешних хозяйственных фактов и процессов, базой проведения которого является информация, сформированная в учетной системе.

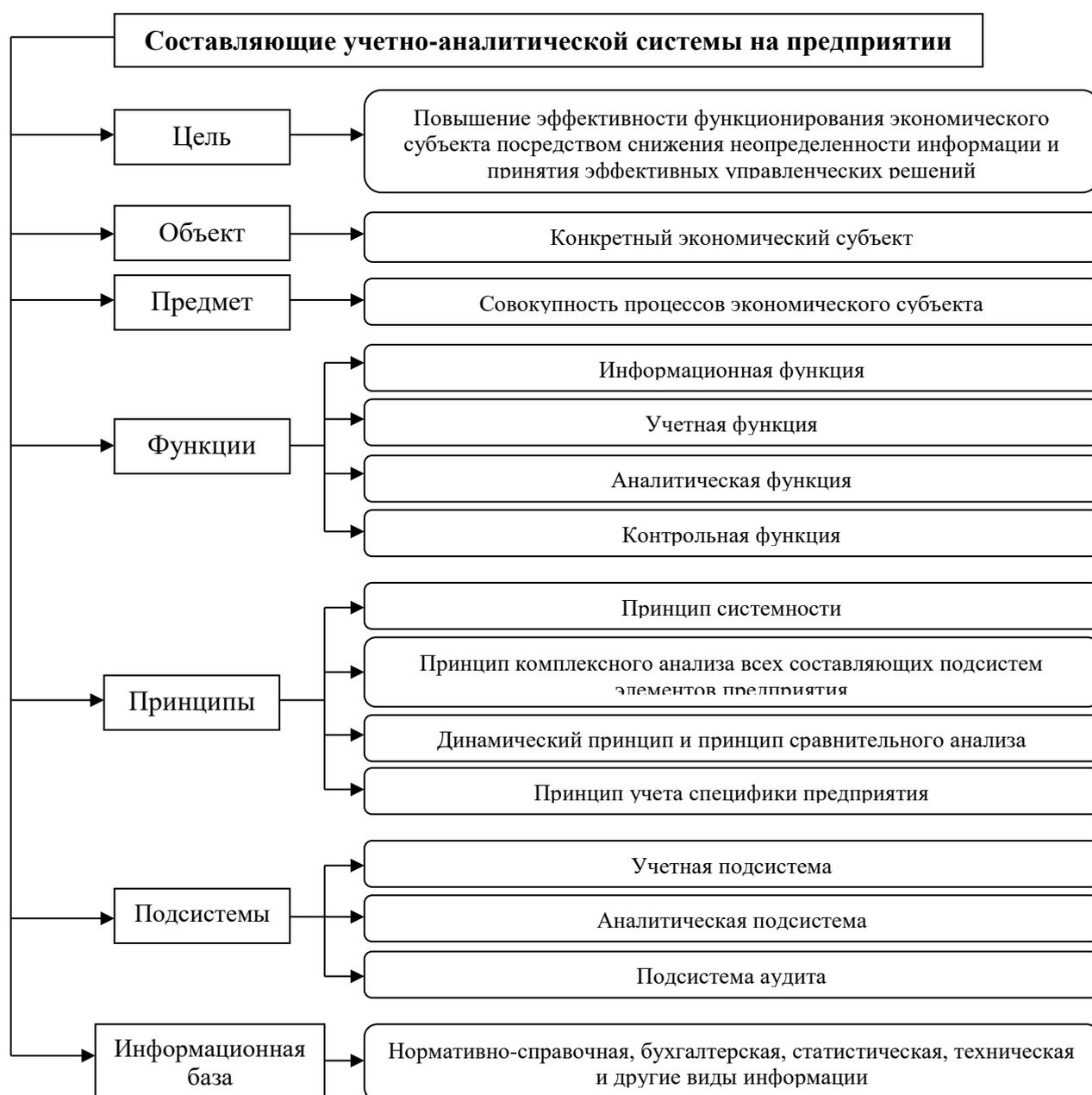


Рисунок 3 – Составляющие учетно-аналитической системы организации

Результаты проведенного анализа – это основа при принятии и обосновании управленческих решений. Учет и анализ хозяйственной деятельности выступают базой реализации таких функций управления, как регулирование и контроль. Использование организацией планирования строится на данных финансового, управленческого и налогового учета, а также информации о внешних факторах макросреды. [1]

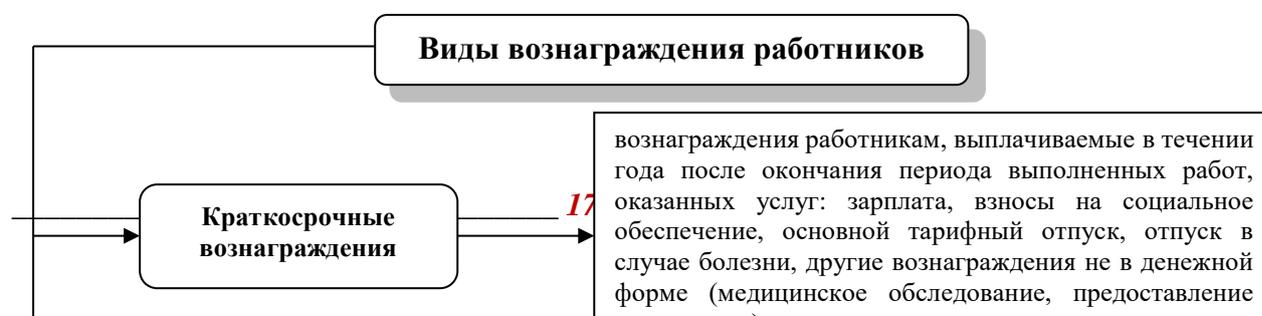
Вознаграждение работников – это все формы в виде вознаграждений и выплат, которые осуществляются предприятием рабочим за предоставленные ими услуги, или выполненные работы.

В таблице 2 представим основные признаки учетно-аналитической системы вознаграждений работников.

Таблица 2 – Основные признаки учетно-аналитической системы вознаграждений работников

Признак	Значение
Функции	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение ценных сотрудников в организацию (актуально для отраслей, где нужен персонал с редкими навыками и умениями); - стимулирование персонала к достижению стратегических целей; - сохранность на предприятии персонала, в котором нуждаются.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение работников. Система вознаграждения должна быть конкурентоспособной к тем работникам, в которых нуждается компания; - стимулирование производственного процесса. Производительность труда, опыт, творческие способности должны осуществляться через систему вознаграждения; - контролирование расходов на рабочую силу; - эффективность и простота. Система вознаграждения должна быть построена таким образом, чтобы понятна была всем, и не требовала больших материальных ресурсов на функционирование; - соответствие законодательной базе.
Объект	персонал предприятия (работники всех форм собственности предприятия)
Субъект	функциональный и линейный аппарат, с помощью которого реализуются функции, связанные с вознаграждениями, включая профсоюзы и общественные учреждения
Формы вознаграждений	<ul style="list-style-type: none"> - базовая зарплата (оклад, тарифная ставка); - стимулирующие выплаты (премия, надбавка, доплата); - социальные выплаты и льготы (социальный пакет); - нефинансовые вознаграждения (гибкий график работы, публичные поздравления и т.д.).
Источники вознаграждений	<ul style="list-style-type: none"> - государственный бюджет; - внебюджетные фонды; - средства, формируемые на предприятии; - средства общественных учреждений.
Методы вознаграждений	<ul style="list-style-type: none"> - административный (решения о поощрении); - экономический (выплата премии после выполнения целей или из полученной прибыли); - социально-психологический (работа в команде, социальный пакет, и использование нефинансовых вознаграждений – публичное поздравление, корпоративные вечеринки, гибкий график работы).

В соответствии с законодательством РФ существуют следующие виды вознаграждений работников, представленные на рисунке 4.



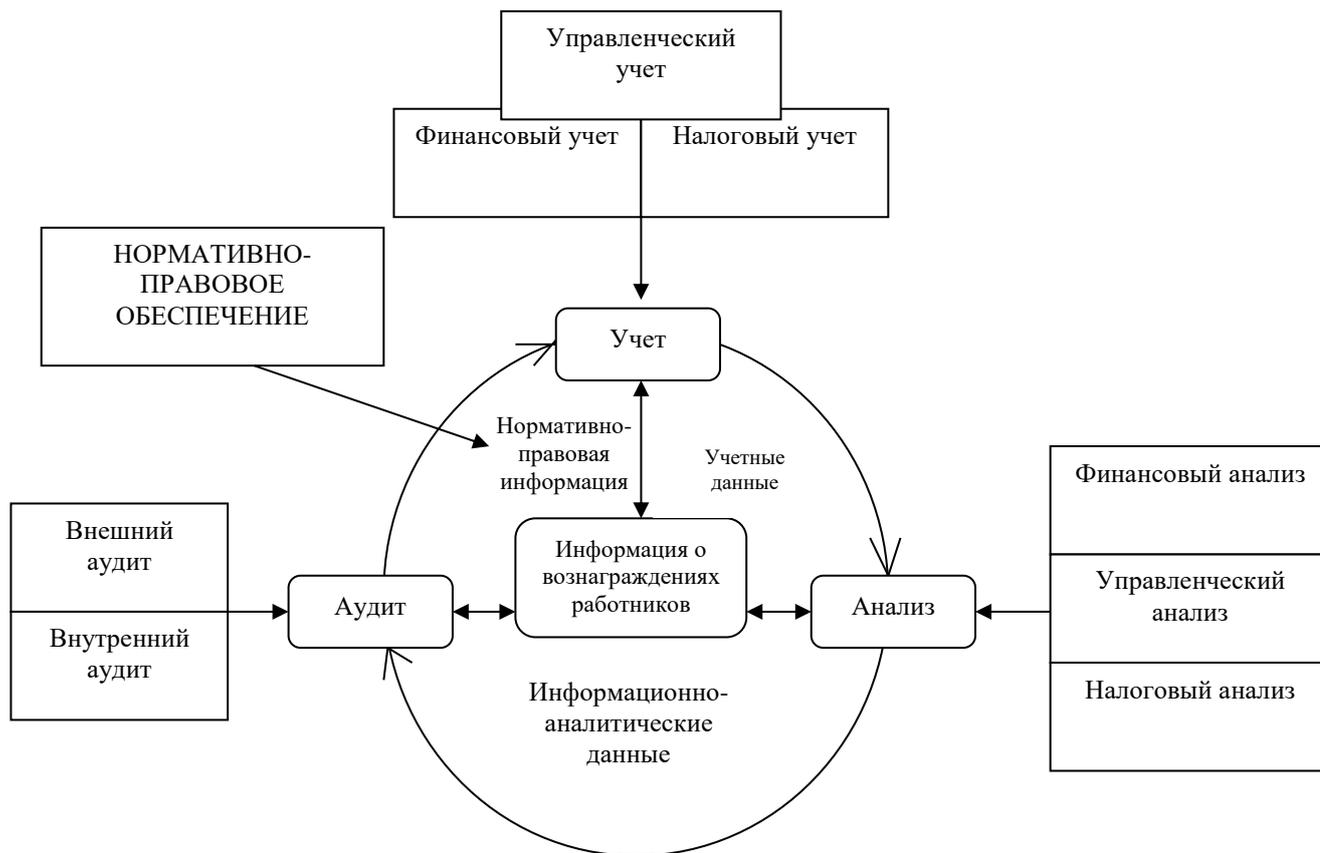


Рисунок 4 – Виды вознаграждений работников

Учету, анализу и контролю оплаты труда на предприятии отводится одно из основных мест во всей системе управления предприятием. При начислении и выплате сумм вознаграждений бухгалтер использует большой объем информации, содержащейся в нормативно-правовых актах гражданского и налогового законодательства, а также локальных актах, разрабатываемых каждым предприятием самостоятельно. В связи с этим при формировании учетно-аналитической системы вознаграждений работников необходимо уделить внимание нормативно-правовому обеспечиванию. Модель учетно-аналитической системы вознаграждений работников представлена на рисунке 5.

