# ВЕСТНИК НАУКИ

## ВЫПУСК №9 (54)

Международный научный журнал
www.вестник-науки.рф
Тольятти 2022

ТОМ 3

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 9 (54) Том 3

СЕНТЯБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

***Главный редактор**: Рассказова Любовь Федоровна*

***Адрес учредителя**, издателя и редакции: г. Тольятти*

**ISSN 2712-8849**

***сайт**: https://www.вестник-науки.рф*

***eLibrary**.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626*

***Дата выхода в свет**:*
*18.09.2022 г.*
*Периодическое*
***электронное научное издание**.*

© Авторы статей, 2022.

16+

**СОДЕРЖАНИЕ** (CONTENT)

**ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ** (ECONOMICS & MANAGEMENT)

**1. Аннаева М.А., Худайкулиева А.**
ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ..... 5-8

**2. Арбабов Б.**
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ЗЕЛЕНОЙ ЭКОНОМИКИ ..... 9-12

**3. Милехин М.М.**
БРЕНД РЕГИОНА С ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ..... 13-17

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

**4. Мадьярова С.И.**
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ ..... 18-24

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ** (PEDAGOGY & EDUCATION)

**5. Минегараева Э.З.**
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ..... 25-30

**6. Мухамедиева А.Р., Орунова Б.М.**
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ..... 31-34

**7. Полякова Ю.Н.**
ПРОГРАММНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 35-37

**8. Трофимова В.В.**
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ..... 38-44

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

**9. Сопыева О.Х., Маммедова А.А.**
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕРНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ..... 45-49

**ФИЛОСОФИЯ** (PHILOSOPHY)

**10. Гараев А.**
ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА О ЧЕЛОВЕКЕ И БЫТИЕ ..... 50-53

**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (SPORT)

**11. Оразов М.**
ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ..... 54-57

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ** (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

**12. Джураева М.И.**
ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СВОЙСТВАМ ОБУВИ, В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ЕЕ КОНКРЕТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ..... 58-62

**13. Наимова Д.Н.**
ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМЫ
СЛЕДА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБУВИ ..... 63-68

**14. Узакова Л.П.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРА РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУВИ ..... 69-74

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** (TECHNICAL SCIENCES)

**15. Бегматов Б.Я.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ОПЕРАТОРОВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТНОЙ СЕТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА МЕГАПОЛИСОВ ..... 75-80

**16. Бегматов Б.Я.**
ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ ..... 81-86

**ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ** (ECONOMICS & MANAGEMENT)

**УДК 330.534**

**Аннаева М.А.**

преподаватель кафедры «Статистика»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Худайкулиева А.**

студентка кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

# ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются особенности развития системы национальных счетов. Приведены методы и стратегии влияния системы национальных счетов на национальную экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, система национальных счетов, экономика.*

Система национальных счетов (часто сокращенно СНС; ранее Система национальных счетов Организации Объединенных Наций или UNSNA) представляет собой международную стандартную систему национальных счетов, первый международный стандарт был опубликован в 1953 году. Справочники были выпущены в 1968 году. редакция, редакция 1993 г. и редакция 2008 г. Система национальных счетов в ее различных выпущенных версиях, часто со значительными местными изменениями, была принята многими странами. Он продолжает развиваться и поддерживается Организацией

Объединенных Наций, Международным валютным фондом, Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития и Статистическое бюро Европейского сообщества.

Цель СНС состоит в том, чтобы обеспечить интегрированную, полную систему счетов, позволяющую проводить международные сопоставления всех значительных видов экономической деятельности. Предлагается, чтобы отдельные страны использовали СНС в качестве ориентира при построении своих собственных национальных систем учета для обеспечения международной сопоставимости. Однако соблюдение международного стандарта является полностью добровольным и не может быть жестко принуждено. Системы, используемые некоторыми странами (например, Францией, США и Китаем), существенно отличаются от СНС. Само по себе это не является серьезной проблемой при условии, что каждая система предоставляет достаточно данных, которые можно переработать для составления национальных счетов в соответствии со стандартом СНС.

Экономические и финансовые данные из стран-членов используются для составления годовых (а иногда и квартальных) данных о валовом продукте, инвестициях, операциях с капиталом, государственных расходах и внешней торговле. Результаты публикуются в Ежегоднике ООН «Статистика национальных счетов: основные сводные данные и подробные таблицы», который в настоящее время (и до вступления в силу редакции 2008 года) соответствует рекомендациям 1993 года. Значения указаны в национальной валюте.

Кроме того, национальные статистические управления могут также публиковать ряды данных типа СНС. Более подробные данные на более низком уровне агрегирования часто доступны по запросу. Поскольку общеизвестно, что данные национальных счетов подвержены пересмотру (поскольку они включают очень большое количество различных источников данных, записей и процедур оценки, влияющих на итоговые показатели), часто возникают расхождения

между итоговыми показателями, приведенными за один и тот же отчетный период в разных публикациях, выпущенных в разные годы. Фактически «первые окончательные цифры» могут несколько раз пересматриваться ретроспективно из-за появления новых источников, методов или концептуальных изменений. Ежегодные пересмотры могут быть незначительными в количественном отношении, но в совокупности, например, за десять лет, они могут значительно изменить тенденцию.

СНС продолжает развиваться, и регулярно проводятся международные конференции для обсуждения различных концептуальных вопросов и вопросов измерения.

Некоторыми примерами являются построение счетов для ресурсов окружающей среды, измерение торговли услугами и акционерным капиталом, учет страховых платежей, теневая экономика, вознаграждение работникам в форме опционов на акции или других доходов, не связанных с заработной платой, нематериальный капитал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.

Демкин В.П., Можаева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.

Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.

**Annaeva M.A.**
Instructor at the Department of “Statistics”
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Hudaykulieva A.**
Student at the Department of “Finance”
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

# BASICS OF SYSTEM OF NATIONAL ACCOUNTS & THEIR FEATURES

***Abstract**: this article discusses the features of the development of the system of national accounts. Methods and strategies for the influence of the system of national accounts on the national economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, system of national accounts, economics.*

**УДК 338.22**

**Арбабов Б.**

старший преподаватель, к.э.н., заведующий кафедрой «Экономики и права»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ЗЕЛЕНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются особенности развития сельского хозяйства в построении зеленой экономики. Приведены методы и стратегии влияния сельского хозяйства на зеленую экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, сельское хозяйство, зеленая экономика.*

В глобальном масштабе существуют социальные, экономические и экологические проблемы, связанные с устойчивым развитием; эти проблемы включают изменение климата, необходимость кормить быстро растущее население, высокий уровень бедности и ухудшение состояния окружающей среды. Эти вызовы заставили нас переосмыслить то, как происходит развитие, что привело к появлению концепции «зеленой экономики». «Зеленая» экономика приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, при этом значительно снижая риски для окружающей среды. Он основан на принципах, которые объединяют социальные, экономические и экологические соображения.

После глобального финансового кризиса 2008 года и, в частности, в преддверии конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию в июне 2012 года (Рио+20) термин «зеленая экономика» занимает видное место в международных дискуссиях об окружающей среде и развитии.

Зеленая экономика была определена как «та, которая приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, при этом значительно снижая экологические риски и экологические дефициты». Зеленая экономика также характеризуется как низкоуглеродная, ресурсосберегающая и социально инклюзивная. Такая экономика направлена на сокращение выбросов углерода и загрязнения окружающей среды; повысить эффективность использования энергии и ресурсов; предотвращение деградации биоразнообразия и утраты экосистемных услуг.

Экономика большинства стран сильно зависит от природных ресурсов, и путь к «зеленой» экономике требует капитализации природного капитала и использования возможностей для промышленного роста. Сельское хозяйство — это сектор, который сильно зависит от природных ресурсов и поэтому играет важную роль в «зеленой» экономике.

Сельскохозяйственное производство должно расширяться, чтобы удовлетворить растущий спрос на продукты питания и другие товары для растущего населения, которое, как ожидается, достигнет 9 миллиардов к 2050 году. Необходимое расширение сельского хозяйства влечет за собой увеличение производства на единицу площади и/или увеличение площади сельскохозяйственных угодий. Учитывая тот факт, что это растущий сектор, сельское хозяйство неизбежно будет играть важную роль в «зеленой» экономике, хотя очевидно, что необходимо уменьшить воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. Кроме того, сельское хозяйство в значительной степени является сельским видом деятельности, и поэтому инициативы в области «зеленой» экономики, основанные на сельском хозяйстве, открывают реальные возможности для решения проблемы сельской бедности. Эта возможность особенно важна, поскольку бедность непропорционально затрагивает сельские районы.

Хотя сельское хозяйство предоставляет возможности для поддержки «зеленого» экономического роста, существуют и проблемы, которые

необходимо признать. К ним относятся нехватка ресурсов для поддержки сельскохозяйственного производства, особенно для бедных сельских фермеров; относительно низкая рыночная стоимость сельскохозяйственных товаров и, следовательно, ограниченный потенциал влияния низкого уровня сельскохозяйственного производства на местную экономику; воздействие сельского хозяйства на окружающую среду; и изменение климатических условий.

Вклад сельскохозяйственного сектора в изменение климата значителен. Сельское хозяйство является источником выбросов парниковых газов, связанных с изменениями в землепользовании, использованием удобрений и кишечной ферментацией скота. Во всем мире на сельское хозяйство приходится около 15% глобальных выбросов парниковых газов. Сельское хозяйство должно будет существенно сократить эти выбросы и внести свой вклад в смягчение последствий изменения климата, если оно хочет внести свой вклад в «зеленую» экономику.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бобылев С. Н., Кудрявцева О. В., Соловьёва С. В. Индикаторы устойчивого развития для городов в журнале «Экономика региона». — 2017. — № 3. — С. 101.

Дворецкая А.Е. Зеленое финансирование как современный тренд глобальной экономики / А.Е. Дворецкая // Вестник Академии. — 2017. — № 2. — С. 60-65.

Мишулина С.И. «Зеленые» инвестиции как элемент механизма экологизации региональной экономики / С.И. Мишулина // Sochi Journal of Economy. — 2019. — Т. 13. — № 2. — С. 155-164.

Порфирьев Б.Н. Зеленая экономика и зеленые финансы / Б.Н. Порфирьев // Учебное пособие. Международный банковский институт. Санкт-Петербург, 2018. – 412 с.

**Arbabov B.**

Senior Lecturer, PhD in Economics,

Head of the Department of Economics and Law

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

# AGRICULTURE AND ITS FEATURES IN BUILDING A GREEN ECONOMY

***Abstract****: this article discusses the features of the development of agriculture in building a green economy. The methods and strategies of the impact of agriculture on the green economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:*** *analysis, method, research, agriculture, green economy.*

**УДК 332.146.2**

**Милехин М.М.**
аспирант кафедры управления инновациями и
коммерциализации интеллектуальной собственности
Российская государственная академия интеллектуальной собственности
(г. Москва, Россия)

# БРЕНД РЕГИОНА С ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ

***Аннотация:*** *в статье представлено определение территориального бренда, инновации. Проанализирован рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Кратко изложены причины отсутствия бренда инновационного региона.*

***Ключевые слова:*** *территориальный бренд, инновация, рейтинг, развитие.*

Высокая конкуренция между территориями приводит к созданию инновационного пути развития экономического пространства на уровне регионов, ключевую роль в котором играет территориальный бренд.

В современной научной литературе дефиниция «территориальный бренд» не получила должного методологического обоснования. Каждый участник интеллектуального рынка, стремящийся дать определение территориальному бренду, исходит из своих корпоративных целей и старается интерпретировать данное понятие в рамках собственной операционной деятельности.

Поскольку в большинстве моделях построения территориального бренда ведущую роль играет туризм (например: событийное мероприятие или историческая предрасположенность), то кажется логичным выделение другой составляющей для успешного построения бренда, а именно – инновационная. Бренд территории, в основе которой лежит инновационное развитие, позволит

получить синергетический эффект, аккумулируя все положительные стороны развития двух моделей.

Инновации - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [3].

В свою очередь стоит отдельно выделить понятие инновационного потенциала региона – совокупность характеристик территории, определяющих ее способность по созданию и управлению инновациями.

Исходя из определения инновационной деятельности, данной в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике», к ключевым характеристикам региона, определяющим его инновационный потенциал, стоит отнести:

1. Научная деятельность.

Научная деятельность – деятельность в области инноваций, направленная на формирование и применение новых знаний [2].

Количественные характеристики могут быть выражены как образовательным потенциалом региона (количество учебных заведений, расположенных в регионе, так и количество выпускников, получивших среднее или высшее образование. Также к характеристикам по данному критерию стоит отнести количество исследователей, имеющих ученую степень, а также затраты организаций на проведение НИОКР и число патентных заявок на изобретения.

2. Технологическая деятельность – деятельность, направленная на создание и обеспечение функционирования инновационных технических средств.

Данная характеристика может быть выражена удельным весом инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, оказанных услуг за отчетный период в регионе, а также общим количество организаций, осуществляющих инновационную деятельность.

