ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (67)

Международный научный журнал
www.вестник-науки.рф
Тольятти 2023

ТОМ 1

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (67) Том 1

ОКТЯБРЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

***Главный редактор**: Рассказова Любовь Федоровна*

***Адрес учредителя**, издателя и редакции: г. Тольятти*

ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401

***сайт**: https://www.вестник-науки.рф*

***eLibrary**.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626*

***Дата выхода в свет**:*
01.10.2023 г.
Периодическое
электронное научное издание.

© Авторы статей, 2023.

16+

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Muhammedov M.
THE ROLE OF TRANSNATIONAL CORPORATIONS IN THE GLOBAL ECONOMY:
HISTORY, STRUCTURE AND INFLUENCE..... 8-11

2. Muhammedov M.
TRANSNATIONALITY INDEX: INTERNATIONAL PERSPECTIVES 12-15

3. Аннаева М., Мередов А.
ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ 16-19

4. Атдаева О.Г., Сеидханова Г.Г.
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....20-22

5. Ахметьянова Э.Р.
ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 23-27

6. Батырджанов М.
ПОНЯТИЕ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ 28-30

7. Гулов Б.М.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 31-39

8. Миленина А.К.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 40-46

9. Рахманова М.
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА ПРИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ.....47-49

10. Таганмырадов К.К.
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕГО СТАБИЛЬНОСТЬ 50-53

11. Ткаченко А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА МОТИВАЦИИ ТРУДА
РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ 54-58

12. Ши Иньчжэ
ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ.....59-64

13. Шинкарёва О.В., Шадрина Л.Ю.
МОДЕЛЬ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ
ЛИЧНОГО БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 65-71

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

14. Ахмадеева Г.И., Биккинин И.А.
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....72-76

15. Белов Ф.А.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....77-83

16. Бузина В.В.
ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....84-92

17. Вагабова Т.А.
РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ
И ИННОВАЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 93-102

18. Зигаева М.П.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРКЕТИНГА МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 103-107

19. Скуратова Г.В.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ 108-116

20. Сосина С.Г.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ..... 117-124

21. Чаканова М.Х., Аллагулыева М.А., Халбаева Дж.Дж., Аннаева Б.Т.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 125-129

22. Шакирова С.Н.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 130-133

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

23. Вагузова М.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ
ИНСТИТУТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ..... 134-141

24. Варламова М.А.
СТАДИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... 142-146

25. Иванова В.А.
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА АФФИЛИРОВАННОСТИ ЛИЦ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ..... 147-150

26. Каппушев Т.Р., Байрамкулов А.М.
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ 151-157

27. Климаков Е.А.
ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ САМОВОЛЬНЫМИ
ИЗМЕНЕНИЯМИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 158-163

28. Колесова Ю.А.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ..... 164-169

29. Куллаева М., Гелдиева А.
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ
И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК..... 170-174

30. Мысякина А.В.
К ПОНЯТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ
И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 175-178

31. Петрова К.В., Михеев Д.С.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ОШИБКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 179-184

32. Радишевский Е.А.
ОБЗОР НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 185-189

33. Сёмушкина Д.А.
ДОЗНАНИЕ В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 190-194

34. Тимофеева Н.С.
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В ИНТЕРЕСАХ СОСЕДЕЙ (СПОРЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ОТНОШЕНИЙ СОСЕДСКОГО ПРАВА) 195-202

35. Черемисин А.С.
ПОНЯТИЕ «ТЕРРОРИЗМ»: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ 203-210

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

36. Крылова П.К.
С.Д. САЗОНОВ И БАЛКАНСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1910-1914 ГГ. 211-218

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

37. Амангелдиева А., Докгырбек А., Тукенова К.Т., Исмаилова Р.Б.
АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В СОЗДАНИИ ОДЕЖДЫ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ 219-225

38. Атаева С.А., Бабаева З., Ковусова Э.
МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 226-230

39. Гелдиева С.К., Аннамырадова Йа., Ишадова Дж.М., Нурмырадова Ч.Ш.
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И ОПРОСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 231-235

40. Змушко А.А.
РУМИНАЦИЯ И КОРУМИНАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 236-248

41. Эсенова А., Ниязгурдыева О., Маммедова Г.
МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ У ЧЕЛОВЕКА 249-252

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

42. Сафина Г.Р.
ФОРМЫ И ЭТАПЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ 253-261

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL HUMANITARIAN SCIENCES)

43. Горбунова О.А.
ЭФФЕКТЫ СВЕТА И ТЕНИ В МАКИЯЖЕ: СОЗДАНИЕ ОБЪЕМА И КОНТРАСТА 262-271

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

44. Кашин Д.А.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНА ПРИ ПОТЕРЕ ВЕСА 272-282

45. Мухамметтулыев И., Ягмырова Г.
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛА И ПОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФУТБОЛА 283-286

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

46. Ершкова Л.А.
КАК ПЕРЕХОД К ВОЗОБНОВЛЯЕМЫМ ИСТОЧНИКАМ ЭНЕРГИИ ВЛИЯЕТ НА БУДУЩЕЕ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ 287-295

47. Марченков С.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВОПРИВОДА В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ХРАНЕНИЯ ИГРИСТЫХ ВИН 296-302

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

48. Mammadov N.S., Aliyeva G.A., Kerimova S.M.
APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN WIND ELECTRIC INSTALLATIONS 303-307

49. Ратнер Н.П.
ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И РЕШЕНИЯ..... 308-318

50. Шевчук В.И.
МЕТАЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГЕНЕРАЦИИ ПАРНЫХ ТЕСТОВЫХ НАБОРОВ 319-324

АВИАЦИЯ (AVIATION)

51. Гуменюк В.Г.
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В АВИАЦИОННОМ КОМПЛЕКСЕ..... 325-332

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

52. Кунназаров С.Б., Калмуханов М.Н., Казакбаев С.А.
ФОРМУЛА ДЛЯ ЧИСЛА РАЗБИЕНИЙ 333-337

ФИЗИКА (PHYSICS)

53. Алланазаров Ю., Аннасопыев С., Гаррыев А.
ВКЛЮЧЕНИЕ АМПЕРМЕТРА В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЦЕПЬ..... 338-341

54. Буранова Э.О.
РАСТЯЖЕНИЕ, СЖАТИЕ И КРУЧЕНИЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИКИ МАТЕРИАЛА..... 342-352

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

55. Халлыева Г.И., Эсенов Дж.С., Аллакулов С.Д.
ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОЛОГИЧЕСКИ
АКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ..... 353-357

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

56. Балашов И.А., Чубко Ю.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ..... 358-364

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

57. Аннамаммедова О.А., Пайтыкова Т.А.
АРКАДАГ – ГОРОД ИННОВАЦИЙ И ЭКОЛОГИИ..... 365-367

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

58. Кузьмин Д.Н.
ФУНДАМЕНТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЙСМИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ 368-382

59. Никифоров И.Ю.
ОБЪЕМНО-БЛОЧНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ..... 383-392

60. Сантимер А.Л.
СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОЗВЕДЕНИЯ ЗДАНИЙ ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА..... 393-400

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

61. Аманов Ю., Гурбанов Г., Велиева О.
ПРИМЕНЕНИЕ ЛУКА В МЕДИЦИНЕ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА..... 401-404

62. Аннамередов А., Аннамурадова Ай., Жуманиязов Э.
АЛОЭ: ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ 405-408

63. Аннамурадов Р., Алланазарова Л., Оразова Т.
И ЕЩЕ РАЗ О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА..... 409-412

64. Бабаназаров Э., Овезова А., Ташлива М.
К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТВОРОГА:
ТРАДИЦИОННЫЙ (ОБЫЧНЫЙ) И РАЗДЕЛЬНЫЙ..... 413-416

65. Назаргелиева О., Овезов С., Аллабердиев С.
ПРИМЕНЕНИЕ МАКА В МЕДИЦИНЕ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА..... 417-420

66. Нурыева А., Айчагул Х., Худайберенов К.
ВЫРАЩИВАНИЕ КЛУБНИКИ КАК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 421-424

67. Нурыева А., Худайкулова Ай., Ягмырова Г.
МЕТОДЫ УХОДА ЗА БАНАНОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ 425-428

68. Овезова О., Данатаров С.
НАХОЖДЕНИЕ В ПРИРОДЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ 429-432

69. Рахманов Б., Кижикова А., Арнажумаева О.
ПРИМЕНЕНИЕ РОМАШКИ В МЕДИЦИНЕ И ЕЕ ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА 433-436

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (FIRE TRAINING)

70. Гибадуллина М.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....437-442

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ

(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 334.726

Muhammedov M.

Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF TRANSNATIONAL CORPORATIONS IN THE GLOBAL ECONOMY: HISTORY, STRUCTURE AND INFLUENCE

Abstract*: transnational corporations power the global economy by influencing change in various countries and regions, as well as global trade and investment. The article addresses the history of the development of transnational corporations, starting from the end of the 19th century, their structure, as well as the main directions of their activities. The impact of transnational corporations on the global catastrophe as a whole is assessed, as well as the impact on the economic situation, employment, income and environmental situation in home countries and in host countries.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, economics.*

Transnational corporations (TNCs) are key players in the global economy, having a significant impact on international trade relations, technological progress and sustainable development. In this article we will look at the history of the emergence of TNCs, their structure and organization, as well as their impact on the world economy and global processes.

Transnational corporations are companies operating in the international market, having their representative offices and production facilities in several countries. They have a significant impact on the world economy, international trade and technological progress.

History and evolution of transnational corporations

TNCs originally emerged at the end of the 19th century, when European and American companies began to actively expand their activities beyond national borders. The main motives for this were the search for new markets, access to cheap resources and cost reduction through economies of scale.

In the 20th century, TNCs continued to actively develop, especially after the Second World War, when the process of globalization of the world economy began. During this period, many companies began to use new technologies and innovations to expand their presence in the global market.

Structure and organization of transnational corporations

TNCs usually have a complex structure, including a parent company, branches and subsidiaries in different countries. The parent company is usually located in the home country and controls the activities of branches and subsidiaries.

The influence of transnational corporations on the global economy

TNCs play an important role in the global economy by creating jobs, investing in new technologies and contributing to the economic growth of developing countries. They also facilitate international trade by providing access to new markets and products.

The role of transnational corporations in global processes

TNCs also play an important role in global processes such as sustainable development and environmental protection. Many companies are implementing environmental standards and social programs aimed at reducing negative environmental impacts and supporting local communities.

Today, multinational companies have a complex structure. They usually consist of a parent company, which is located in their home country, and many branches and subsidiaries around the world. The parent company controls the activities of all its divisions and makes key decisions.

Transnational corporations have a significant impact on the global economy. They create jobs, promote economic growth and development, and stimulate

international trade. In addition, multinational companies are often leaders in innovation and technology, which helps them remain competitive in the global market.

Transnational corporations also play an important role in the field of sustainable development and environmental protection.

One of the main activities of transnational corporations is international trade. They provide access to global markets for manufacturers from different countries, and also facilitate the distribution of goods and services throughout the world. Thanks to transnational corporations, many countries have the opportunity to export their products to world markets and increase their GDP.

In addition, transnational corporations invest in the development of technology and innovation, which contributes to economic growth and increased competitiveness of national economies. They also play an important role in creating jobs and improving the standard of living of the population.

However, multinational corporations can also have a negative impact on the global economy, for example by monopolizing markets and restricting competition. In addition, their activities may lead to violations of human rights and environmental standards.

The key activities of transnational corporations are international trade, investment in technology and innovation, sustainable development and social responsibility. They provide access to global markets for producers from various countries, stimulate economic growth and development, and create new jobs.

However, the activities of transnational corporations can also have negative consequences. They can lead to monopolization of markets, restriction of competition and violation of human rights. It is therefore important to monitor and regulate their activities in order to ensure fair competition and protect the interests of consumers and workers.

So, transnational corporations play a huge role in the global economy and international relations. They promote economic development, technological progress and international trade.

REFERENCES:

1. Anderson, E. (2018). The Role of Transnational Corporations in World Economy: A Historical Perspective. In Transnational Corporations Review (Vol. 7, Issue 1).
2. Dunning, J. H. (2004). The globalization of business: The role of transnational corporations.
3. Ghemawat, P. (2011). World 3.0: Global Prosperity and How to Achieve It. New York: Penguin Books.
4. Grosse, R., & Mazzucato, M. (2013). The Rise of the Global Corporation: The Political Economy of Transnational Enterprises since 1800. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., & Perraton, J. (Eds.). (1999). Global Transformations: Politics, Economics, and Culture. Stanford, CA: Stanford University Press.

УДК 327.012

Muhammedov M.

Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

TRANSNATIONALITY INDEX: INTERNATIONAL PERSPECTIVES

Abstract*: the article analyzes various transnationality indices used to measure the degree of globalization and internationalization of business. The impact of these indices on economic growth, trade, investment and development technologies is discussed. Also the effect of the role of transnational corporations in international politics, social responsibility and sustainable development.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, economics.*

International, transnational, multinational, global and born global are some of the many labels for companies that expand beyond the country in which they were founded to establish a presence abroad.

Conceptually, the landscape of transnationality is diverse and evolving, explored by scholars from a variety of disciplines, and still lacks a clearly defined theoretical framework. Although the term 'transnationality' is more often implied than used explicitly in much contemporary transnationalist scholarship, it remains used primarily in the context of immigrant transnationalism to emphasize the state of simultaneous rootedness in multiple regions and the apparent fluidity of movement between them that many immigrants experience in era of globalization due to changes in the nature of capitalism and the development of technology.

Forms of internationalization

An international strategy must be based on the context in which the organization finds itself. If an organization were competing in an industry environment

with limited geographic scope and resource allocation outside its home market, the strategy employed would be different from that of an organization competing in an industry with significant geographic scope and diverse value chains.

The strategies of the two extremes are likely to be so different that they are easy to identify. However, research has been unable to clearly identify either the two extremes or other points on such a continuum. The difficulty arises from using the same terminology at different points on the continuum.

Transnational is a term that describes the significant combination of diversity, both in geographic scale and in the distribution of resources, operating in these diverse markets. Transnationality is the ultimate balance between centralization and decentralization. A multinational organization attempts to benefit from both its global efficiency and its knowledge of local market nuances. Transnational organizations are able to combine and use knowledge and experience of interaction in different markets. In addition, each geographic location has the right to modify any strategy based on specialized local knowledge.

Domestic and transnational organizational forms represent the extreme poles of the continuum and are the only definitions that researchers consistently adhere to. The terms multilocal, multinational, global, international, and export/import are used to refer to organizational forms between these two extremes. Although definitions of these organizational forms are widely used, their definitions vary to facilitate comparability across different research streams.

The multinational form of organization replicates and expands most of its internal operating activities in a limited number of geographic locations. Such an organization attempts to achieve the ability to respond to local conditions and the needs of the organization in a particular country. Although a multinational organization has a smaller geographic reach than multinational organizations, it has the same high level of value chain dispersion, which ensures the ability to respond to local conditions in each market it serves. A multinational organization may be limited in its geographic presence depending on the type of products supplied.

The Transnationality Index is a means of ranking multinational corporations used by economists and policymakers. Calculated as the arithmetic average of the following three ratios (where "foreign" means outside the corporation's country of origin):

- ratio of foreign assets to total assets
- ratio of foreign sales to total sales
- the ratio of the number of people employed abroad to the total number of people employed

The Transnationality Index was developed by the United Nations Conference on Trade and Development.

The difficulty of distinguishing between different organizational forms of foreign expansion has become a central epistemological problem in assessing the differences between the organizational forms created by international entrepreneurs and the effectiveness of their internationalization strategies. While some researchers believe that the emerging global classification differentiates firms by the speed at which they enter foreign markets, others note that “a larger research problem concerns inconsistencies in the definition and scope of international entrepreneurship.” Thus, some researchers have attempted to develop measures to measure the degree of internationalization.

Most of these measures define internationalization in terms of scale or extent of geographic coverage — the number of countries or regions in which a firm's products are sold or where its subsidiaries are located.

REFERENCES:

1. Anderson, E. (2001). Measuring the transnationality of firms. Journal of International Business Studies, 32(2), 331-345.
2. Barigye, P., & Zhao, Y. (2015). The transnationalization of Chinese enterprises: A systematic review. Transnational Corporations Review, 6(1), 123-147.
3. Brouthers, L. E., & Li, J. (2021). The role of institutional voids in the transnationalization process. Journal of World Business, 56(5), 101170.
4. Buck, T., Doh, J., & Geppert, M. (2019). The impact of institutional and ownership characteristics on transnationality: A meta-analysis. Journal of Management, 45(6), 2635-2667.
5. Campos, J. A., & Crespo, C. (2005). Transnationality and foreign direct investment: A meta

УДК 311.028

Аннаева М.
преподаватель кафедры «Статистика»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Мередов А.
студент,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются основные статистические методы, используемые в научных исследованиях, а также их применение в различных областях науки. Описываются такие методы, как описательная статистика, анализ зависимостей, сравнительный анализ, многомерный статистический анализ и др. Авторы также приводят примеры использования статистических методов в психологии, социологии, медицине и других науках.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, статистика.*

Статистика – это наука о том, как анализировать и интерпретировать данные. Она широко используется в различных областях, таких как экономика, социология, медицина и др. В этой статье мы рассмотрим наиболее распространенные статистические методы, а также примеры их использования.

Описательная статистика – это метод, который позволяет описать основные характеристики данных. Он включает в себя вычисление среднего значения, стандартного отклонения, медианы и других мер центральной

тенденции. Например, если мы хотим узнать средний возраст студентов в группе, мы можем использовать описательную статистику.

Корреляционный анализ – это метод, который используется для определения связи между двумя или несколькими переменными. Например, можно исследовать, как изменение одной переменной влияет на изменение другой. Корреляционный анализ может быть полезен для определения зависимости между уровнем образования и уровнем заработной платы.

Регрессионный анализ – это метод, который используется для прогнозирования значения одной переменной на основе значения другой переменной. Например, регрессионный анализ может помочь предсказать уровень продаж на основе уровня инвестиций в рекламу.

Анализ таблиц и графиков – это еще один метод, который часто используется в статистике. Он позволяет визуализировать данные и облегчает их интерпретацию.

Статистические методы являются одним из наиболее важных инструментов анализа данных в различных областях науки, бизнеса и повседневной жизни. Они позволяют изучать закономерности, тенденции и взаимосвязи в больших объемах данных, что дает возможность принимать обоснованные решения и делать прогнозы.

В данной статье мы рассмотрим основные статистические методы и их применение в различных сферах деятельности.

В современном мире, где информация играет ключевую роль, статистические методы стали неотъемлемой частью нашей жизни. Без них невозможно представить себе ни одну область науки, экономики или социальной сферы.

Одним из наиболее распространенных статистических методов является описательная статистика. Она используется для описания основных характеристик данных, таких как среднее значение, стандартное отклонение, медиана и другие меры центральной тенденции. Описательная статистика

помогает выявить основные свойства данных и определить, какие значения являются типичными или аномальными.

Корреляционный анализ используется для определения наличия и степени связи между двумя переменными. Он позволяет установить, насколько изменение одной переменной связано с изменением другой. Корреляция может быть положительной (если увеличение одной переменной сопровождается увеличением другой) или отрицательной (если увеличение одной переменной приводит к уменьшению другой).

Регрессионный анализ используется для предсказания значений зависимой переменной на основе значений одной или нескольких независимых переменных. Он позволяет определить степень влияния каждой независимой переменной на зависимую, а также построить модель, которая будет наиболее точно описывать взаимосвязь между ними.

Анализ данных с использованием таблиц и графиков является важным инструментом для визуализации и интерпретации данных. Таблицы и графики позволяют представить данные в наглядном виде и облегчить их понимание. Кроме того, они могут использоваться для сравнения различных групп данных или для выявления закономерностей.

Применение статистических методов в различных областях науки и практики может значительно улучшить качество принимаемых решений и повысить эффективность работы. Например, в медицине статистические методы могут использоваться для анализа результатов клинических исследований, в экономике – для прогнозирования инфляции и безработицы, а в маркетинге – для оптимизации рекламных кампаний.

В заключение, статистические методы являются мощным инструментом для анализа данных и принятия обоснованных решений. Их применение в различных областях деятельности позволяет улучшить качество работы и повысить ее эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abdi, H. (2007). The application of basic statistical techniques in behavioral research. In Handbook of Research Methods in Psychology (pp. 65-83). Springer, Boston, MA.
2. Becker, R. A., Winer, G. A., Vining, A. R., & Hughes, M. D. (1992). Statistical methods in marketing research. John Wiley & Sons, Inc.
3. Bryman, A., & Bell, E. (2011). Business research methods. Oxford university press.
4. Carver, J. D., & Jerit, J. S. (2013). Essential statistics for the behavioral sciences. Nelson Education.
5. Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Sage publications.
6. DeVon, H., & Keating, B. A. (2012). Introduction to statistical methods. Nelson Education.

Annaeva M.

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Meredov A.

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

BASIC STATISTICAL METHODS AND THEIR APPLICATIONS

Abstract*: this article discusses the main statistical methods used in scientific research, as well as their application in various fields of science. Methods such as descriptive statistics, dependency analysis, comparative analysis, multivariate statistical analysis, etc. are described. The authors also give examples of the use of statistical methods in psychology, sociology, medicine and other sciences.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, statistics.*

УДК 338.47

Атдаева О.Г.
старший преподаватель кафедры «Информационные системы»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Сеидханова Г.Г.
старший преподаватель кафедры «Информационные системы»
Туркменский государственный институт культуры
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация**: данный текст рассматривает взаимосвязь между цифровой экономикой и устойчивым развитием. Он объясняет, что цифровая экономика, используя информационные и коммуникационные технологии, способна увеличить производительность и эффективность, а также улучшить доступ к информации. Однако, для того чтобы быть полезной и эффективной, она должна быть основана на принципах устойчивого развития.*

***Ключевые слова**: цифровая экономика, устойчивое развитие, информационные и коммуникационные технологии, экономический рост.*

Цифровая экономика и устойчивое развитие - это две важные и взаимосвязанные концепции, которые могут играть существенную роль в создании более устойчивого и благополучного будущего для всех.

Цифровая экономика относится к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессах производства, обмене и распределении товаров и услуг. Она способствует увеличению производительности и эффективности, улучшает доступ к информации и создает новые возможности для экономического роста и инноваций. Однако, чтобы

цифровая экономика действительно была полезной и эффективной, она должна быть основана на принципах устойчивого развития.

Устойчивое развитие, с другой стороны, означает удовлетворение текущих потребностей человека, не вредя при этом возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности. Оно включает в себя баланс между экономическим развитием, социальной справедливостью и охраной окружающей среды. Поэтому, цифровая экономика должна быть направлена на достижение устойчивого развития.

Цифровая экономика может способствовать устойчивому развитию, предоставляя новые возможности для инноваций и улучшения доступа к образованию, здравоохранению и другим основным услугам. Она также может помочь оптимизировать использование ресурсов, снизить выбросы загрязняющих веществ и улучшить управление энергией, что ведет к сокращению негативного воздействия на окружающую среду.

Однако, необходимо учитывать, что при развитии цифровой экономики и устойчивого развития возникают также некоторые вызовы и риски. Например, необходимо обеспечить равный доступ к цифровым технологиям и услугам, чтобы избежать обострения социального неравенства и исключения. Также необходимо обеспечить защиту данных, конфиденциальность и кибербезопасность, чтобы избежать утечек информации и злоупотреблений.

В целом, цифровая экономика и устойчивое развитие могут совместно способствовать созданию более справедливого и устойчивого мира. Они могут помочь повысить качество жизни людей, снизить негативное воздействие на окружающую среду и обеспечить устойчивый экономический рост. Однако, для достижения этих целей необходимо установить правильные политики и инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры, обучение и инновации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://wikipedia.org/
2. https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-nauki?i=1128754

Atdaeva O.G.
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Seidkhanova G.G.
Turkmen State Institute of Culture
(Ashgabat, Turkmenistan)

DIGITAL ECONOMY. KEY IDEAS SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY

Abstract*: this text examines the relationship between the digital economy and sustainable development. He explains that the digital economy, using information and communication technologies, has the potential to increase productivity and efficiency, as well as improve access to information. However, to be useful and effective, it must be based on the principles of sustainable development.*

Keywords*: digital economy, sustainable development, information communication technologies, economic growth.*

УДК 627.7

Ахметьянова Э.Р.
студентка группы 15ЭМ-101
Челябинский государственный университет
(г. Челябинск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация**: в работе рассмотрены особенности бухгалтерского учета в бюджетных организациях. Дано представление о бухгалтерском и бюджетном учете. Особое внимание уделено общим принципы бухгалтерского учета, задачам бюджетного учета. Также рассмотрена структура бухгалтерского учета для бюджетных учреждений.*

***Ключевые слова**: бухгалтерский учет, бюджетный учет, балансовые счета, задачи бюджетного учета, план синтетических счетов.*

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях имеет свои особенности и подчиняется определенным правилам и нормам, установленным законодательством.

В бюджетных организациях применяется бюджетный учет. Согласно ст. 9.2 Федерального закона РФ «О некоммерческих организациях» бюджетное учреждение представляет собой некоммерческую организацию, созданную государственными органами, органами местного самоуправления для решения различных задач, таких как социально– культурная деятельность, научно-технические и прочие функции. Деятельность таких организаций финансируется за счет средств определенного бюджета или внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов [1].

Бюджетный учет представляет собой систему финансового учета, которая используется для регистрации и обобщения информации об операциях

бюджетных организаций, а также операциях, приводящих к изменению активов и обязательств (БК РФ ст. 264.1). Система бюджетного учета позволяет организациям следить за процессом расходования бюджетных средств, в том числе за планированием, формированием и выполнением бюджетных программ.

Задачами бюджетного учета являются:

– сбор, обработка и анализ полной, достоверной информации о доходах и расходах бюджета;

– систематический контроль за исполнением бюджета, выявление нарушений, определение финансовых рисков и проблем и разработка мер по их устранению;

– составление финансовой отчетности о фактическом исполнении бюджетных программ;

– обеспечение соблюдения бюджетной дисциплины и принципов бюджетного процесса, соответствие законодательству РФ.