Таким образом, учетно-аналитическая система необходима каждому предприятию, заинтересованному в проведении анализа и выполнении оценки любой ситуации, выработке результативных решений, способствующих достижению прогнозируемой величины роста доходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конкина, Т.А. Формирование информационного обеспечения затрат в учетно-аналитической системе предприятия / Т.А. Конкина // *Управленческий учет*. - 2015. - № 8. - С. 102-107.
2. Маслова, О.Г. Современные учетные концепции и их влияние на учетно-аналитическую систему предприятия / О.Г. Маслова // *Управленческий учет*. - 2009. - № 1. - С. 73-80.
3. Попова, Л.В. Анализ категориального аппарата учетно-аналитической системы затрат и доходов промышленного предприятия / Л.В. Попова, И.А. Маслова, Е.С. Рождественская, Е.Г. Дедкова // *Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством»*. - 2016. - № 39. - С. 91-97.
4. Попова Л.В., Маслов Б.Г., Маслова И.А. Основные теоретические принципы построения учетно-аналитической системы // *Финансовый менеджмент*. - 2011. - № 6. - С. 34-67.

УДК 338.28

Маргарян А. Г.

студент Пермского государственного национального исследовательского
университета (Россия, г. Пермь)

ВЕНЧУРНЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье представлена динамика ключевых показателей венчурного инвестирования в России за 2017 год. Рассмотрены ключевые драйверы рынка, перспективы и барьеры, препятствующие развитию венчурной индустрии.

Ключевые слова: венчурный бизнес, инвестиции, финансирование, рынок, венчурные фонды.

Венчурный бизнес – новейшая форма предпринимательства. В век высоких технологий он приобрел особую значимость. Его эффективное функционирование важно для развития экономики всей страны, основным источником которого является создание новой продукции. Сегодня без инноваций не представляется возможным достижение мощного экономического подъема. Инновационные проекты финансируют венчурные фонды, вкладывающие средства в высоко рискованные разработки и непосредственно участвующие в их реализации.

В России венчурный бизнес начал появляться в 1990-х годах. Сегодня он находится на этапе становления и имеет хорошие перспективы. Наиболее перспективные направления венчурных инвестиций на сегодняшний день: информационная безопасность, робототехника, финансовые услуги, Интернет, мобильных технологии и облачные решения.

Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ) представила обзор рынка за 2017 год, согласно которому в России впервые с 2013 года произошли позитивные изменения в динамике совокупной капитализации венчурных фондов. В обзоре отмечен прирост в объеме 290 млн. долларов США (примерно 8%). На 10% увеличилось количество фондов: на 31 декабря 2017 года – 194 венчурных фонда [2].

Среди ключевых драйверов рынка отмечают:

- улучшение качества проектов;
- снижение стоимости НИОКР в результате падения рубля;
- стимулирование спроса в некоторых направлениях программой импортозамещения;
- активное участие Фонда развития Интернет-инициатив (ФРИИ);
- совершенствование законодательства [3, с. 289].

Перед российским венчурным бизнесом все еще остро стоят многие нерешенные проблемы. Ключевыми барьерами его развития являются:

1. Слабая поддержка зарождающихся фирм. Зачастую инвестиции вкладываются не в молодые компании, а в преуспевающие предприятия во избежание высоких рисков.

2. Неоднородное распределение венчурных фондов. Венчурный капитал сосредоточен в Центральном и Северо-Западном ФО. Концентрация фондов в промышленно развитых регионах обусловлена высоким уровнем их экономической активности и наличием крупных финансовых центров. В то время, как для венчурного финансирования привлекательным должно быть не предприятие, а бизнес-идея, инновация.

3. Несовершенство законодательства. В России все еще отсутствуют правовые акты, регулирующие работу венчурных фондов. Следовательно, механизм не поддерживается государством на должном уровне.

4. Непопулярность долгосрочных инвестиций.

5. Слабая активность самих фирм, нуждающихся в финансировании своих инновационных проектов.

6. Скромные бюджеты на НИОКР [1, с. 58-59].

В представленном перечне обозначены далеко не все проблемы развития венчурного бизнеса в России. К числу относятся также кризис банковской отрасли, нехватка квалифицированных менеджеров, недостаточная информированность, сложная процедура регистрации венчурных фондов и др. Все эти проблемы в последние годы набрали особую актуальность. Сегодня развитие венчурного финансирования – одна из ключевых задач экономической стратегии Российской Федерации.

Подводя итоги, следует заключить, что венчурное финансирование – это активно развивающийся и реально действующий механизм стимулирования инновационных проектов, а, значит, и экономического роста государства. Перспективы развития венчурной индустрии в России видятся при условии корректировки государственной инвестиционной политики. На сегодняшний день необходимо снять избыточные барьеры для бизнеса, создать финансовую инфраструктуру перевода сбережений в инвестиции, обеспечить правовую защиту инвесторов, повысить эффективность внешнеэкономической политики для расширения рынков сбыта. Устранение имеющихся барьеров и содействие государства будет способствовать активизации венчурного рынка России, ускорению его развития и повышению эффективности венчурной индустрии в целом.

Список литературы

1. Дубченко А.А. Проблемы венчурного финансирования в Российской Федерации // ЭКОНОМИНФО. – 2016. - № 26. – С. 57-60.
2. Обзор рынка прямых и венчурных инвестиций в России за 2017 год / Российская ассоциация венчурного инвестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvca.ru/upload/files/lib/RVCA-yearbook-2017-Russian-PE-and-VC-market-review-ru.pdf> (дата обращения: 26.10.2018).
3. Трепаков А.С. Венчурный бизнес в России в 2014-2016 годах // Вопросы инновационной экономики. – 2016. - № 6(3). – С. 277-292.

УДК 336.77.01

Маргарян А. Г.

студент Пермского государственного национального исследовательского
университета (Россия, г. Пермь)

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ КРЕДИТНЫХ ДОГОВОРОВ

Статья посвящена факторам, вызывающим споры в Кредитных договорах, перечислены возможные пути решения проблемы, способствующие решению вопроса.

Ключевые слова: кредитный договор, процент, банки, денежные средства, заём.

На сегодняшний день множество споров в сфере осуществления банковской деятельности вызывает положение Кредитного договора, содержащее обязательство должника в случае неисполнения своих обязанностей по требованию кредитора выплатить помимо суммы займа и причитающихся ему процентов за пользование денежными средствами, также и проценты, подлежащие взысканию за весь период действия Договора займа, в срок до установленной договором даты возврата займа [1]. Данная проблема выявляется лишь на судебной стадии исполнения Договора займа, когда должник осуществляет просрочку внесения платежей по Договору займа и кредитор обращается в Суд с требованием о взыскании задолженности по кредитному договору, включая в сумму иска также процент за пользование денежными средствами за весь период, на который заключен договор.

Для наглядности рассмотрим, как данный вопрос возникает на практике и как он выглядит в числовой форме на примере. Гражданин А заключил кредитный договор с Банком Б, по которому выдаются 300 000 рублей под 50 % годовых на 5 лет, итого полная стоимость кредита составляет 450 000 рублей. Ежемесячный платеж составляет 7 500 рублей. С момента заключения договора проходит три

месяца, а должник не вносит ни копейки в погашение долга перед Банком. На основании заключенного договора, кредитор уже с момента невнесения первого платежа обращается в суд с требованием о досрочном взыскании выдаваемой суммы в размере 300 000 рублей, процент за три месяца пользования займом в размере 22 500 рублей, неустойки за просрочку обязательства в размере 3 000 рублей, а также выплаты процентов за оставшиеся 57 месяцев кредита в размере 127 500 рублей. Особенно интересен факт, что Банки в кредитных договорах пункт, содержащий рассматриваемую нами обязанность, прописывают в форме «в случае неисполнения обязательств должником к правоотношениям между сторонами применяются положения ст. 811 Гражданского Кодекса Российской Федерации» [2]. В результате чего, как правило, при подписании кредитного договора должник не задумывается о том, что даёт своё согласие на взыскание с себя процентов за пользование денежными средствами за тот период времени, который ещё не наступил и в который в конечном счете при прекращении действия кредитного договора пользоваться денежными средствами Банка он не будет.

Если обратиться к судебной практике, можно заметить отсутствие четко выраженной позиции правоприменителя к решению данного вопроса. Если поочередно открывать судебные решения по запросу применения статьи 811 Гражданского Кодекса Российской Федерации, то можно заметить чередование позиций удовлетворения исковых требований «полностью» и «частично». Причем, в тех случаях, когда суды принимают решение о частичном удовлетворении исковых требований, оно подразумевает взыскание процентов лишь за срок фактического пользования денежными средствами, то есть, если возвращаться для наглядности к нашему примеру, за три месяца. И, что интересно, в качестве обоснования используют абсолютно различные незакономерные доводы и ссылаются на различные обстоятельства. Так, в одном из решений, Суд исходил из того, что банк является профессиональным участником финансового рынка и получает выгоду за счет предоставления заемщикам денежных средств. Следовательно, после исполнения по кредитному обязательству банк сможет предоставить эти средства другому заемщику. В таком случае уплата банку процентов до дня окончания кредитного договора может

способствовать извлечению двойного дохода от предоставления одной и той же денежной суммы. Однако данное обстоятельство, на наш взгляд, подлежит доказыванию в каждом конкретном случае. Однако, согласно п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 13, Пленума ВАС РФ N 14 от 08.10.1998 (ред. от 24.03.2016) "О практике применения положений ГК РФ о процентах за использование чужими денежными средствами», в случаях, когда на основании пункта 2 статьи 811 ГК РФ займодавец вправе потребовать досрочного возврата суммы займа или его части вместе с причитающимися процентами, проценты в установленном договором размере могут быть взысканы по требованию займодавца до дня, когда сумма займа в соответствии с договором должна была быть возвращена [3].

Таким образом, при применении Судами части второй статьи 811 Гражданского Кодекса Российской Федерации Судам необходимо углубляться в изучение обстоятельств каждого конкретного дела с целью выявления специфики конкретных правоотношений и соблюдения баланса интересов сторон.

Список литературы

1. О.Н. Садиков. Гражданское право Учебник. Том II. 2007 г. С. 100-115.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 13, Пленума ВАС РФ N 14 от 08.10.1998 (ред. от 24.03.2016) "О практике применения положений ГК РФ о процентах за использование чужими денежными средствами».

УДК 331

Романова Л.И.

магистрант напр. «Управление человеческими ресурсами»
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия)

Иванова С.С.

магистрант напр. «Управление человеческими ресурсами»
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия)

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗЛИЧИЯМ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается организационная культура в системе управления персоналом, анализируются ее виды и уровни. Отдельно рассматривается корпоративная культура, дается анализ их различий. Все вопросы рассматриваются в рамках теории управления человеческими ресурсами. Необходимо обозначить в чем конкретные различия организационной и корпоративной культуры. Так как в современной концепции теории управления человеческими ресурсами, нет четких разграничений, персонал и его культура рассматривается как совокупность работников, как объект управления, требующий учета социальных характеристик, профессиональных знаний и личностных способностей, трудовой мотивации, способности к оптимальным межличностным отношениям. Отношение к кадрам, к человеческим ресурсам характеризует отношение компании к работникам, к пониманию их роли в общем успехе бизнеса, а также отражает особенности стиля управления, преобладающего в трудовой организации.*

***Ключевые слова:** культура, организация, организационная культура, корпоративная культура, управление персоналом.*

Организационная и корпоративная культуры в настоящее время являются одним из наиболее интересных и малоизученных феноменов, которые привлекают внимание специалистов в области управления.

Понятие «корпоративная культура» в теории менеджмента появилось в 1982 году, когда Т. Дил и А. Кеннеди начали изучать факторы, которые влияют на успешность работы транснациональных корпораций. Так, в 1984 году в работе Терренса Дила и Алана Кеннеди «Корпоративная культура: обряды и ритуалы корпоративной жизни» авторы впервые предположили, что эффективность лидерства, а также долговременный успех организации связаны с наличием здоровой корпоративной культуры [16, с. 32].