3. Организационная деятельность – совокупность методов инновационной организации внутренней и внешней деятельности субъекта предпринимательской деятельности.

Выражается долей организаций, участвовавших в совместных проектах по выполнению исследований и разработок, от общего числа организаций, а также имеющих готовые технологические инновации, разработанные собственными силами. Отдельно стоит учесть долю организаций, осуществлявших нетехнологические (маркетинговые и/или организационные) инновации, в общем числе организаций.

4. Финансовая деятельность – инновационные методы организации деятельности на финансовом рынке.

К показателям данной характеристики стоит отнести следующее: внутренние затраты на исследования и разработки Удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг организаций.

5. Коммерческая деятельность – сложный комплексный процесс инновационного развития, направленный на структурные изменения, обеспечивающие экономические, технологические и социальные эффекты.

Общий объем экспорта товаров, работ и услуг, так и доля экспорта в общем объеме инновационных товаров, работ и услуг.

Вышеуказанные показатели можно взять из статистических отчетов Росстата: форма № 3-информ, форма № 2-наука, форма № 4-инновация.

Таким образом, совокупность вышеуказанных характеристик позволит сделать вывод о высоком инновационном потенциале региона.

Существуют ряд национальных рейтингов, ранжирующие регионы страны по различным критериям. Как пример, рейтинг инновационного развития субъектов Национального исследовательского института Высшая школа экономики [1]. Тройка лидеров данного рейтинга незыблема уже много лет: г. Москва, г. Санкт-Петербург, республика Татарстан.

Основа лидерства – цифровизация экономики. Именно в данной сфере экономики у лидера рейтинга, г. Москвы, подавляющее преимущество.

Оно получено за счет широкой базы научных и высококвалифицированных работников, грамотной внутренней политики властей региона, обеспечивающей создание технопарков, зон опережающего развития. Также привлечение инвестиций и налоговые льготы для созданных предприятий, цель которых создание инновационного продукта или услуги.

Город Санкт-Петербург и респ. Татарстан из года в год только меняются места в данном рейтинге, но достичь первого места не могут. Причины, по которым это не происходит, заключаются в следующем:

1. Объем привлеченных инвестиций и субсидий всех уровней бюджета не сопоставимы;
2. Разница в количестве высококвалифицированных специалистов;
3. Отсутствие должного объема производственных мощностей;
4. Несовершенство проводимой внутренней политики, не позволяющей полностью использовать весь потенциал региона.

В настоящее время отсутствует бренд региона г. Москва как инновационного региона. В существующих вариантах отражена только культурная и историческая идентичность, но нет указаний на то, что город является центром инновацией в стране и долгие годы занимает лидирующие позиции в различных национальных рейтингах.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Рейтинг инновационного развития субъектов РФ [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/primarydata/rir (дата обращения: 15.09.2022).

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/135919/ (дата обращения: 15.09.2022).

Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117193#2pZG8HTO4Tn9lV62 (дата обращения: 15.09.2022).

**Milekhin M.M.**

postgraduate student of the department of innovation management and

Commercialization of Intellectual Property

Russian State Academy of Intellectual Property

(Moscow, Russia)

## BRAND OF THE REGION WITH INNOVATION DEVELOPMENT

***Abstract**: the article presents the definition of territorial brand, innovation. The rating of innovative development of the subjects of the Russian Federation is analyzed. The reasons for the lack of an innovative region brand are briefly outlined.*

***Keywords**: territorial brand, innovation, rating, development.*

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

**УДК 369.032.4**

**Мадьярова С.И.**

магистрант

«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены требования к кандидатам на замещение должностей муниципальной службы, проанализирован кадровый потенциал Администрации города Тюмени.*

***Ключевые слова:*** *муниципальная служба, муниципальный служащий, кадровый потенциал, кадровый потенциал муниципальной службы.*

Новые условия развития общества требуют мобильности и совершенствования системы управления. Новые организационные структуры, усложнение хозяйственных связей, обновление материально-технической базы во многих сферах требуют должного регулирования. Многие вопросы, касающиеся взаимоотношений государства и населения, бизнеса и власти решаются государственными и муниципальными службами.

Во многом успешность работы государственных и муниципальных служб зависит от кадрового состава, от его компетентности и личностных качеств. От качества человеческого ресурса и кадрового потенциала муниципальной службы, зависит эффективность функционирования секторов экономики и социальной сферы.

Максимова О.Ю. в своем диссертационном исследовании, обозначила

«кадровый потенциал муниципальной службы», как «совокупность имеющихся и предполагаемых возможностей, которыми обладает российское общество для осуществления служебной деятельности на муниципальном уровне» [3].

Следовательно, кадровый потенциал муниципальной службы предполагает профессиональные качества работников, укомплектованность должностей, а также личностные качества и умения.

Требования к кандидатуре и порядок поступления на муниципальную службу регулируется Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ. Подробно о требованиях к будущему муниципальному служащему прописаны в «Справочнике типовых квалификационных требования для замещения должностей муниципальной службы» (утв. Минтрудом России).

В Российской Федерации высокие и главные должности способны занимать специалисты и магистранты, ведущие должности − бакалавры, младшие и старшие должности кандидаты со средним профессиональным образованием.

В Тюменской области образование будущего муниципального служащего должно быть не ниже уровня бакалавриата.

По официальным данным, на конец 2019 года в Тюменской области в органах местного самоуправления с исполнительно-распорядительными функциями число работников, замещающих должности гражданских и муниципальных служащих, занимали 2117 человек, это 97,3% по показателю укомплектованности [4].

Отбор кандидатов на управленческие должности проводится в порядке конкурса согласно Распоряжению Администрации города Тюмени от 08.09.2017 №621 (ред. От 01.07.2021) «Об утверждении Положения о конкурсной комиссии Администрации города Тюмени, Положения об аттестационной комиссии Администрации города Тюмени» и включаются в резерв управленческих кадров города Тюмени.

Муниципальные служащие управленческого сектора имеют высшее образование по направлениям подготовки: «Менеджмент», «Экономика и управление», «Финансы и кредит», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление». И имеют стаж работы на руководящих должностях не менее пяти лет.

В зависимости от места прохождения муниципальной службы имеются определенные требования к будущему служащему. Так, например, для будущего руководителя образовательной организации дополнительным требованием является наличие педагогического стажа не менее 5 лет. Для будущего руководителя физкультурно-спортивного учреждения дополнительным требованием является трехлетний стаж работы в должностях специалистов физкультурно-спортивных организаций. Для будущего руководителя учреждения органов по делам молодежи имеется требования в наличии высшего образования по специальности «организация работы с молодежью», «государственное и муниципальное управление», «социальная работа», пятилетний стаж и повышение квалификации каждые 5 лет. Для будущего руководителя организации исполнительского искусства (театра, музыкального и танцевального коллектива) необходимо наличие высшего образования (экономическое, юридическое, культуры и искусства, педагогическое, техническое) и пятилетний стаж. Для будущего руководителя культурно-досуговой организации дополнительным требованием является наличие стажа на соответствующей должности в подобных организациях не менее 5 лет. Для будущего руководителя библиотеки, централизованной библиотечной системы необходим стаж на соответствующей должности не менее 5 лет. К кандидатам на управленческие должности муниципальной службы города Тюмени, в подведомственных организациях предъявляются требования к знаниям и умениям, необходимым для исполнения обязанностей по указанным управленческим должностям.

О всех квалификационных требованиях подробно изложены в Методике

формирования квалификационных требований к знаниям и умениях муниципальных служащих Администрации города Тюмени.

На конец июля 2022 года на должности муниципальной службы Администрации города Тюмени имеются 4 вакансии.

В Департамент имущественных отношений требуется специалист 1 категории со знанием Конституции РФ, Бюджетного кодекса РФ, Градостроительного кодекса РФ. С базовыми умениями планировать и рационально использовать рабочее время, достигать результата, совершенствовать свой профессиональный уровень, оперативно осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, работать со справочными нормативно-правовыми базами. Также требуются умения работать в программе «1С: документооборот» [5].

В Департамент дорожной инфраструктуры и транспорта требуется консультант со знанием государственного языка Российской Федерации (русского языка); Конституция Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ [5].

В департамент земельных отношений и градостроительства требуется начальник отдела со знанием Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов; указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов применительно к исполнению должностных обязанностей; правовых основ прохождения федеральной государственной гражданской службы; правил делового этикета, порядка работы с обращениями граждан; правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; служебного распорядка Управления; порядка работы со служебной информацией, порядка работы с персональными данными и конфиденциальной информацией; инструкции по делопроизводству;

возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах, включая использование возможностей межведомственного документооборота; общих вопросов в области обеспечения информационной безопасности; должностного регламента [5].

В Департамент потребительского рынка требуется заведующий сектором со знанием русского языка, Конституции РФ, Земельного кодекса Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ, Градостроительного кодекса Российской Федерации. С владением справочными, правовыми системами, включая системы КонсультантПлюс, Гарант [5].

К.Э. Кутырева, А.Б. Храмцов отмечают, что «для проверки квалификации, уровня профессиональной подготовки и соответствия служащего замещаемой муниципальной должности муниципальной службы путем периодической оценки его знаний, опыта, навыков, результатов деятельности и способностей к выполнению полномочий по замещаемой муниципальной должности муниципальной службы, а также с целью решения вопроса о присвоении муниципальным служащим квалификационных разрядов, проводится аттестация муниципальных служащих» [1, с. 38].

Аттестация муниципального служащего призвана способствовать совершенствованию деятельности органов местного самоуправления по подбору, повышению квалификации и расстановке муниципальных служащих. При аттестации оцениваются профессиональные, деловые и нравственные качества работников, их способность работать с людьми, делаются выводы об их соответствии занимаемой должности [1, с. 38].

По данным Росстата, в Тюменской области 1689 муниципальных служащих прошли профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам, а 135 человек повысили квалификацию [11].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кутырева К.Э., Храмцов А.Б. Проблемы развития кадрового потенциала муниципальной службы в г. Тюмени // Муниципальная служба. №1. 2015. С. 36-44.

Лабзин А.В., Барнаева В.А. Кадровый потенциал и кадровый резерв муниципальной службы (на примере администрации муниципального района Шенталинский [Электронный ресурс] // Региональное развитие: электронный научно-практический журнал. 2014. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-i-kadrovyy-rezerv-munitsipalnoy-sluzhby-na-primere-administratsii-munitsipalnogo-rayona-shentalinskiy/viewer(дата обращения: 21.07.2022).

Максимова О.Ю. Социальные механизмы развития кадрового потенциала муниципальной службы в России: автореферат диссер... канд. социолог. наук. Москва, 2016. 28 с.

О кадрах государственной и гражданской и муниципальной службы в 2019 году [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/nsZHdbx4/kadr-2019.pdf (дата обращения: 21.07.2022).

Портал Госслужба [Электронный ресурс]. URL: https://gossluzhba.gov.ru (дата обращения: 21.07.2022).

Приложение к приказу заместителя Главы города Тюмени, директора административного департамента от 28.02.2017 № 6-ОД «Об утверждении Методики формирования квалификационных требований к знаниям и умениям муниципальных служащих Администрации города Тюмени» (в редакции от 03.03.2021 № 02-34-36/21-ОД).

Распоряжение Администрации города Тюмени от 08.09.2017 N 621 (ред. От 01.07.2021) «Об утверждении Положения о конкурсной комиссии Администрации города Тюмени, Положения об аттестационной комиссии Администрации города Тюмени».

Саралинова Д. С. Проблемы формирования кадрового потенциала государственной и муниципальной службы в современных условиях [Электронный ресурс] / Д. С. Саралинова // Актуальные вопросы экономики и управления : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). Т. 2. Москва : РИОР, 2011. С. 65-68. URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/9/617/ (дата обращения: 21.07.2022).

Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347521/ (дата обращения: 23.07.2022).
Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/f38414963ae59427ec8be2bc300dca5f050524a6/ (дата обращения: 23.07.2022).
Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 21.07.2022).

**Madyarova S.I.**

undergraduate

«Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

(Moscow, Russia)

## HUMAN RESOURCES OF THE MUNICIPAL SERVICE OF ADMINISTRATION OF THE CITY OF TYUMEN

***Annotation:*** *the article considers the requirements for candidates for filling positions in the municipal service, analyzes the personnel potential of the Administration of the city of Tyumen.*

***Keywords:*** *municipal service, municipal employee, personnel potential, personnel potential of municipal service.*

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ** (PEDAGOGY & EDUCATION)

**УДК 371.398**

**Минегараева Э.З.**

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

(г. Альметьевск, Россия)

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

***Аннотация:*** *в статье проведен анализ формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. Рассмотрены Проблемы формирования проектно-исследовательской компетенции. Проведена опытно-экспериментальная работа.*

***Ключевые слова:*** *проектно-исследовательская компетенция, учащиеся, опытно-экспериментальная работа.*

Так как современное начального общего образования в начальной школе подразумевает способность ученика обнаруживать необходимую сведение, исследовать ее, обобщать новые знания в базе ранее освоенного использованного материала. Помимо этого, во минувшие года из-за растущего приоритета людского фактора возросла необходимость в школах в научно обоснованных и в то же время ориентированных на практику и апробированных образовательных концепциях, которые повышают свойство обучения учеников, которые могут пробудить в них заинтересованность ко своему формированию, которое связано с реализуемыми возможностями средние учебные заведения также сообщества.