Бухгалтерский учет в коммерческих и государственных организациях имеет общую основу, общие принципы. Общие правила (принципы) бухгалтерского учета устанавливаются законом и нормативными актами. В России основные принципы бухгалтерского учета утверждены Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402– ФЗ [2].

В бухгалтерском учете бюджетных учреждений применяются балансовые счета, коды которых состоят из 26 знаков. В позициях с 1 по 17 размещается КПС (Классификационные Признаки Счетов). КПС состоит из следующих частей: – аналитический код вида функции (позиции 1– 2);

– аналитический код вида оказываемой услуги (позиции 3– 4);

– позиции 5– 14 заполняются нулями, это объясняется тем, что данная часть кода не содержит информации о конкретном виде услуги или расходов. В отдельных случаях, при возложении на бюджетное учреждение полномочий получателя бюджетных средств, в коды соответствующих статей расходов могут быть добавлены дополнительные коды, которые отражают целевое назначение

соответствующих средств. Однако, для простановки дополнительных кодов, необходимо получить согласование с учредителем бюджетного учреждения;

– аналитический код поступлений, выбытий (позиции 15– 17) используется для идентификации источника финансирования и/или вида расходов, которые происходят на конкретную услугу или вид деятельности бюджетного учреждения. 18 позиция предназначена для кода финансового обеспечения (вида деятельности). В позициях 19– 23 в бухгалтерском учете бюджетных учреждений размещен код синтетического счета, включая аналитическую часть (22– 23).

– План синтетических счетов, используемых в бюджетных учреждениях, утверждается приказом Минфина РФ от 16.12.2010 года № 174н. В данном приказе содержится подробная информация о пяти разделах [3].

1) «Нефинансовые активы». В рамках этого раздела отражаются основные средства, нематериальные активы, непроизводственные активы, материальные запасы, готовая продукция, капитальные вложения, операции по приобретению и списанию активов, начисление амортизации.

2) «Финансовые активы». Раздел включает в себя информацию о денежных средствах, финансовых вложениях, дебиторской задолженности и дает возможность увидеть финансовые ресурсы, которыми располагает организация.

3) «Обязательства». В 3 разделе содержится информация обо всех видах кредиторской задолженности учреждения, а также другие виды обязательств;

4) «Финансовый результат». Отражается финансовая деятельность организации за текущий год, а также предыдущих лет.

5)Раздел «Санкционирование расходов» кардинально отличается от разделов, связанных с коммерческой деятельностью организации. На входящих в данный раздел счетах ведется учет бюджетных ассигнований и лимитов по бюджетным обязательствам.

В позициях 24– 26 номера балансового счета размещается код КОСГУ. Код КОСГУ включает в себя три цифры и позволяет группировать данные о расходах и доходах бюджетной организации по экономическому содержанию. Номера балансовых счетов, которые содержат код КОСГУ, определены в соответствии с установленным порядком и спецификой бюджетных учреждений.

В настоящее время в сфере бухгалтерского учета бюджетных учреждений происходят кардинальные изменения по нескольким взаимосвязанным между собой направлениям: централизация учета; внедрение электронного документооборота; разработка единой методологии; создание системы смарт– контроля.

Таким образом, бюджетный учет является важным инструментом финансового управления государственными и муниципальными организациями. Основы бухгалтерского учета в бюджетных организациях имеют свои особенности, которые отличаются от учета в коммерческих организациях. В бюджетных организациях применяется бюджетная классификация доходов и расходов, а также специальные формы отчетности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7– ФЗ (ред. от 19.12.2022) "О некоммерческих организациях" [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультация Плюс». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/342f022907d47f97c12d394627772ebb5b1ab3d5/
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402– ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультация Плюс». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

3. Приказ Минфина России от 16.12.2010 N 174н (ред. от 30.10.2020) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2011 N 19669) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультация Плюс». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_187855/

Akhmetyanova E.R.

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

FEATURES OF ACCOUNTING IN BUDGET ORGANIZATIONS

Abstract*: the paper considers the features of accounting in budget organizations. An idea of accounting and budget accounting is given. Special attention is paid to the general principles of accounting, the tasks of budget accounting. The structure of accounting for budgetary institutions is also considered.*

Keywords*: accounting, budget accounting, balance accounts, budget accounting tasks, synthetic accounts plan.*

УДК 33

Батырджанов М.
преподаватель
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОНЯТИЕ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

***Аннотация**: в этой статье представлен краткий обзор о понятии страховой деятельности, а также введена ирнформация о ее значимости в обществе.*

***Ключевые слова**: страхование, обшество, деятельность, услуга, юридическое лицо, финансирование, мероприятие.*

Страхование – это экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов. Сущность страхования проявляется в его функциях:

1. - рисковая – вероятность ущерба, связанная с оказанием помощи пострадавшим;
2. - предупредительная – финансирование мероприятий по уменьшению степени и последствий страхового риска.

Страховщик – юридическое лицо, созданное для осуществления страховой деятельности и имеющее государственное разрешение (лицензию) на проведение операций страхования. Страховщик вырабатывает условия страхования и предлагает их своим клиентам (страхователям). Если их устраивают условия, предлагаемые страховщиком, то они подписывают договор страхования установленной формы и платят страховщику страховые взносы в соответствии с договором. Договор страхования - это соглашение между страхователем и страховщиком, в соответствии с условиями которого

страховщик обязуется компенсировать ущерб в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодо приобретателю определенную денежную сумму при наступлении предусмотренного договором страхового случая. Страхователь по договору страхования обязуется выплатить страховщику страховую премию, выполнять ряд других обязанностей и соблюдать предусмотренные соглашением ограничения. В договоре страхования содержатся правила страхования, перечень страховых рисков, размер страховой суммы и страхового взноса, порядок изменения и прекращения договора. При наступлении страхового случая и нанесении при этом ущерба страхователю страховщик в соответствии с условиями договора выплачивает страхователю компенсацию, или страховое возмещение.

Формы страхования: - обязательное страхование – выражает гражданско-правовые отношения, связанные с образованием и использованием ресурсов страхового фонда в силу закона. Страховая ответственность в этом случае наступает автоматически. К сфере обязательного страхования относится: страхование пассажиров от несчастных случаев, государственное личное страхование военнослужащих, медицинское и социальное страхование граждан, страхование недвижимого имущества, принадлежащего гражданам; - добровольное страхование – гражданско-правовые отношения возникают в силу волеизъявления сторон, которые закрепляются в заключаемом между ними письменном договоре страхования; предоставляет возможность свободного выбора услуг на страховом рынке.

Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая относятся к стадии исполнения договора, на соответствии с которой, каждая из его сторон должна реализовать свои договорные права и обязанности. Основными целями исполнения договора страхования на данной стадии являются признание заявленного страхователем (выгодоприобретателем) наступившего события страховым случаем и осуществление страховой выплаты или, напротив, отказ в страховой выплате ввиду того, что заявленное событие не

является страховым случаем. Для реализации данной стадии договора страхования его участникам необходимо провести ряд обязательных мероприятий и процедур, которые должны быть предусмотрены договором страхования в качестве его условий и согласно которым можно прийти к выводу о признании или непризнании заявленного события страховым случаем. Указанные мероприятия включают в себя, с одной стороны, действия страхователя (выгодоприобретателя) или застрахованного лица, а с другой, - действия страховщика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана
2. Путеводитель по страховой отрасли Туркменистана. Ашхабад 2005.

Batyrjanov M.
Lecturer
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE CONCEPT OF INSURANCE ACTIVITY AND ITS FORMATION

Abstract*: this article provides a brief overview of the concept of insurance activity, and also introduces information about its importance in society.*

Keywords*: insurance, society, activity, service, legal entity, financing, event.*

УДК 33.2964. 336.648.8

Гулов Б.М.

доктор философии (PhD) по специальности менеджмент

Бохтарский государственный университет имени Насира Хусрава

(г. Бохтар, Таджикистан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация**: в статье подчеркивается, что инвестиционные проекты являются организационным инструментом и важным элементом системы управления экономикой и любым производственным предприятием.*

Поэтому в своей статье автор обобщил мнения отечественных и зарубежных авторов о понятии и сущности инвестиционного проекта и пришел к выводу, что инвестиционный проект – это, прежде всего, комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологии и оборудования, подготовку кадров и т д. и направляется на создание новых предприятий или обновление и расширение существующих предприятий по производству товаров с целью получения экономической прибыли.

Также автор подчеркнул, что основной целью инвестиционной деятельности производственных предприятий, которая реализуется через инвестиционные проекты, является обеспечение относительно эффективных способов реализации инвестиционной стратегии.

***Ключевые слова**: капитал, инвестиции, финансирование, реальные инвестиции, финансовые вложения, инвестиционный риск, инвестиционная привлекательность, классификация инвестиций, инвестиционный процесс.*

В современных условиях в экономической науке существует определенная связь, согласно которой капитал трактуется в ходе развития благодаря такой цепочке: ресурс (ценности) – инвестиции или финансирование (затраты) – прибыль (эффективность).

На основе различных отношений определением экономической сущности капитала является общее понимание непосредственной связи капитала и получения дохода - конечной цели инвестора. Различное понимание экономической сущности капитала зависит от существующих форм и способов ведения хозяйства, особенностей конкретных историко-экономических этапов экономического развития страны. В большинство случаев под понятием капитала понимается финансирование с целью получения прибыли в будущем. Такой способ определения понятия «капитал» преобладает как в европейской, так и в американской методологии [1, с. 18].

Реализация инвестиционных целей требует формирования инвестиционных проектов, обеспечивающих инвесторов и других участников инвестиционных проектов необходимой информацией для принятия инвестиционных решений. В экономической литературе существуют разные объяснения сущности «инвестиционного проекта». В целом разъясняются два типа понятия инвестиционный проект: а) деятельность (мероприятие), обеспечивающая реализацию комплекса действий, направленных на достижение определенной цели; б) система, включающая определенный набор организационно-правовых и учетно-финансовых документов, необходимых для осуществления какого-либо действия или представителя этого действия.

Инвестиционный проект, реализуемый в форме капитальных вложений, некоторыми авторами дается следующее определение: «Инвестиционный проект – это целенаправленная хозяйственная операция, основанная на объеме и сроках осуществления крупных инвестиций, включая необходимые проектно-сметные документы, подготовленные в типовом (нормативном) порядке, практической деятельности по реализации капитальных вложений (бизнес-план)» [2, с. 25]. Бочаров В.В. предложил другое определение этого понятия: «Инвестиционный проект – это основной документ, определяющий необходимость осуществления основных инвестиций, в котором основное описание проекта и финансово-

экономические показатели, связанные с его реализацией, представлены в принятой последовательности глав» [3, с. 19].

Таджикский учёный Нуруллоев З.К. в своей работе охарактеризовал инвестиционные проекты как финансовую систему и механизм управления процессами ее разработки и реализации [4, с. 12]. Другие таджикские учёные, как Файзуллоев Т. и Тагаев Ю.Х. установили инвестиционный проект «как специфическая форма инвестиционной деятельности, которая связана с обоснованием целевых экономических целей, объема и продолжительности финансирования, включая подготовку проектной и сметной документации (сметы) и планирование конкретных операций, связанных с инвестиционным процессом» [5, с. 290]. Мирсаидов А.Б. и Убайдуллозода Г.Х. отметили, что «Инвестиционный проект – это экономический проект, основанный на его экономических и социальных целях, предусматривающий капитальные ресурсы и необходимую сметную документацию, отражающую условия и направления его реализации для конкретных объектов» [6, с. 50].

Таджикский учёный А. Рауфи подчеркивает, что на этапе перехода Таджикистана на уровень индустриально-аграрной экономики очень важна разработка и реализация инновационных инвестиционных проектов, обеспечивающих конкурентоспособность сельскохозяйственного производства и импортозамещающую модель экономического развития. В этом направлении он предложил современные принципы и методы реализации инвестиционных проектов, основанные на современных информационных технологиях [7, с. 118].

В работах доктора экономических наук Шарипова Б.М. изучены вопросы влияния ситуации на финансовом рынке на развитие инвестиционных проектов [8, с. 17]. Действительно, влияние финансового рынка на процесс и деятельность инвестиций сельскохозяйственных предприятий отчетливо видно. Инвесторы заинтересованы в прибыльном процессе и не интересуются аграрным сектором, который является относительно низкодоходным, и поэтому зачастую не участвуют в реализации инвестиционных проектов в этом секторе.

На основании обобщения мнений отечественных и зарубежных авторов можно сделать вывод, что инвестиционный проект – это, прежде всего, комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологии и оборудования, подготовку кадров и т.п., включая создание новых предприятий или обновление и расширение существующих предприятий по производству товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической прибыли. Это не только система организационно-правовых и учетно-финансовых документов, направленных на реализацию каких-либо желаемых действий, но и меры, позволяющие достичь конкретных целей. Инвестиции – это размещение и управление определенной частью капитала, которая при данных условиях устанавливается на определенный период времени с целью получения компанией прибыли в будущем. В рамках такого подхода к сущности инвестиций становится возможным определить наиболее доступные и эффективные методы их привлечения.

Предприятия рассматриваются как объекты инвестиций и могут начинать свою деятельность в разных направлениях. Например, одна группа может приступить к переработке и организации производства новой продукции, другая группа закупает новое технологическое оборудование с целью снижения текущих затрат на производство, третья группа приступает к новой структуре сбыта продукции и организации сети обслуживания клиентов. Но, несмотря на все их различия, потребность в инвестиционном проекте остается для них общей.

Представители теории классической экономики отмечают, что целью любой инвестиционной деятельности и других форм деятельности или экономики является получение максимальной прибыли. Согласно теории Адама Смита, максимальная выгода отдельных экономических субъектов приводит к повышению уровня благосостояния всего общества. Высокий уровень доходов компании достигается за счет устранения высокого уровня инвестиционного риска, преодоления риска банкротства, поэтому в рыночных условиях получение большой прибыли является одной из важнейших задач инвестиционной

деятельности компании или рассматривается критерий оценки эффективности отдельных видов его инвестиций.

Основная цель инвестиционной деятельности – обеспечить более эффективные пути реализации инвестиционной стратегии. В процессе реализации основной цели механизм управления капиталом должен быть направлен на решение таких важных задач и целей, включая их обеспечение:

- высокие темпы экономического развития предприятия и его конкурентоспособность за счет эффективной инвестиционной деятельности;

- максимальная рентабельность (рентабельность) или получение социальных выгод за счет деятельности предприятия;

- минимизация рисков при привлечении капитала и осуществлении инвестиционной деятельности;

- оптимальные условия ликвидации капитала и возможность быстрого направления средств на другие цели в случае изменения внутренних и внешних условий инвестиционной деятельности;

- достаточный объем капитальных ресурсов, оптимизация (формы и методы возможных источников) и соответствие его структуры прогнозируемым возможностям;

- финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия в процессе инвестиционной деятельности (прогнозы влияния инвестиционной деятельности на уровень финансовой устойчивости и платежеспособности);

- поиск эффективных путей ускорения реализации операционных программ и инвестиционных проектов компании.

Все названные задачи инвестиционной деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга, поэтому их следует рассматривать совместно и учитывать индивидуальные особенности каждой из них. Объектом исследования являются процессы управления капиталом. Управление капиталом включает в себя объект, субъект и задачу управления. Задача (функция) инвестиционного проекта состоит из целей, которые отражены на рисунке 1.



Рис. 1. Цели и задачи (функции) инвестиционного проекта

Для лучшего понимания инвестиционного процесса через инвестиционные проекты и управления ими целесообразно разработать классификацию видов инвестиций. Исследователи предложили разные критерии классификации инвестиций. В зависимости от области, в которую направляются инвестиции, и характера результатов, получаемых от использования капитала, он делится на две группы (рис. 2).

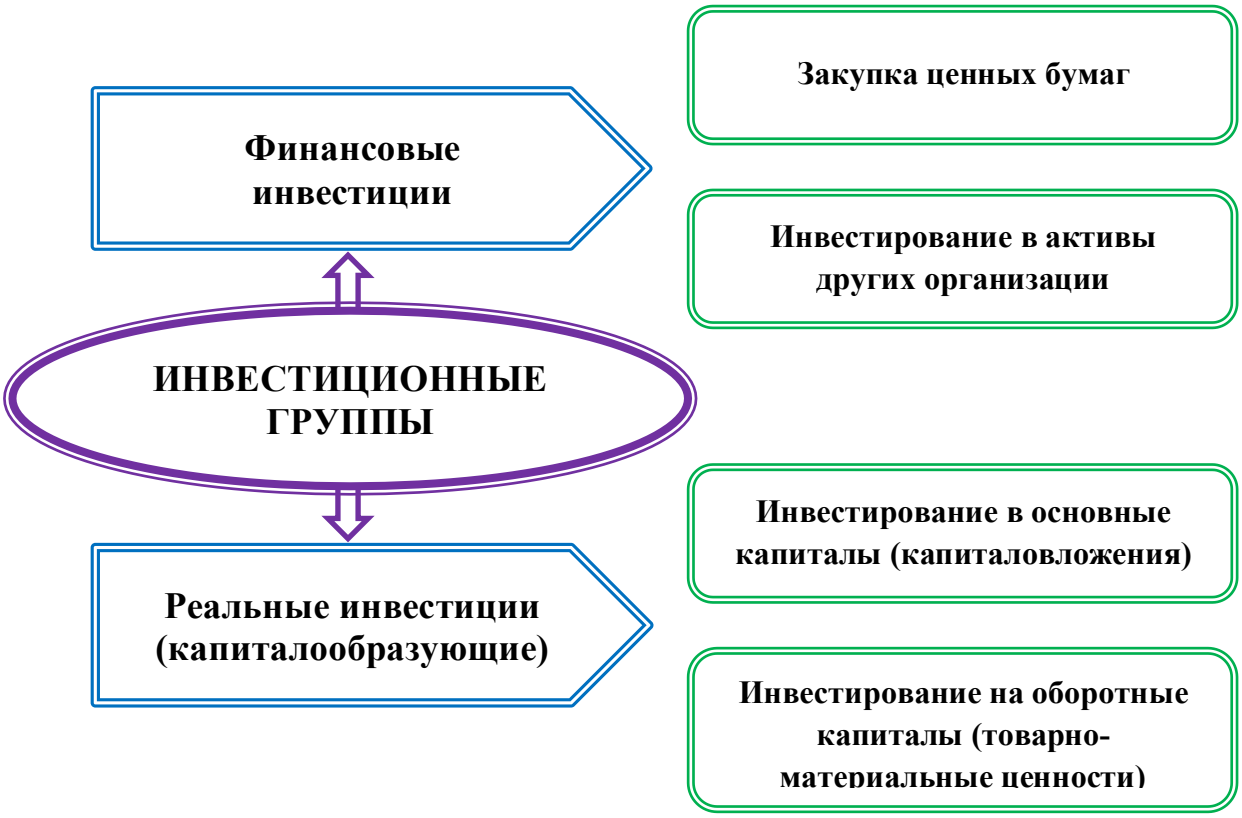


Рис. 2. Инвестиционные группы

Инвестирование в основной капитал (капитал, генерирующий капитал или капитал нефинансовых активов) способствует воспроизводству и обновлению основного капитала (фондов). Когда речь идет о капитале в целом, имеется в виду именно такой тип инвестиций. Эту форму определения капитала часто называют экономическим определением.

Совокупность практической деятельности, осуществляемой по реализации финансового и нефинансового капитала, называется инвестиционной деятельностью, а люди, осуществляющие эту деятельность, – инвесторами. В управлении инвестиционной деятельностью важную роль играет четкая и полная классификация инвестиций. Это дает возможность оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на объекты управления, осуществлять оптимальный выбор инструментов управления в соответствии с его характеристиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров Д.С. Экономическая оценка инвестиций // М.: Колос-Пресс, 2002. – 382 с. – С.18.
2. Подшиваленко Г.П. Инвестиции: учебное пособие // М.: КНОРУС. – 2007. – 200 с. – С. 25.
3. Бочаров В.В. Инвестиции: Учебник для вузов // СПб.: Питер, 2008. – 384 с. – С. 19.
4. Нуруллоев З.Х. Инвестиционные проекты как объект учета управленческого труда // Финансы и учет. – Душанбе, 2003. – №3. – С. 12.
5. Файзуллоев Т.Т. Сущность инвестиционных проектов и их классификация // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук, 2013. – №2/5 (117). – С. 289-294.
6. Мирсаидов А.Б., Совершенствование организационного механизма инвестиционной деятельности в гидроэнергетике Таджикистана // Таджикистан и современный мир, 2022. – №1. – С. 49- 61.
7. Рауфи А. Инновационная индустриальная экономика на основе импортозамещения // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Поставки отечественной импортозамещающей продукции в условиях стабильного развития Республики Таджикистан при координации стран Центральной Азии», 2019. - С. 118-123.
8. Шарипов Б.М. Теоретические аспекты формирования финансового рынка в условиях перехода экономики Таджикистана к новой модели развития // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – Москва, 2017. – Том 7, №10А.

Gulov B.M.

Doctor of Philosophy (PhD) in management,

Bokhtar State University named after Nasir Khusraw

(Bokhtar, Tajikistan)

THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF INVESTMENT PROJECTS

Abstract: *the article emphasizes that investment projects are an organizational tool and an important element of the management system of the economy and any production enterprise.*

Therefore, in his article, the author summarized the opinions of domestic and foreign authors about the concept and essence of an investment project and came to the conclusion that an investment project is, first of all, a comprehensive action plan, including design, construction, acquisition of technology and equipment, personnel training, etc. .and is used to create new enterprises or update and expand existing enterprises for the production of goods with the aim of generating economic profit.

The author also emphasized that the main goal of investment activity of manufacturing enterprises, which is implemented through investment projects, is to provide relatively effective ways to implement the investment strategy.

Keywords: *capital, investments, financing, real investments, financial investments, investment risk, investment attractiveness, investment classification, investment process.*

УДК 33

Миленина А.К.
магистрант 3 курса обучения
Российский государственный гуманитарный университет
(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация**: инновационная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) стоит в центре внимания многих экономически развитых стран. Инновации в МСП могут стать катализатором роста и устойчивости экономики, способствуя конкурентоспособности и диверсификации рынка. Правовое регулирование в области инноваций играет ключевую роль в формировании благоприятного инвестиционного климата для субъектов МСП. Оно определяет рамки их деятельности, устанавливает права и обязанности, обеспечивает защиту интеллектуальной собственности и формирует основы взаимодействия с государственными органами.*

***Ключевые слова**: правовое регулирование, инновационная деятельность, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, законодательство, инновации, государственная поддержка.*

В последние годы, стремясь обеспечить качественный рост экономики и направить её на инновационный путь структурной диверсификации, Россия активно поддерживает малое и среднее предпринимательство (далее по тексту — МСП). С этой целью была утверждена Стратегия развития МСП до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р), предусматривающая удвоение вклада данного сектора в ВВП страны с 20 до 40% и приближение к уровням развитых государств.

Несмотря на активную работу в данном направлении, в мировой практике до сих пор не сформировалось единого определения МСП, хотя идёт процесс его унификации. Учёные и практики продолжают дебаты по поводу критериев, разделяющих малые и средние предприятия. В текущий момент применяется подход к классификации, учитывающий как количественные показатели (например, численность работников), так и качественные характеристики финансово-экономической деятельности предприятия.

Выступая ключевыми элементами хозяйственной системы России, МСП обеспечивают занятость для 16,8 млн человек, что составляет 25% экономически активного населения. Таким образом, каждый четвертый работающий гражданин страны принадлежит к сектору МСП. С учетом стратегического значения этого сектора, Минэкономразвитие России разработало прогноз социально-экономического развития до 2030 года, обозначив инновационный сектор в числе приоритетных и акцентировав внимание на необходимости долгосрочной поддержки государством инновационного бизнеса и соответствующих инфраструктурных объектов, включая кластеры, бизнес-инкубаторы и технопарки.

Государство активно содействует развитию этой сферы через законодательное регулирование. Научные комплексы, включая технопарки и инкубаторы, выступают важными участниками инновационного процесса, обеспечивая фундаментальные исследования и технические разработки. Инвесторы, финансируя инновационные проекты, стимулируют новаторство, в то время как страховые компании минимизируют риски, связанные с данными проектами. Предприниматели и посредники, участвуя в инновационных инициативах, действуют в качестве заказчиков или исполнителей.

Хотя инновационная сфера привлекает внимание бизнес-сообщества, особенно учитывая государственную поддержку в виде различных законодательных актов и налоговых льгот, практика показывает, что не все компании могут воспользоваться предложенными преимуществами в полной

мере. Кроме того, возникают определенные трудности при предоставлении субсидий предприятиям, активно занимающимся инновациями.

Регулирование инновационной деятельности предприятий в России базируется на нормативных актах различных отраслей. Непоследовательное развитие правовой регламентации в этой сфере и отсутствие систематизированного подхода сдерживают рост инновационного сектора.

Отдельного внимания заслуживает роль Конституции РФ, выступающей основным источником для всех правовых норм, включая гражданское законодательство. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) определяет основы отношений, касающихся создания и применения результатов интеллектуального труда, защиты авторских прав и регулирования деятельности юридических лиц. Принятие IV части ГК РФ способствовало объединению и систематизации правил о интеллектуальной собственности, ранее разбросанных по разным документам. Несмотря на то что ГК РФ устанавливает основные принципы инновационной деятельности, он не раскрывает конкретику инноваций и процессов в этой сфере [5, с. 67].

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» является основой регулирования инновационной деятельности в России. Указанный законодательный акт устанавливает правовой статус участников научной и научно-технической сфер, определяя порядок формирования государственной политики в этой области. Принимая во внимание различные виды деятельности, такие как научные исследования и научно-техническая работа, данный закон представляет конкретные определения, такие как «научно-техническая деятельность» и ее участники.

Данный закон также определяет роль региональных органов государственной власти. Обозначая приоритетные направления в сфере науки и техники, они также взаимодействуют с системой научных организаций. Регионы принимают на себя ответственность за координацию научной и научно-

технической деятельности, разработку научных программ и стимулирование интеграции научных исследований с производством [4, с. 74].