Организационная культура – тоже совсем молодая наука. По мнению Г. Хофстеде, «понятие «организационная культура» в литературе стало популярным с начала 1980-х гг [11, с. 66].

Есть различные трактовки понимания терминов как корпоративной культуры, так и организационной. Тем не менее, несмотря на значительный интерес ученых к феномену организационной и корпоративной культуры, в настоящее время ни в менеджменте, ни в смежных науках (социологии управления, социальной психологии, экономике, антропологии) до сих пор не сформировано единого понимания этого термина, их подход остался на уровне понимания прошлого века, когда человеческий капитал еще не так был ценен как спустя почти 30 лет.

Сущность нового подхода состоит в том, что персонал рассматривается не просто как совокупность работников, а как объект управления, требующий учета социальных характеристик, профессиональных знаний и личностных способностей, трудовой мотивации, способности к оптимальным межличностным отношениям.

Понятию «организационной культуры» и «корпоративной культуры» наибольшее внимание уделяется в менеджменте, что накладывает отпечаток на характер его определений. Например Спивак, дает определение «корпоративной культуре» как системе материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды. По мнению автора, это довольно размытое и не совсем четкое определение.

Виханский О.С., Наумов О.И. [2] дают следующее определение «корпоративной культуре» – они считают, что это « набор важнейших, направленных на членов коллектива предположений, которые приобретают выражение в ценностях, декларируемых организацией, и задают людям ориентиры их поведения и действий». Джеффи П. считает «корпоративную культуру – системой общих убеждений, ценностей, которая направляет и поддерживает организационное поведение» [15, с. 345].

Карло Ф.Б. дает такое определение – «корпоративная культура – это позиции, точки зрения и манеры поведения, в которых воплощены основные ценности» [15, с. 346]. По мнению Котлер Ф. [7] «корпоративная культура – совокупность правил, касающихся всех форм делового общения, принятых в конкретной организации». Кох Р. [8] считает, что «корпоративная организационная культура – это характер и личные качества компании, основанные на опыте многих поколений сотрудников, который позволяет работникам фирмы определенным образом без особых раздумий реализовать миссию компании». И наконец Кузьминов С.В. [10] дает следующее определение корпоративной культу – «это доминирующая система общих ценностей определенной группы людей, которая определяет содержание ее целенаправленной деятельности»

Рассмотрим теперь определения экспертов по вопросам организационной культуры, их определения так же кардинально разнятся. Так Захарчин Г.М. дает термину «организационная культура» определение что, это «система взаимоотношений, сложившихся в организации на основе принятых ценностей, базовых представлений и норм поведения, необходимых для выполнения ее миссии» [7, с. 24]. Другого мнения придерживается Красовский Ю. [9] он считает, что «организационная культура – это то, чем является организация как социальный феномен».

По мнению Шейна Э. [22, с. 109–119] – «Организационная культура является интегрированным набором базовых представлений, которые данная группа изобрела, случайно раскрыла, позаимствовала или достигла каким-либо иным путем в результате попыток, решения проблем адаптации к внешней среде и внутренней организации, чтобы быть признанными, действенными и

достойными закрепления и передачи новым поколениям членов организации». Базаров Т. и др. считают, что – «организационная культура – целостное представление о целях и ценностях, присущих организации, специфических принципах поведения и способы реагирования [12].

Таким образом можно сделать вывод что, единого и четкого мнения по поводу определения ни «организационной», ни «корпоративной» культуры – не сформировано.

Также стоит упомянуть, что в современной научной литературе, многие авторы отождествляют понятия «организационной» и «корпоративной» культур. Например, В.В. Козлов указывая на некоторые расхождения упомянутых понятий отождествляет их [6]. В качестве синонимов эти понятия рассматривают и А.А. Томпсон и А. Дж. Стрикленд, понимая под корпоративной культурой «философию и ценности организации, убеждения, традиции, стиль работы и внутреннюю среду» [18].

Н.А. Чижов в научных трудах применяет термин «культура организации» (или корпоративная культура), под которой понимает «нормы, поведения убеждения, ценности, которые являются правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной компании».

Отдельного внимания заслуживает исследование взаимосвязи между категориями «корпоративная культура» и «организационная культура».

В современной литературе существует три подхода к определению этих категорий:

- рассмотрение организационной культуры как составляющей корпоративной культуры;
- рассмотрение корпоративной культуры как составляющей организационной культуры;
- отождествление терминов «корпоративная культура» и «организационная культура».

В. Спивак считает «корпоративная культура – это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и

других в социальной и материальной среде, проявляющееся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды» [16, с. 27].

Э. Шейн отмечает [22, с. 109–119], что организационная культура является интегрированным набором базовых представлений, которые данная группа изобрела, случайно раскрыла, позаимствовала или достигла каким-либо иным путем в результате попыток, решения проблем адаптации к внешней среде и внутренней организации, чтобы быть признанными, действенными и достойными закрепления и передачи новым поколениям членов организации.

А.В. Харчишина констатирует, что организационная культура – это базовый элемент внутренней среды организации, который обеспечивает оптимальную внутреннюю интеграцию и внешнюю адаптацию и выступает интегральной характеристикой уровня ее развития; формируется в результате межличностного взаимодействия членов организации в процессе ее эволюционного развития и целенаправленного влияния руководства; включает имплицитную (убеждения, ценности, принципы, социально- психологический климат) и эксплицитную (документально-нормативное обеспечение управления, символы, традиции, имидж, бренд) составляющие [2].

Г. Захарчин [2] исходит из того, что организационная культура – это система взаимоотношений, сложившихся в организации на основе принятых ценностей, базовых представлений и норм поведения, необходимых для выполнения ее миссии.

Корпоративная культура с позиции С. Роббинса [2] – это «социальный клей», который помогает удерживать целостность организации за счет создания принятых стандартов мышления и поведения.

В свою очередь, В. Красовский отмечает [9, с. 12], что термин «организационная культура» является первичным, а термин «корпоративная культура» – производным, что характерно только для крупных предприятий - акционерных обществ. Г. Захарчин утверждает, что «в отличие от корпоративной, организационная культура касается любой организации, в том числе и корпорации» [2]. Полностью разделяя это утверждение, заметим, что, в таком случае, рассматривая организационную культуру, следует учитывать, что она

распространяется на религиозные и общественные организации, авторские коллективы и другие организации, не имеющие юридической регистрации.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что рассматриваемые понятия, во-первых, различные по содержательной структуре; во-вторых, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, организационная культура является своего рода фундаментом формирования и развития корпоративной культуры, а корпоративная культура, в свою очередь, является высшим уровнем развития организационной культуры.

Таким образом обозначим главные различия между двумя этими понятиями:

Организационная культура определяет и нацелена прежде всего на грамотную организацию, в смысле упорядочивания всех механизмов управления в организации необходимых для выполнения ее миссии, будь то различные этические ценности, базовые представления и нормы поведения, ведения переговоров, общения с клиентами и т.д.

Корпоративная культура нацелена на реализацию главной миссии компании, это инструмент глобального управления устоявшимися правилами, традициями, ценностями которых придерживается та или иная компания для поддержания не только своего устойчивого экономического состояния, но и для поддержания своего имиджа.

Список литературы:

1. Акер Д. Стратегическое рыночное управление. СПб.: Питер, 2002. с. 487 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учеб. пособ. 3-е изд. М.: Гардарики, 2003. 528 с.
3. Казмиренко В.П. Социальная психология организации. Киев.: МЗУУП, 1993. 191 с.
4. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
5. Карло Ф.Б. Деловая стратегия / пер. с англ. М.: Экономика, 1991. 239 с.
6. Козлов В.В. Корпоративная культура: Учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2009. - 304 - С. 49.
7. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. СПб.: Питер, 2003. 354 с.
8. Кох Р. Менеджмент и финансы от А до Я. СПб.: Питер, 1999. 161 с.

9. Красовский Ю.Д. Социокультурные основы управления бизнес-организацией: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 391 с.
10. Кузьминов С.В. Управление корпоративной культурой организации с учетом национальных факторов: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2003. 26 с.
11. Мескон М., Альберт М., Хедуори Ф. Основы менеджмента / пер. с англ. М.: Дело, 1992. 702 с.
12. Мирошниченко Ю.В., Золотоверхая А.В. Формирование корпоративной культуры на отечественных торговых предприятиях // БизнесИнформ. 2010.
13. Морган Г. Имиджи организации: восемь моделей организационного развития / пер. с англ. под ред. Н. Лапиной. М.: Вершина, 2007. 416 с.
14. Питерс И., Уотерман Р. В поисках эффективности управления. М.: Прогресс, 1986. 326 с.
15. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации. Психологоакмеологические основы формирования и развития. - М.: КДУ, 2009. - С. 34.
16. Спивак В. Корпоративная культура. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
17. Томас Г. Герет, Ричард Дж. Клонски. Этика бизнеса. Киев: Основы, 1997. 548 с.
18. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Концепции и ситуации для анализа. 12-е изд., Пер. с англ. - М.: Изд. дом «Вильямс», 2006. - 928 с.
19. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: ЮНИТИ– ДАНА, 2008. 620 с.
20. Jaffe P. Organization Theory: tension and change. Mc Grawhill International Editions. N.Y., 1996. 308 p. № 6. С. 118–122.
21. Robbins, Stephens P. Essential of organizational behavior. Prentice-Hall, Inc. New Jersey, 1994. 294 p.
22. Shein E.H. Organizational Culture // American psychologist. 1990. Vol. 45(1). P. 109–119.
23. Wiarda, Howard J. Corporatism and comparative politics. Armonk; N.Y.: M.E. Sharpe, 1997. 235 с.

УДК 336.025

Кротов С.В.

Соискатель, Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова,
Факультет политологии.

Ряскова Е.С.

Ассистент кафедры экономической теории, РЭУ им. Г.В. Плеханова.
(Россия, Москва)

МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается макропруденциальная политика как новый подход в регулировании финансовых рынков. Основным направлением регулирования финансового рынка стало признаваться обеспечение финансовой стабильности в целом и контроль за системными рисками. В инструментариях Центральные Банков появились новые макропруденциальные инструменты.

Ключевые слова: макропруденциальная политика, системный риск финансового сектора, финансовая стабильность, макропруденциальные инструменты.

Современные Центральные Банки (ЦБ) выполняют множество функций и одновременно несут ответственность за достижение национальной экономикой ряда макроэкономических целей. Поэтому, с одной стороны, ЦБ концентрирует огромную финансовую власть, а с другой – несет большую ответственность перед обществом. В ходе эволюции деятельности ЦБ менялись представления об их месте в системе государственного регулирования, правовом статусе, целевых приоритетах, институциональных рамках взаимодействия с правительством и другими органами государственной власти.

Глобальный кризис 2007–2009 гг. обнаружил, что прежние теоретические и практические основы деятельности ЦБ, определяющие функции, цели и подходящие им инструменты денежно-кредитной политики (ДКП) в условиях стремительной интеграции национальных экономик, не позволяют руководству

принимать правильные решения [1]. Быстрое распространение стрессов по основным мировым экономикам в ходе этого кризиса продемонстрировало существенные недостатки регулирования и надзора за соблюдением требований институтами финансового сектора. Это предопределило необходимость пересмотра теоретических подходов, позволяющих органам управления выбирать режимы ДКП, в наибольшей степени отвечающие приоритетам национального экономического развития.

Результатом глобального кризиса стала возможность возникновения ситуации, при которой наблюдается системный риск финансового сектора. Международный валютный фонд (МВФ) определяет системный риск как риск нарушения оказания финансовых услуг, который вызван повреждением всей или части финансовой системы и несет угрозу негативных последствий для реального сектора экономики [6]. В данном случае может наблюдаться состояние, при котором большая часть игроков финансового сектора теряют ликвидность и становится неплатежеспособной. Таким образом, требуется немедленная поддержка органа денежно-кредитного регулирования и пруденциального надзора [3]. В таких условиях принципиально поменялось понимание приоритетной цели деятельности ЦБ: на первый план вышла цель поддержания стабильности всей финансовой системы.