Следовательно, следует создать концепцию формирования проектно-исследовательской компетенции, интегрированную в образовательный процедура, не нарушая его единства.

Значимость этого изучения обусловливается [1, с.88]:

1. На общественно-государственном уровне необходимостью подготовки учащихся начальных классов к социальной адаптации в обществе;

2. По социально-педагогическим, ориентация учащихся начальных классов на практическое использование имеющихся знаний, кроме внешнего владения ими, на развитие компетентности знаний;

3. На научно-теоретической основе необходимость формирования теоретической базы для формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся начальных классов;

4. Методологические и технологические необходимость изучения надлежащего научно-технического агрегата для результативного развития проектно-исследовательской компетентности учащихся начальных классов.

Необходимо выделить, то что, невзирая в принятие значимости трудности развития проектно-исследовательской компетенции школьников, эта тема лишь недавно стала предметом специального исследования. Хотя истоки подходов к организации учебно-исследовательской деятельности в трудах отечественных (В.П. Вахтеров, К.Д. Ушинский, Н.И. Новиков и др.) и зарубежных (Дж. Брунер, Дж. Дьюи, С. Френе и др.) педагогов классиков [2, с.34].

Трудности развития проектно-исследовательской компетенции учащихся начальных классов определяется:

– потребностью подготовки учащихся начальных классов к активной деятельности;

– ориентация учащихся начальных классов на формирование компетентности знаний;

– необходимость создания теоретической базы для формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся начальных классов;

– необходимость разработки соответствующего технологического аппарата для эффективного обучения конструкторскому и исследовательскому мастерству учащихся начальных классов.

Историография проблемы включает три основных периода ее становления и развития, каждый из которых характеризуется определенными изменениями в развитии проблемы формирования проектно-исследовательского мастерства учащихся начальных классов.

На первом этапе (с начала 70-х до начала 90-х годов XX века) обучение навыкам подхода происходит за рубежом, изучаемая проблема не является предметом научных исследований [4, с.22].

На втором этапе (с начала 90-х до 2000-х гг.). Компетентностный подход проникает в отечественное образование, в педагогических науках появляются первые исследования по формированию у учащихся различных умений, в том числе проектной и исследовательской, преимущественно в сфере образования и в области профессионального образования [4, с.25].

На третьем этапе (с начала XXI века по настоящее время) педагогическое сообщество осознает необходимость целенаправленной тренировки проектно-исследовательской компетентности учащихся начальных классов [4, с.28].

В ходе анализа исследуемой трудности было уточнено содержание и сущность понятия «проектно-исследовательская компетенция» учащихся начальных классов, которую мы интерпретируем как вид компетенции, позволяющий продуктивно и личностно реализоваться.

Методологической основой модели формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся начальных классов явился системный и компетентностно-активный подход. Основополагающими при ее разработке стали принципы целостности, также структурированности.

Данная форма включает в себя целевой, содержательный, организационно-технологический и диагностико-результативный компоненты; реализуется с учетом принципов творческой активности, компетентностной направленности, интерактивного взаимодействия, проективности, сотворчества, ориентации на личность и обеспечивает поступательный процесс развития сначала проектной (в условиях предпрофильной подготовки), а затем проектно-исследовательской компетенции учащихся начальных классов , что в свою очередь способствует осмысленному выбору профиля обучения и формированию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Обоснован и экспериментально проверен выделенный комплекс педагогических условий: предоставление проектно-экспериментальной ориентированности нахождения создания; помощь сетного общества, формирующегося во просветительном месте средние учебные заведения; актуализирование отражённой деятельности учащихся; способствующий более эффективной реализации модификации развития проектно-исследовательской компетенции учащихся начальных классов.

В результате экспериментальной работы апробирована программа обучения проектно-исследовательским навыкам учащихся начальных классов, в том числе: систему курсов обеспечивающие интенсификацию учебно-познавательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, диагностический инструментарий, позволяющий определить степень форсированности проектно-исследовательской компетенции учащихся; обобщены полученные результаты с помощью методов математической статистики.

Данные, полученные в результате экспериментальной работы, доказали, что форма обучения проектно-исследовательской компетенции учащихся начальных классов при реализации выбранного комплекса образовательных условий эффективна и может быть успешно использована в различных образовательных учреждениях: в общеобразовательных школах, лицеях, моно- и

многопрофильных гимназиях для совершенствования образовательного процесса, и более полной реализации государственных образовательных стандартов.

Таким образом, можно сказать, что цель была достигнута, задачи решены и обоснованность доказана.

При этом исследование может быть продолжено в части изучения мотивации учащихся начальных классов к проектно-исследовательской компетенции в связи с эволюцией условий образовательного пространства школы в рамках требований реформы образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дементьева, И.В. Педагогические условия формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в образовательном пространстве школы / И.В. Дементьева // СКНЦ Высшей школы ЮФУ. - Ростов-на-Дону, 2013,-№5-С. 24-30.

Дементьева, И.В. Возможности и перспективы педагогического моделирования как одного из направлений современного педагогического поиска / И. В. Дементьева // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. — 2013. - № 4(36). — С. 67-69.

Дементьева, И.В. Опытно-экспериментальная работа по формированию проектно-исследовательской компетенции учащихся старших классов в образовательном пространстве школы / И.В. Дементьева, Л.М. Семенова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — Октябрь 2013, ART 1381. - СПб., 2013г. - URL: http://www.emissia.org/offline/2013/1381 .htm. - Гос.рег. 0421000031.

Бандурина, И.В. Проектная технология на уроках истории и религиоведения как средство повышения мотивации учащихся / И.В. Бандурина // Вестник института культуры и детства. — Вып. 12. / Челяб. гос.

Бандурина, И.В. Проектные технологии в профильном гуманитарном образовании: задачи, история внедрения, перспективы развития / И.В. Бандурина // Модернизация системы образования как основа устойчивого развития казахстанского общества: Материалы областных Алтынсаринских педагогических чтений. - Часть III. Костанай, 2011. - 302 с. - С. 209-214.

**Minegaraeva E.Z.**
primary school teacher,
Secondary school No. 2
(Almetyevsk, Russia)

## FORMATION OF DESIGN & RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ACCORDANCE WITH REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE BUDGET

***Abstract**: the article analyzes the formation of design and research competence of students of educational institutions in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The problems of the formation of design and research competence are considered. Experimental work was carried out.*

***Keywords**: design-research competence, students, experimental work.*

**УДК 37.018**

**Мухамедиева А.Р.**
преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Орунова Б.М.**
студент кафедры «Менеджмент»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются особенности развития онлайн обучения и развитие онлайн пособий в обучении русскому языку. Приведены методы и стратегии влияния современных технологий на образование. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, технология, образование, онлайн пособие.*

Современная система образования стремительно внедряет информационные технологии. На данный момент развивается дистанционное обучение, при котором постоянно становится необязательным присутствие школьника или студента на занятиях. электронный учебник позволяет значительно повысить качество учебного процесса. Одним из приоритетных направлений в образовании является использование мультимедийного учебника. «Зарубежные и отечественные ученые в своих научных работах подчеркивают,

что успешность современного человека определяется определенной степенью современного подхода к профессиональному образованию».

Электронный учебник может быть использован как в целях самообразования, так и в рамках дистанционного обучения. Разработка электронного мультимедийного учебника особенно актуальна в современном образовании. Создание такой версии учебника позволит шире изучить все вопросы, представленные в учебнике, повысит эффективность, качество и доступность образовательных ресурсов для изучения дисциплины.

В современном мире школьников и студентов все больше интересует все, что так или иначе связано с компьютерными и цифровыми технологиями. Молодежь привыкла проводить много времени за компьютером и телефоном, и довольно большой процент предпочитает узнавать что-то новое при просмотре интернет-статей и видеороликов по интересующей теме. По этой причине необходимо наполнение учебника видеороликами, гиперссылками на учебные источники с большим количеством иллюстративного материала, что невозможно в печатном издании [5].

Изучая зарубежный и отечественный опыт, можно выделить, что сейчас чаще всего преподаватель выступает не как распространитель информации, а как консультант, координатор, советчик, иногда даже коллега студента. Это дает некоторые положительные моменты: студенты и школьники активно участвуют в учебном процессе, учатся самостоятельно мыслить, выдвигать свою точку зрения.

Расширение веб-возможностей открыло новую эру чтения. Некоторые электронные учебники напоминают обычный печатный учебник, в котором содержание сосредоточено на учебной дисциплине, разбитой на соответствующие главы. В то время как другие электронные публикации расширяют интерактивные функции, такие как моделирование, опросы, обсуждения и дополнительные мультимедийные материалы. Эти функции

призваны помочь учащимся учиться, улучшая содержимое различными способами.

Методы образовательного процесса совершенствуются во всем мире и все чаще используют новые методы и приемы в педагогическом процессе. Создание и внедрение современного мультимедийного учебника нашло широкое применение во многих странах. Программно-методический комплекс, собранный в одном пособии различный учебный материал с использованием новейших технологий - современный электронный учебник, роль которого - поднять уровень учебного процесса на новый, более высокий уровень, адаптированный к современному уровню технического процесс и востребован среди современного поколения. Основной характеристикой подачи учебного материала в таком формате является возможность самостоятельного освоения курса или его раздела на уровне знаний и умений.

Мультимедийные технологии в электронном учебнике – это современный образовательный инструмент, сочетающий в себе все преимущества различных технологий, облегчающих восприятие учебного материала и делающих его более доступным.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.

Демкин В.П., Можаева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.

Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.

**Muhamedieva A.R.**

Instructor at the Department of “Foreign languages”

Turkmen State institute of economics and management

(Turkmenistan, Ashgabat)

**Orunova B.M.**

Student at the Department of “Management”

Turkmen State institute of economics and management

(Turkmenistan, Ashgabat)

# INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: PRINCIPLES OF CREATING A MULTIMEDIA TEACHING AID

***Abstract**: this article discusses the features of the development of online learning and the development of online manuals in teaching the Russian language. The methods and strategies of the influence of modern technologies on education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, education, online manual.*

**УДК 37.01**

**Полякова Ю.Н.**

магистрант

Владивостокский государственный университет

(Россия, г. Владивосток)

# ПРОГРАММНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены особенности развития дошкольной системы образования в Приморском крае. Система дошкольного образования является важнейшим направлением государственной социальной политики. Именно в дошкольном образовании, как в начальной ступени образования в России, закладываются основы позитивной социализации ребенка, личностного и морально-нравственного развития, а также развития инициативы и творческих способностей. Система именно дошкольного образования выполняет важный социальный заказ общества и является фактором его развития.*

***Ключевые слова:*** *дошкольное образование, муниципальное образование, социализация, правовые аспекты.*

Доступность дошкольного образования в РФ для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2020 году составляла 99,17 процента. Однако, вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) остается актуальным и в 2020 году количество детей, обеспеченных местом в МБДОУ составляла 91,65 процента. 99471 ребенок, указанного возраста, не был обеспечен местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях [1].

Созданием новых мест в ДОУ занимается также национальный проект «Демография». Федеральный проект «Содействие занятости женщин» нацелен на то, чтобы на 100% удовлетворить потребность семей в

дошкольном образовании до 3-х лет. Его реализация ликвидирует нехватку мест в ДОУ [2]. Благодаря национальному проекту «Демография» в регионах открываются новые современные детские сады с ясельными группами для детей до трех лет. Кроме того, в регионах открываются ясельные группы для малышей в частных детских садах. При этом ежемесячная родительская плата соответствует оплате, установленной в муниципальных детских садах. К концу 2024 года все дети в возрасте от 1,5 до 3 лет должны быть обеспечены местами в детских садах. Создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей в возрасте до трех лет позволит мамам при желании раньше вернуться на работу. На перовом месте по нормативным правовым актам занимает- Конституция РФ. В которой, в пункте 2 статьи 43 закреплена гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [3].