Утверждённый 29.07.2017 ФЗ N 216-Ф «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» устанавливает основные параметры инфраструктуры научно-технического центра, детализирует регулирование отношений при осуществлении проектов и определяет полномочия органов власти на территории такого центра. Однако данный закон оставляет без должного внимания правовые аспекты субъектов инноваций, а также права и обязанности участников таких центров [2].

Налоговый Кодекс РФ играет ключевую роль в развитии инновационной деятельности страны, предоставляя специфические условия для компаний, сосредоточенных на инновациях. Налоговое стимулирование, рассматриваемое как инструмент государственной поддержки, целенаправленно способствует привлечению частных инвестиций в стратегические сектора экономики.

Принятый 24 июля 2007 г. Закон №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» регулирует отношения, касающиеся развития сектора МСП, и акцентирует внимание на расширении поддерживающей инфраструктуры [3]. Этот закон, подчеркивая значение поддержки инноваций и промышленного производства, обозначает различные механизмы поддержки со стороны государства.

Основные формы государственной поддержки включают в себя выделение средств для научно-исследовательских работ университетам, связанным с инновациями, создание федеральных фондов и стимулирование создания инноваций. Кроме того, государство способствует созданию инновационной инфраструктуры и предоставляет материальную помощь проектам, целью которых является коммерциализация результатов НИОКР.

В дополнение к финансовой поддержке, государство обеспечивает ряд нефинансовых мер стимулирования. Эти меры включают обеспечение успешной

коммерциализации продуктов интеллектуальной деятельности путем снижения административных преград, выделение субсидий для усиления инновационной активности МСП и фокусирование на повышении их инновационно-технологического потенциала. В целях инфраструктурного развития предусмотрены специальные зоны для интеграции и реализации инноваций в рамках МСП.

В России функционируют четыре ключевые структуры, поддерживающие инновационное развитие. Среди них Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ); технопарки и инкубаторы, в числе которых «Сколково» и технопарк «Мосгормаш», предлагающие комплекс услуг для инновационных компаний; Фонд содействия инновациям, направленный на прямое финансирование инновационных стартапов. Не менее значим и фонд, специализирующийся на определенных направлениях инновационного развития, таких как Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ) [1, с. 247].

Несмотря на активное внимание, уделяемое государством инновационной деятельности, и наличие многочисленных стратегических направлений, инновационная политика, требующая значительных ресурсных затрат, не приводит к ожидаемым результатам. Отмечается затяжная стагнация ключевых индикаторов развития в области инноваций.

Ситуация, возникшая в связи с пандемией COVID-19, вынудила переосмыслить значение науки и инноваций для экономики и социума. На передний план выходят такие приоритеты инновационной повестки, как оптимизация инновационной среды, нацеленность на усиление конкуренции, целостность и координация инструментария инновационной политики, а также активизация участия в инновационных проектах компаний различных масштабов, особенно малого и среднего бизнеса.

С учетом стремления России к модернизации экономики на принципах «инновационной экономики», актуален вопрос грамотного правового сопровождения, что подразумевает необходимость дальнейшего

усовершенствования нормативно-правовой базы и институциональной структуры, отвечающих за регулирование и финансирование инноваций, что, в свою очередь, требует тщательного научного анализа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лукаушке, Н. А. Перспективы развития и современное состояние правового регулирования инновационной экономической деятельности в России // Актуальные проблемы управления : сборник научных статей по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 16 ноября 2021 года / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 245-247.
2. Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.07.2017 года № 216-ФЗ / Российская Федерация. Законы. — ИПО Гарант-Максимум / НПП «Гарант-сервис-университет» (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2007 года № 209-ФЗ / Российская Федерация. Законы. — ИПО Гарант-Максимум / НПП «Гарант-сервис-университет» (дата обращения: 20.09.2023). – Текст: электронный.
4. Толстова, А. Е. Особенности правового регулирования инновационной деятельности // Вестник Санкт - Петербургской юридической академии. – 2018. – № 3 (40). – С. 72–76.
5. Черникова, А. Е. Регулирование деятельности инновационных предприятий: правовые аспекты // Проблемы права. – 2021. – № 3(82). – С. 66-71.

Milenina A.K.
Russian State University for Humanities
(Moscow, Russia)

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF INNOVATION ACTIVITY OF SMALL & MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Abstract*: the innovative activity of small and medium-sized enterprises (SMEs) is in the focus of attention of many economically developed countries. Innovations in SMEs can become a catalyst for economic growth and sustainability, contributing to competitiveness and market diversification. Legal regulation in the field of innovation plays a key role in creating a favorable investment climate for SMEs. It defines the scope of their activities, establishes rights and obligations, ensures the protection of intellectual property and forms the basis for interaction with government agencies.*

Keywords*: legal regulation, innovative activity, small entrepreneurship, medium entrepreneurship, legislation, innovations, state support.*

УДК 33

Рахманова М.

преподаватель кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПРИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: *в этой статье представлен краткий обзор о развитии инновационного человеческого капитала при переходной экономике, а также введен обзор о стратегичееских планах развития нашего государства.*

Ключевые слова: *инновация, капитал, макроэкономика, микроэкономика, развитие, технология, общество, государство.*

На современном этапе социально-экономического развития государства стратегической целью становится переход к инновационной экономике, который обеспечивается за счет использования экономического потенциала территорий. Главную часть этого потенциала составляет национальное богатство, выступающее источником конкурентных преимуществ. На практике приходится сталкиваться с неэффективным использованием человеческого капитала, обусловленным трудоустройством населения не по специальности, несоответствием квалификации требованиям рабочих мест и другими аспектами. В этой связи объективной необходимостью является создание условий для формирования и реализации в трудовой деятельности человеческого капитала, способствующего переходу страны к инновационному развитию. В настоящее время интерес к разработке теоретико-методологических основ изучения влияния человеческого капитала на социально-экономические процессы возрастает. Несмотря на многообразие проблем, которые поднимаются исследователями, остаются дискуссионные вопросы, связанные с определением

понятия «человеческий капитал», его структурных компонентов, до сих пор однозначно не определен и количественно не оценен характер влияния человеческого капитала на результаты экономической деятельности и на инновационное развитие территорий, остаются мало исследованными вопросы, связанные с методологией управления формированием и использованием человеческого капитала в условиях перехода к инновационной экономике. Теоретическая и практическая важность проблемы, недостаточная степень ее разработанности предопределили цель, задачи, логику исследования. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке организационно-экономического механизма управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития региона. Достижение указанной цели предопределило постановку и решение следующих задач:

1. Систематизация теоретико-методологических подходов, раскрывающих сущность и структурные компоненты человеческого капитала, и обоснование его роли в обеспечении инновационного развития территории.
2. Разработка и апробация методического инструментария оценки взаимосвязи человеческого капитала и инновационного развития территории.
3. Анализ формирования и использования человеческого капитала на региональном уровне, позволяющий выявить проблемы, препятствующие инновационному развитию региона.
4. Разработка положений организационно-экономического механизма управления человеческим капиталом региона.
5. Разработка системы организационного и информационного обеспечения механизма управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития территории.

Теоретико-методологической основой исследования явились фундаментальные труды и положения отечественных и зарубежных ученых в области экономического роста и инновационного развития, региональной экономики, в части оценки уровня развития человеческого капитала, а также

управления его формированием и использованием. Методика исследования основывается на статистических методах (факторный; регрессионный анализ), применении табличных и графических приемов визуализации результатов исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана
2. Сопыев С. Качественные методы принятия решений. А, 2000.

Rakhmanova M.
Lecturer at the Department of Economic Theory
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE HUMAN CAPITAL IN TRANSITION ECONOMY

***Abstract**: this article provides a brief overview of the development of innovative human capital in a transition economy, and also provides an overview of the strategic development plans of our state.*

***Keywords**: innovation, capital, macroeconomics, microeconomics, development, technology, society, state.*

УДК 330.35

Таганмырадов К.К.
преподаватель кафедры «Экономическая теория»,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕГО СТАБИЛЬНОСТЬ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается тема экономического роста и его основных факторов, влияющих на развитие национальных экономик. Экономический рост является одним из ключевых показателей прогресса и благосостояния страны, определяя уровень жизни населения, занятость, инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность на мировом рынке.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, экономика.*

Экономический рост является одним из важнейших показателей здоровья и благополучия нации. Он десятилетиями широко изучался и обсуждался экономистами, политиками и деловыми кругами, поскольку влияет практически на каждый аспект качества жизни нации. Экономический рост обычно измеряется скоростью изменения национального валового внутреннего продукта (ВВП) с течением времени и используется для оценки состояния национальной экономики.

Экономический рост определяется как увеличение стоимости товаров и услуг страны с течением времени, обычно измеряемое увеличением валового внутреннего продукта (ВВП) страны. ВВП - это общая стоимость товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени, обычно измеряемая на ежегодной основе. Этот показатель экономического роста часто называют реальным ростом ВВП, поскольку он скорректирован на инфляцию.

Рост обычно измеряется в процентах, причем положительный рост указывает на расширение экономики, а отрицательный - на сокращение экономики. Экономический рост - это непрерывный процесс, который обычно измеряется в долгосрочной перспективе, часто в течение нескольких лет или десятилетий.

Экономический рост является ключевым фактором развития и прогресса страны. Страна с хорошо развитой экономикой способна предоставить своим гражданам лучшие возможности, включая лучшее образование, здравоохранение, жилье и занятость. Кроме того, экономический рост может привести к увеличению государственных доходов и увеличению налоговых поступлений, которые могут быть использованы для финансирования социальных программ и других инициатив по улучшению жизни граждан.

Экономика проходит через различные периоды активности. Это движение называется “деловым циклом”. Оно состоит из четырех фаз:

Расширение – на этом этапе занятость, доходы, промышленное производство и продажи увеличиваются, а реальный ВВП растет.

Пик – это когда экономический рост достигает своего предела. По сути, это поворотный момент.

Сокращение – во время этой фазы все элементы расширения начинают уменьшаться. Это становится рецессией, когда значительное снижение экономической активности распространяется по всей экономике.

Впадина – это когда экономический спад достигает своего надира.

Один деловой цикл измеряется от пика к пику или от впадины к впадине. Такие циклы, как правило, не являются регулярными по продолжительности, и во время расширения может быть период сокращения, и наоборот.

Экономический рост зависит от следующих четырех способствующих областей:

Увеличение физических капитальных благ

Первый - это увеличение количества физических капитальных благ в экономике. Добавление капитала в экономику имеет тенденцию повышать производительность труда. Более новые, более совершенные инструменты означают, что работники могут производить больше продукции за определенный период времени. Для простого примера, рыбак с сетью поймает больше рыбы в час, чем рыбак с заостренной палкой. Однако две вещи имеют решающее значение для этого процесса.

Кто-то в экономике должен сначала заняться той или иной формой сбережения (пожертвовав своим текущим потреблением), чтобы высвободить ресурсы для создания нового капитала. Кроме того, новый капитал должен быть подходящего типа, находиться в нужном месте и в нужное время, чтобы работники могли действительно использовать его продуктивно.

Совершенствовать технологии

Вторым методом обеспечения экономического роста является технологическое совершенствование. Примером этого является изобретение бензинового топлива; до открытия способности бензина генерировать энергию экономическая ценность нефти была относительно низкой. Использование бензина стало лучшим и более производительным методом транспортировки товаров в процессе производства и более эффективного распределения конечных товаров.

Усовершенствованные технологии позволяют работникам производить больше продукции при том же запасе капитальных благ, комбинируя их новыми способами, которые являются более производительными. Как и рост капитала, темпы технического роста сильно зависят от уровня сбережений и инвестиций, поскольку они необходимы для проведения исследований и разработок.

Еще одним способом генерирования экономического роста является увеличение численности рабочей силы. При прочих равных условиях большее количество работников производит больше экономичных товаров и услуг.

Увеличение рабочей силы неизбежно увеличивает объем продукции, который необходимо потреблять, чтобы обеспечить основные средства к существованию новых работников, поэтому новые работники должны быть, по крайней мере, достаточно производительными, чтобы компенсировать это, а не быть чистыми потребителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Barro, Robert J., and Xavier Sala-i-Martin. “Economic Growth.” The MIT Press, 2004.
2. Bianchi, Marco. “The Economic Growth of Nations: A Historical Perspective.” The Economic Journal 119, no. 536 (2009): 39–63.
3. Durlauf, Steven N., and Peter A. Johnson. “Multiple Regimes and the Transition Dynamics of the GDP/Capita Growth Rate.” Journal of Applied Econometrics 18, no. 5 (2003): 525–54.
4. Fagerberg, Jan, Bart Verspagen, and Nina Blind. “Growth, Innovation, and Systems of Innovation.” Oxford Review of Economic Policy 22, no. 2 (2006): 201–23.

Taganmyradov K.K.

Lecturer at the Department of Economic Theory,

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

ECONOMIC GROWTH AND ITS FACTORS ENSURING STABILITY

***Abstract**: this article discusses the topic of economic growth and its main factors influencing the development of national economies. Economic growth is one of the key indicators of a country's progress and well-being, determining the standard of living of the population, employment, investment attractiveness and competitiveness in the world market.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, economics.*

УДК 331

Ткаченко А.В.

магистрант 3 курса

Государственный морской университет им. Адм. Ф.Ф. Ушакова

(г. Новороссийск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: *в статье исследуются особенности формирования механизма мотивации труда работников предприятий транспортной отрасли. Указываются ключевые элементы механизма мотивации труда и этапность его построения.*

Ключевые слова: *механизм мотивации труда, мотиваторы, оценка труда, транспортная отрасль, оплата и стимулирование труда, удовлетворенность трудом, оценка эффективности механизма мотивации.*

Вопросы мотивации труда достаточно подробно освещены в работах отечественных и зарубежных экономистов, однако до сих пор не существует единого методического подхода к изучению мотивации труда работников транспортной сферы, раскрывающего особенности построения самого механизма мотивации, а также позволяющего представить всестороннюю его оценку и разработать на этой основе эффективные управленческие решения.

Формирование механизма мотивации труда работников предприятий транспорта должно происходить с учетом отраслевых особенностей труда. Существуют различные подходы к процессу формирования механизма мотивации. На наш взгляд, данный процесс применительно к деятельности предприятий транспортного комплекса может быть представлен рядом этапов, которые в целом соответствуют логике формирования соответствующих

механизмов и учитывают последовательность разработки его элементов. Этот процесс предлагаем представить в виде следующей схемы (рисунок 1).

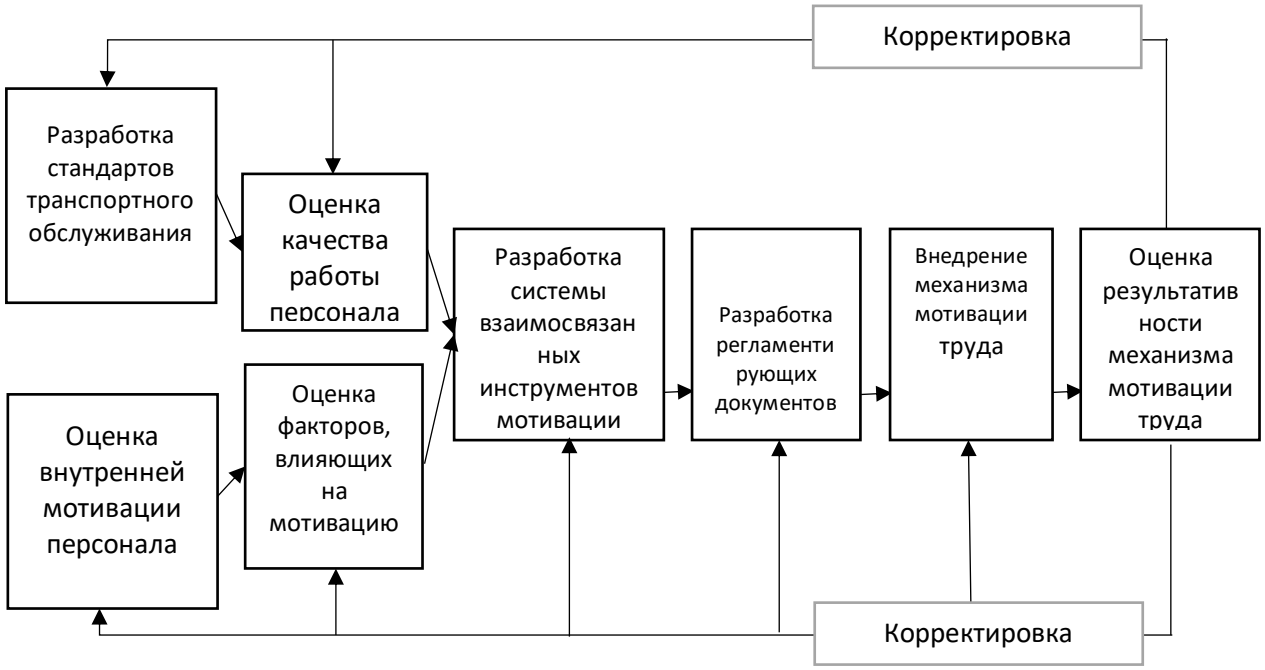


Рис. 1. Схема формирования механизма мотивации труда в сфере транспорта

Согласно рисунку 1 формирование механизма мотивации труда в сфере транспорта должно начинаться с разработки стандартов качества предоставляемых предприятием транспортных услуг, которые выступают одним из параметров оценки труда его работников. Именно система оценки труда работников может стать основой для работы самого механизма.

Другими важными процедурами на пути построения механизма мотивации труда предприятий транспортной отрасли выступают диагностические или оценочные процедуры, в рамках которых решаются следующие задачи:

– определение внутренней мотивации труда работников конкретного предприятия, для чего его руководство изучает и отслеживает изменения в структуре потребностей персонала посредством тех или иных инструментов социологического исследования;

– определение и анализ факторов внешней и внутренней среды, которые влияют на процессы управления персоналом и на внутреннюю мотивацию работников;

– разработка системы взаимосвязанных инструментов мотивации по результатам оценки внутренних мотивационных установок работников предприятия и результатам оценки качества услуг;

– разработка регламентирующих внутренних документов;

– анализ результативности функционирования механизма мотивации труда с применением разных критериев оценивания, внесение корректировок при необходимости.

Использование тех или иных методов мотивации труда должно базироваться на объективных данных о количестве и качестве работы персонала. Параллельно с процедурой оценки качества работников следует исследовать внутреннюю мотивацию, что позволит оценить уровень удовлетворенности работников своим трудом, выявить основные мотиваторы. Результаты исследования, в ходе которого будет получена динамичное представление о внутренней мотивации работников предприятий сферы транспорта и оценено влияние на них применяемых руководством форм и методов внешнего стимулирования, позволят выявить существующие недостатки и внести требуемые коррективы. Сведения о количестве и качестве работы персонала и результаты изучения мотивации труда работников станут основой для определения направлений совершенствования механизма мотивации труда персонала предприятий транспортной отрасли.

Еще одним этапом станет разработка новых или внесение корректировок в уже существующие внутренние нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок мотивации труда. Данному этапу отведена организационная функция, так как на нем происходит закрепление механизма мотивации труда, так и информационная, связанная с доведением до сведения работников требуемых параметров качества их труда, форм, методов и порядка

определения размера стимулирующих выплат, иных форм и видов мотивационного воздействия. На последнем этапе необходимо провести оценку эффективности действующего механизма мотивации труда и при необходимости внести в него соответствующие корректировки [4, с. 34].

Ключевыми составлящими механизма мотивации труда выступают основные типы и разновидности мотивов, которые в наибольшей степени соответствуют специфике трудовой деятельности конкретного предприятия. Именно вопрос о выборе оптимальных форм и методов мотивации применительно к труду на предприятиях сферы транспорта выступает принципиально важным вопросом в ходе теоретического исследования механизма мотивации. Известно, что эволюция форм мотивации труда протекала в русле трансформаций различных ее теорий и концепций. В работах большинства отечественных исследователей традиционно рассматриваются две группы форм: материальная и моральная мотивация [1-4]. Однако, на наш взгляд, для сферы транспорта формы мотивации труда могут быть представлены с большей степенью детализации и объединены при этом в несколько иные группы. Связано это, в том числе и с тем, что некоторые формы мотивации невозможно в однозначном порядке отнести либо к материальной форме, либо к моральной. В связи с этим в механизме мотивации труда работников предприятий транспорта необходимо выделить, как минимум, еще одну группу, куда будут отнесены все формы мотивации, направленные на формирование оптимальных условий (комфортных, безопасных) труда и жизни работника. Важно подчеркнуть, что в силу специфики трудовой деятельности в сфере транспорта механизм мотивации труда работников, кроме материальных стимулов, должен достаточно широко использовать методы морального поощрения труда, которые обеспечивают достаточно весомое влияние на уровень удовлетворенности трудом работников данной сферы. Связано это с тем, что в отдельных секторах транспортной сферы оказание транспортных услуг предполагает тесное взаимодействие поставщика и потребителя услуг.

Таким образом, актуальность развития методологических подходов к рассмотрению мотивации труда работников предприятий транспортной сферы обусловливает необходимость более глубокого исследования его теоретических основ. Правильно сформированный механизм мотивации труда в конечном итоге не должен приводить к противоречиям между сторонами по поводу труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СП.: Питер, 2000. 512 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23363778 (дата обращения 19.02.2023).
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2019. 524 с.
3. Ребров А.В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 346 с.
4. Трапицын С.Ю. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 314 с.

Tkachenko A.V.

3rd year Master's student

State Maritime University named after Adm. F.F. Ushakov

(Novorossiysk, Russia)

FORMATION OF THE MECHANISM OF LABOR MOTIVATION OF EMPLOYEES OF ENTERPRISES OF THE TRANSPORT INDUSTRY

Abstract: *the article examines the features of the labor motivation mechanism formation for employees of transport enterprises. The key elements of the labor motivation mechanism and the stages of its construction are indicated.*

Keywords: *labor motivation mechanism, motivators, labor assessment, transport industry, labor remuneration stimulation, job satisfaction, assessment of effectiveness of motivation mechanism.*

УДК 332

Ши Иньчжэ
аспирант кафедры отраслевой экономики и финансов
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются государственные инициативы Российской федерации в области зеленой экономики и сохранения экологии. Приведены примеры законодательных актов, и тезисно описан национальный проект «Экология».*

***Ключевые слова:** зеленая экономика, экология, законопроект, национальный проект Экология.*

Зеленая экономика восходит своими идеями к деятельности природоохранных организаций. Сами же они изначально постулировали (хоть и неявно), что человек природе противопоставлен, а значит он может ее «защищать», проявлять «заботу» о ней, или же, вспомнив свои корни, «вернуться» к ней. Однако, более прогрессивные установки видят в природе, прежде всего, ресурс, который необходимо использовать рационально, экономно, работать над его возобновлением. Такая трактовка намекает на интересы правящих классов в использовании окружающей среды и ее охране.

Однако, отношение к природе как к ресурсу – это не единственная позиция, которая фигурирует в рамках зеленой повестки. Например, исследователи указывают на существование реформаторского энвайронментализма – направления, указывающего на очевидную идею того, что благополучие и жизнеспособность экосистем напрямую влияет на качество

жизни населения как отдельных государств, так и планеты в целом [2]. Из этого следуют вывод о том, что не только государство, но и общество должно бережно и ответственно относиться к природным ресурсам и экосистемам в целом.

Движение в рамках зеленой повестки оформилось в виде институализированных структур, к которым относятся различные негосударственные организации, некоммерческие фонды и т.д. В данных типах структур внимание акцентируется скорее не на природе как таковой, а на модернизации текущих экономических систем с целью свести риски к минимуму, т.е. речь снова идет о благосостоянии и эффективности, поскольку разрушение экосистем явно приведет к значительным издержкам в будущем. Под давлением нарастания общественного дискурса о проблемах экологии, государства все чаще разрабатывают различного рода программы, направленные на сохранение окружающей среды и бережное отношение к ней.

В связи с этим и в России появился ряд инициатив в рамках экологической повестки. Это связано не только с общественным давлением, но и с тем, что в России уровень антропогенного влияния на природу высок, а текущая модель взаимодействия с ней (называемая «коричневой экономикой») построена по логике использования природных ресурсов с максимальной экономической эффективностью, что приводит к разрушению экосистем и постепенному истощению природных ресурсов [1]. Рассмотрим ряд государственных инициатив в области экологии.

Во-первых, необходимо отметить инициативы в сфере законодательства. Существует Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 458-ФЗ, регламентирующий деятельность по управлению бытовыми и промышленными отходами. Также принят Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 219-ФЗ, который должен совершенствовать систему нормирования в области охраны окружающей среды. Также закон вводит меры по симулированию хозяйствующих субъектов для внедрения наиболее экологически безопасных

технологий. Принимается множество мер по взысканию штрафов за нанесение вреда окружающей среде, а также предупреждению данного вреда.

Также с 2018 года существует национальный среднесрочный проект «Экология», в котором представлен ряд инициатив. Бюджет проекта составляет порядка 4 трлн руб.

1. Ликвидация свалок. Направлен на избавление от несанкционированных свалок мусора, а также от так называемых «горячих точек» – местностей, подвергшихся негативному влиянию находящихся на ней предприятий, в основном химической промышленности.

2. Обезвреживание отходов. Речь идет об отходах I-II классов, т.е. чрезвычайно и высокоопасных отходах. Отходы первого класса не разлагаются в принципе, второго – более 10 лет. Сообщается, что уже функционирует единая система учета и контроля за обращением отходов указанных выше классов.

3. Оздоровление реки Волги. В инициативу входит модернизация очистных сооружений или их замена, если модернизация в силу конструкционных особенностей невозможна. Также речь идет и об расчищении и восстановлении сельскохозяйственных каналов для поддержки флоры и фауны реки.

4. Создание комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами. Инициатива рассчитана до 2023 года и, как утверждается, должна быть достигнута сортировка мусора в объеме 100%, что приведет к двукратному снижению объема отходов, отправляемых на свалки.

5. Федеральный проект «Чистый воздух». В задачи проекта входит снижение совокупного объема выбросов вредных для экологии веществ на 20% от текущего. Данная задача автоматически требует модернизации ряда производственных технологий, перехода транспорта на более экологичное топливо. Например, общественный транспорт планомерно переводится на электрическое и газовое топливо. Однако, если вернуться к проблеме производств, то модернизация технологий не равна изменению в лучшую

сторону самих производств, равно как и уменьшению отходов. На это указывают некоторые исследователи проблемы [4].