Кризис показал, что необходимо добиваться макрофинансовой стабильности. Финансовая система страны считается стабильной в случае, если она непрерывно выполняет свои функции, устойчива к агрегированным шокам и обеспечивает эффективную работу реального сектора. Обязательство за поддержание стабильности финансовой системы на национальном уровне возлагается на ЦБ, что требует наличия у регулятора соответствующих инструментов. Власти стали нуждаться в новой – макропруденциальной политике, нацеленной на отслеживание системного риска.

После глобального кризиса сложились дискуссии, что именно понимать под финансовой стабильностью. Исследовательская группа Банка Международных Расчетов (БМР) выделила два подхода. В первом подходе под финансовой стабильностью понималась устойчивость национальной финансовой системы к внешним шокам. Представители второго подхода опирались на внутреннюю

сущность финансовых стрессов. Но сторонники обоих подходов сходились на том, что в общем плане именно макропруденциальная политика будет эффективно ограничивать риски и издержки системных кризисов [2].

Таким образом, после достижения специалистами, практиками и политиками консенсуса относительно предпочтительного режима и новых целей ДКП, началась новая эпоха, на протяжении которой в ДКП доминирует макропруденциальный подход.

Впервые термин «макропруденциальный» использовался в официальных документах Банка Англии на переговорах с представителями Комитета Кука, являвшегося предшественником Базельского комитета, в конце 1970-х годов. Долгое время этот термин употреблялся при рассмотрении частных проблем регулирования и надзора банковской деятельности, затрагивающих макроэкономику. Общественное признание проблемы макропруденциального регулирования получили благодаря исследовательской деятельности Банка Международных Расчетов (БМР). Особую роль здесь сыграл Э. Крокет, который в тот момент был Генеральным менеджером БМР.

Начало 2000-ых годов стало стартовой площадкой для развития аналитических инструментов проведения макропруденциального регулирования в развитых странах. Макропруденциальное регулирование должно сосредоточиться на ключевых системных рисках: левверидже, банкротстве крупных финансовых институтов, системно значимой деятельности. Цель макропруденциальной политики – обеспечение финансовой стабильности в целом, а не отдельных ее институтов. Также сюда можно отнести снижение цикличности финансовых рынков и уменьшение ее пагубных последствий для реальной экономики. Спад, следующий за чередой кредитных бумов и банковских кризисов чаще всего бывает длительным и глубоким чем спад в реальной экономике. Это служит еще одним доводом в пользу такого регулирования, которое нацелено на сокращение ошибок финансового рынка, которые тесно связаны с экономическими циклами подъемов и спадов. Регулирование в центр своего внимание должно поставить в первую очередь системно значимые институты, но как показал опыт последних лет, очень трудно определить крах каких институтов может повлечь за собой последствия [5]. Важно осуществлять

контроль за всеми видами деятельности, институтами и инструментами. Также регулированию должно быть присуще свойство динамичности, поскольку финансовый рынок – один из самых быстро развивающихся рынков, и инструменты, вначале кажущиеся вначале надежными, через некоторое время могут стать неприемлемыми.

Международный Валютный Фонд (МВФ) определяет макропруденциальную политику как систему взаимосвязанных мер, направленную на поддержку стабильности финансовой системы как единого целого. Её основной задачей является ограничение риска широкомасштабных перебоев в предоставлении финансовых услуг и, тем самым, минимизация воздействия подобных сбоев на всю экономику в целом [8].

В понимании ЦБ РФ макропруденциальная политика представляет собой комплекс превентивных мер, направленных на минимизацию риска системного финансового кризиса [4].

Для поддержания макрофинансовой стабильности в политике ЦБ должны преобладать макропруденциальные инструменты, нацеленные на минимизацию самых значимых рисков для национальной экономики. Макропруденциальные инструменты направлены на смягчения воздействия нескольких категорий системного риска: связанного с ростом объема кредитования и ростом цен на активы, вызванного чрезмерным левериджем, ликвидности и переливов капитала и по операциям в иностранной валюте.

Банк Международных расчетов представляет следующую классификацию инструментов [7]:

- 1) Относящиеся к кредитному качеству контрагентов. Верхний предел по уровню задолженности к капиталу (loan-to-value, LTV) и доходу (debt-to-income, DTI), лимиты по займам в иностранной валюте и общее ограничение по объёму долга или темпам его роста.
- 2) Относящиеся к уровню ликвидности капитала контрагентов. Лимиты по открытым валютным позициям или разрывам в поставках валюты, требования по обязательному хеджированию позиций и нормы по обязательным резервам.

3) Относящиеся к уровню обеспеченности капиталом. Контрциклические требования по обеспечению капиталам, динамическое предоставление капитала, ограничения на распределение прибыли.

Одним из основных механизмов обеспечения финансовой стабильности стало контрциклическое регулирование, направленное на предотвращение банкротства системных институтов. Также активно используется динамическое резервирование, предполагающее формирование резервов на возможные потери по ссудам всеми кредитными организациями. Этот инструмент был рекомендован Базельским комитетом как одна из мер минимизации потерь кредитных организаций при наступлении финансового кризиса.

Инструмент, нацеленный на потери, которые характерны для банков, носит название динамические провизии. Данный инструмент используется для смягчения цикличности финансовой системы. Требования по ним будут повышаться по время экономического подъема с целью формирования буфера капитала, который в дальнейшем будет использоваться во время спада для поддержания банковского сектора.

Контрциклический буфер капитала в большом объеме должны будут сформировать банки, занимающиеся бизнесом в разных юрисдикциях, в российском регулировании – это антициклическая надбавка, это надбавка к минимальным требованиям к капиталу банков. Данный инструмент поможет защитить весь банковский сектор в период роста кредитования.

Следующий инструмент, используемый часто центральными банками для ограничения системного риска – это максимальные лимиты на соотношение суммы кредита и стоимости обеспечения (LTV), показатель, ограничивающий возможность займа домашними хозяйствами. В сочетании с этим инструментом используются максимальные лимиты на соотношение суммы долга и дохода заемщика (DTV), которые относятся к мерам пруденциального регулирования качества банковских активов. Эти меры позволяют еще больше снизить процикличность обеспеченного кредитования, ограничивая возможности домашних хозяйств брать новые кредиты [2]

Кредитования в иностранной валюте в масштабной реализации, риск которых не захеджирован, также могут представлять системный риск, поэтому

использование максимальных лимитов на инвалютные кредиты смогут урегулировать этот риск, вызванный изменениями обменного курса.

К пруденциальным регулятивным инструментам, ограничивающим общую подверженность банков валютным рискам и используемых для регулирования результатов резких колебаний обменного курса, относят лимиты чистой открытой валютной позиции или валютных разрывов. В периоды кризиса в результате неспособности финансовых организаций отвечать по своим обязательствам, из-за разрывов в срочности, могут возникнуть экстренные продажи активов, в результате чего финансовая система понесет повышенные издержки. Поэтому лимиты на разрывы в срочности активов и пассивов также могут использоваться для снижения системного риска. Макропруденциальную политику дополняют меры, снижающие системный риск, в области укрепления финансовой инфраструктуры.

Таким образом, после глобального кризиса была признана необходимость смены глобальной цели в сторону достижения финансовой стабильности и минимизацию системного риска финансового сектора. В результате произошла трансформация политики регулирования, был намечен переход на новый уровень – макропруденциальной политики. На первый план вышло использование соответствующих инструментов, нацеленных на минимизацию системного риска. Применение макропруденциальных инструментов регулирования было признано результативным, но их использование – относительно новое явление в макроэкономике. И некоторые из ЦБ развивающихся стран до сих пор не могут использовать полный инструментарий. В настоящий момент инструменты макропруденциального воздействия пока используются центральными банками в силу необходимости, для противодействия негативному влиянию мирового финансового кризиса. Система адекватных мер макропруденциального воздействия на экономику в большинстве стран, с использованием опыта развитых стран постоянных и переменных инструментов регулирования, пока только разрабатывается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрюшин С.А., Кузнецова В.В. Центральные банки в мировой экономике. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.
2. Кузнецова В.В. Политика финансовой стабильности: международный опыт. М.: Курс; ИНФРА-М, 2014.
3. Данилова Е.О., Елизарова Н.Б. Макропруденциальная политика: теоретические аспекты и практический опыт Банка России. URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/26395/danilova_06_17.pdf (дата обращения 02.11.2018)
4. Моисеев С.Р., зам. Директора Департамента финансовой стабильности Банка России, д.э.н. Макропруденциальная политика. URL: <http://www.cbr.ru/analytics> (дата обращения 02.11.2018)
5. Ряскова Е.С. Макропруденциальное регулирование системно значимых финансовых институтов. //Государственное управление. Электронный Вестник. 2017. №63.с.320-339/URL:http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2017/vipusk_63_avgust_2017_g/finansov_ie_tehnologii_v_upravlenii/ryaskova.pdf (дата обращения 02.11.2018)
6. Международный Валютный Фонд. URL: <http://www.imf.org/external/russian/> (дата обращения 02.11.2018)
7. Blaise Gadanecz and Kaushik Jayaram . Macroprudential policy frameworks, instruments and indicators: a review URL: https://www.bis.org/ifc/events/ws_micro_macro/jayaram_paper.pdf (дата обращения 02.11.2018)
8. C. Lim, F. Columba, A. Costa, P. Kongsamut, A. Otani, M. Saiyid, T. Wezel, and X. Wu . Lessons from Country Experiences /Macroprudential Policy: What Instruments and How to Use Them? IMF Working Paper,2011

УДК 33

Субботина В.Д.

магистрант направления «Менеджмент»
Донской государственной технической университет

ЭВОЛЮЦИЯ НАУКИ ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ В РАЗРЕЗЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И СЕБЕСТОИМОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено историческое становление науки об управленческом учете, основные этапы развития методологии управленческого, а также эволюция терминов «затраты», «расходы», «издержки».

Ключевые слова: управленческий учет, затраты, себестоимость.

Теория управления затратами и себестоимостью в ходе своего становления претерпевала значительные изменения. На различных этапах развития общества и экономики данная теория выглядела совершенно по-разному ввиду характерных экономико-социальных явлений.

Эволюция изучения затрат как экономического понятия берет свое начало с мыслителей античного мира - Ксенофонта, Аристотеля. В то время еще не было деления на категории «затраты», «расходы», «издержки». Основным постулатом теории Ксенофонта является получение «излишка» при ведении хозяйства в области земледелия. Аристотель же говорил о том, что обмениваемые товары должны быть равноценными, при этом обмен должен возмещать убытки продавцу. Таким образом, основная мысль, развиваемая античными мыслителями-хозяйство необходимо вести так, чтобы «приход восполнял расход».

Следующие упоминания теории затрат, выстроенные на учении Аристотеля, встречаются в трудах Фомы Аквинского. Он развивал доктрину «справедливой цены», которая, по его мнению, складывалась из трудовых и материальных затрат в процессе производства. Также он признавал справедливым получение надбавки к первоначальной цене [5].

С появлением экономической школы физиократии в 18 веке издержки стали рассматриваться как затраты капитала на средства производства и рабочую силу (Ф.Кенэ). Представители учения классической политической экономии А.Смит и Д. Рикардо изучали заработную плату и затраты труда как категорию затрат[5].

Следующим значимым этапом в изучении затрат стало создание теории трудовой стоимости К. Марксом. В своих работах К. Маркс обращает внимание на понятие прибавочной стоимости и делит издержки на четыре категории.

Своеобразным «прорывом» в изучении издержек стало учение экономистов неоклассиков. А. Маршалл, Д.Б. Кларк, В.Парето анализировали издержки на уровне фирмы, а именно выявили взаимосвязь между объемом производства и ценой товара. При этом издержки делили на постоянные и переменные (независящие и зависящие от объема производства) [1].

Таким образом, видно, что понятие и состав издержек изменялось в зависимости от экономических и социальных особенностей периода развития. Изучением издержек занялись еще в IVвеке до нашей эры. Мыслители Аристотель и Ксенофонт рассматривали издержки в области земледелия и обмена товарами, в XIXвеке издержки состояли из производственных и трудовых затрат, к началу XX века издержки определялись ценой предложения, то есть ценой за которую можно было продать товар.