Также реализуется примерная адаптированная образовательная программа для детей с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение проектно-программных подходов в развитии дошкольного образования в Российской Федерации имеет свои особенности, выраженные в четкой системе измерения. Представленные в Национальных проектах «Демография» и «Образование», а также в государственной программе «Образование» показатели определяют не только объемы в достижении результатов их исполнения, но и также векторы развития самой сферы. Основная задача данных проектов и программ обеспечить детей с 2-х месяцев и до 7 лет местами в детских садах, и в рамках ФГОС ДО ввести образовательный компонент с самого раннего возраста. При чем каждая программа должна иметь понятный контур и само наполнение как для родителей, так и для надзорных органов. Образовательный компонент делает каждое дошкольное учреждение индивидуальным, что повышает его

конкурентно способность и делает его уникальным. Это одно из требований ФГОС дошкольного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Об утверждении государственной программы «Развитие образования Российской Федерации»:Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 12.09.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http:/ /www.consult ant.ru/ (дата обращения 05.06.2022).
Содействие занятости женщин: Федеральный проект: [сайт]. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/sodeystvie_ zanyatosti (дата обращения 14.09.2022)
Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 16.09.2022)

**Polyakova J.N.**
Magistrant
Vladivostok State University
(Vladivostok, Russia)

## PROGRAM APPROACHES IN DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION

***Abstract**: the article discusses the features of the development of the preschool education system in the Primorsky Territory. The preschool education system is a priority direction of the state social policy. It is in preschool education, as in the first stage of education in Russia, that the foundations are laid for positive socialization of the child, personal moral development, as well as the development of initiative and creative abilities. It fulfills an important social order of society, is one of the factors of its development.*

***Keywords**: preschool education, municipal education, socialization, legal aspects.*

**УДК 377.5**

**Трофимова В.В.**

канд. педагогич. наук, доцент кафедры педагогики

Государственный социально-гуманитарный университет

(г. Коломна, Россия)

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:*** *в статье представлены причины низкой мотивации студентов СПО к изучению общеобразовательных дисциплин, проанализированы некоторые способы, позволяющие повысить мотивацию.*

***Ключевые слова:*** *мотивация, общеобразовательные дисциплины, концепция, способы решения проблем, студенты.*

В настоящее время государство испытывает дефицит квалифицированных кадров для развития производства, сельского хозяйства и бизнеса. В связи с этим стремительно возрастает роль организаций среднего профессионального образования, которые ориентируются на запросы современного рынка труда, осуществляют подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. Кроме этого, активно развивается такое направление подготовки, как «Профессионалитет», позволяющее работодателям принимать участие в обучении студентов колледжей на своей производственной базе, формировать запросы на те или иные специальности и профессии.

Тем не менее, исходя из наблюдений, не решенной остается проблема низкой мотивации студентов СПО, особенно рабочих профессий, к изучению общеобразовательных дисциплин. Это обусловлено рядом причин:

1. Изначально низкий уровень освоения студентами СПО школьной программы, что приводит к серьезным проблемам при дальнейшем изучении общеобразовательных дисциплин в колледже.

2. Непонимание студентами цели изучения предметов общеобразовательного цикла для получения рабочей профессии или специальности.

3. Часто достаточно низкий образовательный уровень родителей студентов, что приводит к непониманию и невозможности оказать им помощь в обучении.

4. Ориентация преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжей на школьную программу преподаваемых предметов, отсутствие в программах блоков, учитывающих профессиональную направленность.

Для решения описанных выше и иных проблем, связанных с преподаванием общеобразовательных дисциплин в системе СПО, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №Р-98 была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [1]. В Концепции выделены следующие причины низкой мотивации студентов:

- «низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся

малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);

- неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла или практики рассредоточенного освоения (в течение нескольких лет) общеобразовательных дисциплин;
- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла выявляет проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов возникающих при механическом переносе требований ФГОС среднего общего образования без учета преемственности как между уровнями образования (среднее общее и среднее профессиональное), так и конкретной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности или профессии. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;
- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;
- организация повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию образовательных программ в системе среднего профессионального образования также не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- применение учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных Федеральный перечень учебников) при организации

получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, содержание которых не отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности» [1].

Проанализировав содержание данной Концепции, следует отметить, что для преодоления данных причин и повышения качества обучения по общеобразовательным дисциплинам предлагаются следующие решения:

- «разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;
- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин» [1].

По мнению Н.Ю. Волгиной для повышения мотивации можно использовать следующие виды деятельности:

- «воспитание положительного эмоционального отношения к учебным предметам;
- раскрытие актуальности изучаемого материала;
- организация познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха» [2, с.31]

Также она считает, что основными способами к повышению мотивации обучения являются следующие:

- «создание благоприятного микроклимата на уроке;
- акцент на актуальности полученных знаний в будущей профессиональной деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др.);
- интеграция обучения и дифференциация заданий;
- использование ИКТ;
- организация внеурочной деятельности;
- систематический контроль уровня успешности студентов, его публичность» [2, с.31]

Остановимся подробнее на некоторых способах, например, на способе использования ИКТ. В ходе организации занятия средства ИКТ можно использовать для решения следующих задач:

1. Визуализация учебной информации – сопровождение объяснения материала с помощью возможностей мультимедийной техники: компьютерные презентации, использование ресурсов интерактивной доски при её наличии, просмотр видеоматериалов и т.д.

2. Использование смартфонов (мобильных телефонов) студентов. Разнообразные гаджеты прочно вошли в жизнь современного человека и практически невозможно представить студента колледжа без телефона в руках. К сожалению, в большинстве случаев, использование телефонов студентами сводится к играм, общению в социальных сетях, а также к поиску готовых решений различных заданий. В связи с этим можно рекомендовать преподавателям использовать телефоны студентов в учебных целях, например таких, как:

- работа на цифровых платформах, используя их возможности для изучения теории, выполнения практических заданий, а также контроля усвоения материала;
- работа с персональным сайтом преподавателя (при наличии), где могут быть опубликованы ссылки на онлайн ресурсы, материалы лекций, задания для выполнения;
- работа с электронными библиотечными системами;
- организация онлайн голосований по различным проблемам.

3. Использование возможностей гибридных аудиторий (при их наличии) для организации электронного и дистанционного обучения, участия в процессе обучения потенциальных работодателей.

Остановимся также несколько подробнее ещё на одном на мотивационном аспекте, который отмечают многие исследователи, – создание на занятии ситуации успеха. Выше было отмечено, что одной из причин невысокой мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин у студентов СПО является низкий уровень освоения школьной программы и непонимание цели их изучения для своей будущей профессии. Поэтому для создания ситуации успеха можно предложить преподавателям максимально индивидуализировать процесс обучения, выявить сильные стороны у каждого студента и у учебной группы в целом, и сделать на них акцент при подготовке к занятиям. Также будет уместным включить в программы подготовки по общеобразовательным дисциплинам блоки заданий с практической профессиональной направленностью, чтобы показать студентам, как можно использовать полученные знания и сформированные компетенции на практике.

Кроме этого, исходя из наблюдений, эффективным способом повышения мотивации является проведение в СПО недели общеобразовательных дисциплин, в рамках которой студенты имеют возможность участвовать в различных олимпиадах, конференциях, викторинах, конкурсах стендовых докладов и других интерактивных формах занятий. В ходе такой недели каждый

студент имеет возможность проявить себя, приняв участие в том или ином мероприятии и увидев сразу результат своей деятельности.

Таким образом, изучение общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования в том объеме, в котором оно существует в настоящее время, пока остается спорным и неоднозначным. Тем не менее задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать изучение своего предмета максимально интересным и эффективным, донести до каждого студента его необходимость в дальнейшей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/ (дата обращения 17.09.2022).

Н.Ю. Волгина. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения. / Международный научный журнал «Международная наука». 2017. №04-2/2017. С.30-32.

**Trofimova V.V.**

State Social and Humanitarian University (Kolomna, Russia)

## PRACTICE-ORIENTED APPROACHES TO INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE STUDY OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES

***Abstract:*** *the article presents the reasons for the low motivation of SPE students to study general education disciplines, analyzes some ways to increase motivation.*

***Keywords:*** *motivation, general education disciplines, concept, ways of solving problems, students.*

## ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

**УДК 821.161**

**Сопыева О.Х.**

старший преподаватель кафедры «Туркменская литература»

Туркменский национальный институт мировых языков

им. Довлетмаммета Азади

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Маммедова А.А.**

преподаватель кафедры «Туркменская литература»

Туркменский национальный институт мировых языков

им. Довлетмаммета Азади

(Туркменистан, г. Ашгабад)

# ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕРНИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются особенности развития модернизма и постмодернизма в современной литературе. Приведены методы и стратегии влияния современных авторов и их взглядов на литературу.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, литература, модернизм.*

Под влиянием мировой индустриализации и Первой мировой войны литературный модернизм был эмоциональным и экспериментальным стилем прозы и поэзии, появившимся в литературе конца девятнадцатого и начала двадцатого веков.

Литературный модернизм позволил писателям выражать себя более экспериментально, чем в прошлом. Модернистские произведения часто

содержат нелинейные повествования и вольные внутренние монологи, подчеркивающие переживания и эмоции человека. Писатели модернистской литературы включают Франца Кафку, Д. Г. Лоуренса, Вирджинию Вульф, Т. С. Элиота, Гертруду Стайн, Джозефа Конрада, Сэмюэля Беккета, Уильяма Карлоса Уильямса и У. Б. Йейтса.

Вот несколько отличительных черт модернистской литературы.

1. Эксперимент. В модернистской литературе используется ряд различных экспериментальных приемов письма, которые нарушают общепринятые правила повествования. Некоторые из этих техник включают смешанные образы и темы, абсурдизм, нелинейные повествования и поток сознания, который представляет собой свободный внутренний монолог.

2. Индивидуализм. Модернистская литература обычно фокусируется на личности, а не на обществе в целом. Истории следуют за персонажами, когда они адаптируются к меняющемуся миру, часто сталкиваясь с трудными обстоятельствами и проблемами.

3. Множественные точки зрения. Многие писатели-модернисты писали от первого лица с несколькими персонажами, чтобы подчеркнуть субъективность каждого персонажа и добавить глубины истории, представляя различные точки зрения.

4. Свободный стих. Многие поэты-модернисты отвергли традиционную структуру поэзии и выбрали свободный стих, в котором отсутствует последовательная схема рифмовки, метрический рисунок или музыкальная форма.

5. Литературные приемы. Многие писатели-модернисты полагаются на литературные приемы, такие как символы и образы, чтобы помочь читателю понять текст и создать более тесную связь между текстом и читателем.

Было много писателей, ответственных за некоторые из величайших модернистских произведений, таких как:

1. Д. Г. Лоуренс: Романы Дэвида Герберта Лоуренса исследуют разочарование, которое пришло с последствиями индустриализации. Его романы, такие как «Влюбленные женщины» (1920) и «Любовник леди Чаттерлей» (1928), были сосредоточены на внутреннем мире их главных героинь, связывая сильные темы сексуальности, которые бросали вызов нравам того времени.

2. Франц Кафка: Работы Франца Кафки часто основаны на реальности и используют фантастические или сюрреалистические термины. Одна из его самых известных работ, «Метаморфоза», повествует об обычном человеке, который превращается в жука.

3. Гертруда Стайн: часто считающаяся «матерью модернизма», Гертруда Стайн была поэтессой-феминисткой, чьи работы включали поток сознания и экспериментальные повествовательные техники. Одним из самых известных ее произведений является сборник стихов «Нежные пуговицы», в котором звуки слов и фрагментарных фраз доносят до читателя тот или иной образ.

4. Т. С. Элиот: Т. С. Элиот был британским поэтом, литературным критиком, эссеистом и редактором. Двумя наиболее значительными его стихотворениями являются «Песнь о любви Дж. Альфреда Пруфрока» (1915 г.) — его первое произведение, в котором широко используются литературные аллюзии на Шекспира, — и «Пустошь» (1922 г.) посмотрите на человеческую природу.

5. Эзра Паунд. Поэт Эзра Паунд отстаивал свободный стих и аллюзию и считается одним из первых писателей в модернистской поэзии, использовавших имажинизм — стиль, который передавал образы острым, неприукрашенным языком. Некоторые из известных работ Паунда включают «На станции метро» (1913 г.), «Моряк» (1911 г.) и «Возвращение» (1917 г.).

Модернистская литература сосредоточена на науке, философии, искусстве и различных творческих элементах для изучения человеческого опыта. Постмодернизм, однако, избегает абсолютного значения и вместо этого делает

упор на игру, фрагментацию, метафизию и интертекстуальность. Постмодернистское литературное движение середины двадцатого века было реакцией на литературный стиль модернистского периода в начале века. Постмодернизм воплотил разочарование эпохи после Второй мировой войны, отвергнув идею абсолютной истины, избегая глубокого анализа и сосредоточив внимание на субъективных убеждениях, а не на науке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Андреев Л.Г. Литература конца XX века и современное литературоведение [Текст] / Л.Г. Андреев // Литературоведение на пороге XXI века. М.: «Рандеву-АМ», 1998.

Андреев Л.Г. Художественный синтез и постмодернизм [Текст] / Л.Г. Андреев // Вопр. лит. - 2001. - Вып.1

Антипенко Е. Интертекстуальный характер романов Дж. Фаулза [Текст] / Е. Антипенко // Балт. филол. курьер. - Калининград, 2003. - № 2. - с. 227-236.

Барт Р. От произведения к тексту [Текст] / Избр. работы. Семиотика. Поэтика // Р. Барт. - М., 1994. - с. 401-434.