6. Сохранение озера Байкал. Проект направлен на создание системы и инфраструктуры так называемого экологического туризма, однако, что включает в себя это понятие в описании к проекту не уточняется. Также должен быть создан ряд очистных сооружений и модернизированы уже существующие.

7. Сохранение водных объектов. Запланировано восстановление около 23,5 тыс. га водных объектов и очищение береговых линий. Стоит отметить, что к данной инициативе активно привлекается общественность, поскольку очистка береговых линий ведется, в том числе, силами добровольцев из числа граждан.

8. Сохранение биологического разнообразия. Речь идет о создании особо охраняемых природных территорий, на которых должны находиться представители популяций, находящихся под угрозой исчезновения.

9. Сохранение лесных массивов. Данный проект ставит своей целью достижения баланса между выбытием и воспроизводством лесных массивов равного 100%. При активном содействии общественности ведутся лесопосадки и оснащение специализированных учреждений пожарной техникой для быстрой локализации и ликвидации лесных пожаров.

Отметим, что бюджет у проекта смешанный, т.е. часть средств, а именно около 60% должна поступать из внебюджетных источников. В этом факте заключен риск срыва инициативы как таковой. Также эксперты отмечают, что, например, не разработано конкретных мероприятий по внедрению раздельного сбора мусора, т.е. обозначены цели и маркеры их достижения, но не разработаны четкие программы того, как они будут достигнуты. Также отмечается, что в сфере твердых коммунальных отходов не сформулировано четких мер по снижению класса их опасности, а также нет адекватной программы того, каким образом будут утилизированы отходы, не подлежащие переработке [4].

Также считаем необходимым отметить результаты исследования по оценке рисков проекта «Экология». Авторы считают, что следующие цели проекта могут быть не достигнуты в рамках сроков, обозначенных в нем [3]:

1. старт эксплуатации необходимого количества комплексов по обработке, обезвреживанию и утилизации отходов;
2. повышение доли отечественного экологического оборудования из-за его очевидной низкой конкурентоспособности по сравнению с зарубежными аналогами;
3. четкое нормативно-правовое определение понятия качественной питьевой воды;
4. точный мониторинг сброса загрязненных сточных вод, связанный с неудовлетворительным состоянием сливно-сбросочных систем и невозможностью их замены в краткосрочной перспективе;
5. оценка ущерба от лесных пожаров, в связи с большим количеством последних и слабым развитием технологической инфраструктуры вблизи очагов.

Таким образом, конкретные шаги в сторону развития зеленой экономики в России предпринимаются, причем на федеральном уровне. Дискурс о сохранении природных богатств и бережном отношении к окружающей среде вышел далеко за рамки общественных объединений. Однако, о построении зеленой экономики говорить преждевременно, поскольку российские технологические мощности, ее финансовые и инфраструктурные возможности сталкиваются с рядом трудностей в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белокрылова О.С. Смена технологических укладов или 4-я промышленная революция? / О.С. Белокрылова // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 3 (10). – с. 3-10.

2. Галушина Н.С. За что они борются? Социокультурные аспекты экологических движений // Знание. Понимание. Умение. 2020. №2.

3. Тимур Яшарович Гасанов, Илья Владимирович Пашнин, Ирина Федоровна Ветрова Контроль и оценка рисков национального проекта «Экология» // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №6.

4. Фатуева Е.А., Шпилькина Т.А. Программа развития «зеленой экономики» в рамках реализации нацпроекта «экология» в условиях санкций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №5-3.

Shi Yinzhe

Postgraduate Student of the Department of Industrial Economics and Finance

Herzen Russian State Pedagogical University

(Saint Petersburg, Russia)

THE GREEN ECONOMY IN RUSSIA: STATE INITIATIVES

***Abstract**: this article discusses the state initiatives of the Russian Federation in the field of green economy and environmental conservation. Examples of legislative acts are given, and the national project "Ecology" is described in a thesis.*

***Keywords**: green economy, ecology, draft law, national project Ecology.*

УДК 338.1

Шинкарёва О.В.
магистрант 3 курса
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(г. Новосибирск, Россия)

Научный руководитель:
Шадрина Л.Ю.
кандидат социологических наук, доц.
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(г. Новосибирск, Россия)

МОДЕЛЬ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: *в статье описаны элементы и этапы разработки модели стратегии продвижения личного бренда эксперта образовательных услуг с учетом отраслевой специфики. Кроме того, перечислены наиболее эффективные технологии, применяемые в продвижении личного бренда эксперта образовательных услуг.*

Ключевые слова: *модель, персональный бренд, продвижение, стратегия, образование, эксперт образовательных услуг.*

Активное внедрение процессов цифровизации в деятельность образовательных учреждений привело к необходимости функционирования эксперта образовательных услуг, востребованного на всех уровнях образования.

Эксперт образовательных услуг — это консультант по вопросам образования, основная деятельность которого направлена на консультационную помощь и проведение экспертизы образовательных услуг. Получателями услуг

эксперта образовательных услуг выступают не только учащиеся, их представители, но и руководители, администрация и сотрудники образовательных учреждений [1, с.191]. Спрос на данного рода услуги вызывает необходимость грамотного продвижения. Особый интерес представляет продвижение персонального бренда эксперта, ведь главная задача персонального бренда – это мотивация целевой аудитории, которая обозначена выше [5].

Задача стратегии продвижения бренда эксперта состоит, главным образом, в точном определении и сегментации рынков. Исходя из этого, ни один эксперт образовательных услуг не может обойтись без четко выработанной стратегии [3, с. 235].

Объект продвижения – бренд эксперта образовательных услуг, довольно специфичен, обладает рядом характеристик, исходя из которых и выбираются элементы модели стратегии продвижения (рисунок 1).

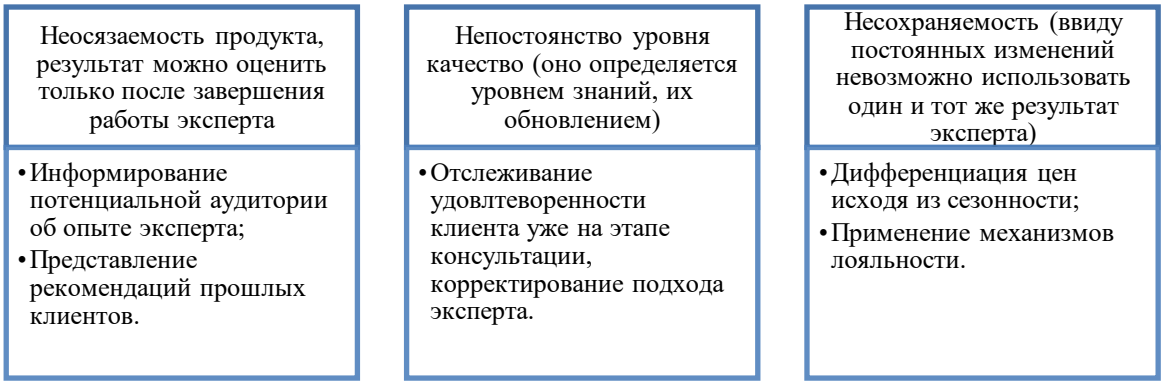


Рис. 1. Элементы модели стратегии продвижения бренда эксперта образовательных услуг

Так, применяя представленные модели исходя из специфики деятельности эксперта в рассматриваемой нами области, возможна разработка эффективной модели стратегии продвижения. Основные этапы разработки модели стратегии продвижения бренда эксперта представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Этапы разработки модели стратегии продвижения персонального бренда эксперта онлайн школы

Этап 1. Точка входа – стратегия

- Проведение аудита уровня экспертизы, оценка опыта, состояние личного бренда;
- Позиционирование как специализации на определенной нише экспертизы;
- Подбор маркетинговых инструментов;
- Подбор команды и выбор специалистов для реализации продвижения.

Этап 2. Инструментарий

- Подготовка и оформление биографии, портфолио, сертификатов, наград;
- Разработка фирменного стиля;
- Заполнение и оформление профилей социальных сетей и личного веб-сайта;
- Подготовка контента: видео и статьи для публикации на сторонних и собственных ресурсах.
- Подбор мероприятий для публичных выступлений;

- Построение коммуникации с отраслевыми лидерами мнений для выступления на их площадке.

Этап 3. Развитие навыков эксперта

- Развитие навыков публичных выступлений;
- Повышение квалификации в выбранной ниши специализации;
- Активное консультирование для формирования репутации.

Этап 4. Запуск продвижения

- Формирование плана продвижение;
- Выбор каналов для рекламного продвижения;
- Подготовка рекламных материалов;
- Юнит-экономика: показатели эффективности результатов

Авторами исследования предлагается рассмотреть наиболее эффективные маркетинговые мероприятия, задача которых достичь широкого уровня охвата и высокого уровня узнаваемости персонального бренда эксперта онлайн школы.

1. Участие в мероприятиях. Регулярное принятие участие в различных по типу и масштабу региональных событиях: от бизнес-встреч, до выступления на студенческих мероприятиях. Формат участия может быть от простого присутствия, до выступления в роли спикера/эксперта. Каждое из таких мероприятий имеет свои цели в рамках всей концепции построения личного бренда. Например, присутствие в роли гостя дает эксперту образовательной организации возможности для нетворкинга: поддержания полезных знакомств, получения новых, укрепление деловых отношений и просто увеличение запоминаемости своего бренда.

Выступление в роли спикера подкрепляет значимость ее бренда как эксперта, а также увеличивает охват целевой аудитории, дает возможность увеличения лояльности клиентов.

2. Публикация экспертного контента на собственных и сторонних площадках. Плюсы публикации на собственных ресурсах заключается в том, что все внимание аудитории только на эксперте. Сторонние площадки дают возможность увеличить широту охвата, но при публикации, например, статей минусом является факт «жертвования» уникального контента в ущерб своему сайту. А также сложно управлять процессом продвижения.

3. Продвижение страниц в социальных сетях. Социальные сети – один из самых значимых инструментов продвижения персонального бренда. Несомненно, что именно он дает дополнительные возможности для расширения охватов целевой аудитории, а также утепления уже имеющихся контактов. Социальные сети позволяют усилить узнаваемость эксперта, укрепить позиции на рынке как профессионала своего дела благодаря экспертным материалам и публикации кейсов, а также возможность получения быстрой обратной связи.

4. Публикации книги. Написание книги позволяет качественно продемонстрировать опыт эксперта и повысить его узнаваемость. Книга – это фактор, создающий доверие [2]. Контент для книги, как правило, формируется на основе уже опубликованных статей.

5. Взаимодействие со СМИ

Необходимо выстроить коммуникацию с журналистами различных тематических и отраслевых изданий, которые на постоянной основе нуждаются в получении экспертных мнений и комментарий по острым вопросам. Публикации в СМИ позволяют увеличить выдачу имени в поисковых системах.

Так же необходимо отметить, что в течение всего периода разработки модели стратегии продвижения бренда эксперта образовательных услуг необходимо постоянное совершенствование носителя персонального бренда с позиции знаний, уровня квалификации, постоянных изменений и нововведений в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефимович А. Н. Особенности управленческого консалтинга в сфере образования / А. Н. Ефимович // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – № 4-2. – С. 119-121.
2. Мацько В.В. Формирование «Дорожной карты» личного бренда, как элемента персонального маркетинга // Вестник СИБИТа. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dorozhnoy-karty-lichnogo-brenda-kak-elementa-personalnogo-marketinga
3. Руссу А. А. Тренды в коммуникационном продвижении IT-интеграции и консалтинга / А. А. Руссу // Современная медиасреда: традиции, актуальные практики и тенденции. Взгляд молодых исследователей. – Санкт-Петербург: ООО "Медиапапир", 2021. – С. 234-240.
4. Шадрина Л.Ю. Специфика продвижение персонального бренда в социальной сети Instagram: алгоритмы и инструменты// Экономика и предпринимательство. 2021. № 11 (136). С. 741-745. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47998251
5. Шадрина Л.Ю., Соболева И.А. Коммуникационные инструменты интернет-маркетинга онлайн-школ: комплексный подход // Экономика и предпринимательство. 2020. № 10 (123). С. 1495-1499. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44195644
6. Шадрина Л.Ю., Соболева И.А. модели формирования бренда образовательного учреждения// Экономика и предпринимательство. 2019. № 2 (103). С. 609-613. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37238756
7. It Consulting & Implementation Report 2020 Statista Technology Market Outlook // Statista. URL: https://www.statista.com/outlook/tmo/it-services/it-consulting-implementation/worldwide

Shinkaryova O.V.

3rd year undergraduate

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

Scientific advisor:

Shadrina L.Y.

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

MODEL OF A STRATEGY FOR PROMOTING A PERSONAL BRAND OF EDUCATIONAL SERVICES

***Abstract**: the article describes the elements and stages of developing a strategy model for promoting a personal brand of an expert in educational services, taking into account industry specifics. In addition, the most effective technologies used in promoting the personal brand of an educational services expert are listed.*

***Keywords**: model, personal brand, promotion, strategy, education, expert of educational services.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Ахмадеева Г.И.
магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(г. Уфа, Россия)

Научный руководитель:
Биккинин И.А.
профессор, доктор юридических наук
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(г. Уфа, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в данной статье проанализирован Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 248-ФЗ). Изучение процесса реализации государственных функций по контролю и надзору в сфере среднего профессионального образования является актуальным с целью соблюдения законности при применении данного инструментария и обеспечения конституционных гарантий на получение образования. Рассмотрены проблемы и пробелы в законодательном регулировании надзора и контроля в сфере среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова**: федеральный закон, образование, среднее профессиональное образование, контроль, надзор.*

Образование является одной из приоритетных сфер государственного регулирования, поскольку выступает одним из факторов экономического и социального развития государства и права. В Российской Федерации

общедоступно и бесплатно дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также на конкурсной основе бесплатно высшее образование, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования – составная часть управления системой образования, которая осуществляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные РФ полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, направленная на контроль качества образования, надзор в сфере образования. С 1 июля 2021 г. в Российской Федерации начала действовать новая система осуществления контроля (надзора), основу которой составил новый Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 248-ФЗ). В новом Федеральном законе № 248-ФЗ акцент сделан на предупреждении нарушений посредством применения контрольными органами широкого спектра полномочий. Выделяется приоритет проведения профилактических мероприятий над контрольными, представлена новая система государственного контроля и порядок проведения мероприятий, новые институты и инструменты, направленные на снижение административных барьеров.

Среди основных проблем в новом Федеральном законе можно выделить отсутствие упоминания о необходимости привлечения к юридической ответственности лиц, допустивших нарушение обязательных требований. Так же проблемой является сложность составления правовых актов, и сложность эта заключается в обилии сложных понятий и определений. В целом законодательный акт сложен для восприятия даже специалистами контрольно-надзорной сферы, о неспециалистах (контролируемые лица) говорить не приходится, хотя доступность надзора, задекларированная в качестве одной из основных целей реформы контрольно-надзорной деятельности, должна начинаться с доступности в понимании основного законодательного акта, регламентирующего основы его осуществления. Ясность и доступность прежде всего адресатам нормативного правового акта отмечаются среди основных языковых правил адекватности права. Существует множество отличий в профилактических мероприятиях и контрольно-надзорных процессах, представляющих сложность для понимания лицами, осуществляющих проверки.

Основания для проведения контрольно-надзорных мероприятий не разделены на плановые и внеплановые, а имеют сплошные перечисления. Собственно, и сами контрольно-надзорные мероприятия, круг которых существенно расширился, не имеют градации на плановые и внеплановые, что не улучшает систему понимания норм Федерального закона.

В данной статье стоит выделить проблемы процессуального характера. Согласно Федеральному закону № 248-ФЗ составление документов по результатам проверки должно быть осуществлено на месте проверки (на объекте контроля (надзора)), при этом подпись инспектора должна быть электронной, а все подписанные документы должны быть загружены в Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий. Таким образом, для составления документов необходима соответствующая техника, надзорные подразделения должны быть оснащены ноутбуком или мобильным устройством. Весьма более рациональным будет являться составление документов в кабинете

проверяющего, где есть все соответствующие шаблоны бланков, базы данных, справочные правовые системы для уточнения правовых вопросов, которые вызывают или могут вызвать неоднозначную оценку. Не стоит забывать и о немедленной загрузки документов в Реестр контрольно-надзорных мероприятий, являющийся электронной системой, требующей, помимо паролей и уровней допуска, наличие сети Интернет, которая есть не во всех местах и не все контрольно-надзорные органы имеют доступ к данной сети.

Коррупционные элементы так же являются актуальной темой в исследовании проблем государственного контроля и надзора в сфере образования в целом.

Из всего вышесказанного следует, проводимые изменения в федеральном законе по государственному контролю не привели к урегулированию многих аспектов взаимоотношений между контрольных органов и контрольных лиц. Эти изменения привели к усложнению проведения контрольно-надзорных мероприятий. Не все механизмы достижения целей контрольной (надзорной) деятельности являются в достаточной степени эффективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // https://obrnadzor.gov.ru/

Akhmadeeva G.I.

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

(Ufa, Russia)

Scientific advisor:

Bikkinin I.A.

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

(Ufa, Russia)

PROBLEMS OF STATE CONTROL & SUPERVISION IN THE FIELD OF EDUCATION

***Abstract**: this article analyzes Federal Law No. 248-FZ of July 31, 2020 "On State Control (Supervision) and Municipal Control in the Russian Federation" (hereinafter — Federal Law No. 248-FZ). The study of the process of implementing state functions of control and supervision in the field of secondary vocational education is relevant in order to comply with the rule of law when using this tool and to ensure constitutional guarantees for education. The problems and gaps in the legislative regulation of supervision and control in the field of secondary vocational education are considered.*

***Keywords**: federal law, education, secondary vocational education, control, supervision.*

УДК 371

Белов Ф.А.
кандидат педагогических наук, учитель физики,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,
МОУ «Лицей прикладных наук им. Д.И. Трубецкова»
(г. Саратов, Россия)

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье раскрываются вопросы, связанные с феноменом наставничества в школьной практике. Затронуты проблемы организации профориентационной работы со школьниками среднего и старшего звена. Отмечена роль наставника в профессиональном самоопределении обучающихся.*

***Ключевые слова**: наставничество, наставник, профориентация, школьники.*

На современном этапе развития общества образование оказывается одним из показателей успешности и профессионализма личности. В образовательном плане наставничество выступает перспективной технологией, поскольку педагог не просто передает знания, но и отвечает на вызовы времени. Определяя наставничество как процесс передачи знаний и опыта от старшего поколения младшему, отметим, что корни рассматриваемого вопроса уходят в прошлое. В ходе развития человеческого общества, а именно, организации групповой деятельности людей, образ жизни меняется, осваиваются новые профессии, возникает потребность в различии индивидуальных способностей. Наставничество зародилось в рамках человеческого общества и формируется из года в год на протяжении многих поколений. Далеко в прошлом оно носило простейшие формы и реализовывалось в обучении подрастающего поколения,

например, охоте или сборе съедобных плодов. Кроме того, в древнем обществе молодые люди получали от наставников не только знания, но и духовное воспитание для развития навыков, например, самодисциплины.

В российском обществе о наставничестве заговорили с середины XIX века, когда в российских гимназиях остро встал вопрос об организации воспитательной работы и была введена должность классного наставника, в функции которого входили основы нравственного воспитания, контроль за учебной деятельностью, работа по социальному поведению. Классный наставник должен был контролировать внешний вид гимназистов, посещение занятий, поведение воспитанников в общественных местах, что собственно, трансформировалось в задачи современного классного руководителя.

С середины XX века в советском обществе актуализировалась потребность в профессиональной подготовки молодежи, наставниками которой выступали люди с богатым жизненным опытом. В системе общеобразовательной школы наставничество реализовывалось как помощь молодому учителю в рамках профессиональной подготовки и индивидуальной стажировки под руководством наставника с целью совершенствования практических навыков и умений [1].

В конце прошлого столетия после изменений государственного устройства в нашей стране, институт наставничества был незначительно востребован. Однако, в последние годы мы видим повышение интереса к воспитательной работе с подрастающим поколением. В этой связи крайне важно возрождение и утверждение института наставничества в частности, в рамках школьного образования.

Обращаясь к заседанию по мониторингу достижений целевых показателей развития страны, которое проходило 23 декабря 2013 года, напомним слова Президента РФ В.В. Путина о необходимости возрождения института наставничества для передачи опыта и конкретных навыков, что положило начало активному развития данного направления. Наставничество

является одной из приоритетных тем в национальном проекте «Образование», [2], в ходе реализации которого к 2024 году ожидают, что 40% обучающихся общеобразовательных организаций будут охвачены профориентационными мероприятиями, когда как одним из результатов реализации федерального проекта «Современная школа» обозначена цифра 70%, обозначающая количество школьников, участвующих в различных формах сопровождения и наставничества [3].

Особенно важно усилить роль наставника, в качестве посредника между будущим выпускником школы и внешней средой, по причине несформированной готовности к самостоятельной жизни, принятию решений, а также, зачастую, не понимания куда двигаться дальше [4, с. 7]. В связи с этим актуальной нам кажется проблема роли наставника в профессиональном самоопределении обучающихся, их выборе профиля высшего образования и будущей профессии. Задачей наставника является восполнение образовательного дефицита обучаемого, педагогическая поддержка в преодолении трудностей, с которыми он не может справиться самостоятельно.

Одним из требований к организации профориентационной работы является непрерывность при переходе из школы в вуз, поскольку отбор выпускников школы, наилучшим образом профориентированных, обеспечивает более эффективный образовательный процесс в вузе. Вопросы профориентационной работы со старшеклассниками интересовали многих ученых. В рамках проводимого исследования мы встречаем научные труды, посвященные проблемам профессиональной ориентации и просвещению учащихся (А.Д. Сазанов, А.Д. Балюк), педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников, педагогическая помощь при принятии решения о выборе профессионального пути и продолжения образования (С.Н. Чистякова, В.И. Блинов), сознательному выбору профессии (Ф.И. Иващенко). Профессиональное самоопределение подрастающего поколения бесспорно является важной задачей, стоящей перед государством и

образовательной системой, а также имеет огромное значение для успешной адаптации выпускника в обществе и освоения профессии.

Возвращаясь к вышеупомянутым национальным и федеральным проектам в образовательной сфере, следует отметить, что в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающимся предлагаются актуальные программы дополнительного образования и проекты с целью их ранней профориентации, например, проекты «Билет в будущее» и «Проектория». Задачей проекта «Билет в будущее» является совершенствование существующих практик профориентации при помощи цифровых инструментов, проведение профессиональных проб путем включения школьников в процесс самоопределения. «Проектория», как один из самых крупных профориентационных проектов, ставит цель познакомить учащихся 8-11 классов с перспективными профессиями и достижениями отечественной науки и техники.

С 1 сентября 2023 года Министерство Просвещения РФ во всех школах нашей страны внедрило единую модель профориентационной деятельности, так называемый профминимум, для обучающихся, начиная с шестого класса. Профминимум представляет собой профориентационные мероприятий по семи разным направлениям со школьниками не менее 40 часов за учебный год. Помимо профильного обучения и профориентационного содержания общеобразовательных уроков, интерес представляет цикл занятий «Россия – Мои горизонты», который предполагается проводить каждый четверг. На этих занятиях школьники будут узнавать о перспективных профессиях и специальностях, о современном рынке труда и достижениях в области науки и технологий [5].

Участие наставника в профессиональном самоопределении переносит акцент с развития конкретных качеств в определенной сфере деятельности на готовность обучающегося использовать свои разнообразные качества в решении задач. Это позволит учитывать не только профессионально значимые качества,

но и личные качества человека для оценки профпригодности. Дальнейшая ориентация на непрерывное образование и постоянное повышение квалификации делает наставничество сопровождающим всю жизнь человека, особенно в профессиональном росте. Выделяют ряд подходов к наставничеству в профориентационной деятельности. Диагностический подход позволяет выявить склонности и интересы обучающихся, информационный – предоставляет возможность понять ситуацию на рынке труда, личностно-развивающий подход направлен на помощь в осознанном выборе и значимости активной жизненной позиции, погружение – участие в профориентационных мероприятиях, стажировках, профпробах [6, с. 16].

В качестве примера приведем организацию профориентационного мероприятия, которое можно организовать в рамках проведения классного часа с обучающимися 8-9 классов «Первичная профориентация». Целью данного мероприятия является расширить представления школьников о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, подготовить их первые шаги к осознанному профессиональному выбору. В процессе обсуждения, ученикам предлагается выполнить тест Дж. Холланда для определения типа личности, к которому они относятся, и сферы деятельности, в которой смогут работать с большим успехом и энтузиазмом. Опросник Дж. Холланда состоит из 42 пар профессий, важно, не задумываясь, выбрать в каждой паре ту работу, которая им ближе, например, инженер-технолог или конструктор, электротехник или санитарный врач, и т.д. Оценка результатов проводится по количеству выбранных профессий в той или иной группе, что соответствует той или иной сфере деятельности, например, отдавшие предпочтение профессиям из первой группы, могут выполнять работу, связанную с исполнением чётко поставленных задач, когда как вторая группа связана с непрекращающимся мыслительным процессом и т.д. Обязательным элементом должно стать обсуждение и оценка учениками полученных

результатов. В качестве домашнего задания предлагаем написать эссе на тему: «Моя будущая профессия».

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в итоге профориентационной работы наставник может ожидать повышение мотивации как к учебной деятельности, так и творческой самостоятельности; формирование навыков управления временем, а также навыков самоконтроля и самооценки; а самое главное успешную социализацию с учетом профессионального самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Медведев Я.В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике // Человек и образование [Электронный ресурс]. URL: http://ras.jes.su/human-edu/s181570410018647-6-1 (дата обращения: 29.09.2023).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/plan/
3. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/
4. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.
5. Профориентация [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance
6. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Паринова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.

Belov Ph.A.