Дальнейшее отражение теория затрат нашла в такой области экономической науки как управленческий учет. Процесс развития и преобразований сферы управленческого учета как экономической деятельности обусловлен появлением крупных производственных предприятий. Примерно до 1950г. основной задачей управленческого учета являлось определение затрат и финансовый контроль на предприятии. Для этого применялось бюджетирование и различные методы калькуляции себестоимости продукции. В 1950 - 1965 гг. К задачам управленческого учета добавилось планирование на основе информации, полученной при ведении управленческого учета, а также контроль по центрам ответственности. В 1965 - 1995 гг. исследователи сосредоточили внимание на способах снижения затрат посредством применения более детального анализа. Происходит совершенствование технологий калькуляции себестоимости и

управления затратами организации. После 1995 г. цели и задачи управленческого учета фокусируются на управлении результатами на основе эффективного использования ресурсного обеспечения, применения методов прогнозирования, оценки, планирования и контроля показателей [2].

Таким образом, можно сказать, что в традиционных моделях основными целями и использования управленческого учета являются обеспечение калькуляции себестоимости и реализация планово-контрольной функции, основным объектом в таких моделях является система учета финансовых показателей - доходов и затрат. В настоящее время прослеживается ориентации управленческого учета на перспективу, происходит это путем интеграции традиционных моделей с элементами стратегического управленческого учета. В целом это говорит о том, что одной из задач управленческого учета является направление внимания не только на внутренние, но и на внешние процессы [3] [4].

Список литературы:

1. Адвадзе В.В. История экономических учений: учебник/ В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с.
2. Аналитические инструменты стратегического управленческого учета[Электронный ресурс]/ Персональный сайт С.В. Булгакова. – Режим доступа: <http://xn---7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/14431>.
3. Костюкова, Е.И. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие/ Е.И. Костюкова. –М. :КНОРУС,2016. – 270с.
4. Леонгардт, В.А. Учет и анализ (финансовый и управленческий учет и анализ): учебное пособие/ В.А. Леонгардт. –Ростов н/Д : Феникс,2015. –455с.
5. Секерин В.Д. История экономических учений: учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. –М.: Научный консультант, 2017. — 190 с.

УДК 330

Товсултанова С.В.

к.э.н., ведущий научный сотрудник

Академия наук Чеченской республики (Россия, Грозный)

ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается инновационный комплекс Чеченской республики, состоящий из следующих отраслей: научные исследование, образование и связь.

Ключевые слова: инновации, инновационный потенциал, инновационный комплекс, информационно-коммуникационные технологии.

В аспекте ускорения темпов социально-экономического развития и интеграции Чеченской Республики в российское и глобальное экономическое пространство важную роль играет инновационный комплекс региона. Развитие инновационного комплекса коррелирует с улучшением социально-экономической ситуации в силу того, что комплекс запускает механизмы интенсивного роста экономики за счет повышения производительности труда и эффективности использования ресурсов в условиях ограниченности возможностей экстенсивного развития.

В состав инновационного комплекса Чеченской Республики входят следующие отрасли: научные исследования и разработки, образование и связь.

В сфере научных исследований число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, возросло с 5 до 8 за период с 2005-2017 года.

Главные производители наукоемкой продукции во всех регионах России – это высшие учебные заведения, которые занимаются хранением и распространением новых знаний, исследованием вопросов экономики, утверждением новейшей инновационной культуры и анализом нововведений, внедрением федерально-региональной инновационной политики и др. [1]

Динамика численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками в Чеченской республике представлена на рис. 1., а также их ранжирование по категориям на рис.2.

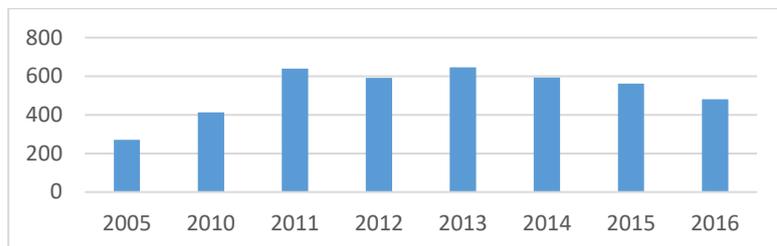


Рис.1. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками

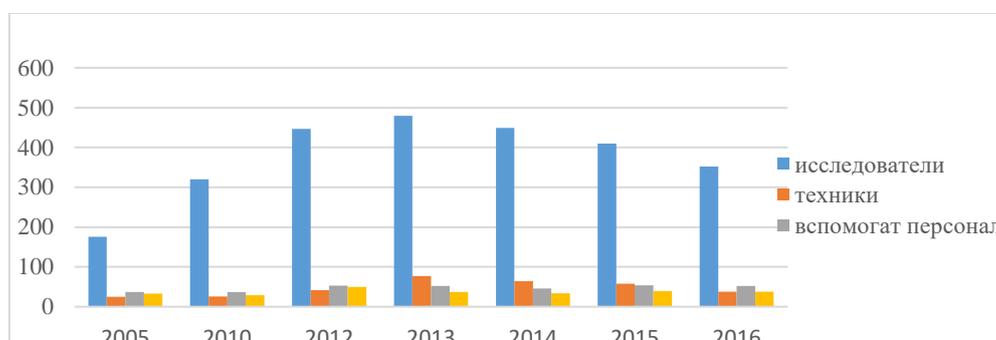


Рис.2. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, по категориям

Использование ИКТ имеет решающее значение для анализа инновационной деятельности региона, решения проблем инновационного развития экономики, повышения конкурентоспособности, расширения возможностей ее интеграции в мировую систему хозяйства, повышения эффективности государственного управления и местного самоуправления. [2]

Связь – наиболее динамично развивающаяся отрасль инновационного комплекса. Она характеризуется низкой степенью физического и морального износа основных фондов и высокой производительностью труда, поэтому может выступить локомотивом развития всего комплекса в целом.

Связь занимает важное место и обеспечивает образование добавленной стоимости в рамках инновационного комплекса. Объем услуг связи, оказанных населению, в расчете на одного жителя составил в 2010 г - 3615,7 р, в 2016 - 4162,6р (66-е место).

Несмотря на то, что отрасль связи начала развиваться в регионе сравнительно недавно, Чеченская Республика занимает 3-е место в СКФО по

стоимости основных фондов, что говорит о становлении развитой современной инфраструктуры связи. Степень износа основных фондов – одна из самых низких (20%). Организации, осуществляющие деятельность в области электросвязи: ФГУП «Электросвязь», ОАО «Вайнахтелеком», «Мегафон», «Вымпелком» и «МТС».

Важной составляющей инновационного потенциала в Чеченской Республике, является уровень обеспеченности персональными компьютерами. Недостаточная автоматизация влияет не только на образовательные процессы и инновационное развитие, но и в целом на инвестиционную привлекательность региона.

Анализ статистических данных источника [3] по разделу «Информационные и коммуникационные технологии», показывает, что наблюдается значительная дифференциация показателей информационно-коммуникационного потенциала и ЧР стоит на 2 месте по СКФО.

На текущем этапе развития системы государственного управления приоритетной задачей как для Российской Федерации в целом, так и для Чеченской Республики, в частности, является повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг. Для этого было решено большое внимание уделить деятельности Многофункциональных центров (МФЦ).

По итогам ежеквартальной оценки степени выполнения регионами Российской Федерации мероприятий по организации предоставления услуг по принципу «одного окна» в МФЦ, проводимой Минэкономразвития России, в 2016 году Чеченская Республика заняла 37 место среди субъектов Российской Федерации с показателем 59,43%, что на 5,61 % превышает среднероссийский показатель (53,82 %). В I квартале 2017 года показатель Чеченской Республики составил 78,71 % при среднероссийском – 78,69%.

Список использованной литературы:

1. Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 446 с.

2. TovsultanovaS.V. [Analysis of information and communication component of innovative potential of north caucasus federal district](#). [Modern science](#). 2016. № 9. С. 36-43.
3. Регионы Носсии. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. Сб./Носстат. М., 2015.

УДК 336.01**Шигапова Н.Р.**

студентка 1 курса магистратуры финансово-экономического факультета
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Россия, г. Москва)

ВЛИЯНИЕ НЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ИНВЕСТОРОВ НА РАЗМЕЩЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОБЛИГАЦИОННЫХ ЗАЙМОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ВНУТРЕННЕМ РЫНКЕ КАПИТАЛА

Аннотация: в данной работе были изучены основные концепции поведенческих финансов, рассмотрены различные поведенческие аспекты иррациональных инвесторов. Также был проведен ретроспективный анализ ОФЗ за 2018 год и возможные иррациональные поведенческие аспекты, повлиявшие на рынок облигационных займов. Кроме того, были изучены причины непопулярности ОФЗ-н, в том числе с позиции поведенческих финансов. В результате проведенного анализа, можно отметить поведенческие аспекты инвесторов на рынке ОФЗ и ОФЗ-н.

Ключевые слова: ОФЗ, поведенческие финансы, нерациональные предпочтения инвесторов.

Какие предпочтения инвесторов называть нерациональными?

В последнее время все больше, как и эмпирического материала, так и различных теорий, которые ставят гипотезу эффективных рынков Ю.Фамы (далее ГЭР) под сомнение. Согласно ГЭР, рынок считается эффективным, если вся существенная информация полностью и сразу отражается в стоимости ценных бумаг. Одной из наиболее дискутируемой предпосылкой ГЭР является допущение о рациональности участников рынка. А.Тверски и Д.Каненман в своих работах показали особенности мышления и поведения людей при оценке и прогнозировании событий, показав подверженность участников к эвристическим ошибкам: доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения. Суть «ошибки доступности» заключается в том, что инвестор при принятии решений использует информацию, которая хранится в его памяти, не проверяя ее актуальность. «Ошибки репрезентативности» происходят из-за того,

что инвесторы при оценке ситуации исходят из небольшой выборки, которая зачастую не является репрезентативной. «Ошибка игрока» возникает из-за неправильного применения закона больших чисел при оценке вероятности событий. «Эффект якорения» происходит из-за того, что первичная информация хорошо запоминается или «якорится» и становится «отправной точкой» для всей последующей информации, получаемой по тому же самому поводу. «Ошибки подтверждения» появляются из-за склонности человеческой психики искать информацию, которая подтверждает их гипотезы. Для принятия объективного решения следует рассматривать совокупность всех фактов, а не только тех, которые подтверждают определённое предположение. Отдельно авторы выделяют эффекты, связанные с зависимостью от формы. Это явление, при котором реакция людей на событие меняется в зависимости от подачи информации. Одной из существенной теорий, объясняющей иррациональность инвесторов, является теория выбора, согласно которой инвестор не максимизирует общую полезность от принятия решения, а отдельно рассматривает ценность проигрыша и выигрыша. Теория перспектив объясняет человеческую психологию принятия решений. Во-первых, инвестор в большей степени склонен получить меньшую сумму, но наверняка нежели воспользовались шансом получить большую выгоду с меньшей вероятностью, при равных математических ожиданиях. Инвестор скорее предпочтет получить $\text{R}50$ тыс., нежели $\text{R}100$ тыс. с вероятностью 50%. Во-вторых, инвесторы болезненно реагируют на потери. Например, если человек выиграл $\text{R}10$ тыс., а потом проиграл $\text{R}2$ тыс., то он будет разочарован потерей несмотря на то, что в сухом остатке у него остается выигрыш – $\text{R}8$ тыс.