**Sopyeva O.H.**
Instructor at the Department of "Turkmen literature"
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Mammedova A.A.**
Instructor at the Department of "Turkmen literature"
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

# HISTORICAL PERSONS IN THE FORMATION OF MODERNISM IN MODERN LITERATURE

***Abstract**: this article discusses the features of the development of modernism and postmodernism in contemporary literature. The methods and strategies of the influence of modern authors and their views on literature are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, literature, modernism.*

**ФИЛОСОФИЯ** (PHILOSOPHY)

**УДК 130.2**

**Гараев А.**

старший преподаватель, к.ф.н., заведующий кафедрой «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

# ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА О ЧЕЛОВЕКЕ И БЫТИЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются особенности развития философской мысли древнего востока о человеке и его роли в жизни. Приведены методы и стратегии влияния различных взглядов на культурные ценности людей.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, философия, идеи.*

Характер взаимоотношений первобытного человека и природы вызывал ощущение неразрывной связанности: силы природы олицетворяются в образах богов (человек переживал их могущество и чувствовал себя бессильным в противостоянии им), люди и боги живут общей жизнью, разделяют общие черты и даже пороки. Боги не только всесильны, но и своенравны, злобны, мстительны, любвеобильны и т. д., тогда как герои мифов наделены фантастическими способностями в преодолении зла, в борьбе с врагами.

То, что когда-то писал Гегель об отношениях между богами и героями Гомера, вполне применимо к мифам народов Востока: «Все содержание, приписываемое богам, должно быть в то же время и внутренней сущностью личностей, так что, с одной стороны, господствующие силы кажутся индивидуализированными сами по себе, а с другой стороны, это внешнее для человека начало имманентно его духу и характеру.”

Постепенно упорядочивание хаоса и организацию мироздания начинают приписывать «первому человеку». В ведийских мифах это тысячеголовый,

тысячеглазый, тысяченогий Пуруша, разум или дух которого породил луну, глаза — солнце, рот — огонь, дыхание — ветер и т. д. Пуруша — это не только модель космоса, но и человеческого сообщества с древнейшей социальной иерархией, проявляющейся в разделении на «варны»: жрецы (брахманы) вышли из уст Пуруши, военное сословие (кшатрии) вышли из рук, торговцы (вайшьи), со стоп – все остальные (шудры).

Точно так же в китайских мифах происхождение мира связано со сверхъестественным человеком по имени Паньгу, от вздоха которого появились ветер и тучи, из головы — гром, из левого глаза — солнце, из правого — луна, из тела с руками и ногами – четыре страны мира, из крови реки, из пота – дождь и роса, из блеска глаз – молния и т. д.

Обращаясь к рациональному пониманию причинности мира в различных проявлениях его постоянства и изменчивости, человек должен был по-новому увидеть в нем свое место и предназначение. Он еще чувствовал себя в неразрывности с космосом в целом, но уже думал о существовании первопричины, первоосновы бытия, некоего абсолюта.

Отношения человека с абсолютом складываются как бы в двух моделях, отражающих не столько особенности психологического склада восточных народов, сколько специфику социальной структуры древнеазиатского общества. Двумя столпами его являются централизованная деспотия, основанная на государственной собственности на землю и воду, и сельская община. Практически неограниченная власть восточного монарха ломалась в сознании как всемогущество того, кто приобрел атрибуты главного божества.

В Китае единое «великое начало, способное породить, одарить и погубить» обожествленного на небе человека — «Тянь». В «Ши Цзинь» («Канон стихов») Небо — вселенский родоначальник и великий правитель: человеческий род рождается в мир и дает ему правила жизни. Упоминание правил жизни не случайно. Освещение общественных устоев, их сохранение и поддержание — важнейшая социальная функция культа Тянь. Примечательно, что

сформировавшаяся несколько позже концепция человеческого совершенства подразумевает прежде всего «человечность», которая трактуется как следование правилам, ритуалу, этикету.”

Благородный муж думает о том, как бы не нарушать законы», он должен соблюдать требования ритуала. «Этикет» помимо норм внутренней ценности, таких как правдивость, доброта, мужество, нравственный императив «чего я не хочу, чтобы я делал, и не хочу делать другим», включал в качестве первостепенного принципа добродетели уважение и строгое подчинение установленному разделению социальных ролей: государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сыном, сыном.

Конфуцианство, заложившее идеологическую основу китайского общества с древности, выдвигалось в качестве краеугольного камня общественного устройства — означало ли это норму, как правило, церемониальную. Ли предполагал навсегда сохранить ранговые иерархические различия. Согласно каноническому трактату «Ли Цзи», Конфуций говорил, что в государстве не может быть порядка, а следовательно, и процветания: «Значит ли это, что нет различий между государем и гражданином, верхом и низом, старым и молодой… Ли – устоявшийся порядок вещей.”

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. И.: «Мысль»,1972,363с.т.1

История восточной философии. Учебное пособие. М.: ИФ РАН, 1998

Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФРАН, 2008. - 255 с.

Малявин. В.В. Китайская цивилизация. -М.: ИПЦ «Дизайн.Информация.Картография»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2001.-632с:ил,карт.

**Garaev A.**
Senior Lecturer, PhD in Philosophy,
Head of the Department of Foreign languages
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

# PHILOSOPHY OF ANCIENT EAST ABOUT MAN & BEING

***Abstract****: this article discusses the development of the philosophical thought of the ancient East about man and his role in life. Methods and strategies for the influence of different views on the cultural values of people are given.*

***Keywords:*** *analysis, method, research, philosophy, ideas.*

## **СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (SPORT)

**УДК 796.02**

**Оразов М.**

начальник студенческого спортивного клуба

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(Туркменистан, г. Ашгабад)

# ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:*** *в данной статье рассматриваются особенности развития спортивного образования и преподавания. Приведены методы и стратегии влияния системы спортивного образования на здоровье учащихся. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:*** *анализ, метод, исследование, спорт, образование.*

Роль учителя физкультуры заключается в планировании и проведении разнообразных уроков по физическому воспитанию, совершенствовании физических и социальных навыков у детей разного возраста – как на начальном (5-11), так и на среднем (11-16) уровне. Речь идет о том, чтобы поделиться своей страстью к спорту, поощрять детей быть более активными и пробовать новые виды спорта, а также давать им инструменты для физического и умственного совершенствования. Вы будете помогать детям развивать сильные мышцы и координацию; понять, как работает тело и как сохранить здоровье (т. е. важность упражнений на разминку/заминку для уменьшения травм и т. д.); развивать идеи образа здорового тела; и повысить уверенность как в занятиях спортом, так и в жизни в целом.

Необходимые ключевые навыки и качества:

- Хорошие спортивные способности и знание человеческого тела
- Хорошие лидерские и коммуникативные навыки

- Сильная способность мотивировать и вдохновлять
- Хорошая инициатива и умение решать проблемы
- Умение сохранять спокойствие и проявлять сочувствие
- Умение быстро соображать и адаптироваться к изменяющимся ситуациям

Спортивный преподаватель так же труден и требователен, как и любой другой аспект спорта. Хороший преподаватель и плохой преподаватель часто оказывают влияние на отдельного спортсмена или команду и могут быть преувеличены непропорционально самому направлению преподавателя. Полноценный и хорошо подготовленный спортивный тренер, по-видимому, является многогранной личностью, обладающей широким спектром технических, коммуникативных и межличностных навыков.

Не существует единого источника, из которого производятся сильные спортивные тренеры. Многие успешные тренеры были спортсменами со средними физическими данными; другие развили тренерские навыки благодаря формальному академическому или спортивному образованию. Все спортивные тренеры должны обладать определенными качествами, некоторые в большей степени, чем другие, чтобы обеспечить эффективное руководство своими спортсменами или командами. Важным атрибутом является техническое знание вида спорта. Страсть к спорту сама по себе является тренерским преимуществом, но любовь к игре, стоящей в изоляции, не является достаточным основанием для эффективности тренерской работы. Хотя наличие у тренера тактического гения может и не быть существенным (хотя, чем дальше человек продвигается к элитным соревнованиям, тем более важной будет тактика для тренера), тренер должен хорошо разбираться в основах спорта, иначе тренер не сможет дать спортсменам необходимые указания ни в тренировочных программах, ни в соревновательных мероприятиях.

Другие тренерские навыки включают подготовку программ физической подготовки и планирование практики. Технические спортивные знания

позволяют тренеру планировать, как спортсмены будут лучше всего развивать свои навыки для участия в соревнованиях. Важнейшей частью коучинга является постановка реалистичных целей общей производительности. Для достижения таких целей основательный тренер разрабатывает тренировочные программы, основанные на концепции периодизации тренировок. С помощью периодизации тренер будет планировать тренировочный год, разделенный на общие периоды предсезонки, соревновательного сезона и межсезонья, причем каждый из этих периодов делится на подпериоды, чтобы учитывать такие события, как специальные соревнования или восстановление после травм.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.

Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19.

Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.

**Orazov M.**
Head of the student sports club
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering
(Turkmenistan, Ashgabat)

## BASICS OF SPORTS EDUCATION AND CREATION OF SPORTS CULTURE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract**: this article discusses the features of the development of sports education and teaching. The methods and strategies of the influence of the system of sports education on the health of students are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, sport, education.*

## ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

(LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

**УДК 68**

**Джураева М.И.**

ассистент кафедры «Технология изделий из кожи и дизайн»

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

# ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СВОЙСТВАМ ОБУВИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕЕ КОНКРЕТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

***Аннотация**: в данной статье приведены обзор литературы и источников по методу развития проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви, а также изложены требования предъявляемые к свойствам обуви в зависимости от ее конкретного назначения и условий эксплуатации.*

***Ключевые слова**: размерно-полнотный ассортимент, рациональная обувь, плантарная поверхность стопы, вкладные ортопедические стельки, условий эксплуатации, гигиенические требования, внутренняя форма обуви, функциональные требования.*

Проблема обеспечения населения рациональной обувью всегда была в центре внимания, как обувщиков, так и медиков, поскольку несоответствие обуви предъявляемым к ней требованиям и отсутствие у нее необходимых свойств является одной из основных причин образования дискомфорта.

В понятие «рациональная обувь» часто вкладывают разное содержание, что объясняется неодинаковыми требованиями, предъявляемыми к свойствам обуви в зависимости от ее конкретного назначения и условий эксплуатации.

**Рис.1. Обувь повышенной комфортности**

Рациональная внутренняя форма зависит от следующих факторов:

- анатомического строения стопы;
- функциональных изменений стопы в статике и динамике; морфологических (возрастных, патологических и др.) изменений стопы; законов перехода от размеров и формы стопы к внутренним размерам и форме обуви;
- требований современной моды.

Колодка, как основная оснастка для изготовления обуви, определяет внешний вид, форму и размеры внутренней формы будущей обуви. Для того, чтобы обувь соответствовала необходимым требованиям комфортности при проектировании внутренней формы обуви важно обеспечить научно-обоснованный переход от формы и размеров стопы к геометрическим параметрам рациональной колодки, учитывая анатомо-физиологические особенности строения стопы, ее биомеханики [2].

Одной из важных задач, стоящих перед обувной промышленностью является обеспечение населения удобной и рациональной обувью. Не меньшее значение имеет профилактическая обувь, предупреждающая развитие различных видов деформаций стоп. Эта обувь, также как рациональная изготавливается в условиях массового производства, но имеет свои конструктивные особенности.

Рациональной считают удобную, комфортную, качественную обувь, которая соответствует требованиям гигиены, экологии, не провоцирует боли

и заболевания ног. Параметры такой обуви должны соответствовать условиям ее эксплуатации, назначению, сезону носки, модным тенденциям и прочим факторам. Поэтому можно выделить функциональные, эксплуатационные, социальные, эргономические и эстетические требования к обувным изделиям [3].

Наиболее важные требования - функциональные. В первую очередь обувь должна выполнять свою главную задачу - защиту ног человека от холода, перегрева, механических повреждений, влаги, грязи и иных негативных факторов.

С точки зрения эргономики изделие должно соответствовать физиологическим, антропометрическим, гигиеническим и даже психологическим особенностям человека. По форме и размерам обувь должна повторять параметры стопы. Нога не должна скользить, при этом изделие не должно жать, сдавливать ногу, мешать движению. Обувь должна хорошо закрепляться на ноге, чтобы не создавалось дополнительного напряжения и эффекта постоянного удерживания изделия на ноге. Модель должна иметь хорошую опорную поверхность, быть гибкой и мягкой, а главное - удобной.

Эксплуатационные требования заключаются в том, что обувь должна выполнять свои функции на протяжении определенного времени. Изделия должны быть износостойкими, прочными, сохранять форму и служить в течение разумного времени без проблем, в случае необходимости легко ремонтироваться. Обувь должна иметь привлекательный внешний вид, соответствовать модным тенденциям, быть актуальной по конструкции, форме, цвету, декоративной отделке.