PhD in Education, teacher of physics, advisor to the Director of education and interaction with children's public associations

Lyceum of Applied Sciences named after D.I. Trubetskov

(Saratov, Russia)

THE ROLE OF A TEACHER-MENTOR IN THE CAREER GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN

***Abstract**: the article reveals the issues related to the phenomenon of mentoring in school practice. The problems of the organization of career guidance work with secondary and senior school students are touched upon. The role of a mentor in the professional self-determination of students is noted.*

***Keywords**: mentoring, mentor, career guidance, schoolchildren.*

УДК 376.42

Бузина В.В.
педагог-психолог первой квалификационной категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа №1
(г. Новосибирск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: *в данной статье рассматривается основной метод для установления контакта с ребёнком. Особое внимание уделяется этапам работы. Обозначены задачи, которые решаются благодаря игровой деятельности.*

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра, стереотипии, игротерапия.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) — термин, который используется для описания группы расстройств развития центральной нервной системы. Характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

У данной группы детей наблюдается высокая степень зависимости от семьи и ограничение социальных навыков взаимодействия. Наблюдаются расстройства коммуникации, нежелательное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Ребёнок с аутизмом отгорожен от окружающих, погружен в свой собственный мир, свои переживания, не

стремится к налаживанию межличностных контактов. У него отсутствует выразительная живая мимика, жесты, он не фиксирует взгляд на окружающих, смотрит «сквозь». Зачастую дети с РАС избегают телесных контактов, отстраняются от своих близких. Их обучение считается самым сложным во всем мире направлением коррекционной педагогики.

Прежде всего, у детей с аутизмом является нарушенной коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития характерны следующие общие черты: эхолалии, склонность к словотворчеству, неологизмам, нарушение звукопроизношения, плавности и темпа речи, выраженная стереотипность речи. А главная проблема заключается в малой потребности в общении, трудностях понимания ситуации и восприятии информации, невозможности пользоваться речью и отсутствии живого интереса к окружающему миру.

Первым этапом работы с такими детьми является установление контакта. Основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта педагога с ребенком, диагностика сформированности речи. Педагог, используя метод наблюдения, выявляет уровень актуального развития ребенка, собирает анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии, выявляет его интересы и склонности. Вся информация фиксируется, анализируются возможности вовлечения ребенка во взаимодействие и сотрудничество. При установлении контакта следует всячески избегать давления на ребёнка и долгого пристального взгляда. Общение должно проходить в спокойных условиях, без лишней суеты, активного навязывания своих предпочтений. Педагогу необходимо постоянно держать себя под контролем, отслеживать изменения в поведении ребенка: нарастание у него аффективного напряжения и тревоги могут привести к скованности в движениях, ухудшению глазного и тактильного контакта, проявлению моторных стереотипий, увеличению общей напряженности. Для

того, чтобы изначально удалось привлечь внимание ребенка с РАС, не напугать его, нужно соблюдать пять важных правил:

– Не говорить громко.
– Не делать резких движений.
– Не смотреть пристально в глаза ребенку.
– Не обращаться прямо к ребенку.
– Не быть слишком активным и навязчивым.

При достижении заинтересованности ребенка в контакте со взрослым становится возможным прямое общение через совместную деятельность, игру или рисование. Главное в игре – это вовлечь ребёнка в её сюжет, где он самостоятельно может переживать события, радоваться и действовать.

Работа по эмоциональному тонизированию начинается с обеспечения ребенку сенсорных впечатлений. Общему сенсорному удовольствию необходимо придать более сложный игровой смысл. Например, если ребенок начинает раскачиваться, то взрослый, обняв его, должен раскачиваться в такт с ребенком, обыгрывая раскачивание деревьев или качание на качелях. В игре долго обживаются бытовые моменты привычной жизни, они насыщаются деталями, дающими переживание уюта, надежности окружающего мира. Затем в эмоционально обжитую игровую ситуацию необходимо ввести дальнейшее динамическое развитие сюжета. Для установления положительного эмоционального контакта можно проводить следующие игры: «Дорисуем веселое лицо», «Догони меня», «Ку-ку», «Разговор с игрушкой», прослушивание записей различных эмоций, звукоподражаний животных. Залогом результативности обучения в игре является установление контакта педагога с ребёнком.

Второй этап работы - это выработка учебного стереотипа. Цель данного этапа – выработать умение сидеть за столом. Со стороны ребенка скорее всего можно будет наблюдать отторжение и непринятие учебной ситуации, проявление негативизма. Поэтому на начальных этапах достаточно просто привлечь его внимание и удерживать

некоторое время для выполнения нескольких манипуляций. На начальных этапах присутствует мама (с ней ребенок чувствует себя в безопасности), но по мере усвоения ребенком навыков, роль присутствия мамы будет постепенно уменьшаться. Занятия должны проводиться в определённое время, в специально организованном месте, с чётким соблюдением всех этапов работы. Важно поддерживать обстановку душевного спокойствия и защищённости.

Третий этап - установление зрительного контакта и формирование начальных коммуникативных навыков. Начальный этап коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом, лучше проводить в виде игротерапии, направленной на простые манипуляции с цветом, звуком, светом, обыденными действиями с игрушками. Сначала необходимо выработать фиксацию взора на интересующей картинке, предмете, представляющем наибольшее значение в данный момент. Когда взор скользнет по предъявляемому материалу, вещь отдают ребенку, добавляя инструкцию: «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взора на предлагаемые вещи будет возрастать и заменяться взглядом в глаза. На этом этапе отрабатывается реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. На занятиях и в повседневной жизни овладевать ими помогают специально созданные ситуации. Регулярные систематические занятия позволяют сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми. Затем можно присоединять ритмические игры и танцы, которые вызывают положительные эмоции и оказывают благоприятное воздействие на имеющиеся у ребенка двигательные стереотипии в виде размахиваний руками, подпрыгиваний и т.п

Четвертый этап - формирование активного взаимодействия со взрослым, обучение пониманию речи, выполнение инструкций. Важной задачей этого периода является перестройка сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, воссоздание обновленных контактов ребенка с миром и реконструкция общего хода развития. Поскольку игра является ведущей формой деятельности, то наиболее целесообразным представляется использовать игровую деятельность в

качестве основного рычага коррекционной работы. В процессе игровой коррекции решаются следующие задачи: обогащаются новые формы и виды игровой и неигровой деятельности; вызываются новые активные формы переживаний; развивается система самооценки и самосознания; воспитываются чувства по отношению ко взрослому, сверстникам, самому себе. Как правило, дети с аутизмом любят манипулировать предметами без учета их функционального назначения. При этом основным мотивом выступают привлекательные сенсорные свойства предмета. Стереотипная игра характеризуется отсутствием сюжета, повторяемостью, длительностью, неизменностью. В работе можно использовать ее положительные стороны (комфортная ситуация для ребенка, возможность вернуть его в уравновешенное состояние), и тогда она ляжет в основу построения взаимодействия.

Главные особенности стереотипных игр:

- Цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих.
- В этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок.
- Повторяемость – ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций.
- Неизменность – раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени.
- Длительность – ребенок может играть в такую игру годами.

Родителей такие игры зачастую раздражают, ведь обычные дети так не играют. Например, ребенок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает вверх руки. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры. Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, приходится пробовать разные варианты организации участия в игре буквально «на ощупь». При этом ребенок может реагировать на такие попытки остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере. Для ребенка ситуация повторения знакомых действий комфортна сама по себе, ведь все известно заранее. К тому же он испытывает видимое удовольствие.

Для начала просто присядьте на некотором расстоянии от ребенка и понаблюдайте за его игрой. Вникните в структуру стереотипной игры: выделите цикл повторяющихся действий, прислушайтесь к бормотанию ребенка во время игры. Когда ребенок привыкнет к вашему присутствию, можно пробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начните с того, что в нужный момент подайте ему нужную деталь, чем обратите его внимание на ваше присутствие. Негромко повторите за ребенком его слова. В следующий раз используйте любимую игрушку ребенка, действуя так же тактично и постепенно. На этом этапе все усилия должны быть направлены на завоевание доверия ребенка.

Взрослый ненавязчиво и осторожно подключается к играм ребенка, улавливает подходящий момент, чтобы подать ему нужную деталь, негромко повторяет за ребенком его слова, использует любимую игрушку. Такая тактика поведения позволяет аккуратно войти в мир игры аутичного ребенка, не отвергать присутствие взрослого, завоевать его доверие, что потребует немало времени и терпения. Внесение эмоционального смысла в жизнь ребенка с РАС, в то, что он делает и чувствует, – единственный адекватный путь для включения его в реальность. Необходимо комментировать чувства и ощущения самого ребенка, а также эмоциональные реакции других людей, сказочных персонажей. Для того, чтобы происходил прогресс в развитии понимания речи, понимание смысла последовательных событий – педагог начинает работу по их смысловому увязыванию, обсуждая сначала отдельные эпизоды, чтобы научить ребёнка понимать логические связи. Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно, – предложите ему любимую игру.

Виды сенсорных игр

В процессе игротерапии акцент делается на эмоциональное обогащение ребенка, включение его в содержание импровизированной сказки. Незаменимыми помощниками на данном этапе становятся специально организованные сенсорные игры, активизирующие новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, обонятельные, вкусовые), создающие эмоционально

положительный настрой. Проведение сенсорных игр позволяет ребенку переживать приятные эмоции, получать новую сенсорную информацию, способствует возникновению эмоционального контакта со взрослым.

Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций полезны игры с крупами («сухие бассейны»): «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Сварим кашу». А также можно использовать различные пластичные материалы – пластилин, тесто, глину, исходя из индивидуальных предпочтений ребенка. При этом следует обучить его некоторым навыкам работы с материалами: мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики и раскатывать колбаски, резать на кусочки.

Очень привлекают внимание детей разнообразные звуки, поэтому взрослые должны учить прислушиваться к ним, организуя игровые ситуации с различными предметами, музыкальными инструментами, звукозаписями: «Послушаем звуки», «Что звучало» и т.п., послушаем звуки – скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; погремим сами.

Не менее актуальными являются игры с красками («Цветная вода»), с водой (переливание, брызгание, мытье игрушек и т.д.), игры с мыльными пузырями, игры со льдом, игры с ритмами (хлопки в ладоши, прыжки, топанье ногами). Конечной целью этого этапа является стимуляция собственной психической активности аутичного ребенка, направление этой активности на взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность ребенка с аутизмом – это основной источник его развития. Каждый вид игры решает свою задачу. Стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним, а также она дает возможность переключить внимание ребенка, если его поведение выходит из-под контроля. Сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком. Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую. Психокоррекционная работа с детьми с РАС требует терпеливости,

вдумчивости, изобретательности, систематичности и нешаблонного решения педагогических проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Дефектология, 2008. № 4.
2. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И. Копытин. СПб.: Речь, 2014.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007.
4. Либлинг М.М. Десять аргументов против АВА-терапии // Дефектология, 2014 г. № 2. С. 3–13.
5. Литвинова Г.В., Зазуленко-Бакланова Н.В. Арт-терапевтические технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Исцеляющее искусство. Международный журнал арт-терапии. 2016. Т. 19. № 3. С.18–39.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь. 2008.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 8-е. М.: Теревинф, 2014.
8. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [кн. для педагогов: метод пособие] / О.С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 189с.
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М.: Теревинф, 2004. 136с.

Buzina V.V.

teacher-psychologist of the first qualification category

Municipal budgetary educational institution

special (correctional) school No. 1

(Novosibirsk, Russia)

FEATURES OF ESTABLISHING CONTACT & INTERACTION WITH A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS THROUGH PLAY ACTIVITIES

***Abstract**: this article discusses the main method for establishing contact with a child. Special attention is paid to the stages of work. The tasks that are solved through gaming activities are outlined.*

***Keywords**: autism spectrum disorder, stereotypes, game therapy.*

УДК 371.51

Вагабова Т.А.

доктор наук, доцент кафедры «Педагогика начального образования»

Азербайджанский государственный педагогический университет

(г. Баку, Азербайджан)

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: *данная научная статья посвящена профессиональной подготовке студентов и содержит сравнительный анализ формирования знаний, умений и навыков по различным предметам. Такая односторонняя направленность бросает тень на воспитательный процесс, который должен быть главным приоритетом образования. В результате формируется безразличное отношение к национальным и нравственным ценностям, что формирует опасную для общества тенденцию. Проанализирована динамика развития современной системы образования. Сделан вывод о том, что основными направлениями развития общего образования, обновления образовательных стандартов, восстановления и развития системы образования на основе национальных нравственных ценностей, создания благоприятной среды для одаренных детей и развития их педагогического потенциала.*

Ключевые слова: *инновации, модернизация, творческое мышление, компетентность.*

Целью модернизации образования является создание механизма устойчивого развития системы образования. Основная задача этого механизма - реализация познавательной деятельности учащихся путем предоставления им возможности реализовать свои природные способности и обеспечить всестороннее формирование молодого поколения при сохранении основ образования.

Традиционное образование основывалось на предоставлении учащимся готовых знаний, координируемых процессами локальной памяти. Традиционное образование имело формулу предоставления учащимся готовых знаний; новые формулы, такие как "обучение чтению", прозвучали в педагогической психологии в 60-70-е годы XX века, но систематически этот вопрос не изучался. Развитие современных образовательных концепций базируется на стратегии "обучения чтению". Ключевым компонентом стратегии "обучения чтению" является "учебная мотивация". Установлено, что процесс обучения представляет собой диалектическое сочетание двух аспектов: учебной деятельности учителя и учебной деятельности ученика. Процесс обучения высокоэффективен, если учебная деятельность учителя отражается в учебной деятельности учеников, если учитель живет в учениках, мотивирует их и добивается от них необходимых результатов. Проблема "учебной мотивации" - это сложная психолого-педагогическая проблема, высоко оцененная такими педагогами прошлого, как Ушинский, Добролюбов, Писарев, от которой зависят результаты обучения.

В связи с модернизацией образования сформировалось новое (образовательное) педагогическое мышление. Одной из его фундаментальных проблем является проблема мышления как параметра. Научить детей младшего школьного возраста мыслить - одна из приоритетных задач современной школы. Поскольку на этих критериях базируется современная образовательная технология, то каждый учитель нуждается в специальной методической, педагогической и психологической подготовке. Это означает, прежде всего, что учитель должен уметь мыслить. Если учитель умеет мыслить, если он относится к "мыслящему классу", так называемому "мыслителю", то это психологический актив для школы XXI века и непосредственно для учащихся.

По своему опыту могу сказать, что современных учеников больше интересует вопрос "как", чем "что". Когда преподаватель думает о студентах с точки зрения вопросов "как", его мышление расширяется, а мыслительные процессы облегчаются. Я использую метод Сократа, или эвристическое

интервьюирование, чтобы заставить студентов задуматься над любой педагогической темой. Мысленные вопросы, возникающие друг у друга, помогают вычленить темы и направления для жарких дискуссий у самих студентов. Они ставят вопросы, делают выводы, объясняют смысл труднопонимаемых контекстов, делят и планируют текст, определяют последующее содержание материала, объясняют неправильные ответы и исправляют их. Психолого-педагогические параметры современного обучения навыкам мышления играют важную роль в разработке образовательной концепции. Для развития современных представлений вводятся такие интерактивные методы, как современные ИКТ, инновационные технологии, кластеры, диаграммы Венна, сравнительный анализ сходств и различий, сочинение по темам. Основными целями современного образования являются повышение эффективности образовательного процесса и развитие всесторонне развитой личности. Основная цель современного образования - максимальное повышение эффективности образовательного процесса, развитие Родины в будущем, сохранение ее независимости, укрепление научного, экономического, военного и культурного потенциала, самостоятельное мышление, глубокое освоение и применение учебных предметов, объективная оценка условий жизни и поиск путей выхода из всех трудностей Цель - формирование новых человеческих ресурсов, способных Для этого необходимо коренное изменение системы образования и творческое использование передовых методов обучения мировой системы образования. С этой целью проводятся реформы в области интеграции азербайджанской системы образования в международную систему образования.

Дифференциация является одним из шести принципов при проведении реформ в образовании. Дифференциация образования устанавливается с учетом способностей учащихся. Дифференциация понимается в смысле разделения целого на различные части, формы и слои. Другими словами, дифференциация - это часть любого целого, его частей и элементов. Понятие дифференциации в

образовании шире, чем понятие суммирования частей, составляющих целое. Это связано с тем, что элементы или части, составляющие целое, абсолютны. Например, урок - это 45-минутный процесс. Такие этапы интерактивного урока, как мотивация (постановка проблемы), обсуждение и обмен опытом, результаты и синтез (вывод), оценка, рефлексия и творческое применение (домашнее задание), являются его частью.

Преподаватели, использующие традиционные методы обучения, также получают эффективную пользу от применения интерактивных методов. Он позволяет выявить связи, которые не упоминались в предыдущей методической литературе, и связать их с изучаемой темой. Другими словами, в процессе преподавания предмета учитель превращает другие научные работы, технологические новинки и сбор данных в компоненты и неотъемлемые части предмета, тем самым расширяя и укрепляя знания учащихся по существующим предметам и создавая условия для легкого усвоения новых.

Индивидуализация обучения - один из главных принципов реформы образования в наше время, учитывающий новые интересы и потребности учащихся. Инновационные методы обучения нельзя отделять от традиционных. В традиционных методах обучения широко используется индивидуальный подход. Это объясняется тем, что группа учащихся состоит из отдельных личностей. Если раньше в отношениях "учитель - ученик" ведущую роль играл преподаватель, то сейчас он видит в ученике личность и сотрудничает с ним. Независимо от того, где проходит практика - в парах, в группах или коллективно, - этот баланс не должен нарушаться. Необходимо подходить к каждому ученику индивидуально, в зависимости от его методики и психологического уровня.

Наблюдения в средних школах показывают, что некоторые директора понимают индивидуализацию учебного процесса как индивидуализацию класса. Они помещают "хороших", "средних" и "плохих" учеников в отдельные классы. На самом деле такой метод объединения классов в параллели, дифференциации учащихся и игнорирования грамотности и опыта учителей следует

рассматривать как удар по образовательному процессу. Трудно найти двух учеников, не отличающихся друг от друга по своим характеристикам. В связи с этим индивидуальный подход к студентам всегда был очень уместен и не потерял своего значения сегодня. Такой подход актуален и при использовании интерактивных методов обучения. Преподаватель должен подходить к каждому студенту индивидуально, учитывать его хорошие качества и стараться превратить плохих студентов в средних, а средних - в хороших. С хорошо читающими студентами нужно работать индивидуально, развивать их знания и умения с помощью дополнительных материалов. Методисты пишут, что "индивидуализация обучения представляется наиболее позитивным способом преодоления этой трудности". Таким образом, преподаватель может выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения для своих студентов. Главное - выбрать те методы обучения, которые необходимы для решения поставленной задачи: преподаватель должен уметь применять их в соответствии с потребностями учащихся. Необходимо разделить предмет на разделы. На микроуровне преподаватель может принять решение об использовании соответствующих методов обучения, которые позволят изучить уровень знаний учащихся в классе. Выбор метода может зависеть от класса и обстановки. В этом отношении очень важен опыт. Однако на макроуровне ситуация иная.

Главная цель современного образования - воспитание человека. К сожалению, во многих учебных заведениях эта цель декларируется и не реализуется в полной мере. В 1990-е годы было трудно деидеализировать школу, оторваться от наследия тоталитарных подходов и коммунистической идеологии. Это привело к слепому принятию западных моделей образования. Эта ошибка привела к отрицанию положительного советского опыта воспитания личности в коллективе.

Сегодняшнее образование ориентировано на профессиональную подготовку учащихся, формирование знаний, умений и навыков по различным предметам. Такая односторонняя ориентация бросает тень на воспитательный

процесс, который должен быть главным приоритетом образования. В результате формируется безразличное отношение к национальным и нравственным ценностям, что является опасной тенденцией для общества. Даже самые полезные и нужные знания могут легко превратиться в зло, разрушить человека и окружающую среду, если они не основаны на национальных и нравственных ценностях, совести и доброй воле, любви и сострадании, честности и доброте.

Из анализа динамики развития современной системы образования можно сделать вывод, что основными направлениями развития общего образования являются

1. Реализация стандартов обучения
2. Восстановление и развитие системы образования, основанной на нравственных ценностях народа; и
3. Создание благоприятной среды для одаренных детей.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование современной школьной инфраструктуры
6. Охрана здоровья учащихся.

Механизмы реализации этих указаний можно систематизировать следующим образом:

1. Обновление образовательных стандартов:

✓ Обновление образовательных стандартов: совершенствование и упрощение образовательных стандартов

✓ Исключение ненужной "документации" из стандартов обучения;

✓ Устранение формализма путем совершенствования образовательных стандартов;

✓ Устранение излишней нагрузки путем приведения учебных программ в соответствие с вновь созданными стандартами

✓ Обеспечить доступность обновленных стандартов для всех;

✓ Направление предоставления знаний, навыков и компетенций на формирование квалификаций и подготовка механизмов привязки обучающихся к образовательному процессу.

2. Формирование образовательных стандартов: реструктуризация и развитие системы образования на основе нравственных ценностей населения

✓ Формирование образовательных стандартов на фоне стандартов обучения;

✓ Установить критерии оценки стандартов обучения; 4. установить критерии оценки стандартов обучения

✓ Составить "Кодекс поведения в школе" с учетом требований уровня образования; - Составить "Кодекс поведения в школе" с учетом требований уровня образования;

✓ Разработать базовый план исследований национальной образовательной концепции, являющейся образцом для мировых стандартов

3. Поддержка одаренных детей и расширение их участия в специальном образовании

✓ Обеспечение участия в специальном образовании с V класса через несколько этапов специального наблюдения в IV классе школы;

✓ Отказ от формализма в процессе отбора, признание главным критерием навыков логического мышления и обеспечение прозрачности отбора одаренных;

✓ Подходить к понятию одаренности с более широкой точки зрения, а не ограничивать отбор одаренных детей выбором профессии;

✓ Внедрить и улучшить преподавание грамотности в каждой школе;

✓ Выявлять индивидуальную одаренность учащихся и создавать реальные стимулы для выбора ими будущей специализации, ориентировать их на будущие профессиональные и творческие специальности, отвечающие запросам общества.

4. Развитие образовательного потенциала

✓ Установить критерии и стандарты отбора школьных учителей;

✓ Направлять научные исследования для обеспечения развития научных компетенций преподавателей; 5;

✓ Организовать регулярное обучение и развивающие инновационные тренинги для школьных учителей;

✓ Эффективно повышать педагогическую компетентность; изменять сложные методики преподавания в школах со сложным предметным делением.

5. Совершенствование современной школьной инфраструктуры:

✓ Внедрение современных электронных инноваций в систему управления школой;

✓ Компьютеризировать деятельность всех учителей школы и создать единую электронную систему управления школой; и

✓ Наблюдение и прослушивание уроков в школах в дистанционном режиме;

✓ Провозгласить весь образовательный процесс "открытым" и покончить с формализмом "открытого класса" в школе;

✓ Устранить формализм путем подготовки учительских программ, дневников и других документов в школах только в электронном виде;

✓ Внедрение системы электронной регистрации только для дактилоскопической регистрации (всех ПТУ и студентов).

6. охрана здоровья школьников:

✓ Создать экологически здоровую школьную среду;

✓ Максимально улучшить психологический климат в школе;

✓ Реализация школьной программы и принципов работы "Здоровая школа - здоровое образование!";

✓ Реализация принципа "активного обучения" с особым вниманием к физическому здоровью учащихся.

Реализуя эти направления, мы внесем ценный вклад в наше образование.

Как педагог, много лет проработавший и продолжающий работать учителем, я постоянно размышляю над актуальными проблемами образования. Делать акцент на переходе в вуз как на критерии оценки работы учителя - неправильный подход. Показатели школы должны определяться интеграцией в современный рынок труда, а образовательная составляющая - степень воспитанности граждан, пригодных для жизни в обществе, - должна быть возвращена школе. Современные квалификации должны определяться для будущих поколений в соответствии с меняющимися требованиями общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Adam, R. Chen D. The process of educational innovation: an internationalperspective // -Paris: UNESCO &Kogan Page, -1981. -292p.
2. Davison, Ch. Information Technology and Innovation in Language Education. - Hong Kong: Hong Kong University Press, - 2005. - 304 p.
3. Мамедова И.О. Система работы педагогической инновации при подготовке учителя начальных классов. канд. пед. наук: 5404.01 защищена 25.02.22 /
4. Мамедова Ирана Октай кызы. –Б., 2022. -162 стр. – Библиогр.: с. 147-162

Vagabova T.A.
Doctor of Science, Associate Professor of the
Department of Pedagogy of Primary Education
Azerbaijan State Pedagogical University
(Baku, Azerbaijan)

MODERN EDUCATIONAL CONCEPT & DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LESSONS FOR FORMATION OF CREATIVE THINKING

Abstract: *the scientific article examines a comparative analysis of the formation of knowledge, skills and abilities in various subjects, focusing on the professional training of students. This one-sided direction pushes into the background the educational process, which should be the main priority of education. As a consequence, an indifferent attitude towards national and moral values forms a dangerous trend for society. The dynamics of the development of the modern education system are analyzed. The conclusions of the analysis are the main directions of development of general education, updating of educational standards, restoration and development of the education system based on national moral values, creation of a favorable environment for gifted children and development of pedagogical potential.*

Keywords: *innovation, modernization, creative thinking, competencies.*

УДК 374.71

Зигаева М.П.

студент департамента педагогики

Московский городской педагогический университет

(г. Москва, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРКЕТИНГА МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье демонстрируются некоторые особенности организации публичных мероприятий как направления маркетинга музыкальной школы. Тема актуальна, так как событийный маркетинг имеет свою специфику, особенно у музыкальных школ. При этом они является эффективным инструментом для ликвидации многих проблем и достижении ключевых результатов школы. В результате работы будет сделан вывод о важности данного направления для музыкальной школы. Отмечено, что нужно соблюдать всю специфику для максимизации эффекта.*

Ключевые слова: *событийный маркетинг, музыкальная школа, музыкальное образование, концерты, родители учеников.*

Публичные мероприятия, являющиеся частью маркетинга, чрезвычайно важны для любой образовательной организации, музыкальные школы не стали исключениями. С их помощью заведение может ликвидировать множество проблем, продемонстрировать свои сильные стороны, отличия от конкурентов, а также в целом привлечь новых учеников. На данный момент конкуренция на рынке образовательных услуг высокая, ежегодно она усиливается, поэтому изучение темы работы имеет актуальность.