ДеЛонг, Шляйфер, Саммерс и Вальдеман создали шумовую теорию торговли. В ней выделяют два типа операторов рынка – рациональный и иррациональный [1]. Идея данной теории состоит в том, что иррациональные участники рынка при участии в торгах кроме подтвержденной и проверенной информации используют слухи и настроения рынка. Инвесторы, поддавшиеся слухам, эмоциям и домыслам, начинают принимать импульсивные нерациональные решения. Таких инвесторов называют шумовыми. Они способны влиять на направление движения рынков. Согласно теории эффективного рынка

Модильяни и Фама деятельность иррациональных инвесторов должны уравнивать арбитражеры. Сторонники бихевиористской школы отмечают, что деятельность арбитражеров ограничена в силу их рискованной деятельности, поэтому влияние иррациональных инвесторов на ценообразование ценных бумаг и других финансовых активов существенно. Таким образом, иррациональным инвестором можно называть тех вкладчиков, которые допускают эвристические ошибки, подвержены стадному эффекту и используют непроверенную информацию для принятия решений.

Отсутствие моды на ОФЗ-н

В рамках данной работы рынок внутренних облигационных займов рассмотрен с позиции ОФЗ-н и классических ОФЗ. ОФЗ-н был выпущен Минфином России 26 апреля 2017 год. Цель выпуска ОФЗ-н – повышение финансовой грамотности населения, воспитание культуры сохранения и инвестирования средств гражданами [4]. Преимуществом нового инструмента является более высокая доходность по сравнению с классическими ОФЗ. Если средняя доходность для трехлетних ОФЗ составляла 7,96% годовых, то доходность ОФЗ-н – 8,5% годовых.

За 2017 год было размещено ОФЗ-н на сумму 30 млрд. В феврале 2018 года в ходе Российского инвестиционного форума Минфину России было поручено увеличить эмиссию ОФЗ-н до 100 млрд [5]. При этом, на форуме было отмечено падение спроса на ОФЗ-н [6]. По мнению экспертов, успех первого транша ОФЗ-н был обеспечен за счет лиц, которые раньше не имели опыта работы на финансовых рынках [6]. Интересно отметить, что основными покупателями ОФЗ-н в 2017 году были пенсионеры [7]. Снижение спроса ОФЗ-н обусловлено высокими комиссиями, которые взимаются, как и при покупке, так и при продаже ОФЗ-н. При сумме от 50 тыс. до 300 тыс. удерживается 1,5%. Для сравнения комиссия на ОФЗ составляет 0,1%. Кроме того, если инвестор решит вернуть вложенные средства до 12 месяцев, то он потеряет весь процентный доход. Для профессиональных инвесторов классические ОФЗ – более интересный инструмент в виду более высокой ликвидности и возможности получить прибыль от роста курсовой стоимости бумаги. Также купонная доходность для ОФЗ с плавающей ставкой могут превышать доходность ОФЗ-н.

Таким образом, перед Минфином России стоит проблема повышения привлекательности ОФЗ-н. В частности, в планах Минфина России перенос комиссии на эмитента. По мнению экспертов, кроме отмены комиссии необходимо предлагать хорошую купонную ставку и расширение каналов продаж [8]. Минфин России планирует дистанционную продажу облигаций через маркетплейс, а также расширение банков-агентов до четырех: «Сбербанк», «ВТБ», «Промсвязьбанк» и «Почта Банк». Включение «Почта Банк» сделает ОФЗ-н более массовым инструментом для регионов, а размещение через маркетплейс расширит аудиторию среди экономически активного населения. В целом, с апреля 2017 года по сентябрь 2018 года было реализовано ВТБ и Сбербанком ОФЗ-н на $\text{R}52,4$ млрд. За этот период было зафиксирован возврат населением ОФЗ-н банкам в объеме $\text{R}1,4$ млрд, что составляет 2,6% от всего выпуска ОФЗ-н [9].

С точки зрения, поведенческих финансов можно выделить несколько аспектов непопулярности ОФЗ-н у населения. Во-первых, наблюдается эффект обрамления или зависимость от формы. Согласно классической теории финансов, форма подачи информации не должна влиять на принятие решений. В частности, «Левада-центр» отметил недостаточное доверие и падение популярности государства у населения: за последние три года была зафиксировано снижение популярности власти до 28% в августе после объявления пенсионной реформы [10]. Таким образом, в случае с ОФЗ-н несмотря на высокую надежность инструмента не сработал мультипликатор доверия. В виду того, что ОФЗ-н является государственным инструментом люди менее склонны его приобретать, т.е. сработал «эффект обрамления». Акерлоф в своей работе писал, что когда доверие людей высоко, они, не раздумывая, покупают, когда низко — начинают продавать [2]. Одним из примером подрыва доверия у населения – ситуация с реструктуризацией по ГКО-ОФЗ, что означало фактически технический дефолт 17 августа 1998 года.

Также опасение вкладываться в ОФЗ-н может быть следствием эффекта репрезентативности или стереотипности мышления, что инструмент ОФЗ очень сложный для инвестирования по сравнению с депозитом. С другой стороны, низкая популярность ОФЗ-н может быть обусловлена консерватизмом, т.е.

потенциальные инвесторы плохо знакомы с новым инструментом и для избежание рисков предпочитают классический депозит или иные формы инвестиций/ сбережений. Тэрри Бернхем в своей работе выделил такой иррациональный аспект, влияющий на инвестиционные решения, – ориентация на победителя, когда инвесторы принимают решения ориентируясь на прошлый успех финансового инструмента [3]. В случае с ОФЗ-н, такого эффекта нет, т.к. российские граждане в общей массе предпочитают банковские услуги финансовым инструментам. Например, соотношение депозитов и инвестиций населения Германии в акции составляет 1 к 1, в США перевес больше в сторону фондового рынка, что говорит о более высокой финансовой грамотности, доступности и информированности о финансовых инструментах. Среди других барьеров, препятствующих активному участию российских граждан на фондовом рынке можно назвать низкие доходы и соответственно низкие сбережения граждан.

Ключевые события на рынке ОФЗ в 2018 году

Рассмотрим облигационный рынок с точки зрения классических ОФЗ. Основным индикатором изменения средневзвешенных цен наиболее ликвидных государственных облигаций с дюрацией более 1 года является индекс RGBI. Изучим его динамику за 2018 год. Первое заметное падение индекса отмечается 9 апреля, RGBI достиг 143,79 пунктов, снизившись на 0,71%. Это минимальное значение индекса с 8 февраля. Данное падение обусловлено реакцией нерезидентов на пакет санкций, введенный 6 апреля, в том числе попадание «Русал» в SDN-лист. Нерезиденты за 9-10 апреля продали ОФЗ на $\text{R}52$ млрд, а до 17 апреля общие нетто-продажи ОФЗ достигли $\text{R}100$ млрд. В итоге, с апреля по май доля нерезидентов сократилась с 34,5% до 32,3%. По данным ЦБ РФ, номинальный объем ОФЗ на 1 мая, принадлежащий нерезидентам составил $\text{R}2,220$ трлн при общем объеме рынка $\text{R}6,877$ трлн.



Рис.1. Динамика индекса Rgbi с 01/01/2018 по 24/10/2018. Источник: <https://www.moex.com/ru/index/Rgbi/technical/>

Следующий обвал на рынке ОФЗ был зафиксирован 19 июня, когда Rgbi потерял около 1%. Данное падение обусловлено риторикой Банка России, когда было принято решение не понижать ключевую ставку. Кроме того, 13 июня ФРС США повысила ключевую ставку до 2%, повысив тем самым привлекательность инструментов, номинированных в долларе. С мая по июнь доля нерезидентов в ОФЗ сократилась с 32,3% до 30,5%, что демонстрирует снижение интереса к ОФЗ. В июне 2018 года объем рынка ОФЗ составил $\text{R}6,959$ трлн.

В летние месяцы спрос на ОФЗ продолжал падать, о чем свидетельствуют показатели индекса Rgbi, а также результаты аукционов. Кроме того, повышению волатильности на финансовом рынке способствовал новый санкционный законопроект по делу Скрипалей от 8 августа. Результатом публикации проекта стала массовая продажа нерезидентами ОФЗ. По подсчетам Банка России нетто-продажи ОФЗ нерезидентов составили около $\text{R}71$ млрд [11]. Пик продаж был отмечен 9 августа после публикации законопроекта и составил порядка $\text{R}13$ млрд. На 1 сентября 2018 года ЦБ России отметил, что доля нерезидентов в ОФЗ за месяц снизилась с 28% до 26,6%, достигнув таким образом минимума с декабря 2016 года. Всего с апреля по сентябрь нерезидентами было продано на сумму $\text{R}480$ млрд.

Параллельно с ведением санкционного законопроекта по делу Скрипалей Минфин России 8 августа провел аукционы по размещению ОФЗ-ПД в размере $\text{R}15$ млрд с датой погашения 28 февраля 2024 года и ОФЗ-ПК $\text{R}10$ млрд с датой погашения 16 ноября 2022 года [12]. По результатам аукциона на ОФЗ-ПК был предъявлен спрос в размере $\text{R}8,085$ млрд, средневзвешенная доходность составила 7,75% годовых, а средневзвешенная цена составила 100,1536% от номинала. Объем спроса на ОФЗ-ПД составил $\text{R}26,461$ млрд, что обусловлено продажей облигаций со скидкой - 94,089% от номинала, доходность составила 7,98% годовых, т.к. дата погашения у данной бумаги позже.

С конца августа по сентябрь 2018 года было зафиксировано три отмены аукционов по размещению ОФЗ по различным причинам. Так, 22 августа 2018 года аукцион был отменен из-за резко возросшей волатильности финансовых рынков и с учетом мнений участников долгового рынка, постоянно участвующих в аукционах ОФЗ; 12 сентября - в связи с неблагоприятной рыночной конъюнктуры, 19 сентября отмена аукциона была проведена с целью содействия стабилизации на долговом рынке. Кроме того, аукцион от 5 сентября был признан несостоявшимся в связи с резкой волатильностью на финансовом рынке. Максим Орешкин комментирует несостоятельность аукциона как следствие изменение структуры спроса: «Если год назад иностранные инвесторы выкупали значительный объем нормы размещений, то сейчас все новые размещения плюс то сокращение позиций, которое идет иностранными инвесторами, активно выкупают российские банки» [13].

Ключевые события на рынке ОФЗ за 2018 год показали подверженность нерезидентов влиянию санкционных проектов, что с позиции поведенческих финансов можно рассматривать как боязнь инвесторов потерь в результате возможного запрета на действия с ОФЗ. Согласно шумовой теории, инвесторы нерезиденты сильно уделяют внимание каждому новому пакету санкций несмотря на то, что Moody's назвало ограниченным влияние новых санкций США на Россию [14]. Таким образом, инвесторы, «поддавшись шуму», при принятии решения о продаже ОФЗ уделили больше внимание новостям, чем фундаментальным характеристикам ОФЗ. Также стоит отметить, что

мнения участников нерезидентов долгового рынка трижды влияли на решения Минфина России по размещению аукциона ОФЗ за август-сентябрь 2018 года.

Список литературы:

1. DeLong, Schleifer, Summers, Waldmann (1989). The Size and Incidence of the Losses from Noise Trading. *Journal of Finance*, vol.44, сс.. 681-696
2. Акерлорф Дж. Spiritus Animalis, или как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для мирового капитализма / Дж.Акерлоф, Р.Шиллер; пер. с англ. Д.Прияткина; под научн. ред. А. Суворова; вступ. ст. С. Гуриева -М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010. - 273 с., с.35
3. Подлые рынки и мозг ящера: Как заработать деньги, используя знания о причинах маний, паники и крахов на финансовых рынках / Терри Бернхем; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 398 с., с.228
4. Официальный сайт Минфина России // https://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/ofz-n/about/ (Проверено 26.09.2018 г.)
5. РБК. Инвестиционный форум «Сочи-2018» // <https://www.rbc.ru/economics/15/02/2018/5a85775c9a794738332bda95> (Проверено 26.09.2018 г.)
6. Коммерсантъ. Трижды народный заем // <https://www.kommersant.ru/doc/3549667> (Проверено 26.09.2018 г.)
7. РБК. Основными покупателями «народных» облигаций стали пенсионеры // <https://www.rbc.ru/finances/04/04/2018/5ac50fd09a7947490ef1b3c0> (Проверено 26.09.2018 г.)
8. Ведомости. Минфин готов сам платить комиссионные банкам за продажу «народных» ОФЗ // <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2018/07/19/775997-narodnih-ofz> (Проверено 26.09.2018 г.)
9. Рамблер / Финансы. Минфин: россияне продали назад банкам ОФЗ для населения на 1,4 млрд рублей // https://finance.rambler.ru/realty/40842276/?utm_content=rfinance&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (Проверено 26.09.2018 г.)
10. Аналитический центр «Левада-центр» // <https://www.levada.ru/2018/09/17/politicheskij-schet/> (Проверено 26.09.2018 г.)
11. Обзор Банка России №30 август 2018. Ликвидность банковского сектора и финансовые рынки // http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/7482/LB_2018-30.pdf (Проверено 26.09.2018 г.)