К обуви выдвигаются высокие гигиенические требования. Изделие должно создавать своеобразный микроклимат для стопы. То, насколько комфортно будет в обуви, зависит в первую очередь от материала, из которого изготовлены детали. Стелька, которая наиболее плотно взаимодействует со стопой и плотно к ней прилегает, должна быть выполнена из натуральной кожи: эта деталь призвана хорошо впитывать пот, обеспечивать воздухообмен

с внешней средой, согревать стопу, предохраняя от потери тепла. Спортивную обувь, предназначенную исключительно для определенных занятий, носить ежедневно не допускается [5].

В работах Костылевой В.В. разработаны принципы создания рациональной внутренней формы обуви для пожилых. Разработан усовершенствованная конструкция рациональной обуви, предназначенную для нормальных стоп, а также и для стоп с начальной патологией. Форма профилактической колодки приближена по форме и размерам геленочной части (с внутренней стороны в области продольного свода) к форме и размерам типичных стоп, что создает условия для правильного формирования стопы в процессе работы и активного воздействия обуви на мышечно-связочный аппарат стопы [6].

Были усовершенствованы процессы проектирования, изготовления и подбора малосложной ортопедической обуви, а также были предложены различные конструкции малосложной ортопедической обуви массового производства [6].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научное обоснование современных материалов для изготовления спортивной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 196-203.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Анализ методов и средств повышения комфортности повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 204-209.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Развитие методов проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 1 (46). – С. 154-160.

Узакова Л. П., Ражабова У. С. Влияние наполнителей на изменение некоторых свойств кожевенных полуфабрикатов для подошв обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 1 (46). – С. 238-244.

Узакова Л. П. Медицинские показания к назначению сложной ортопедической обуви //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 51-53.
Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научные исследования по разработке оптимальной конструкции подошвы обуви для спортсменов конного спорта //Вестник магистратуры. – 2021. – С.
A.Djuraev, M.Mukhammedova, M. Mansurova, L.P. Uzakova. Results of the full-factor experiments of prophylactic footwear construction recommended for patients with insular diabetes. Scopus: https://drive.google.com/file/d/1vgtc3U32uzWXuboiVrb_qaGXAgt6HlZj/view/

**Juraeva M.I.**

Assistant of the Department "Technology of Leather products and Design"

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

# REQUIREMENTS FOR THE PROPERTIES OF SHOES DEPENDING ON THEIR SPECIFIC PURPOSE AND OPERATING CONDITIONS

***Abstract**: this article provides a review of the literature and sources on the method of development of design methods for the rational inner form of casual shoes, and sets out the requirements for the properties of shoes depending on their specific purpose and operating conditions.*

***Keywords**: dimensional-complementary assortment, rational footwear, plantar surface of foot, orthopedic insoles, operating conditions, hygienic requirements, inner form of footwear, functional requirements.*

**УДК 68**

**Наимова Д.Н.**

старший преподаватель кафедры «Технология изделий из кожи и дизайн»

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

# ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМЫ СЛЕДА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБУВИ

***Аннотация:*** *в данной статье приведены исследования методов получения исходных данных о стопе и понятие «патология стоп» есть собирательный термин, характеризующий количественные и качественные нарушения параметров опорно-двигательной системы нижних конечностей человека, вызывающие дискомфорт, боль, кожные и сосудистые нарушения стопы.*

***Ключевые слова:*** *стопа, системы нижних конечностей, сосудистые нарушения стопы, патология стоп, опорно-двигательные системы, плантарная поверхность, продольного свода на следе колодки.*

Обоснование рациональной формы следа профилактической обуви и обуви повышенной комфортности невозможно без рассмотрения широкого круга вопросов, связанных с анатомией и физиологией стопы. К их числу относятся: особенности анатомического строения стопы взрослых и детей; изменения размеров и формы стопы под действием нагрузки и высоты приподнятости пятки; определение месторасположения выкладки продольного свода на следе колодки и ее оптимальных параметров для профилактической и комфортной обуви; изменения толщины мягких тканей плантарной поверхности стопы под влиянием нагрузки. Для изучения этих вопросов необходимо вначале выбрать методы получения исходных данных о стопе, которые будут применяться в работе. Понятие «патология стоп» есть собирательный термин, характеризующий количественные и качественные нарушения параметров

опорно-двигательной системы нижних конечностей человека, вызывающие дискомфорт, боль, кожные и сосудистые нарушения стопы. Есть патологии стоп ярко выраженные. Например, Вы обращали внимание, когда идёте в людском потоке, что подавляющее количество людей либо косолапят, либо их ноги внутрь «заваливаются». И это уже не впечатление, а фактическое наблюдение — людей с патологиями стоп больше, чем здоровых людей. Почему так? В чём причины? Ортопедическая патология делится на две примерно равные группы по количеству. Одну составляют врожденные деформации скелета и наследственные заболевания, приводящие к системным нарушениям, другую — приобретенная патология. Кроме того, отклонения от нормального развития могут быть следствием сочетания индивидуальных особенностей, которые ребенку по наследству передают родители. К ним относятся конституция, строение тканей, обмен веществ и прочее. Например, ребенок рождается с большим весом и ростом, что само по себе не является патологией, но в сочетании с определенной формой нижних конечностей фактор избыточного веса может привести к деформации стоп на этапе вставания малыша на ноги и в начале ходьбы. Выраженные врожденные деформации чаще выявляются сразу после рождения, но нередко они проявляются позже, в процессе роста. Уже в первые недели жизни у ребенка возможны приобретенные отклонения костно-мышечной системы: последствия родовой травмы, воспалительных заболеваний, измененного обмена веществ, нарушения функций внутренних органов. Поэтому очень важно, чтобы ребенок был осмотрен врачом-ортопедом в месячном возрасте.

Неврологические отклонения. Врожденная деформация стоп относится к числу наиболее распространенных ортопедических заболеваний. По частоте занимает одно из первых мест среди патологий опорно-двигательного профиля (25–30 %), уступая по частоте лишь врожденному вывиху бедра. Пяточная установка стоп является одной из наиболее частых и легких форм патологии у маленьких детей и возникает как следствие их особого фиксированного

положения в период внутриутробного развития. При этой патологии стопы находятся в положении тыльного сгибания в голеностопных суставах, иногда в сочетании как с их приведением, так и с отведением. Со стороны нижних конечностей, связанные с родовой травмой поясничного отдела или с нарушением развития спинного мозга в пояснично-крестцовом отделе, проявляются асимметричным тонусом мышц и различными функциональными нарушениями положения стоп: они отклоняются кнаружи от средней позиции, занимают пяточное положение или обратное ему, когда стопы опущены в подошвенную сторону.

Приведенные стопы часто проявляются лишь к одному месяцу жизни, и родители узнают об этом от врача-ортопеда на первом осмотре. Суть деформации заключается в отклонении вовнутрь переднего отдела по отношению к пятке и закруглении наружного края стопы. Это отчетливо видно со стороны подошвы. Первый межпальцевый промежуток расширен, а первый палец «смотрит» вовнутрь. Некоторые принимают данную деформацию за косолапость, но это не так, поскольку в этом случае отсутствуют нарушения соотношения костей стопы, нет ограничения подвижности в голеностопных суставах и т. д. Врожденная косолапость более тяжелая деформация стоп с изменением формы и положения костей, укорочением всех мягких тканей по задней и внутренней поверхностям голени и стопы (типичные случаи). У мальчиков она встречается чаще, чем у девочек. В некоторых случаях косолапость передается по наследству. Такое порочное положение стопы или не устраняется одномоментно, или устраняется с большим трудом. Именно этот факт позволяет отличить нетяжелую косолапость от функциональных расстройств, связанных с преобладанием тонуса отдельных мышц. При врожденной косолапости стопа несколько уменьшена в размерах, поскольку изменены процессы ее кровоснабжения и окостенения. Всегда нарушены движения в голеностопном суставе. Косолапость может быть следствием неправильного развития спинного мозга на уровне пояснично-крестцового

отдела. В таких случаях отмечается парадоксальная работа мышечных групп, постепенно развивается их атрофия и к школьному возрасту вся конечность укорачивается в целом на 1–2 см.

Типичная врожденная косолапость в большинстве случаев полностью излечивается на первом году жизни без каких-либо хирургических вмешательств. Приобретённые патологии стоп. В связи с разными заболеваниями могут возникнуть деформации скелета. Чаще других наблюдаются рахитические искривления конечностей и позвоночника. Они связаны с нагрузкой на размягченные рахитом кости. Большая часть приобретенных вследствие рахита искривлений бесследно исчезает самостоятельно в процессе роста при условии ранней нормализации обмена кальция и фосфора в организме и применении других лечебных мероприятий: лечебного массажа, специальных физических упражнений, солевых или хвойных ванн. Значительное уменьшение О-образных искривлений или их полное исправление происходит к 5–6 годам жизни ребенка. Сложнее обстоят дела только с Х-образной формой ног. С одной стороны, она нарушает правильное развитие стоп, поскольку центр тяжести тела смещается дальше внутрь от внутреннего края стоп, а с другой — хуже самостоятельно исправляется. Для того чтобы поддержать стопы и способствовать нормализации оси конечностей, детям необходимо длительно носить жесткую ортопедическую обувь или ортопедические стельки-супинаторы, которые приподнимают внутренние края стоп. К школьному возрасту у ребёнка формируются продольные и поперечные своды стоп. Появляется ненагружаемое подсводное пространство с внутренней стороны, как у взрослого, что свидетельствует о формировании продольного свода стопы, а округлость у основания пальцев характеризует наличие поперечного свода стопы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Анализ методов и средств повышения комфортности повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 204-209.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Развитие методов проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 1 (46). – С. 154-160.

Узакова Л. П., Ражабова У. С. Влияние наполнителей на изменение некоторых свойств кожевенных полуфабрикатов для подошв обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 1 (46). – С. 238-244.

Узакова Л. П. Медицинские показания к назначению сложной ортопедической обуви //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 51-53.

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научные исследования по разработке оптимальной конструкции подошвы обуви для спортсменов конного спорта //вестник магистратуры. – 2021. – С. 9.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом //Журнал Технических исследований. – 2020. – Т. 3. – №. 4.

Узакова Л. П. и др. Выбор метода антропометрических исследований стоп у детей, имеющих патологические отклонения //Молодой ученый. – 2015. – №. 19. – С. 225-226.

Узакова Л. П. и др. Разработка конструкции детской профилактической обуви для детей с патологическими отклонениями // Техника. Технологии. Инженерия. – 2017. – №. 2. – С. 120-123.

**Naimova D.N.**

Senior lecturer of the department “Technology of leather products and design”

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

# JUSTIFICATION OF THE RATIONAL SHAPE OF THE PREVENTIVE SHOE FOOTPRINT

***Abstract**: this article presents studies of methods for obtaining initial data on the foot and the concept of "foot pathology" is a collective term that characterizes quantitative and qualitative disorders of the parameters of the musculoskeletal system of the lower extremities of a person, causing discomfort, pain, skin and vascular disorders of the foot.*

***Keywords**: foot, lower limb systems, vascular disorders of foot, pathology of feet, musculoskeletal systems, plantar surface, longitudinal arch on footprint of shoe.*

**УДК 68**

**Узакова Л.П.**

доцент кафедры «Технология изделий из кожи и дизайн»

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРА РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУВИ

***Аннотация:*** *в данной статье приведены установление размерной типологией пределы изменчивости (вариабельности) признаков внутри и среди различных групп населения, соотношение размеров стоп, выбор размерных признаков, необходимых для проектирования обуви, связь между антропометрическими признаками при разработке программы и методики измерений, пример составления вариационного ряда.*

***Ключевые слова****: обмер стоп, форма стопы, морфологические типы, величины антропометрических признаков, соотношение размеров стоп или кистей, установления средних значений длины и обхвата стоп.*

В условиях современного массового производства изделий из кожи, когда обувь и перчатки изготовляют для «неизвестного» потребителя, исключается возможность непосредственного обмера стоп и кистей каждого индивидуума. В то же время промышленность обязана максимально обеспечить население страны удобными изделиями. Этого можно достичь только в том случае, если все разнообразие стоп (кистей) будет представлено оптимальным для промышленности и населения числом типов. Тогда изделия, изготовленные по размерным признакам выбранных типов, будут удовлетворять большинство людей нашей страны. Система таких типов и кистей называется размерной типологией. Необходимо также знать, какое количество людей, относящихся к каждому из выделенных типов, проживает на территории нашей страны. Кроме того, для создания удобных изделий надо найти правильное соотношение

размеров и формы стопы (кисти) с размерами и формой как обуви (перчаток) в целом, так и ее деталей. А для этого следует установить связь между антропометрическими признаками. Для решения указанных задач нужно получить детальную характеристику морфологических типов, встречающихся среди населения, т.е. определить величины антропометрических признаков, характеризующих морфологические типы, пределы изменчивости (вариабельности) признаков внутри и среди различных групп населения, соотношение размеров стоп или кистей. Как отмечалось выше, указанные данные получают при антропологических исследованиях по соответствующей программе.