Организация публичного мероприятия музыкальной школой особенна. В первую очередь оно должно быть направлено на то, чтобы полностью ликвидировать все стереотипы, имеющиеся у родителей и непосредственно учеников. Это важно, так как их существование существенно уменьшает

количество потенциальных потребителей, а событийный маркетинг является инструментом, который быстро и легко может ликвидировать эту проблему, в отличие от иных инструментов.

Публичное мероприятие на практике докажет родителям и ученикам, что это всего лишь стереотипы и мифы, параллельно увеличивая количество новых клиентов.

Нужно отметить, что услугами музыкальных школ пользуются чаще всего школьники, которых приводят в организацию родители. По этой причине важно воздействовать сразу на две группы. Событийный маркетинг музыкальной школы должен учитывать это по следующим фактам:

1. Больше половины учеников музыкальных школ выбирают вместе с родителями свое дальнейшее обучение;
2. Не менее десяти процентов школьников просто следуют требованиям родителей [4].

В этом направлении событийный маркетинг позволит продемонстрировать на практике родителям, кто будет обучать, какими компетенциями обладают педагоги, какие результаты показывают выпускники, кем в дальнейшем они работают и так далее. Все эти аспекты важны для родителей, а потому важно их реализовывать.

Для их формирования, необходимо учитывать следующие аспекты при проведении маркетингового события музыкальной школы:

1. Необходимо обязательное присутствие лучших педагогов школы, они обязаны выступить перед участниками;
2. Нужно пригласить наиболее состоявшихся бывших учеников для выступления и демонстрации небольшого рассказа о своих успехах;
3. Лучшие ученики обязаны выступить на мероприятии. При этом должны быть представлены студенты, как платного, так и бесплатного (в случае его наличия) отделения.

Соблюдая эту специфику, можно наиболее результативно провести событие в музыкальной школе.

Если указывать на типология мероприятий, то отмечаем следующие наиболее распространенные для музыкальных школ:

1. Концерт, фестиваль;
2. День открытых дверей;
3. Презентация учебной программы;
4. Творческий конкурс, соревнование;
5. День рождения школы;
6. Отчет о работе и так далее.

Нельзя не отметить, что публичное событие позволяет также установить, какая аудитория наиболее заинтересована в услугах музыкальной школы, а какая нет. Это будет отчетливо видно, исходя из действий, поведения и иных факторов, относящихся к родителям. В дальнейшем эта информация может помочь сформировать наиболее верное коммерческое предложение ключевой целевой аудитории [5].

Сейчас существует и развивается концепция непрерывного образования. По этой причине музыкальным школам необходимо наращивать свою маркетинговую деятельность. Онлайн в целом является на данный момент важным элементом функционирования компании, однако, все маркетинговые параметры тоже необходимо переводить. В данном случае важно указать на проведение вебинаров, конференций и тому подобных мероприятий. В случае их бесплатности, география потребителей значительно расшириться, имидж улучшиться, сформируется новый поток студентов. Таким образом, от онлайн-событий нельзя отказаться, они должны стать частью маркетинга любой музыкальной школы.

Подводя итог, делаем вывод о высокой важности событийного маркетинга для музыкальных школ. С его помощью организация может

ликвидировать множество негативных аспектов, привлечь новых клиентов, сформировать лояльную группу потребителей и так далее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калеганова, Т. А. Использование online event-маркетинга в качестве креативно- коммуникационной технологии продвижения учреждения дополнительного профессионального образования / Т. А. Калеганова // Творчество и креатив в коммуникациях: теория и практика : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 04 декабря 2020 года. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2021. – С. 119-122. – EDN JGVDSG.

2. Копылова, А. В. Event-маркетинг как инструмент продвижения в сфере предоставления образовательных услуг / А. В. Копылова, В. А. Алексунин // Юность науки : Сборник студенческих научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный гуманитарный университет. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. – С. 106-110. – EDN XYWZVT.

3. Малахова, А. С. Событийный маркетинг в системе высшего образования / А. С. Малахова // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра : материалы IV международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10 декабря 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 101-105. – EDN EPRLTD.

4. Роль маркетинговых технологий в развитии и продвижении музыкальных образовательных услуг в России и за рубежом / Г. С. Голошумова, В. В. Кузнецова, А. В. Баранова, Я. Чэнь // Искусство и образование. – 2020. – № 3(125). – С. 185-193. – EDN WNKCEA.

5. Чиботарева, Т. Н. Художественное образование населения в культурно-досуговом центре / Т. Н. Чиботарева, Н. Е. Попова // Художественное образование: история и современность : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции 27 апреля 2021 года, Нижний Тагил, 27 апреля 2021 года / Ответственные редакторы И.П. Кузьмина, А.Н. Садриева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 103-107. – EDN ECXFSY.

Zigaeva M.P.
Student of the Department of Pedagogy
Moscow City Pedagogical University
(Moscow, Russia)

ORGANIZATION OF PUBLIC EVENTS IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL MARKETING OF A MUSIC SCHOOL

Abstract: *the article demonstrates some features of organizing public events as a direction of marketing a music school.. The topic is relevant, since event marketing has its own specifics, especially for music schools. At the same time, they are an effective tool for eliminating many problems and achieving key school results. As a result of the work, a conclusion will be drawn about the importance of this direction for a music school. It is noted that all specifics must be observed to maximize the effect.*

Keywords: *event marketing, music school, music education, concerts, parents of students.*

УДК 37

Скуратова Г.В.

инструктор – методист

МБУ ДО «Спортивная школа Чернянского района Белгородской области»

(п. Чернянка, Россия)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: в статье анализируется здоровьесберегающая деятельность на учебно-тренировочных занятиях.*

Ключевые слова*: здоровье, обучение, образование.*

I. Информация об опыте

1. Теоретическая интерпретация опыта.

Впервые в стране перестройка образования идет в интересах охраны здоровья обучающихся. Опираясь на результаты научных физиологогигиенических исследований, мы сегодня можем прогнозировать состояние здоровья выпускников наших школ в зависимости от того, в каких условиях организован учебный процесс и насколько педагогически грамотно он ведется. Сейчас, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровой молодежи, здоровьесберегающая направленность модернизации. Впервые в стране перестройка образования идет в интересах охраны здоровья обучающихся. Опираясь на результаты научных физиологогигиенических исследований, мы сегодня можем прогнозировать состояние здоровья выпускников наших школ в зависимости от того, в каких условиях организован учебный процесс и насколько педагогически грамотно он ведется. Сейчас, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровой молодежи,

здоровьесберегающая направленность модернизации школьного образования сближает профессиональные интересы педагогов, тренеров и медиков.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и исходя из сущности общего и среднего образования, я считаю, что цель учебно-тренировочного процесса состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Средством достижения этой цели для меня является - овладение обучающимися основ физической культуры. В целом означает совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В своей работе я основываюсь на современные психолого-педагогические и фиолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого ребёнка.

Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что ученик овладевает способами использования богатств, накопленных человечеством в области телесного и духовного совершенствования.

Сущность опыта заключается в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. «Здоровый человек встречает меньше преград на дороге, ведущей к счастью. Чтобы не отступить в пути, человек должен быть обучен».

Новизна опыта проявляется в использовании здоровьесберегающих технологий на различных этапах учебно- тренировочного процесса.

Результативность. Правильно организованная деятельность на занятиях по здоровьесбережению обучающихся, сохраняет и укрепляет их здоровье, воспитывает потребность в здоровом образе жизни, повышает познавательный интерес к занятиям

Трудоемкость. Работа по сохранению и укреплению здоровья требует времени, контроля в учебно-тренировочной деятельности, воспитания у

обучающихся осознанной заботы о своем здоровье, а также работы в системе по данному направлению.

Доступность. Опыт может быть использован как тренерамипреподавателями так и учителями общеобразовательных школ.

2. Актуальность проблемы педагогического опыта.

Слово «здоровье», как и слово «любовь», «красота», «радость» принадлежит к тем немногим понятиям, значение которых знают все, но понимают по-разному.

Классическое определение, данное Всемирной Организацией Здравоохранения в 1949г., которое характеризует здоровье как состояние полного психического, физического и социального благополучия – скорее, лозунг, чем работающее понятие. Здоровье обучающихся следует рассматривать, как важнейший элемент качества жизни в контексте образования. Как связаны между собой понятия «образование» и здоровье? Можно ли представить образование ребенка как процесс, отстраненный от его телесных ощущений, эмоциональных переживаний, опыта коммуникацией? Конечно, нет. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

В силу вышеперечисленных причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

Физиологическая, психологическая и морально-нравственная реабилитация детей и юношества в последнее время признана первостепенной задачей.

Все это послужило толчком для изучения и использования в учебно-тренировочном процессе здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими технологиями я понимаю систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. К таким условиям следует отнести:

- факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические);

- факты школьной среды – оценка школьных знаний, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований Санитарно-гигиенических правил;

- организации учебного процесса и режима учебной нагрузки;

- организация и формы здоровьесберегающей деятельности учреждения; - динамика текущей и хронической заболеваемости.

К сожалению, современные школьники, как и взрослые, не считают свое здоровье важнейшей жизненной ценностью. Важно, чтобы и взрослые, и дети владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Поэтому общество предъявляет социальный заказ системе образования – усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни.

Продолжением этой работы являются и рекомендации Министерства образования Российской Федерации о подготовке и организации здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях

дополнительного образования

На сегодняшний день в нашей спортивной школе остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся и разработки эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков. Особую тревогу вызывает состояние здоровья. Вопреки применяемым мерам по укреплению здоровья, снижению перегрузки обучающихся, исполнению правил санитарно-эпидемиологического надзора.

Хронические заболевания имеют 23% обучающихся. Некоторые обучающиеся страдают одновременно 2-3 хроническими заболеваниями.

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона. Но вместе с тем тренеры преподаватели нашей школы способны повлиять хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно- сосудистая система обучающихся за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий**,** более настойчивой пропаганды среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные секции**,** увеличения двигательной активности , предупреждения стрессовых ситуаций, применение психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата , способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

3. Теоретическая база АПО:

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически здоровыми рождаются не более 14% детей.
2. 25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90-92% выпускников школ находятся в «третьем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны.

4. Только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

5% взрослого населения страны хронически больны

II. Технология опыта

В хорошем здоровье подрастающего поколения заинтересованы все – и родители, тренеры, учителя, и врачи, но практика показывает, что они прикладывают недостаточно усилий для его сохранения. Здоровье детей с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Поэтому в своей педагогической деятельности наибольшее влияние тренера уделяют здоровью каждого ребенка.

Главная цель занятий физической культурой и спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека.

В течение года я работала над темой

«Здоровьесберегающая деятельность на учебно-тренировочных занятиях».

В спортивной школе обучаются дети из разных районов нашего поселка, из семей разного социального и интеллектуального уровня. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных и физических способностей, закономерно требуют для обеспечения эффективного учебного процесса каждого ребенка неодинаковых условий обучения.

Поэтому передо мной и тренерами встал вопрос, как организовать обучение, чтобы оно осуществлялось на оптимальном уровне трудности и способствовало развитию всех обучающихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных и было направлено на сохранение и укрепление здоровья.

Важность этой проблемы побудила нас начать работу по изучению теоретических и практических аспектов по здоровьесбережению воспитанников.

На своих занятиях тренера- преподаватели в целях профилактики использую упражнения для коррекции основных отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушение осанки, ожирение, плоскостопие.

Наша основная идея: Создание и организация условий для физического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В своей работе тренера- преподаватели используют принципы:

1. Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни.
2. Развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи осознания и осмысления ребенком их жизненной необходимости для человека.
3. Интегрированный подход к организации физического воспитания.
4. Строгий отбор учебного материала.
5. Формирование устойчивого интереса к спорту.
6. Постоянный контроль тренера за работой обучающегося.
7. Индивидуальный подход.

Использование этих принципов обеспечивает активизацию обучающихся, повышение эмоционального восприятия, развития физических способностей, творческой активности. Реализуя эти принципы и чередуя различные приемы, формы и методы обучения: проводят в форме круговой тренировки, интегрированной, используют различные игры, эстафеты, упражнения, соревнования.

Воплощение этих идей в практику приводит к следующим результатам:

-повышение активности обучающихся;

-растет интерес к выбранному виду спорта;

-становится меньше бездельников, больше увлеченных ребят;

-учащиеся с отклонениями в здоровье видят необходимость в регулярных занятиях физическими упражнениями в сочетании с четким соблюдением режима дня, которые являются профилактическим средством против травм и

многих заболеваний, способствуют мобилизации жизненно важных функций организма, двигательных способностей (выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты), воспитываются таких качества, как сила воли, энергичность, собранность, уверенность в себе.

Достижение этих целей позволяет решить многие задачи обучения:

обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, умение самостоятельно пополнять знания, применять их в жизни для оздоровления организма.

Любая деятельность человека имеет определенную цель.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ в нашей работе – развитие достаточной двигательной активности обучающихся (использование для этого различных физических упражнений, способствующих профилактике и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья у обучающихся), способствующих сохранению и укреплению здоровья на учебно- тренировочных занятиях.

III. Результативность АПО

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, развития потребности в здоровом образе жизни в нашей спортивной школе определены следующие приоритеты:

– развитие массовых и индивидуальных форм физкультурнооздоровительной и спортивной работы;

– развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

По моему мнению, следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе, на тренировке и дома дает положительный результат. Поэтому мы ведем пропаганду здорового образа жизни и среди родителей.

Вместе мы обсуждали проблему «Курить или не курить», «Что такое здоровье нации?», часто принимали активное участие родители в спортивных мероприятиях вместе с детьми. На примере родителей дети видели на практике,

что значит укрепить здоровье. Такие совместные мероприятия обеспечивают формирование позитивных установок на соблюдение правил: сохрани и укрепи своё здоровье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Усаков В.И. Спорт для всех: основополагающие принципы его развития: Тез. II Всесоюзн. научн.-практ. конф. "Физическая культура и здоровый образ жизни". Липецк, 1991.
2. Усаков В.И. Концептуальные основы разработки универсального критерия оценки работы учителя и ученика по физическому воспитанию: Матер. Междунар. научн.-практ. конф. "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях". Улан-Удэ, 1995.
3. И.В. Чупаха и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Skuratova G.V.
instructor – methodologist
Sports School of Chernyansky district of Belgorod region
(Chernyanka village, Russia)

HEALTH-SAVING ACTIVITY IN EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS

***Abstract**: the article analyzes the health-saving activity in the training sessions.*

***Keywords**: health, training, education.*

УДК 37

Сосина С.Г.

педагог-психолог,

Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева

МР «Мегино-Кангаласский улус»

(с. Майя, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация**: главная цель профессионального самоопределения - сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. В настоящее время выбор профессии обусловлена выраженным практическим запросом у школьников, полученные данные исследования на примере Майинского лицея им. И.Г. Тимофеева могут найти применение в профориентационной работе школьного педагога-психолога, классного руководителя. Разработанный сайт объединяет школьника с олимпиадами ВУЗов, востребованными профессиями и будущей карьерой. Сайт является единственным сайтом по профориентации в Мегино-Кангаласском районе Республики Саха (Якутия).*

***Ключевые слова**: выбор профессии, профориентация, профессиональное самоопределение, востребованные профессии, будущая карьера.*

Профессиональное самоопределение необходимо рассматривать не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда. Главная цель профессионального самоопределения - сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно

планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Актуальностью исследования является то, что в настоящее время выбор профессии обусловлена выраженным практическим запросом у школьников.

С целью изучения профессионального самоопределения у школьников мы изучили теоретические проблемы профессионального самоопределения, провели эмпирическое исследование профессионального самоопределения у школьников и разработали сайт по профориентации. В исследовании приняли участие 212 учащихся МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» с 5- 10 класс в возрасте от 12 до 17 лет.

В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение работ по проблеме исследования, психологическая диагностика, качественный и количественный анализ эмпирических данных. Методики, используемые в исследовании: анкета оптанта; методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова; опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Теоретическую основу исследования составляют теоретические положения, изложенные в трудах следующих авторов: Е.А.Климова, Н.С. Пряжникова, Т.В.Кудрявцева, Е.М. Борисовой, И.М. Кондакова, А.В. Сухарева, Г.С. Прыгина, А.К. Осницкого и др. [3, с. 54-55]

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут найти применение в профориентационной работе школьного педагога-психолога, классного руководителя. Разработанный сайт объединяет школьника с олимпиадами ВУЗов, востребованными профессиями и будущей карьерой. Сайт является единственным сайтом по профориентации в Мегино-Кангаласском районе Республики Саха (Якутия).

По результатам анкеты оптанта изучили степень сформированности и осознанности выбора профессии у школьников. В данной методике приняли

участие 212 учащихся. Так, из 212 опрошенных 68% (145 чел.) учащихся избрали будущую профессию. Далее, мы выявили популярные профессии среди школьников:

Врач, медицинский работник – 12,7% (27 чел.);

Юрист, адвокат, полиция, прокурор – 16% (34 чел.);

IT-профессии, программист, графический дизайнер – 15% (32 чел.);

Учитель, преподаватель, педагог, психолог – 12,7% (27 чел.).

При выборе профессии большинство опрошенных ориентируются на процесс работы - 57,5% (122 чел.), высокую материальную обеспеченность – 51% (108 чел.), условия труда 34% (73 чел.).

Далее, по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова мы выявили склонности (предрасположенности) школьников к определенным типам профессий. В данной методике приняли участие 201 ученик.

У большинства опрошенных наблюдается предрасположенность в работе с людьми – 60% (121 чел.), в творческой работе - 48,75% (98 чел.), в работе в сфере природы - 35% (71 чел.), в технической сфере – 31,34% (63 чел.), в работе со знаками, символами – 22,88% (46 чел.).

По опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной мы выявили склонности к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей, где приняли участие 106 учащихся.

У большинства опрошенных школьников проявляются склонности в сфере умственного труда – 67% (71 чел.), сфере работы с людьми - 65% (69 чел.). У 47% опрошенных наблюдаются склонности в сфере технических интересов – 47% (50 чел.), сфере физического труда – 45,30% (48 чел.) и в сфере искусства – 39,60% (42 чел.)

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что большинство опрошенных выбрали будущую профессию 68% (145 чел.). Гипотеза о том, что

большинство школьников (больше 50%) нуждаются в профориентационном сопровождении не подтвердилась. Но мы думаем, что профориентационное сопровождение, формирование у ученика внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив является актуальным направлением психологической службы лицея.

Популярными профессиями среди школьников являются профессии врача, медицинского работника; юриста, адвоката, полиции, прокурора; IT-профессии, профессии программиста, графический дизайнера; учителя, преподавателя, педагога, психолога. [2, с. 32-33]

При выборе профессии большинство опрошенных ориентируются на процесс работы, высокую материальную обеспеченность, условия труда.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «Майинский лицей имени И.Г.Тимофеева» предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение

2. Диагностическая работа профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся; диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников; диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.

3. Профконсультирование;

4. Профпробы

5. Профотбор

6. Организация обучения учащихся по образовательным программам Всероссийского Форума профессиональной ориентации по распоряжению президента РФ: «Будущие интеллектуальные лидеры», «Начни карьеру с Арктики и Дальнего Востока», «ПРОЕКТОРиЯ»; Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры», «Урок финансовой грамотности»;

7. Организация предпрофильного и профильного образования;

8. Мониторинг занятости, анализ соответствия намерений с практическим выбором профессии выпускников лицея.

В рамках Единого дня профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского улуса, в МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» состоялись кураторские часы по профориентации. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, используются разнообразные формы внеклассной деятельности. В рамках Единого дня профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского улуса, в МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» состоялись кураторские часы по профориентации.

По результатам исследования мы разработали сайт по профориентации «Компас лицеиста», где представлена информация об олимпиадах, профессиональной диагностики, ВУЗах, востребованных профессиях, будущей карьеры.

Планируем совершенствовать сайт по профориентации.

По результатам исследования мы разработали сайт по профориентации «Компас лицеиста» https://saiyynadyachkovska.wixsite.com/kompas-lisey.

Сайт направлен на поиск профессионального пути школьниками и осуществляет связь между ведущими вузами страны и школьниками, предлагает перечневые олимпиады, профессиональную диагностику, в которых школьники могут попробовать свои силы, ознакомиться с востребованными профессиями.

Новизна сайта: сайт объединяет школьника с олимпиадами ВУЗов, востребованными профессиями и будущей карьерой. Сайт является единственным сайтом по профориентации в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия)

План на будущее:

Совершенствовать сайт по профориентации школьников «Компас лицеиста» (добавить разделы для родителей, будущая карьера, ютуб – каналы, предприятия и организации для трудоустройства, конкурсы и гранты для поступления в ВУЗы мира, памятка для абитуриента);

Разработать авторскую методику по профориентации для школьников;

Организовать форум по профориентации с привлечением представителей ВУЗов, промышленных предприятий, организаций, выпускников лицея и родителей;

Участвовать в конкурсах и грантах для привлечения инвестиций.

Мы хотим, чтобы школьники присоединялись к нашему проекту, пользовались нашим сайтом и выбирали будущую профессию осознанно и обоснованно с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33
2. Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38-51.
3. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.

4. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.

5. Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Шк. и пр-во. — 2020. — № 5. — С. 49-57. — Библиогр. в конце ст.

6. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.

7. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр.

8. Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы) / Т. М. Прокофьева [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2020. — № 1. — С. 38-63.

9. Мялицына, Е. В. Профессиональные пробы как ориентир для профессионального самоопределения / Е. В. Мялицына // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 6. — С. 61-70. — Библиогр. в конце ст.

10. Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.

Sosina S.G.

teacher-psychologist,

Mayinsky Lyceum named after I.G. Timofeev

Megino-Kangalassky ulus

(Maya village, Russia)

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN RURAL SCHOOL CONDITIONS

Abstract*: the main goal of professional self-determination is the formed internal readiness to independently and consciously plan, adjust and realize the prospects of their development. Currently, the choice of profession is due to the expressed practical request of schoolchildren, the obtained research data on the example of the Mayinsky Lyceum named after I.G. Timofeev can be used in the career guidance work of a school teacher-psychologist, class teacher. The developed website unites a student with university Olympiads, popular professions and a future career. The site is the only career guidance site in the Megino-Kangalassky district of the Republic of Sakha (Yakutia).*

Keywords*: choice of profession, career guidance, professional self-determination, sought-after professions, future career.*

УДК 371.3

Чаканова М.Х.
преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аллагулыева М.А.
преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Халбаева Дж.Дж.
преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннаева Б.Т.
преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается развитие коммуникативных компетенций студентов технических вузов на занятиях по иностранному языку. Автор анализирует важность владения иностранным языком для будущих специалистов в технической сфере и предлагает методы и подходы для эффективного развития коммуникативных навыков студентов.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, обучение.*

Коммуникативные компетенции являются ключевыми навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в современном мире. В технических вузах студенты изучают множество дисциплин, требующих знания иностранного языка для чтения специализированной литературы, участия в международных проектах и обмена опытом с коллегами из других стран.

Преподавание иностранного языка в техническом вузе направлено на развитие у студентов навыков общения, необходимых для эффективной работы в международной среде. Для достижения этой цели преподаватели используют различные методы и подходы, такие как интерактивные занятия, ролевые игры, групповые проекты и дискуссии.

В условиях современного мира знание иностранного языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в различных областях, включая технические науки. Преподавание иностранного языка в техническом вузе ставит перед собой цель не только овладения студентами основами иностранного языка, но и развития их коммуникативных компетенций.

Коммуникативная компетенция включает в себя способность к эффективному общению на иностранном языке в различных ситуациях, умение слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства, а также работать в команде. Для развития коммуникативных компетенций используются различные методы и приемы, такие как ролевые игры, дискуссии, презентации, групповые проекты, а также работа с аутентичными текстами и аудиоматериалами.

Особое внимание уделяется развитию навыков аудирования, чтения, говорения и письма на иностранном языке. Студентам предлагаются задания, требующие анализа и интерпретации информации, представленной на иностранном языке, а также создания собственных текстов на основе прочитанного материала.

Важным аспектом обучения является развитие критического мышления и способности к анализу, что позволяет студентам более глубоко понимать изучаемый материал и применять полученные знания на практике.

На занятиях по иностранному языку студенты технических вузов учатся анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, а также применять полученные знания в решении практических задач. Это способствует развитию критического мышления, креативности и самостоятельности студентов.

Кроме того, изучение иностранного языка помогает студентам расширить свой кругозор, познакомиться с культурой и традициями других стран, что способствует их личностному росту и развитию.

Для развития коммуникативных компетенций на занятиях по иностранному языку используются различные методы и подходы:

Игровые методы: ролевые игры, симуляции, настольные игры и другие интерактивные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Групповые проекты: студенты работают в группах над созданием презентаций, проведением исследований, разработкой проектов и т. д. Это помогает им научиться общаться и взаимодействовать с другими студентами, а также развивает их навыки работы в команде.

Участие в международных конференциях и семинарах: студенты могут принимать участие в международных мероприятиях, таких как конференции, семинары, стажировки, чтобы получить опыт общения с носителями языка и другими студентами из разных стран.

Использование современных технологий: использование онлайн-платформ для общения, видеоконференций, социальных сетей и других инструментов для организации дистанционного обучения и общения между студентами и преподавателями.

В заключение, развитие коммуникативных компетенций на занятиях иностранного языка в техническом вузе является важным элементом подготовки специалистов. Используя разнообразные методы и подходы в обучении, преподаватели могут помочь студентам овладеть иностранным языком на высоком уровне и успешно использовать его в профессиональной деятельности и общении с коллегами из других стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова, С. А. (2017). Развитие коммуникативной компетенции студентов технического вуза с применением технологии веб-квеста. Образование и наука, 19(1), 61-80.
2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР.
3. Белых, Т. В. (2020). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студента в условиях дистанционного обучения. Профессиональное образование в современном мире, (10), 2094-2102.