12. Официальный сайт Минфина России. Аукционы // https://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/operations/ofz/auction/#ixzz5S3DjPe0 (Проверено 26.09.2018 г.)
13. РБК. Минфин отменил размещение госбумаг из-за обвала на рынке госдолга // <https://www.rbc.ru/finances/11/09/2018/5b97af849a794761769a8ebb> (Проверено 26.09.2018 г.)
14. РБК. Moody's назвало ограниченным влияние новых санкций США на Россию // <https://www.rbc.ru/economics/28/08/2018/5b8468399a79470730a3b78b> (Проверено 26.09.2018 г.)

УДК 65.011.56

Шуваев Н.Е.

студент 3 курса факультета автоматизированных информационных технологий
Пензенский государственный технологический университет
(Россия, г. Пенза)

Тарасова Т.В.

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления
Пензенский государственный технологический университет
(Россия, г. Пенза)

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОВ ТЕЛЕПРИСУТСТВИЯ В УДАЛЕННОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье рассматривается использование роботов телеприсутствия для удаленной работы. Рассмотрены особенности функционирования роботов телеприсутствия, их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: робот телеприсутствия, удаленная работа, видеосвязь, программное обеспечение.

Работа – основная составляющая жизни человека. Ежегодно всё больше людей делают свой выбор в пользу работы на расстоянии. По прогнозам, к 2020 году около 20% россиян будут работать удаленно, например, из дома. Для тех, кто не может найти работу в своем регионе или людей с ограниченными возможностями, удаленная работа – это единственный шанс. В выигрыше остаются и работодатели, получая более квалифицированного специалиста без лишних расходов. Доступ к интернету – это все, что необходимо, чтобы начать работу в качестве виртуального сотрудника. Однако, как показывает практика, электронная почта, чат и даже видеоконференция не помогают участникам удаленной команды преодолеть ощущение изоляции и недопонимания. А компании, предлагающие удаленную работу, часто прописывают в договоре, что работники должны определенное количество дней в месяц или год проводить в

офисе для физического взаимодействия и «живого» общения с целью повышения командной сплоченности и эффективности [1].

Именно здесь на помощь приходят современные информационные технологии. Как показывают исследования, примерно 15 тыс. удаленных работников в мире присутствуют на работе виртуально, посредством роботов телеприсутствия [2].

Роботы телеприсутствия (RPD – Remote Presence Device) – это мобильная платформа, снабженная камерой и микрофоном, обеспечивающая возможность оператору видеть и слышать происходящее в месте расположения робота. Оператор может управлять перемещениями робота или хотя бы камерой, встроенной в робота, чтобы «участвовать» в событиях, происходящих в точке присутствия робота. У оператора есть возможность вести беседу через динамик робота. Изображение оператора или интересующая его информация может выдаваться на экран, встроенный в робота телеприсутствия [3].

Следует отметить, что наиболее востребованы следующие два сценария удаленной работы с использованием роботов телеприсутствия:

- находясь дома или в командировке, работник выполняет свою работу аналогично тому, как если бы он находился в офисе;
- руководитель фирмы, имеющей несколько офисов, выполняет свои функции, общаясь с персоналом или другими руководителями удаленно.

Робот, обеспечивающий телеуправляемую видео и аудио связь, физически передает только звук и видео, но психологически помогает достигнуть более сильного эффекта – робот позволяет видеть мимику, жесты, выражение глаз, движение людей в комнате и ощущать передвижение самого себя. Это создает ощущения присутствия в коллективе. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что существует ряд альтернативных способов реализации удаленного присутствия, такие как:

- неподвижные роботы, позволяющие менять направление экрана и камеры,
- системы телеконференций, включающие неподвижные экраны, на которых выводится изображение удаленных персон,
- PTZ видеокамеры,

– компьютер с программой для видеосвязи, например Skype.

Отличительными чертами представленных вариантов является невозможность перемещения точки присутствия в пространстве, невозможность охватить вниманием всех участников общения и деталей [2].

«К настоящему времени разработано более 30 разновидностей роботов телеприсутствия, практически все они представлены на сайте telepresencerobots.com, но реально востребованы и активно продаются (на telepresencerobots.com, amazon.com, eBay.com и alibaba.com) только четыре из них: Double, Beam, PadBot и BotEyes» [2].

Рассмотрим особенности функционирования роботов телеприсутствия. Часть роботов имеют только два колеса (например, робот Double), что делает их легкими, но крайне неустойчивыми в поперечном направлении. У таких роботов небольшое расстояние между колесами, поэтому они могут упасть при задевании за препятствие. Роботы данного типа имеют высокие и смягченные бортики держателя планшета, для того, чтобы он не разбивался при падении. Другие роботы не используют принцип сегвея, и их устойчивость определяется весом робота. Экран и камера большинства роботов неподвижны, что приводит к необходимости использовать две камеры: одну с широким углом обзора, и вторую, направленную на колеса. Неподвижность экрана и камеры снижают эффект присутствия, поскольку при общении «лицом к лицу» «взгляд» робота не направлен на собеседника. Иначе работает, например, робот BotEyes-Pad, который позволяет изменять угол наклона планшета и камеры на 120 градусов и наблюдать через ту же камеру за колесами.

Большинство роботов имеет программное обеспечение для управления колесами, установленное на том же компьютере (планшете), который используется для видеосвязи. Сигналы передаются в контроллер колес через Bluetooth. Видеосвязь, по большей части, выполняется с использованием технологии WebRTC. Использование же отдельного компьютера для управления движением позволяет выделить функции планшета исключительно для видеосвязи, кроме того, использовать можно не только планшет, но и смартфон. Управление роботами на расстоянии выполняется либо с помощью специального приложения, либо веб-браузера. Удобство использования браузера заключается в

том, что можно не зависеть от платформы и типа устройства, на котором он установлен, а отдельное приложение удобно тем, что нет необходимости набирать адрес сайта управления. Роботы иногда снабжаются дополнительным программным обеспечением (распознавание лиц, конвертация текста в голос). Положительным моментом является и то, что все роботы имеют зарядные станции (док-станции). А некоторые имеют функцию автоматической установки на док-станцию.

В настоящее время рассматриваются различные варианты использования роботов телеприсутствия. В сфере образования их можно применять для наблюдения за детьми в детском саду или на школьной площадке. Они являются незаменимыми помощниками родителям для присмотра за детьми и квартирой во время их отъезда, для дистанционного обучения, посещения мероприятий т.д. В сфере бизнеса они могут быть задействованы в различных сферах деятельности. И это не только делегирование полномочий, но и осуществление постоянного контроля за ходом выполняемых работ.

Однако в настоящее время большинство роботов телеприсутствия используется для удаленной работы. Возможно, это связано с относительно высокой ценой роботов, недоступной для рядового покупателя, но приемлемой для предприятий. Затраты компаний на использование роботов телеприсутствия для удаленной работы вполне оправданы. Исследование, проведенное Стенфордским университетом, показало, что «производительность удаленных сотрудников на 13% выше, чем у работников офиса, а текучесть кадров при этом на 50% ниже», что позволяет сделать вывод об эффективности использования данных разработок [2].

Список литературы:

1. Виртуальных сотрудников представят в офисе роботы телеприсутствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://promdevelop.ru/roboty-teleprisutstviya-zamenuayut-ofisnyj-plankton/> (дата обращения 28.10.2018)
2. Роботы телеприсутствия для удаленной работы: технические детали и применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://hr->

portal.ru/blog/roboty-teleprisutstviya-dlya-udalenoj-raboty-tehnicheskie-detali-i-primenenie (дата обращения 28.10.2018)

3. Телеприсутствие. Роботы телеприсутствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://robotrends.ru/robopedia/teleprisutstvie.-roboty-teleprisutstviya> (дата обращения 28.10.2018).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 637

Кудрявцева А.С.

магистрант группы УКм-21, факультета Управления и Права
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
(Россия, г. Йошкар-Ола)

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** В статье представлены вопросы современного состояния и перспектив развития рынка мяса и мясной продукции. Дана характеристика инновациям и инновационной деятельности в мясной промышленности, рассмотрена система менеджмента качества и обеспечения безопасности продукции.*

***Ключевые слова:** мясная промышленность, инновации, качество, продукция, безопасность, менеджмент качества.*

В настоящее время перед мясной промышленностью, которая является важным сегментом агропродовольственного рынка России, поставлены важные стратегические задачи. К наиболее актуальным из них можно отнести: обеспечение роста объемов производства безопасной продукции, повышение конкурентоспособности мясной продукции с более высоким уровнем рентабельности, замещение импортной продукции, выход на мировые рынки с целью наращивания экспорта мяса и мясных продуктов.

В таких условиях высокий уровень конкуренции, ориентация на лидеров рынка, реструктуризация российского рынка мяса и мясной продукции стимулирует развитие инновационных процессов, предъявляет дополнительные требования к характеристикам мяса, вынуждает предприятия внедрять продуктовые и процессные инновации, разрабатывать новые методы и подходы к управлению инновационным развитием с целью удержания позиций на рынке.

В новых условиях способность предприятий мясной промышленности к стремительному и эффективному осуществлению изменений и внедрению инноваций – ключевой фактор их успеха в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Ограничивающими факторами развития сферы производства российского рынка мяса и мясной продукции являются высокая стоимость инновационных проектов и их низкая окупаемость.

Инновации в мясной промышленности – это обновление основных производственных фондов, использование возможностей финансовой господдержки, внедрение новых технологических решений, развитие информационных технологий, использование комплекса экономико-математических методов и моделей, прогнозирование потребительских предпочтений, формирование нового ассортимента продукции повышенной безопасности, изменение системы оплаты труда, новые подходы к подготовке и переподготовке кадров, повышение экономической эффективности выращивания животных, а также исследование вопросов качества сырья.

Безопасность продуктов питания стала предметом серьезных обсуждений российского правительства в последние годы. В законодательстве Российской Федерации широко рассмотрен вопрос обеспечения безопасности пищевой продукции.

С 1 июля 2013 года вступил в действие технический регламент Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Он содержит обязательные требования по разработке, внедрению и поддержанию на предприятии производителе пищевой продукции процедур, основанных на принципах ХАССП.

Появление стандарта ИСО 22000:2005 «Система менеджмента безопасности продуктов питания. Требования к организациям цепи производства и поставки» – это новое достижение в области менеджмента безопасности пищевой продукции для использования любой организацией, работающей в цепочке создания пищевой продукции. Стандарт создан на основе принципов ХАССП и мирового опыта в системном менеджменте, который обеспечивает выпуск безопасной пищевой продукции.

При рассмотрении системы менеджмента качества и обеспечения безопасности продукции необходимо проанализировать проблемы в области применения добровольной сертификации. Успешное прохождение сертификации дает возможность производителям повысить конкурентоспособность продукции на рынке, а потребителям – минимизировать риск приобретения товара со скрытыми недостатками, а порой и фальсифицированной продукции.

В сложившихся условиях для большинства участников сфер российского рынка мяса и мясной продукции качество и безопасность продукции становятся одним из решающих факторов повышения эффективности производства и переработки, а также интенсивного развития мясной промышленности в целом.

Изменяется психология потребителя и его требования к качеству и безопасности мясной продукции, качество является одним из важнейших факторов конкурентоспособности продукции в условиях усиления конкурентной борьбы за рынки сбыта. Использование на предприятиях эффективных методов управления качеством и безопасностью, прогнозирование свойств готовой продукции и оперативный контроль параметров технологического процесса становятся необходимым условием успеха в выполнении стратегических задач, стоящих перед мясной промышленностью.