Проведению исследований стоп (кистей) должны предшествовать выбор размерных признаков, необходимых для проектирования обуви (перчаток и рукавиц), разработка программы и методики измерений, установление числа лиц, подлежащих измерению, их возрастного, профессионального и национального состава, места (пункта) измерений [1]. По намеченной программе измеряют группу людей, которые могут служить представителями изучаемого населения. Группа людей может представлять все население в том случае, если различные значения размерных признаков у всего населения будут встречаться с такой же частотой, как у выбранной группы людей. Все население, проживающее в нашей стране, назовем генеральной совокупностью. Обмерить стопы (кисти) всего населения нашей страны, т. е. всей генеральной совокупности, невозможно и нет необходимости. Однако нужно обмерить стопы (кисти) такого числа людей, которое в достаточной степени могло бы характеризовать стопы (кисти) населения всей страны. Группу людей, стопы (или кисти) которых измеряют, называют выборкой [1].

Выборкой из генеральной совокупности называют часть генеральной совокупности, отобранной с соблюдением требований, определяемых целью исследований, и исследуемой для того, чтобы характеризовать всю генеральную совокупность. Выборка будет называться представительной (репрезентативной)

для всей генеральной совокупности, если она достаточно хорошо представляет пропорции генеральной совокупности (например, если число выделенных типов стоп будет встречаться в ней с той же частотой, что и у всего населения). При составлении выборки должно соблюдаться основное требование — она должна быть случайной (стохастической), т. е. каждый человек должен иметь равные шансы быть обмеренным. Кроме того, при обмере взрослого населения в выборку должны быть включены взрослые люди всех возрастных групп: младшей (18–29 лет), средней (30–44 года), старшей (свыше 45 лет) с учетом распределения по годам в каждой возрастной группе.

Исследование должно проводиться как среди городского, так и среди сельского населения. В выборку включают людей различных профессий, так как наблюдаются значимые отклонения размеров стоп, а особенно размеров кистей у людей разных профессий. Численность каждой из перечисленных категорий должна входить в выборку в тех же пропорциях, с теми же относительными частотами, что и в генеральной совокупности. Затем намечаются населенные пункты, где предполагается производить измерения. При обмере стоп (кистей) детей в зависимости от целей исследований в выборку включают детей одного годового периода (например, для нахождения прироста длины стопы за год) или детей всех возрастных групп, т. е. каждого года жизни от 1 года до 18 лет (например, при разработке размерной типологии стоп детей) [2]. Выборка может быть типологической, т. е. объекты исследования отбирают сознательно, учитывая их типичность и принадлежность к данному типу. Например, составляют случайную выборку для установления средних значений длины и обхвата стоп в пучках, а для изучения связей между размерными признаками — типологическую выборку, в которую включают только людей, имеющих длину и обхват стоп в пучках, равные среднетипичным значениям этих размерных признаков. Объем (численность) выборки зависит от конечной цели работы. Считают, что при обмере стоп и кистей результаты исследований можно считать достоверными (полученные результаты характеризуют всю генеральную

совокупность), если численность выборки составляет не менее 500 человек. Объем типологической выборки меньше, чем объем стохастической. При обследовании детей каждого годового периода измеряют по 100–150 стоп (кистей) детей каждого пола.

Данные обмера обрабатывают методами математической статистики. Для каждого из размерных признаков определяют такие статистические параметры, которые характеризуют величину и вариабельность признака в выборке, а следовательно, и в генеральной совокупности. Как бы ни была однородна изучаемая группа людей, значения любого из антропометрических признаков обнаруживают изменчивость, т. е. различные значения любого из антропометрических признаков встречаются с разной частотой — одни чаще, другие реже. Для характеристики вариабельности антропометрических признаков, прежде всего при обработке данных обмера, составляют так называемый вариационный ряд. Он представляет собой двойной ряд чисел, состоящий из значений признака, сгруппированных. В классы, и соответствующих каждому классу частот (вариантов). Частотой вариантов называют число вариантов, попадающих в тот или иной класс. Вариационный ряд можно изобразить графически в виде вариационной кривой, или кривой распределения. Рассмотрим пример составления вариационного ряда и построения кривой распределения на конкретном материале. Допустим, что нужно проанализировать данные, полученные при измерении длины стоп 124 детей. Сначала эти данные представляют в виде упорядоченной таблицы, где все полученные длины стоп располагают в порядке возрастания. Затем устанавливают наименьшие (min) и наибольшие (max) значения длины стопы в данной выборке: min=144,2 мм, max=172 мм [3]. Чтобы было удобно выполнять дальнейшие вычисления, значения признака группируют в классы. Число классов должно быть порядка 10–15, так как меньшее число классов снижает точность расчета. Если число наблюдений в выборке менее 30, значения признака в классы не группируют.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научное обоснование современных материалов для изготовления спортивной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 196-203.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Анализ методов и средств повышения комфортности повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 204-209.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Развитие методов проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 1 (46). – С. 154-160.

Узакова Л. П., Ражабова У. С. Влияние наполнителей на изменение некоторых свойств кожевенных полуфабрикатов для подошв обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 1 (46). – С. 238-244.

Узакова Л. П. Медицинские показания к назначению сложной ортопедической обуви //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 51-53.

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научные исследования по разработке оптимальной конструкции подошвы обуви для спортсменов конного спорта //Вестник магистратуры. – 2021. – С.

A.Djuraev, M.Mukhammedova, M. Mansurova, L.P. Uzakova. Results of the full-factor experiments of prophylactic footwear construction recommended for patients with insular diabetes. Scopus: https://drive.google.com/file/d/1vgtc3U32uzWXuboiVrb_qaGXAgt6HlZj/view/

**Uzakova L.P.**

Associate Professor of the Department "Technology of Leather Products and Design"

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

# INVESTIGATION OF THE SELECTION OF DIMENSIONAL FEATURES NECESSARY FOR THE DESIGN OF SHOES

***Abstract**: this article presents the establishment by dimensional typology of the limits of variability (variability) of signs within and among different groups of the population, the ratio of foot sizes, the choice of dimensional signs necessary for shoe design, the relationship between anthropometric signs in the development of the program and measurement methods, an example of the compilation of a variation series.*

***Keywords**: foot measurement, foot shape, morphological types, values of anthropometric features, ratio of size of feet or hands, establishment of average values of length and girth of foot.*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** (TECHNICAL SCIENCES)

**УДК 656.02**

**Бегматов Б.Я.**

старший преподаватель кафедры «Инженерия транспортных средств»

Джизакский политехнический институт

(Джизак, Республика Узбекистан)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ОПЕРАТОРОВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТНОЙ СЕТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА МЕГАПОЛИСОВ

***Аннотация:*** *в статье сравниваются различные методики получения достоверной информации для оптимизации маррутной сети мегаполиса. Дается обзор перспективных направлений развития в этой области.*

***Ключевые слова:*** *пассажиропоток, матрица корреспонденций, пассажирские перевозки.*

Города должны быть экономичными и удобными для проживания — это трюизм. Одной из характеристик удобных для проживания городов является «возможность перемещаться с удобствами без необходимости владеть автомобилем или пользоваться им — чем более удобен город для автомобилей, тем менее он привлекателен для людей» [1-6]. Прежде чем перейти к исследованию использования новых возможностей для оптимизации маршрутной сети, необходимо сделать краткий обзор существующего положения дел в этой области. Не подлежит сомнению, что число поездок на одного жителя в год возрастает с ростом города и, по-видимому, стремится к некоторому пределу. Однако с утратой научных школ, в рамках которых исследовались различные гипотезы построения маршрутных сетей, и тем, что в городах перестали проводить сплошные обследования пассажиропотоков,

ссылаясь на отсутствие финансирования, можно перечислить то, что не делаем и то чего не можем сделать. Так в настоящее время мы не можем дать эмпирическую формулу для расчета числа поездок на жителя в год для конкретного города, мы не знаем предел, к которому стремится число поездок с ростом города. Мы так же не знаем величину средней дальности поездки в крупных городах, у нас нет данных для расчета зависимости дальности поездки от радиуса или площади города, и какой процент в общей мобильности граждан города составляют трудовые поездки. Мы не можем адекватно оценить работу транспорта, поскольку не знаем, сколько километров проезжает конкретный пассажир.

И если автомобилизация населения городов вступила в конфликт с планировкой города, то у нас нет четкой стратегии: с чем мы будем бороться — с автомобилизацией, или планировкой города, или с тем и другим одновременно. Кроме того существует весьма распространенное, но ничем не обоснованное и на наш взгляд ошибочное мнение о том, что максимальное уплотнение города, придание компактности и сжатости его территории (так называемая уплотнительная застройка), позволят уменьшить транспортные проблемы большого города[7]. Все перечисленное — это то, что мы имеем на современном этапе в качестве условий для поиска метода рациональ- ного построения маршрутной сети города в любой сколь угодно сложной ситуации ее элементов. Можно было бы конечно продолжить перечень того, что мы не можем или не знаем в этой области, однако нашей задачей было показать уровень запущенности ключевых проблем и сосре- доточить свои усилия на поиске путей выхода из сложив- шейся ситуации.

Поскольку мобильными телефонами в настоящее время пользуется фактически все активное население городов, для исследований ежедневных траекторий перемещений в мегаполисе, возможны два типа данных:

1. Объем трафика конкретной базовой станции;
2. Регистрация перемещения телефона от одной базовой станции к

другой. Первый тип данных проще получить и использовать, поскольку данные обезличены. Хронологическая последовательность создает траек- торию суточного (недельного, годичного) движения телефона.

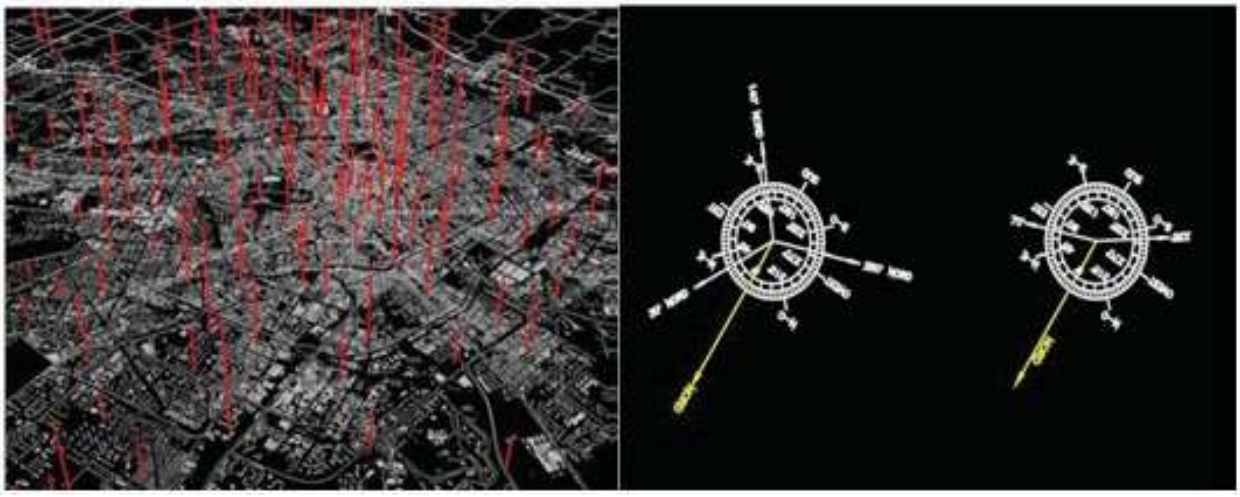

Рис. 3. Регистрация объема трафика с помощью телефонов

Таким способом, в крупных городах можно провести сплошное обследование мобильности населения, как через разовые замеры, так и непрерывное. Для социологических обследований было бы полезно иметь возможность связать с идентификатором аппарата сведения о пользователе: год рождения, пол, среднемесячный объем расходов на связь[8].

Обобщая зарубежный опыт, следует отметить, что для наблюдения изменения плотности населения по территории используются данные первого типа — показатели динамики загрузки каждой базовой станции в течение дня. Так, исследования в Милане позволили наглядно отобразить на карте естественное «продвижение» загрузки станций от пригородов к центру года в утренние часы. Показательна также динамика загрузки в районе центрального вокзала, позволяющая уточнить границы «часа пик». В Риме созданы ГИС, отображающие концентрацию пользователей на территории города на основе подобных данных в реальном времени [9-12]. Испанские исследователи, наблюдая за изменением почасовой актив- ности абонентов сети, делают выводы

о фактическом ис- пользовании территории и автоматически уточняют карты функционального зонирования. Участки с преобладанием загрузки в будние дни и рабочие часы могут относиться к офисным и индустриальным зонам, а участки с преобладанием загрузки в нерабочие дни и часы — к рекреационным и жилым [13-15].

Резюмируя все вышесказанное, можно констатировать следующее:

1. Наиболее эффективным средством управления системой ГПТ является совершенствование маршрутной сети, которое позволяет значительно снизить пересадочность, а следовательно затраты времени на передвижения.

2. Недостатком традиционного подхода к решению данной задачи является то, что, он ориентирован на распределение суточных корреспонденции. На наш взгляд, к оптимизации маршрутной сети необходимо подходить с позиции дифференциации потоков по времени, обращая при этом внимание, прежде всего, на периоды «пиков».