Chakanova M.H.
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Allagulyeva M.A.
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Halbaeva J.J.
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaeva B.T.
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract*: this article examines the development of communicative competencies of students of technical universities in foreign language classes. The author analyzes the importance of foreign language proficiency for future specialists in the technical field and offers methods and approaches for the effective development of students' communication skills.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, training.*

УДК 37

Шакирова С.Н.
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 259»
(г. Уфа, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, окружающая среда.*

Экологическое воспитание - одно из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которого состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года) в статье 74 «Экологическое просвещение» п. 1 сказано: в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологического воспитания личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком. А людям, по мнению В.И. Вернадского, обязательно необходимо научиться жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе.

В одном из пяти направлений развития и образования детей в Стандарте дошкольного образования – «Познавательном развитии» – предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». В направлении «Социально – коммуникативное развитие», в части, которая называется «Безопасное поведение в природе» прописаны следующие задачи:

– формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

– формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

– знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе и т. д.

Таким образом, экологическое воспитание личности согласно ФГОС ДО предполагает формирование экологической культуры с дошкольного возраста.

Можно сделать следующие выводы: воспитание экологической культуры дошкольников будет наиболее эффективным и плодотворным, если дети найдут поддержку в семье в интересующих их вопросах. А педагогу необходимо постараться довести до родителей необходимость осознанного и правильного отношения к природе, к окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, О.В. Окружающий мир / О.В Александрова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
2. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание/ – 2005. — №7. – с. 10-15
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!»/ О.А. Воронкевич СПб, «Детство– Пресс» 2006.

Shakirova S.N.

Kindergarten No. 259

(Ufa, Russia)

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract*: ecological education is the unity of ecological consciousness and behavior in harmony with nature. Ecological knowledge and beliefs influence the formation of ecological consciousness. Today, the interaction of man and nature has turned into one of the urgent disturbing problems, therefore, the most important task of society is the formation of the ecological culture of the younger generation.*

Keywords*: ecological education, environment.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 347.1

Вагузова М.В.

магистрант Приволжского филиала ПФ

Российский государственный университет правосудия

(г. Нижний Новгород, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ИНСТИТУТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация**: в данной статье исследуются положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ) в части регулирования института обеспечения иска, в частности проведен анализ понятия и сущности обеспечительных мер в гражданском процессе, проведен сравнительный анализ положений гл. 13 ГПК РФ и гл. 8 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее - АПК РФ) и с учетом наиболее удачных формулировок гражданского и арбитражного процессуального законодательства предлагаются изменения в ГПК РФ. В статье также анализируются свойства обеспечительных мер, как срочность и безотлагательность и на основе материалов судебной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов разъяснено, как этот критерий анализируется судьями при рассмотрении заявлений.*

***Ключевые слова**: обеспечение иска, меры по обеспечению иска, исковое требование, соразмерность обеспечительной меры, исполнимость решения.*

Институт обеспечения иска является одним из важных инструментов в гражданском судопроизводстве. Его основная цель - обеспечить выполнение решений суда. Это практически значимо, потому что обеспечительные меры могут повлиять на результаты исполнения решения еще до его вынесения. Таким образом, обеспечение иска активно способствует реализации судебных решений в реальной жизни.

Регулируется институт обеспечения иска гл. 13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее- ГПК РФ) [1], однако определения "обеспечение иска" или "меры по обеспечению иска" в данной главе не содержится. Законодатель только перечисляет меры, которые могут быть применены. Отсутствие определения, закрепленного на законодательном уровне, позволяет представителям науки предлагать свои дефиниции.

Анализ научных статей, посвященных институту обеспечения иска, позволяет увидеть различные точки зрения ученых на эту тему. Так, например, обеспечение иска определяется как совокупность мер, которые гарантируют реализацию вынесенного решения судом в виде удовлетворения заявленных исковых требований[8]. Под обеспечением иска некоторыми учеными понимается совокупность процессуальных норм, которые направлены на охрану интересов, прав участников гражданского процесса при условии, что ответчик стремится предпринять или же предпринимает действия по уклонению от исполнения неблагоприятного для себя будущего судебного решения.

В данных определениях не отражается срочность мер, т.е. применение их на определенный срок, а также не указывается особенность таких мер, заключающаяся в том, что данные меры принимаются судом, но при этом только по просьбе участников процесса к суду (и не только по ходатайству истца, но и ответчика)[7].

Для более точного понимания сути обеспечительных мер необходимо обратиться к арбитражному процессуальному законодательству, который, на первый взгляд, обращает на себя внимание более широкий подход законодателя в формулировании норм, регулирующих сущность обеспечения иска. Так, в ГПК РФ присутствует формулировка "меры по обеспечению иска", в рамках Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее-АПК РФ)[2] это "обеспечительные меры". Исходя из определения, содержащегося в ч. 1 ст. 90 АПК РФ, можно сделать вывод, что обеспечительные меры - это собирательное понятие, которое объединяет меры по обеспечению иска и меры

обеспечения имущественных интересов заявителя. Данный подход является более правильным, по нашему мнению, так как не все меры, принятые в рамках данного института, можно считать мерами, направленными на обеспечение иска, поскольку с заявлением о применении обеспечительных мер могут обращаться не только истцы.

Однако указанные положения не находят конкретного отражения в последующих статьях АПК РФ, посвященных обеспечительным мерам. Внимание уделено только обеспечению иска, а в отношении мер обеспечения имущественных интересов заявителей не говорится ни слова. То есть при заявленном в ст. 90 АПК РФ более широком толковании обеспечительных мер (что они не ограничиваются только мерами по обеспечению иска) фактически нормы, регулирующие данный институт в арбитражном процессе, сводятся к более узкому толкованию обеспечительных мер как только мер по обеспечению иска, как это делается в гражданском процессе.

Другим важным моментом в определении, которое дано в ч. 1 ст. 90 АПК РФ, является указание на важные черты обеспечительных мер, которые характеризуют их сущность: срочность и временность, чего нет в ГПК РФ, и о чем указывали многие ученые и практикующие юристы. Сама характеристика временности данных мер может быть выведена из положений, содержащихся в ч. 4 - 5 ст. 96 АПК РФ, которые регламентируют, до какого момента обеспечительные меры являются действующими. Характеристика временности показывает, что институт обеспечения иска стремится сохранить баланс между сторонами спора и другими участниками дела. Даже если применение обеспечительных мер может временно ограничить или ограничить права лица, в отношении которого была применена мера, эти меры действуют только в определенный период времени.

Характеристика срочности является также важной характеристикой обеспечительных мер. В данном случае срочность понимается как безотлагательность, которая заключается, в том, что срок рассмотрения

заявления о применении обеспечительных мер - не позднее следующего дня после дня поступления в суд этого заявления.

Представляется, что подход АПК РФ, согласно которому обеспечительные меры включают меры по обеспечению иска и меры по обеспечению имущественных интересов заявителя, является более корректным и более полно отражает сущность данных мер. В Концепции единого ГПК РФ [3] глава, посвященная данному институту, называется "Обеспечительные меры", как это сделано в АПК РФ. В Концепции также сказано, что по тексту всей главы необходимо использовать понятие "обеспечительные меры", чтобы не происходило ограничения применения этих мер в рамках мер по обеспечению иска. Однако Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. N 451-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" не затронул гл. 13 ГПК РФ и не воспринял положения АПК РФ, содержащие предпосылки для перехода к более широкому пониманию института обеспечения иска.

По нашему мнению, в ГПК РФ необходимо закрепить следующее определение: обеспечение иска - совокупность процессуальных мер, предусмотренных частью первой ст. 140 ГПК РФ, направленных на организацию дополнительной защиты прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле в рамках искового производства, принимаемых судом или судьей по заявлению лиц, участвующих в деле.

Сущность института обеспечения иска раскрывает норма, закрепленная в ч. 3 ст. 140 ГПК РФ (аналогично ч.2 ст. 91 АПК РФ), согласно которой меры по обеспечению иска должны быть соразмерны исковым требованиям.

Анализируя судебную практику по вопросу применения судами критерия соразмерности мер с заявленными исковыми требованиями, можно отметить, что чаще всего судьи при оценке соразмерности ориентируются на цену иска.

Арбитражные суды также при решении вопроса о соразмерности обеспечительных мер руководствуются ценой иска, как и суды общей юрисдикции.

Для подтверждения вышесказанного стоит обратиться к Определению Арбитражного суда Нижегородской области от 16.02.2023 по делу № А43-40259/2022 о принятии обеспечительных мер.

В частности, суд удовлетворил ходатайство заявителя частично, определив: запретить Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области совершать регистрационные действия, связанных с отчуждением принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «XXI Век Строй» объектов недвижимости, расположенных в многофункциональном молодежном спортивно-развлекательном центре с торговыми помещениями, котельной и подземной парковкой по адресу: г.Нижний Новгород, Автозаводский район, ул.Южное шоссе, 43а. В оставшейся части суд не усмотрел оснований для удовлетворения заявленного ходатайства в связи с тем, что запрет на совершение всех регистрационных действий в отношение объекта и внесение записи о правопритязании на объект не соответствует предмету рассматриваемого спора. Доказательств того, что наложение ареста на счета должника при наличии запрета на совершение регистрационных действий в отношении недвижимого имущества, является соразмерной мерой предмету спора, заявителем не представлено.

Некоторые исследователи считают, что в ГПК РФ необходимо добавить и иные критерии для применения обеспечительных мер. В частности, предлагается включить в процессуальное законодательство такие категории, как целесообразность применения мер обеспечения иска, обоснованность представленными доказательствами, а также соответствие интересам ответчика и других лиц [4]

Исходя из анализа судебной практики, авторы предлагают критерий, который судья должен учитывать при рассмотрении вопроса о применении обеспечительных мер - отношение (связь) с предметом иска. Этот критерий является важным элементом в повседневной работе судов по обеспечению справедливости.

Так, определением Арбитражного суда Нижегородской области от 19.10.2022 по делу № А43-10554/2022 суд отказал в удовлетворении заявления конкурсного управляющего о принятии обеспечительных мер в рамках заявления об истребовании транспортного средства должника у общества с огрниченной ответственнстью “ОнТранс” (штрафстоянка) в виде передачи зарегистрированного за должником автомобиля на ответственное хранение заявителю.

В обоснование заявления о принятии обеспечительных мер финансовый управляющий указывает, что истребуемое транспортное средство подлежит включению в конкурсную массу. Непринятие обеспечительных мер может усложнить проведение процедуры, привести к необоснованному увеличению ее сроков, увеличить текущие расходы на процедуру банкротства, что повлечет нарушение прав кредиторов.

Рассматривая заявления о применении обеспечительных мер, как указано в пункте 10 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.10.2006 № 55, <...> суд оценивает, насколько истребуемая заявителем конкретная обеспечительная мера связана с предметом заявленного требования, соразмерна ему и каким образом она обеспечит фактическую реализацию целей обеспечительных мер, обусловленных основаниями, предусмотренными частью 2 статьи 90 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

В рассматриваемом деле предметом спора является истребование финансовым управляющим спорного транспортного средства у ответчика. При рассмотрении спора суду надлежит установить принадлежность транспортного

средства должнику, его фактическое наличие у ответчика. Указанные обстоятельства подлежат оценке при вынесении итогового судебного акта по делу. Вместе с тем, заявленные финансовым управляющим обеспечительные меры в виде передачи спорного имущества управляющему с изъятием его у ответчика фактически направлены на удовлетворение исковых требований до рассмотрения дела по существу и установления обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения спора. Удовлетворение заявления о применении запрошенных обеспечительных мер влечет принятие судебного акта, подменяющего судебный акт по существу спора, что не допускается Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации и противоречит институту обеспечительных мер. Кроме того, финансовым управляющим не представлены какие-либо доказательства, свидетельствующие о совершении в отношении спорного транспортного средства действий, направленных на повреждение либо утрату имущества.

Безусловно, уточнение критериев в теории позволит более точно и обоснованно определить процессуальные действия судьи при применении мер, указанных в статье 140 ГПК РФ. Однако на практике, если судья будет учитывать все предложенные критерии при принятии решения, это может занять много времени, не способствовать экономии процессуальных ресурсов и замедлить принятие обеспечительных мер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012
3. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 N 124(1))
4. Гариевская М.Б. Некоторые вопросы осуществления дискреционных полномочий судом при обеспечении иска / М.Б. Гариевская // Наука. Общество. Государство. 2013. N 4. С. 117 - 127

5. Романов А.А. Обеспечительные меры арбитражного суда в делах о несостоятельности (банкротстве) // Арбитражный и гражданский процесс. 2022.
6. Солдаткина Р.Н. Проблемы обеспечения иска / Р.Н. Солдаткина // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. N 1. С. 304 - 307.
7. Степанов О.В. К вопросу о разработке дефиниции "обеспечение иска" в гражданской процессуальной науке / О.В. Степанов, А.М. Емельянова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. N 12-6. С. 58 - 60.
8. Юлбердина Л.Р. Анализ института обеспечения иска в гражданском процессе / Л.Р. Юлбердина, Т.Ю. Теренина // Вопросы науки и образования. 2017. N 11(12). С. 158 - 160.

Vaguzova M.V.

Master's student of the Volga branch of the PF

Russian State University of Justice

(Nizhny Novgorod, Russia)

MODERN PROBLEMS OF DEFINING CONCEPT & ESSENCE OF INSTITUTION OF SECURING A CLAIM IN CIVIL PROCEEDINGS

***Abstract**: this article examines the provisions of the Civil Procedure Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Civil Procedure Code of the Russian Federation) in terms of regulating the institution of securing a claim, in particular, an analysis of the concept and essence of interim measures in civil proceedings is carried out, a comparative analysis of the provisions of Chapter 13 of the Civil Procedure Code of the Russian Federation and Chapter 8 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the APC of the Russian Federation) is carried out and taking into account the most successful formulations of civil and arbitration procedural legislation, amendments to the Civil Procedure Code of the Russian Federation are proposed. The article also analyzes the properties of interim measures, such as urgency and urgency, and based on the materials of judicial practice of courts of general jurisdiction and arbitration courts, it is explained how this criterion is analyzed by judges when considering applications.*

***Keywords**: securing claim, measures to secure claim, claim, proportionality of interim measure, enforceability of decision.*

УДК 343.1

Варламова М.А.

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

СТАДИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассмотрены некоторые проблемные аспекты, возникающие на стадии возбуждения уголовного дела. Сформулированы предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства по данному вопросу.*

Ключевые слова: *стадия возбуждения уголовного дела, анонимное заявление, процессуальный срок, проверка сообщения о преступлении.*

В российском уголовно-процессуальном законодательстве стадия возбуждения уголовного дела является неотъемлемой частью процессуальной деятельности органов предварительного расследования, направленная на сбор сведений, необходимых для принятия законного и обоснованного процессуального решения о возбуждении уголовного дела или же иного решения, предусмотренного ч. 1 ст. 145 УПК РФ.

В теории уголовного процесса большинство ученых определяют стадию возбуждения уголовного дела как первую стадию уголовного судопроизводства, именуя ее как «проверка» (Н.В. Жогин, Ф.Н. Фаткуллин), «доследственная проверка» (Л.А. Масленникова), «первичная проверка» (Л.А. Буторин) [3, с. 15].

Следует отметить, что Генеральная прокуратура Российской Федерации неоднократно обращала внимание на рост жалоб граждан в связи с возникающими фактами незаконного возбуждения уголовных дела, и, наоборот, с необоснованными отказами в их возбуждении. Причиной тому, очевидно, является загруженность аппарата предварительного расследования, низкий

уровень квалифицированности и профессионализма должностных лиц, фактор коррупционной составляющей [1, с. 201]. Большинство подобных затруднений в процессуальном плане возникает именно на стадии возбуждения уголовного дела.

В связи с этим предлагаем рассмотреть и изучить наиболее актуальные из возникших на данный момент проблем.

Одним из поводов для возбуждения уголовного дела законодатель называет заявление о преступлении (п. 1 ч. 1 ст. 140 УПК РФ), при этом заявление должно быть всегда подписано. В соответствии с ч. 7 ст. 141 УПК РФ анонимное заявление о преступлении не может служить поводом для возбуждения уголовного дела.

Однако такие заявления могут содержать данные, указывающие на признаки состава преступления. Соответственно, при отсутствии обстоятельств, исключающих производство по уголовному делу, анонимное заявление может быть рассмотрено в качестве повода для возбуждения уголовного дела. Если же в таком заявлении указаны ложные сведения, то должностным лицам их регистрирующие следует учитывать только те, в которых содержатся конкретные признаки наличия преступного деяния.

Поэтому, полагаем целесообразно в ч. 7 ст. 141 УПК РФ внести следующие изменения: «Анонимное заявление о преступлении может служить поводом для возбуждения уголовного дела, в случае если такое заявление содержит достаточные данные, указывающие на признаки состава преступления».

Статья 144 УПК РФ устанавливает срок рассмотрения сообщения о преступлении, порядок и сроки продления проводимой на стадии возбуждения уголовного дела проверки, определяя предельный срок не более 30 суток с момента регистрации такого сообщения (ч. 3). Возможность дальнейшего продления срока проверки настоящим законодательством не предусмотрена.

Анализ следственной практики показывает, что по сообщениям об очевидных преступлениях (обнаружение трупа с признаками насильственной смерти, кража, грабеж и т.д.) трехсуточного срока для принятия решения о возбуждении уголовного дела достаточно, даже при условии, если совершившее такое преступление лицо на момент вынесения соответствующего постановления не установлено [4, с. 124].

Как известно, до возбуждения уголовного дела проводят ряд следственных действий. Особое внимание следует уделить проведению судебных экспертиз на стадии возбуждения уголовного дела.

Зачастую при проведении судебных экспертиз до возбуждения уголовного дела 30 суток не всегда достаточно для того, чтобы получить заключение эксперта. В связи с этим орган дознания, дознаватель, следователь, соблюдая процессуальные сроки, установленные УПК РФ, вынуждены до завершения производства судебных экспертиз выносить заведомо необоснованное решение об отказе в возбуждении уголовного дела ввиду истечения предельного срока проверки.

Как справедливо отмечает К.А. Костенко, обративший в своем труде внимание на результаты анкетирования в 2018 г. ряда сотрудников органов предварительного следствия, указавших на недостаточность предусмотренного УПК РФ срока проверки сообщения о преступлении и вынужденное в связи с этим принятие заведомо необоснованного процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела, в то время как фактически необходимые для установления признаков того или иного преступления обстоятельства еще подвергаются тщательному исследованию, преимущественно ввиду производства судебной экспертизы [2, с. 89].

В целях исключения и принятия заведомо необоснованных и незаконных процессуальных решений об отказе в возбуждении уголовного дела и фактов нарушения срока проверки сообщения о преступлении, представляется обоснованным внесение изменений в ст. 144 УПК РФ путем дополнения ч. 3

следующим положением: «В исключительных случаях, при необходимости проведения судебных экспертиз, на производство которых требуется продолжительное количество времени, срок проверки сообщения о преступлении может быть продлен прокурором субъекта РФ до 90 суток».

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что стадия возбуждения уголовного дела нуждается в реформировании путем изменения и совершенствования законодателем некоторых процессуальных норм. Стадия возбуждения уголовного дела является первоначальной в российском уголовном процессе. Любое событие, подразумевающее под собой уголовно наказуемое деяние, должно пройти через нее для того, что бы стало очевидно – имеется ли в рассматриваемой ситуации преступление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Будченко В. В. Механизм совершенствования законодательного регулирования стадии возбуждения уголовного дела // Общество и право. 2010. № 5. С. 201-204.
2. Костенко К.А. О сроках проведения проверки сообщения о преступлении // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2019. N 2(24). С. 85-89.
3. Сергеев А.Б., Овчинникова О.В. Возможность доказывания в стадии возбуждения уголовного дела // Уголовный процесс. 2009. № 20. С. 15-17.
4. Урывкова А.Е. Некоторые проблемы правового регулирования процессуальных сроков в стадии возбуждения уголовного дела // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2021. № 4(2). С. 120-133.

Varlamova M.A.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

THE STAGE OF INITIATION OF A CRIMINAL CASE: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract*: the article discusses some problematic aspects that arise at the stage of initiation of a criminal case. Proposals are formulated to improve the criminal procedure legislation on this issue.*

Keywords*: stage of initiation of criminal case, anonymous statement, procedural term, verification of crime report.*

УДК 347.1

Иванова В.А.

магистрант Приволжского филиала ПФ

Российский государственный университет правосудия

(г. Нижний Новгород, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА АФФИЛИРОВАННОСТИ ЛИЦ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается развитие института аффилированных лиц в российском праве. Исследуются законы, принятые по вопросу установления института аффилированности.*

***Ключевые слова**: аффилированность, право РСФСР, фактическая связь.*

В последние годы институт аффилированности в российском праве активно развивается. Этот институт позволяет регулировать отношения не только между юридическими лицами, как это было на первоначальных этапах становления, но и также между физическими лицами и индивидуальными предпринимателями, связанными близкими экономическими и организационными связями. Аудитория практикующих юристов должна быть внимательна к этому развитию, так как оно влияет на правовую судебную практику и требует глубокого понимания.

Подходя к изучению такого института как аффилированные лица, первостепенно следует обратиться к истокам формирования данного явления.

Аффилированность — это понятие, которое возникло в сфере корпоративного права. Оно описывает близкие связи между юридическими лицами, основанные на контроле или значительном влиянии одного лица на другое. Происхождение аффилированности связано с необходимостью регулирования таких отношений и защиты интересов сторон.

В переводе с английского языка аффилированность обозначает связь лица с организацией, причем, к качественным характеристикам такой связи относятся слова тесная, близкая и указание на отношения членства [5].

История аффилированности лиц имеет давние корни. Уже в древности существовали отношения, основанные на близких связях между людьми. Однако, с развитием правовой системы, понятие аффилированности стало получать юридическую форму. В современном праве аффилированность регулируется законодательством и является важным инструментом для предотвращения конфликтов интересов и обеспечения прозрачности в деловых отношениях.

Впервые понятие в данной области в Российском праве было сформировано в 1991 г. Согласно ст. 4 Закона РСФСР от 22.03.1991 № 948-I [3], аффилированные лица – физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Ключевым признаком в таком контексте выступает оказание влияния на тех лиц, которые задействованы в области предпринимательства.

В последующие годы для различных целей это понятие было закреплено и в других актах:

– Федеральном законе от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [2];

– Указе Президента РФ от 23 февраля 1998 г. № 193 «О дальнейшем развитии деятельности инвестиционных фондов» [4].

После принятия указанного закона возникла дискуссия о регулировании отношений аффилированности в ГК (2012–2014 гг.). В результате этой дискуссии было принято компромиссное решение: в Гражданский кодекс Российской Федерации [1] РФ была введена статья, которая регулирует отношения аффилированных лиц.

В статье 53.2 Гражданского кодекса Российской Федерации дается указание на то, что в случаях, если ГК РФ или другой закон ставит наступление правовых последствий в зависимость от наличия между лицами отношений

связанности (аффилированности), наличие или отсутствие таких отношений определяется в соответствии с законом.

Таким образом, хотя термин «аффилированность» был введен в кодексе, его содержательное определение отсутствует. Это означает, что ситуация, которая существовала до реформы ГК РФ, сохраняется: отношения аффилированности регулируются специальными законами, в основном, статьей 4 антимонопольного закона.

В заключение, история аффилированности лиц имеет древние корни, но получила юридическую форму в Российском праве с формированием понятия в 1991 году. Конструкция «аффилированные лица» имеет межотраслевой характер и является важным инструментом для регулирования отношений между юридическими лицами. Однако, несмотря на это, законодатель не установил четкого определения и способов выявления и контроля аффилированности. Для юристов важно учитывать этот факт и применять существующие нормы и прецеденты для определения аффилированности в конкретных ситуациях. Это требует глубокого понимания и анализа правовой практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Российская газета. – 1994. – № 238.
2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (ред. от 16.02.2022) // Российская газета. – 2006. – № 162.
3. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» // «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 18.04.1991, N 16, ст. 499
4. Указ Президента РФ от 23 февраля 1998 г. № 193 «О дальнейшем развитии деятельности инвестиционных фондов» // Собрание законодательства РФ, 02.03.1998, N 9, ст. 1097,

5. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge University Press. 2013. P. 25

Ivanova V.A.
Master's student of the Volga branch of the
Russian State University of Justice
(Nizhny Novgorod, Russia)

DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF AFFILIATION OF BODIES IN RUSSIAN LAW

Abstract: *this article discusses the development of the institution of affiliated persons in Russian law. The laws adopted on the establishment of the institute of affiliation are being investigated.*

Keywords: *affiliation, RSFSR law, actual connection.*

УДК 343.851

Каппушев Т.Р.

магистрант

Северо-Кавказская государственная академия

(г. Черкесск, Россия)

Научный руководитель:

Байрамкулов А.М.

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовное право и процесс

Северо-Кавказская государственная академия

(г. Черкесск, Россия)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ

Аннотация: *в работе исследуется институт предупреждения насильственных преступлений. Представлены основные положения реализации работы по профилактике насильственных преступлений. Составлены криминологические портреты лиц, являющимися участниками насильственных преступлений. Сформирован комплексный подход предупреждения насильственных преступлений путем более активного участия государственных структур в жизни граждан.*

Ключевые слова: *профилактика, предупреждение, насильственные преступления, насилие, жертва, криминологический портрет, преступник.*

Профилактика насильственных преступлений является одной из важнейших задач общества и государства. Насильственные преступления являются серьезной проблемой, которая затрагивает различные сферы жизни общества, такие как общественная безопасность, здоровье населения, права человека и т.д.

Для снижения уровня преступлений вышеуказанных видов следует отметить, что требуется проводить работу по предупреждению, основываясь, как на общих положениях стратегии минимизации преступных деяний, так и на специально-криминологических мерах.

Одним из основных направлений профилактики насильственных преступлений является работа с молодежью. В рамках этой работы необходимо проводить мероприятия по формированию у молодежи навыков здорового образа жизни, развитию социальных навыков и формированию уважительного отношения к другим людям. Способы реализации этой работы может включать в себе следующие положения:

1. Образование и просвещение населения о проблеме насилия и его последствиях.