Список литературы:

1. Осянин, Д.Н. Стратегия управления инновационной деятельностью на предприятиях мясной промышленности / Д.Н. Осянин // Вестник Университета Российской Академии Образования.-2011. - № 2. -С.181-184.
2. Фейнер, Г. Мясные продукты. Научные основы, технологии, практические рекомендации / Г. Фейнер. - СПб.: «Профессия», 2010.-720 с.

УДК 1

Кузнецов Е.Н.

студент 2 курса, магистр;
ФГБОУ ВО Пермская ГАТУ, г. Пермь, Россия

Зубарева Г.И.

доктор технических наук, профессор;
ФГБОУ ВО Пермская ГАТУ, г. Пермь, Россия

Научный руководитель:

Зекин В.Н.

кандидат технических наук, профессор
ФГБОУ ВО Пермская ГАТУ, г. Пермь, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ БЫСТРОВЗВОДИМЫХ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ЗДАНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются технологии быстровозводимых животноводческих зданий.*

***Ключевые слова:** здания сельского хозяйства, технологии строительства.*

Состояние сферы сельского хозяйства на данный момент нуждается в особом внимании и контроле властей, так как обеспечивает продовольственную безопасность государства. Согласно статистике, за последние 30 лет поголовье крупного рогатого скота уменьшилось почти в 2 раза, производство мяса на убой сократилось в 1,5 раза. Это связано с тем, что в целом, в последние несколько десятилетий животноводство было экономически неэффективно.

Эта проблема приобрела масштабность и требовала неотложных мер. В рамках решения этого вопроса были приняты несколько национальных проектов, благодаря которым возник ускоренный рост экономических интересов в сфере животноводства. Поскольку состояние отраслевых зданий на

данном этапе находится в большем случае в аварийном состоянии, развитие связано с большим количеством строительно-монтажных работ.

На данный момент отечественному животноводству необходимо достаточно большое количество новых зданий разного рода назначения в кратчайшие сроки. Становится понятно, что эту проблему невозможно урегулировать с помощью традиционных строительных методов. Решением становится применение технологии быстровозводимых зданий.

Основные технологии быстровозводимых зданий и их конструкции

Существуют пять главных технологий быстровозводимых зданий:

1. Строительство из ЛСТК (легкие стальные тонкостенные конструкции).

Основа технологии - это возведение каркаса из легких оцинкованных листов толщиной до 3 мм.

2. Строительство из ЛМК (легкие металлические конструкции).

По сути является продолжением технологии строительства из ЛСТК только с использованием рамной системы для несущего каркаса. Каркас состоит из двутавровых профилей.

3. Бескаркасная технология.

Является самой легкой из технологий быстровозводимых зданий. Постройка возводится на бескаркасной основе в виде арки.

4. Технология с использованием балок поперечного сечения.

Скорее это не технология, а процесс строительства, при котором используются балки поперечного сечения, что уменьшает металлоемкость проекта, но цена изготовления таких балок очень высокая, что не дает значительного экономического эффекта. Ее применение востребовано в большепролетных конструкциях.

5. Технология с использованием гофробалок.

Гофробалка представляет из себя двутавр толщиной 6-30 мм. Это технология является новой и самой экономичной на данный момент. Используется для больших пролетов до сорока метров. Также применение этой технологии снижает отопительные расходы.

Для отрасли животноводства наиболее рентабельным будет монтаж полнокомплектных быстровозводимых зданий. В постройку включаются следующие составляющие: несущий каркас, конструкции ограждения, заполнение проемов. Фундамент может быть разный (ленточный, столбчатый, плитный), в зависимости от инженерно-геологической ситуации площадки застройки.

Несущий каркас обычно выполняется из металлических профилей и является главной частью конструкции, с устройством дополнительных вертикальных стоек и горизонтальных прогонов, требующихся для обшивки и устройства проемов и перегородок.

Каркас возможен в стандартном исполнении или из легкого холодногнутого оцинкованного профиля, упрощающего монтаж и снижающего общую нагрузку на обрез фундамента.

Стены, перекрытия и покрытия это ограждающие конструкции быстровозводимых зданий. По материалу они делятся на два типа: сборные конструкции и «сэндвич»-панели.

Алгоритм возведения быстровозводимого здания

Алгоритм возведения конструкции быстровозводимого здания следующий:

1. Определение целей строительства.
2. Изыскательные работы (оценка площадки строительства, геодезические работы, уровень грунтовых вод, разметка территории).
3. Проектирование здания (учет пролетов, особенностей отопления и вентиляции). Итоговый проект не согласовывают в градостроительной экспертизе.
4. Изготовление деталей на заводе.
Стандартный комплект всех деталей вплоть до отделки и шурупов.
5. Возведение здания.
Строительство ведется от фундамента до покрытия.
6. Сдача в эксплуатацию.
Отчет органам местного самоуправления о проекте.

Преимущества и недостатки технологии

Технология быстровозводимых зданий приобрела распространение в Европе с помощью следующего ряда преимуществ:

1. Высокоскоростной монтаж и демонтаж конструкции.

Возведение всего здания составляет от трех до шести месяцев, может выполняться круглый год.

2. Достаточная жесткость.

Металлические профили, являющиеся основой конструкции рассчитываются на различные сочетания высоких нагрузок.

3. Низкая цена.

При возведении по данной технологии не требуется крупногабаритная техника. По сравнению со зданием на металлокаркасе стоимость дешевле до 5-ти раз.

4. Любая планировка пространства.

Возможность реализации любых идей заказчика без каких-либо усилия и проблем (расположение остекления, ворот и т.д.).

5. Высокая огнестойкость и абсолютная экологичность.

Гарантируют обеспечение безопасности животных и птиц.

6. Долговечность.

Быстровозводимые здания могут служить порядка 100 лет.

7. Высокая заводская готовность.

Полная комплектность зданий вплоть до отделки и шурупов.

С точки зрения геотехнической задачи, малозаглубленные фундаменты и небольшая масса всего здания, позволяют вести строительство в любых инженерно-геологических условиях.

Еще двумя важными преимуществами является абсолютная биологическая инертность всех поверхностей быстровозводимых зданий на металлокаркасе или из «сэндвич»-панелей и обработка цинком.

Благодаря этому, при опасности возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки здания могут обрабатываться дезинфекционным способом и противостоять агрессивной среде с аммиачной группой газов.

Технология быстровозводимых зданий сертифицирована с санитарным заключением о возможности применения в животноводстве.

Комплектация необходимыми системами отопления, водоснабжения, пожаротушения и электрооборудования для отрасли животноводства производится легко и оперативно.

Дополнительным преимуществом быстровозводимых зданий является отсутствие недостатков, присущих кирпичным, бетонным и деревянным постройкам.

Из-за высокой теплопроводности бетона при минусовых температурах в помещениях для животных и птиц образуется много конденсата. По стоимости, бетонные и кирпичные конструкции также значительно дороже быстровозводимых. Деревянные конструкции подвержены гниению и возникновению плесени. Кроме этого, они обладают очень низкой огнестойкостью.

Ряд этих преимуществ обеспечивают быструю реализацию и получение прибыли от затраченных инвестиций.

Минусом использования быстровозводимых зданий является их высокая коррозионность. Применение специальных средств решает данную проблему.

Основные итоги

Подводя итог смело можно сказать, что благодаря национальному проекту и применению технологии быстровозводимых зданий, в последние десять лет произошло осязаемое развитие отечественного животноводства. Изменение технологического уровня животноводства является важнейшим атрибутом конкурентоспособности сельского хозяйства в целом. Данные Минсельхоза показывают высокие показатели производственного роста, которые, будем надеяться, с помощью применения новых технологий будут продолжать расти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный ресурс:
https://znaytovar.ru/gost/2/Stroitelstvo_selskoxozyajstven.html

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.2

Опехтина А.А. аспирант

Северный (Арктический) Федеральный Университет

(Россия, г. Архангельск)

ПЛАСТИЧНОСТЬ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

При беременности происходят масштабные изменения в нейрогуморальной и иммунной регуляции. В результате этих процессов формируется функциональная и структурная перестройка работы головного мозга беременных. Эти изменения носят адаптационный характер и направлены на развитие взаимодействия между организмом матери и организмом плода, благоприятный исход беременности и течение послеродового периода. Пластичность головного мозга приводит к его уязвимости, что при неблагоприятных условиях может способствовать формированию изменением психики и поведения.

Ключевые слова: беременность, головной мозг, адаптация, пластичность.

Во время беременности происходят многочисленные физиологические изменения в организме матери. Эти процессы направлены на создание оптимальных условий для роста и развития плода, программирование своевременного родоразрешения и формирование материнского инстинкта в послеродовом периоде. Многие из этих адаптаций инициируются головным мозгом матери преимущественно через изменения в нейроэндокринной регуляции [1, с. 11].

В процессе гестации концентрация половых гормонов значительно изменяется. Выработка прогестерона и эстрогенов резко возрастает. К примеру, выработка эстрогенов за беременность превышает общее количество эстрогенов, выделенное организмом женщины до беременности [2, с. 288]. Столь масштабные изменения сравнимы с перестройкой в организме при процессе полового созревания. По данным исследований на лабораторных животных такая выраженная гормональная экскреция способна приводить к структурной пластичности в нейронах материнского мозга во время беременности и раннем

послеродовом периоде. При этом никаких существенных когнитивных нарушений при беременности не наблюдается [4, с.74].

У беременных наряду с нервной системой изменяется работа иммунной системы. Это необходимо для предотвращения «агрессии» материнского организма в отношении развивающегося плода. Косвенным доказательством этих изменений в периферической иммунной функции может служить тот факт, что при беременности происходит облегчение симптомов аутоиммунных заболеваний. Нередко эти изменения способствуют повышению восприимчивости к инфекциям. Исследования цитокинового ответа, проведенные учеными на самках лабораторных мышей, показывают значительное подавление иммунного ответа беременных самок мышей. Уровень секреции цитокинов в головном мозге самки не возвращается к уровню, предшествующему беременности, даже через неделю после родов. Экспрессия цитокинов в плаценте и головном мозге эмбрионов мышей значительно подавлена, как и в организме самки [5, с. 202].

Изменения во время беременности не всегда несут только положительные последствия, при определенных ситуациях они могут предрасполагать к послеродовым расстройствам настроения у матери и возникновению психических заболеваний [1, с. 13].

Послеродовая депрессия является серьезной проблемой общественного здравоохранения, затрагивающей 15-20% беременных женщин. Многие исследования показывают, что расстройство настроения матери непосредственно влияет на функциональное состояние ребенка [3, с. 117].

Таким образом, изменения в головном мозге и иммунной системе матери значительны и предназначены для адаптации к беременности и послеродовому периоду. Однако, различные факторы, такие как стресс, могут усилить уязвимость матерей, нарушая функционирование головного мозга. Учитывая высокую пластичность материнского мозга, беременность и ранний послеродовой период заслуживают особого внимания и требуют дополнительного изучения.

Список литературы:

1. Brunton P. J., Russell J. A. The expectant brain: adapting for motherhood //Nature Reviews Neuroscience. – 2008. – Т. 9. – №. 1. – С. 11-25;
2. Hoekzema E. et al. Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure //Nature Neuroscience. – 2017. – Т. 20. – №. 2. – С. 287-296;
3. Kim P., Strathearn L., Swain J. E. The maternal brain and its plasticity in humans //Hormones and Behavior. – 2016. – Т. 77. – С. 113-123;
4. Pereira M., Ferreira A. Neuroanatomical and neurochemical basis of parenting: dynamic coordination of motivational, affective and cognitive processes //Hormones and behavior. – 2016. – Т. 77. – С. 72-85;
5. Sherer M. L., Posillico C. K., Schwarz J. M. An examination of changes in maternal neuroimmune function during pregnancy and the postpartum period //Brain, behavior, and immunity. – 2017. – Т. 66. – С. 201-209.