3. Несмотря на то, что разработкой оптимальных гипотез распределения по группам и целям передвижений на ГПТ во всем мире занимается огромное количество исследователей, в настоящее время не существует действенных методик, позволяющих оптимизировать маршрутную сеть в интересах пассажиров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вучик, В. (2011) Транспорт в городах, удобных для жизни, 576 стр.

Begmatov, B. Ya., & Hamroqulova, Sh. P. Q. (2021). Ichki yonuv dvigatel detallarini qurum bosishini tekshirish. Academic research in educational sciences, 2(1).

Begmatov, B. Ya., & o’g’li Xoliqov, D. R. (2021). Avtotransport korxonalari misolida avtomobillar texnik holatining harakat xavfsizligiga ta’sirini baholash. Academic research in educational sciences, 2(1).

Begmatov, B., & Eshonqulov, M. (2021). Issiq iqlim sharoitida avtomobil

dvigatellarining ishlash xususiyatlarini aniqlash usullari tahlili. Academic research in educational sciences, 2(2).

Begmatov Bakhriddin Yakhshiboyevich, & Normurodova Dildora Gulom qizi. (2021). Method for calculating the external speed characteristics of the engine when learning the subject car design. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 97–105. Retrieved from

Begmatov, B. Y. (2022). Avtomobilning to'qnashish paytidagi dinamik parametrlarini aniqlash. Academic research in educational sciences, 3(2), 290-297.

Begmatov, B. Y. (2022). Avtomobillarni xavfsizlik xususiyatlarini sinash usullari tahlili. Academic research in educational sciences, 3(2), 280-289.

Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Рустам Қўчқор Ўғли Фозилов (2022). Диагностика экологической безопасности двигателя внутренных сгораня. Academic research in educational sciences, 3 (2), 425-433. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-425-433

Эрназаров, А. А. Закономерность образования задержек автотранспортных средств перед перекрестками / А. А. Эрназаров // Транспорт: наука, техника, управление. Научный информационный сборник. – 2022. – № 7. – С. 48-52. – DOI 10.36535/0236-1914-2022-07-8. – EDN TBIGNG.

Эрназаров, А. А. Математическая модель проезда регулируемых перекрестков / А. А. Эрназаров // Грузовик. – 2022. – № 5. – С. 10-14. – EDN YTBKVO.

Ernazarov, A. (2022). The CALCULATION OF THE AMOUNT OF EMISSIONS OF HARMFUL SUBSTANCES BY CARS AT URBAN INTERSECTIONS. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 12(1), 51-54.

Эрназаров А.А. (2022). НЕОБХОДИМОСТЬ СИНХРОНИЗАЦИИ ПЕРЕКРЕСТКОВ НА АВТОМАГИСТРАЛИ. Вестник науки, 1 (3 (48)), 110-113.

Эрназаров А.А., & Хаккулов К.Б. (2021). БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Вестник науки, 4 (1 (34)), 232-235.

Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems

for teaching students of higher educational institutions. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 348-353.

Эрназаров А.А. (2019). НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Вестник науки, 1 (11 (20)), 20-26.

**Begmatov B.Ya.**

Senior Lecturer, Department of Vehicle Engineering

Jizzakh Polytechnic Institute

(Jizzakh, Republic of Uzbekistan)

## USE OF THESE OPERATORS MOBILE COMMUNICATIONS FOR ROUTE OPTIMIZATION PUBLIC TRANSPORT NETWORKS IN MEGA CITIES

***Abstract****: the article compares various methods for obtaining reliable information for optimizing the bus route network of a metropolis. The review of perspective directions of development in this area is given.*

***Keywords****: passenger traffic, correspondence matrix, passenger traffic.*

**УДК 656.11**

**Бегматов Б.Я.**

старший преподаватель кафедры «Инженерия транспортных средств»

Джизакский политехнический институт

(Джизак, Республика Узбекистан)

# ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ

***Аннотация**: в статье приведен анализ методов по оценке безопасности движения на автомобильных пересечениях – перекрестках. Рассмотрены основные показатели транспортного потока. Предложена методика оптимизации пересечений с учетом уменьшения количества конфликтных точек на перекрестке.*

***Ключевые слова**: безопасность движения, регулируемые пересечения, цикл регулирования, конфликтная точка.*

Ежегодно увеличивается количество автомобилей во всем мире, растет объем перевозок. Это способствует увеличению интенсивности движения. В условиях городов с исторически сложившейся застройкой это в свою очередь приводит к возникновению транспортной проблемы. Особенно остро транспортная проблема проявляется в узловых пунктах улично-дорожной сети т.е. на перекрестках. Из статистических данных видно, что около 40% дорожно-транспортных происшествий происходит на перекрестках [1].

В городах России давно сложилась историческая планировка улично-дорожной сети. Из-за увеличения количества транспорта возникает перенасыщение улично-дорожной сети, что не отвечает требованиям современного дорожного движения [2].

Из-за всего этого образуются очереди, увеличиваются транспортные задержки и заторы. Это приводит к снижению скорости сообщения,

неоправданному перерасходу топлива и повышенному изнашиванию узлов и агрегатов транспортных средств [3-6].

Все это влияет на снижение эффективности использования транспортных средств, скорость движения автомобилей. Снижение скорости транспорта из-за простоя у перекрестков приводит к повышению уровня шума, увеличению загазованности воздушного бассейна города и перерасходу горюче-смазочных материалов [7].

Частые остановки, переменный режим движения, скопления автомобилей на перекрестках являются причинами загрязнения воздуха в городах. Так же увеличивается шумовое воздействие.

Для того чтобы обеспечить быстрое и безопасное движение в городах необходимо применить комплекс архитектурно-планировочных и организационных мероприятий. Сюда можно отнести реконструкцию существующих и строительство новых улиц, а также строительство пешеходных переходов (подземных и надземных), транспортных развязок, объездных дорог и т.д.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. [8]

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. [9-11]

Обеспечение безопасности дорожного движения — деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. [12]

Как показывают исследования, большинство дорожно-транспортных происшествий происходит в «конфликтных точках», т.е. в местах, где на одном уровне пересекаются траектории движения транспортных средств или

транспортных средств и пешеходов, а также в местах слияния и отклонения транспортных потоков (рисунок 1). Чаще всего такие ситуации возникают на пересечениях дорог, где встречаются потоки различных направлений. Также, часть конфликтов происходит на перегонах дорог при перестроениях автомобилей в рядах маневрировании и при переходе проезжей части пешеходами вне перекрестков.

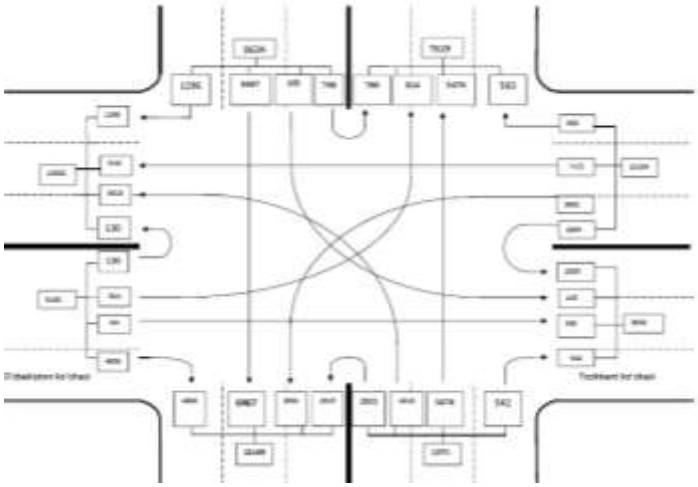

Рис. 1. Конфликтные точки

Наиболее часто такое взаимодействие участников дорожного движения возникает на пересечениях дорог, где встречаются потоки различных направлений [13]

Для того чтобы рассчитать показатель безопасности движений, который характеризует число дорожно-транс- портных происшествий на данном перекрестке, применяют следующую формулу:

$$k_a = \frac{\sum_{i=1}^{n} k_i MN}{M+N}, \qquad (1)$$

где M — число конфликтных точек, N — интенсивность движения конфликтующих транспортных потоков, — коэффициент относительной опасности каждой конфликтной точки

В зависимости от значения ka каждый перекресток по степени опасности может быть: [14]

ka < 3 — неопасным

3 < ka < 8 — малоопасным

8 < ka < 12 — опасным

ka > 12 — очень опасным

Для выяснения интенсивности дви¬жения в течение суток на городской магистрали строят кривую распределения[15]. Такая картина наблюда¬ется и на автомобильных дорогах. Кривая позволяет выделить так называемые пиковые часы или периоды, в которые возникают наиболее сложные за¬дачи организации и регулирования движения.

Фактический динамический габарит автомобиля зависит также от обзорности, легкости управления, маневренности автомобиля, которые влияют на величину дистанции, избираемую водителем. При этом следует обратить внимание на следующее обстоятельство. При движении колонны легковых автомобилей каждый водитель благодаря большой поверхности остекления, а также небольшим габаритным размерам впереди идущих автомобилей может достаточно хорошо видеть и прогнозировать обстановку впереди нескольких автомобилей. В то же время, если перед легковым автомо¬билем движется грузовой автомобиль или автобус, то водитель лишен возможности оценивать и прогнозиро¬вать обстановку впереди этого транспортного средст¬ва и ею действия по управлению становятся менее уве-ренными. В этом случае из-за невозможности доста¬точного прогнозирования обстановки впереди резко воз¬растает опасность при обгоне, а также в случае экст¬ренной остановки колонны автомобилей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Клинковштейн, Г. И., Афанасьев М. Б. Организация дорожного движения. [Электронный ресурс].—Режим доступа: URL: http://gendocs.ru/v33022/клинковштейн_г.и._организация_дорожного_движения ?page=14 (дата обращения: 15 сентября 2022).

Begmatov, B. Ya., & Hamroqulova, Sh. P. Q. (2021). Ichki yonuv dvigatel detallarini qurum bosishini tekshirish. Academic research in educational sciences, 2(1).

Begmatov, B. Ya., & o'g'li Xoliqov, D. R. (2021). Avtotransport korxonalari misolida avtomobillar texnik holatining harakat xavfsizligiga ta'sirini baholash. Academic research in educational sciences, 2(1).

Begmatov, B., & Eshonqulov, M. (2021). Issiq iqlim sharoitida avtomobil dvigatellarining ishlash xususiyatlarini aniqlash usullari tahlili. Academic research in educational sciences, 2(2).

Begmatov Bakhriddin Yakhshiboyevich, & Normurodova Dildora Gulom qizi. (2021). Method for calculating the external speed characteristics of the engine when learning the subject car design. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 97–105. Retrieved from

Begmatov, B. Y. (2022). Avtomobilning to'qnashish paytidagi dinamik parametrlarini aniqlash. Academic research in educational sciences, 3(2), 290-297.

Begmatov, B. Y. (2022). Avtomobillarni xavfsizlik xususiyatlarini sinash usullari tahlili. Academic research in educational sciences, 3(2), 280-289.

Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Рустам Қўчқор Ўғли Фозилов (2022). Диагностика экологической безопасности двигателя внутренных сгораня. Academic research in educational sciences, 3 (2), 425-433. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-425-433

Эрназаров, А. А. Закономерность образования задержек автотранспортных средств перед перекрестками / А. А. Эрназаров // Транспорт: наука, техника, управление. Научный информационный сборник. – 2022. – № 7. – С. 48-52. – DOI 10.36535/0236-1914-2022-07-8. – EDN TBIGNG.

Эрназаров, А. А. Математическая модель проезда регулируемых перекрестков / А. А. Эрназаров // Грузовик. – 2022. – № 5. – С. 10-14. – EDN YTBKVO.

Ernazarov, A. (2022). The CALCULATION OF THE AMOUNT OF EMISSIONS OF HARMFUL SUBSTANCES BY CARS AT URBAN INTERSECTIONS. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 12(1), 51-54.

Эрназаров А.А. (2022). НЕОБХОДИМОСТЬ СИНХРОНИЗАЦИИ ПЕРЕКРЕСТКОВ НА АВТОМАГИСТРАЛИ. Вестник науки, 1 (3 (48)), 110-113.

Эрназаров А.А., & Хаккулов К.Б. (2021). БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Вестник науки, 4 (1 (34)), 232-235.

Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 348-353.

Эрназаров А.А. (2019). НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Вестник науки, 1 (11 (20)), 20-26.

**Begmatov B.Ya.**

Senior Lecturer, Department of Vehicle Engineering

Jizzakh Polytechnic Institute

(Jizzakh, Republic of Uzbekistan)

# TRAFFIC SAFETY ASSESSMENT AT CROSSINGS OF ROADS

***Abstract**: the article provides an analysis of methods for assessing traffic safety at automobile intersections - intersections. The main indicators of the traffic flow are considered. A technique for optimizing intersections is proposed, taking into account the reduction in the number of conflict points at the intersection.*

***Keywords**: traffic safety, regulated intersections, regulation cycle, conflict point.*