2. Развитие культуры мирного урегулирования конфликтов и уважения к мнению других людей.

3. Социальное воспитание молодежи в семьях, школах и иных учреждениях с изучением этики, толерантности, конфликтологии, правовых и моральных норм, а также навыков компромисса.

Также важным направлением профилактики является работа с людьми, которые уже совершили или потенциально могут совершить насильственные преступления. Для профилактической работы с указанными лицами в первую очередь следует понять, какими характерными признаками обладает лицо, совершившее (или способное совершить) насильственное преступление. Следует выделить следующие признаки:

1. Психические особенности: часто наличие психических отклонений, например, психопатии, склонность к агрессии, недостаточный самоконтроль.

2. Социальный статус: обычно это мужчина, молодой или среднего возраста, с низким социальным статусом, малообразованный, с низким уровнем дохода.

3. Окружение: часто связан с асоциальным окружением, например, бандитскими группировками, имеет отношение к наркотическим притонам и маргинальным личностям.

4. Мотивация: преступление может быть совершено для достижения какой-то корысти, удовлетворения сексуальных потребностей или же как форма самоидентификации («Тварь ли я дрожащая или право имею»).

5. Способ действия: обычно применяются насильственные методы действия, физическое насилие - воздействие на тело человека либо же воздействие на внутренние органы человека (спаивание, отправление), насильственные действия сексуального характера, лишение жизни.

Кроме того, в криминологическом портрете могут учитываться и другие факторы, например, наличие предшествующих правонарушений, отношения с жертвой и ее кругом общения, а также возможность содеянного повторения преступления.

Для лиц, отбывших наказание по вышеуказанным преступлениям, и освобожденным из мест лишения свободы необходимо предоставлять помощь и поддержку, а также создать условия для их ресоциализации, социальной реабилитации и возвращения к нормальной жизни.

Важным аспектом профилактики является также работа с жертвами насилия.

Криминологический портрет жертвы насильственного преступления может включать такие характеристики, как:

1. Пол и возраст: женщины и дети являются более уязвимыми жертвами насилия, поскольку они обычно физически слабее и менее защищены.

2. Социальный статус: лица с низким уровнем социальной защищенности, такие как бедные, безработные, одинокие или незащищенные социально, тоже могут быть более подвержены насилию.

3. Психическое здоровье: жертвы с психическими расстройствами или зависимостями могут также являться более уязвимыми и менее способными защитить себя.

4. Семейное положение: жертвы семейного насилия могут иметь более сложные отношения с насильником, что может сделать их более уязвимыми.

5. Знакомство с насильником: чаще всего, насильники являются знакомыми или бывшими партнерами жертв. Если жертва знакома с насильником, то может быть менее бдительной.

Эти факторы могут помочь определить, какие группы населения могут быть более уязвимыми для насильственных преступлений, и могут помочь разработать стратегии защиты жертв насилия. Необходимо проводить мероприятия по психологической поддержке жертв, а также обеспечить им доступ к правовой помощи и защите.

В целом, профилактика насильственных преступлений требует комплексного подхода и участия различных государственных и общественных структур. Это участие может быть выражено следующими способами:

1. Усиление мер государственного контроля над обращением оружия (в том числе ужесточение требований к его приобретению и обязательную регистрацию) и наркотиков.

2. Создание эффективной системы правосудия и наказания лиц, совершивших насильственные преступления.

3. Вовлечение граждан в процесс борьбы с преступностью через участие в общественных контрольных органах, совместно с правоохранительными органами.

4. Создание специализированных отделов правоохранительных органов для более эффективной борьбы с бытовыми насильственными преступлениями и насилием в семье.

5. Ужесточение наказания за насильственные преступления, повышение эффективности расследования и судебного преследования преступлений.

6. Развитие системы защиты жертв насильственных преступлений, предоставление им правовой и медицинской помощи, психологической поддержки.

7. Разработка и реализация программ профилактики насильственных преступлений с участием государства, общественных организаций и средств массовой информации.

8. Обеспечение социальной защиты жертв насилия и их реабилитации, оказание юридической и экономической помощи.

9. Содействие в организации работы по профилактике насилия в рамках корпоративных, работных и образовательных учреждений.

10. Сотрудничество с религиозными и общественными организациями, а также средствами массовой информации для широкого разъяснения проблемы насилия в обществе.

11. Повышение уровня безопасности и создание условий для снижения уровня социальной напряженности в обществе.

12. Регулярные меры профилактики, включая публичную информационную кампанию о последствиях насилия и насильственных преступлений, проведение специальных тренингов и семинаров для общественности и сотрудников правоохранительных органов, а также социальную помощь жертвам насилия.

13. Разработка и внедрение законов и политики, направленных на укрепление семейных ценностей и приверженности общества к ненасильственному разрешению конфликтов.

14. Повышение уровня культуры и морали в обществе через пропаганду здорового образа жизни, уважения к закону и другим людям.

15. Развитие системы социальной защиты, обеспечение доступа граждан к образованию, науке, культуре и другим видам деятельности.

Следуя этим положениям, возможно добиться снижения уровня насилия и обеспечить безопасность и благополучие общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаухман Л.Д. Проблема уголовно-правовой борьбы с насильственными преступлениями. М., 1997. С. 123.
2. Гриценко Т.В., Диденко Н.С. Актуальные проблемы предупреждения насильственной преступности в России. Вестник Краснодарского университета МВД России. Краснодар. 2019. С. 9,10.
3. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. СПб. Типография братьев Пантелеевых, 1877 Ч. 5, гл. 4, 314 с.
4. Шарапов Р.Д. Физическое насилие в уголовном праве. СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. 298 с.
5. Базаров Р.А. Социально-криминологическая и уголовно-правовая характеристика общественно-опасных насильственных деяний. Челябинск. 1997. С. 53, 57.
6. Жиров Р.М., Нинциева Т.М. Виктимологическая профилактика и предупреждение насильственной преступности. Грозный. 2022. С. 268.
7. «Маньяки переместились в семьи»: Бастрыкин раскритиковал декриминализацию домашнего насилия. URL:https://www.mk.ru/politics/2018/02/06/manyaki-peremestilis-v-semi-bastrykin-raskritikoval dekriminalizaciyu-domashnego-nasiliya.html) (дата обращения: 20.05.2023).
8. Авдеев В.А., Аксенов А.Н. Приоритетные направления противодействия насильственной преступности. М. 2023. С. 5.

Kappushev T.R.
North Caucasus State Academy
(Cherkessk, Russia)

Scientific advisor:
Bayramkulov A.M.
Candidate of Law Sciences, Associate Professor of the
Department of Criminal Law and Process
North Caucasus State Academy
(Cherkessk, Russia)

PREVENTION OF VIOLENT CRIMES: GENERAL PROVISIONS, CRIMINOLOGICAL PORTRAIT OF PARTICIPANTS

Abstract: *the paper examines the institute of Prevention of Violent Crimes. The main provisions of the implementation of work on the prevention of violent crimes are presented. Criminological portraits of persons who are participants in violent crimes have been compiled. A comprehensive approach to the prevention of violent crimes has been formed through more active participation of state structures in the lives of citizens.*

Keywords: *prevention, prevention, violent crimes, violence, victim, criminological portrait, criminal.*

УДК 347.2/.3

Климаков Е.А.

магистрант

Сибирский юридический университет

(г. Омск, Россия)

ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ САМОВОЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: *в настоящем исследовании рассмотрены некоторые проблемные действий, являющиеся самовольными изменениями объектов недвижимости. Сформулированы предложения по совершенствованию статьи 222 ГК РФ по данному вопросу.*

Ключевые слова: *самовольная постройка, жилое помещение, реконструкция, переустройство, перепланировка, переоборудование.*

Действующее законодательство в рамках ст. 222 ГК РФ не предусматривает точного перечня самовольных изменений объектов недвижимости, как и их регламентацию.

Однако, исходя из анализа различных правовых актов в рассматриваемой сфере можно выделить следующие виды действий: реконструкция, переустройство, перепланировка, переоборудование.

Так, ст. 222 ГК РФ во всем своем содержании не упоминает самовольную реконструкцию как объект, попадающий под её регулирование. Однако, исходя из положений п. 28 Постановления Пленуму ВС РФ №10, Пленума ВАС РФ №22 от 29.04.2010 года (далее – Пленум 10/22), следует, что данная статья распространяется также и на новые объекты недвижимости, возникшие в результате реконструкции. Эта же позиция подтверждается и Определением

коллегии по гражданским делам ВС РФ [1, с. 17]. Такими изменениями могут считаться изменения высоты, площади, этажности и другие.

Согласно положениям п. 14 ст. 1 ГрК РФ под реконструкцией понимается изменение параметров дома, его частей, в том числе надстройка, перестройка, расширение и замена или же восстановление несущих строительных конструкций.

Анализируя нормы ст. 51, 55 ГрК РФ В. А. Бетхер в своей монографии, посвященной самовольному строительству, приходит к выводу о громоздкости процедуры получения разрешения на проведения различных действий по реконструкции объектов для последующего их ввода в эксплуатацию [2, с. 188]. Исходя из этого, несоблюдение предусмотренного порядка влечет за собой характер самовольных действий, которые не охвачены правовым регулированием законодательства.

Явной особенностью самовольной реконструкции по сравнению с самовольной постройкой является существование до проведения работ какого-то объекта, возведенного законно и имеющего определенные зафиксированные в техническом и кадастровом учете характеристики.

По общему правилу законодатель устанавливает право собственника привести жилой дом в первоначальное состояние, в ином случае, предусмотрен снос таких изменений. Также стоит отметить наличие возможности признания права собственности на самовольную постройку, соответственно, при проведении аналогии такое признание возможно и в отношении реконструкции.

При определении иных самовольных изменений объектов недвижимости необходимо обратиться к анализу жилищного кодекса.

Понятие переустройства в отношении многоквартирного дома закреплено в ст. 25 ЖК РФ и определяется как установка, замена или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Перепланировка в рамках той же статьи

определяется как изменение конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме.

В литературе такие определения вызывают критику. Так, В.А. Бетхер в упомянутой выше монографии указывает на то, что под данные определения попадают практически все действия по капитальному ремонту жилья, а также вносит предложение о необходимости дополнения данных определений более конкретным перечнем действий, относящихся к соответствующей категории. Аналогичный вывод представлен и Е.А. Грызыхиной в своей монографии[3, с. 76].

Из законодательно установленных понятий рассматриваемых действий следует, что это определенные виды работ в отношении жилого помещения, реализация которых требует соблюдения порядка внесения изменений в технический паспорт объекта.

Считается необходимым обратиться к Правилам и нормам технической эксплуатации жилищного фонда, утвержденные Постановлением Госстроя России от 27 сентября 2003 г. № 170 [4, с. 4]. (далее – Правила).

Согласно п. 1.7.1 указанных Правил и норм переоборудование жилых помещений может включать в себя: установку бытовых электроплит взамен газовых плит или кухонных очагов, перенос нагревательных сантехнических и газовых приборов, устройство вновь и переоборудование существующих туалетов, ванных комнат, прокладку новых или замену существующих подводящих и отводящих трубопроводов, электрических сетей и устройств для установки душевых кабин, джакузи, стиральных машин повышенной мощности и других сантехнических и бытовых приборов нового поколения.

Перепланировка жилых помещений может включать: перенос и разборку перегородок, перенос и устройство дверных проемов, разукрупнение или укрупнение многокомнатных квартир, устройство дополнительных кухонь и санузлов, расширение жилой площади за счет вспомогательных помещений,

ликвидация темных кухонь и входов в кухни через квартиры или жилые помещения, устройство или переоборудование существующих тамбуров.

Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда также императивно устанавливают, что переоборудование и перепланировка жилых домов и квартир (комнат), ведущие к нарушению прочности или разрушению несущих конструкций здания, нарушению в работе инженерных систем и (или) установленного на нем оборудования, ухудшению сохранности и внешнего вида фасадов, нарушению противопожарных устройств, не допускаются (п. 1.7.2).

В.А. Бетхер при анализе данных положений правил приходит к их практической идентичности и соответственно законодательном пробеле в данном вопросе.

Порядок проведения переустройства и перепланировки помещений предусмотрен ст. 26 ЖК РФ и предусматривает согласование с органом местного самоуправления в виде принятого им соответствующего решения.

В соответствии со ст. 29 ЖК РФ переустройство и перепланировка помещения, проведенные при отсутствии решения, принятого уполномоченным органом, или с нарушением проекта, представленного с заявлением, считаются самовольными.

Дальнейшие действия в рамках данных изменений регулируются нормативно-правовыми актами органов субъектов РФ или органов местного самоуправления.

Как последствия таких самовольных действий предусмотрены: обязанность приведения помещения в прежнее состояние в разумный срок или возможность сохранение помещения в измененном состоянии на основании решения суда.

Е.А. Семенова в своей статье отмечает факторы, на которые обращается внимание судов при разрешении рассматриваемой категории дел[5, с. 37]. Так, к ним относятся доказательства о том, что: самовольное переоборудование помещения не нарушает права и законные интересы граждан и не создает угрозу

их жизни или здоровью; соответствие проектной документацией и строительными правилами, и нормами; заявителем были приняты все возможные действия для получения согласования по факту перепланировки или переустройства.

Однако, рассмотренные выше нормы вовсе не затрагивают порядок смены функционального значения помещения, то есть перевода жилого помещения в нежилое и наоборот.

Норма ст. 23 ЖК РФ указывает на необходимость обращения соответствующего субъекта – собственника или уполномоченного от него лица, с пакетом документов в орган местного самоуправления, который осуществляет перевод помещений. Пакет документов в данном случае отличается от пакета документов для переустройства или реконструкции лишь добавление технического паспорта, в случае жилого помещения, и технического описания, в случае нежилого помещения.

Так, по рассматриваемым выше правилам осуществление перевода без обращения в соответствующий орган является самовольным и относится к категории самовольных изменений объекта недвижимости.

Таким образом, нормативно-правовые акты имеют достаточные пробелы в части определения самовольных действий по изменению объектов недвижимости. Поэтому считаем необходимым дополнить в статью 222 ГК РФ перечень самовольных действий, относящихся к данной категории: самовольная реконструкция, самовольное переустройство и самовольная перепланировка, а также самовольное изменение функционала помещения. Также предлагается установить единое последствие для всех действий, перечисленных ранее, которое бы выражалось в обязании возвратить измененный объект в первоначальное состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 23.06.2015 №24-КГ 15-6/ Доступ СПС Консультант Плюс. С. 14-19.
2. Бетхер В.А. Самовольное создание и изменение объектов недвижимости в Российской Федерации (гражданско-правовой аспект): монография. М.: Юстицинформ, 2017. 312 с. Доступ СПС Консультант плюс. С. 150-190.
3. Грызыхина Е.А. Приобретение права собственности на вновь возведенную недвижимость: Монография. Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2008. С. 70-76.
4. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утвержденные Постановлением Госстроя России от 27 сентября 2003 г. N 170 (Российская газета. N 214 (дополнительный выпуск). 2003. С. 1-7.
5. Семенова Е.А. Правоприменительная практика юрисконсульта: учебно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2020. 272 с. / Доступ СПС Консультант Плюс. С. 35-37.

Ivanova L.V.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

Klimakov E.A.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

ACTIONS THAT ARE UNAUTHORIZED CHANGES TO REAL ESTATE OBJECTS: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

***Abstract**: this study examines some problematic actions that are unauthorized changes to real estate objects. Proposals are formulated to improve Article 222 of the Civil Code of the Russian Federation on this issue.*

***Keywords**: unauthorized construction, residential premises, reconstruction, reconstruction, redevelopment, re-equipment.*

УДК 34

Колесова Ю.А.
институт магистратуры, магистерская программа
«Юрист в сфере трудовых отношений и управления персоналом»
Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов, Россия)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

***Аннотация**: мотивы представляют собой одни из важнейших детерминантов профессиональной деятельности, в том числе и сотрудников правоохранительных органов. Различного рода мотивация является важным фактором развития и служит показателем эффективности служебной деятельности. Автор предпринимает попытки проанализировать систему социальных льгот и гарантий, уровня заработной платы сотрудников правоохранительных органов отдельных зарубежных стран (на примере Германии, США, КНР) в целях выявления различных позитивных механизмов повышения системы мотивации в Российской Федерации. В заключении автор приходит к выводу о том, что отдельные аспекты стимулирования зарубежных стран, необходимо было бы внедрить в рамках российской правовой системы.*

***Ключевые слова**: мотивация, стимулирование, заработная плата, социальные льготы, социальные гарантии, сотрудники правоохранительных органов.*

Изучение применения различных механизмов мотивации сотрудников правоохранительных органов в зарубежных странах представляет большой интерес с целью дальнейшего определения возможности использования данного опыта в системе МВД России. Как справедливо отмечал М. Ансель, «изучение зарубежного опыта открывает перед юристом новые горизонты, позволяет ему лучше узнать право своей страны, ибо специфические черты этого права

особенно отчетливо выявляются в сравнении с другими системами. Сравнение способно вооружить юриста идеями и аргументами, которые нельзя получить даже при очень хорошем знании только собственного права» [1, с. 38].

В рамках настоящего исследования считаем необходимым рассмотреть опыт таких стран, как Германия, Соединенные Штаты Америки (далее – США), Китайской Народной Республики (далее – КНР).

Так, в Германии одним из ведущих является материальный стимул, поскольку одним из конституционных основ оплаты является «принцип содержания», который заключается в том, что сотрудник имеет возможность поддерживать тот уровень жизни, который адекватен для его общественного статуса. Несмотря на то, что заработная плата служащих государственной службы ниже, чем в частном секторе, данная разница компенсируется различными социальными гарантиями и социальным обеспечением, предоставляемых со стороны государства [2, с. 15].

К подобным льготам относятся:

1. Оплата переезда, если этого требует новая должность; полная компенсация расходов в случае командировки; полное месячное жалование во время отпуска; сохранения заработка в случае участия в выполнении временных обязанностей и т.д.;

2. Гарантированное пенсионное обеспечение (право на более ранний выход на пенсию); бесплатная страховка; бесплатный проезд на любом виде транспорта; бесплатное обслуживание в государственных медицинских клиниках; право на обеспечение семьи сотрудника в случае его смерти, исчезновения, несчастного случая и др. [7];

Кроме того, необходимо отметит, что в Германии предусмотрен стабильный рост зарплат и возможность перехода на более высокую должность делают довольно привлекательной профессию сотрудников правоохранительных органов, в связи с чем в данной стране отмечается крайне низкий уровень текучести кадров, поскольку материальное стимулирование и

социальные льготы и гарантии обеспечивают достойный уровень жизни. В свою очередь, немецкие ученые отмечают, что существующего уровня стимулирования недостаточно, в связи с чем в целях повышения уровня эффективности необходимо вводить более гибкие инструменты материального стимулирования государственных служащих [6, с. 21].

В США приоритетным направлением является приближение административных методов к рыночным принципам и механизмам, в связи с чем значительное место отводится именно повышению результативности и эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов (оценивается по количеству и качеству, осуществляемых ими функций) [5, с. 220-223].

В анализируемой стране на достаточном высоком уровне находится социальная защита служащих и заработная плата, которая ежегодно значительно увеличивается, а также повышенная оплата переработок, что является одним из факторов стремления качественно осуществлять трудовую деятельность, эффективности службы и сдерживающим фактором при увольнении.

Одним из важных аспектов социальных гарантий является медицинское страхование, поскольку услуги медицинских организаций в США очень дорогие, а бесплатных не предусмотрено вовсе. «Часть медицинской помощи оплачивается городскими департаментами полиции, другая часть - страховым медицинским фондом, который формируется профсоюзами полицейских, куда полицейские отчисляют, в зависимости от состава семьи, большую или меньшую сумму денег. Медицинское страхование сохраняется и после выхода полицейского на пенсию» [3, с. 64].

Также к числу льгот относятся: бесплатный проезд на общественном транспорте, наличие служебной машины, обслуживание которой производится за счет государства, в случае увечья во время осуществления трудовой деятельности полностью оплачивается лечение, а также служащий на данный период времени освобождается от уплаты налогов, в случае смерти производятся

высокие выплаты семьям погибших, высокая и стабильная оплата позволяет брать ипотеку на жилье, а также кредиты на иные дорогостоящие покупки и др.

Правовое положения сотрудников правоохранительных органов КНР регламентируется Законом «О народной полиции» [4]. Эта служба является достаточно престижной и хорошо оплачиваемой, при этом к выбору сотрудников в Китае подходят достаточно строго, между тем, может быть принят любой гражданин с учетом того, соответствует ли он должности по личным качествам и состоянию здоровья, а также сдал ли он государственный экзамен на полицейского и прошел ли проверку со стороны государства.

Как и в предыдущих странах, решающим мотивационным фактором является уровень заработной платы, которая зависит от должности, звания, стажа и места службы. Другие льготы, доступные китайской полиции, включают жилищные, пособия по инвалидности (включая медицинское обслуживание) и пенсию по окончании службы.

Право на пенсию предоставляется после пятнадцати лет безупречной службы в полиции и по достижении 50-летнего возраста. Каждый последующий год службы добавляет к пенсии еще несколько процентов. «Офицер Народной полиции Китая, ставший инвалидом во время службы, получает ту же пенсию и пользуется теми же привилегиями, что и любое должностное лицо в иных государственных органах. Если представитель народной полиции погибает при исполнении служебных обязанностей или умирает от болезни, члены его или ее семьи получают ту же пенсию и пользуются такими же льготами со стороны государства, как и семья любого чиновника, который умирает при исполнении служебных обязанностей или от болезни» [3, с. 66].

Немаловажным фактором выступает высокий уровень технического и информационного обеспечения сотрудников, к примеру, наличие около двухсот систем идентификации человека по ДНК, использование в работе высотехнологичных систем видеонаблюдения на улицах с выводом информации

о передвижении транспортных и пешеходных потоков на мониторы дежурных частей.

Таким образом, следует сказать о том, что зарубежный опыт мотивации сотрудников органов отчасти должен быть позаимствован российской системой, поскольку повышение эффективности правоохранительной деятельности напрямую зависит от качества предоставляемой системы гарантий компенсационного, защитного, стимулирующего характера, обеспечивающих поддержание уровня жизни служащих на высоком уровне, а также сохранении условий служебной деятельности и ориентирующих на рост служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права. Очерки сравнительного права. М.: Прогресс, 1981. 86 с.
2. Важев П.А. Кадровая политика правоохранительных органов (на примере Германии, Великобритании, Финляндии, Польши и Китая). М.: ГИАЦ МВД России, 2011. 24 с.
3. Голубев А.В. Стимулирование как фактор повышения эффективности правоохранительной деятельности органов внутренних дел: дисс. ... канд. юр. наук. М., 2019. 174 с.
4. Закон КНР о народной полиции [Электронный ресурс]. URL: https://asia-business.ru/law/law1/lawsystem/police/ (дата обращения: 20.09.2023).
5. Gore A. Creating a government that works better & costs less: The rep. of the Nat. performance rev. New York: Plume, 1993. 323 с.
6. Klages H Zoffler E Administrativ modernization in Germany // International Revitw of Administrative Sciences. 1996. Vol. 62. № 2. С. 12-45.

7. Федеральный закон «О федеральной полиции Германии» [Электронный ресурс]. URL: https://politsim.ru/threads/federalnyj-zakon-o-federalnoj-policii-germanii-21.4692/ (дата обращения: 20.09.2023).

Kolesova Yu.A.
Saratov State Law Academy
(Saratov, Russia)

FOREIGN EXPERIENCE IN MOTIVATING WORK IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES

***Abstract**: motives are one of the most important determinants of professional activity, including law enforcement officers. Various kinds of motivation is an important factor of development and serves as an indicator of the effectiveness of official activity. The author attempts to analyze the system of social benefits and guarantees, the salary level of law enforcement officers of certain foreign countries (for example, Germany, USA, China) in order to identify various positive mechanisms for increasing the motivation system in the Russian Federation. In conclusion, the author comes to the conclusion that certain aspects of stimulating foreign countries would need to be implemented within the framework of the Russian legal system.*

***Keywords**: motivation, incentive, salary, social benefits, social guarantees, law enforcement officers.*

УДК 372.881

Куллаева М.
преподаватель кафедры «Общественных наук»,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гелдиева А.
преподаватель кафедры «Иностранных языков»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

***Аннотация**: в данной статье рассматривается влияние культурных особенностей на преподавание и изучение иностранных языков с точки зрения общественных наук. Авторы анализируют, как различные культурные ценности и нормы могут способствовать или препятствовать успешному изучению иностранных языков. Особое внимание уделяется методам эффективного преодоления культурных барьеров в процессе обучения, а также роли преподавателей в создании благоприятной среды для изучения иностранных языков. Статья призвана способствовать более глубокому пониманию культурных аспектов преподавания и изучения иностранных языков, что позволит повысить качество образовательного процесса*.

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, иностранные языки.*

Культура является неотъемлемой частью языка. Она определяет, как люди используют язык в различных ситуациях, как они воспринимают и интерпретируют языковые формы. Поэтому изучение иностранного языка неразрывно связано с изучением культуры страны изучаемого языка.

Культурные особенности в преподавании иностранных языков

Преподавание иностранного языка должно учитывать культурные особенности учащихся. Это необходимо для того, чтобы обучение было эффективным и способствовало межкультурному взаимопониманию.

К культурным особенностям, которые следует учитывать при преподавании иностранного языка, относятся:

- Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Учителя должны знать о культурных традициях и обычаях страны изучаемого языка, чтобы избежать культурных ошибок и недопонимания.
- Различные формы общения в стране изучаемого языка. Учителя должны знать, как люди общаются в различных ситуациях в стране изучаемого языка. Это поможет учащимся овладеть навыками межкультурного общения.
- Различные формы выражения эмоций в стране изучаемого языка. Учителя должны знать, как люди выражают эмоции в стране изучаемого языка. Это поможет учащимся избежать культурных ошибок в общении.

Культурные особенности в изучении иностранных языков

Изучение иностранного языка также должно учитывать культурные особенности. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли лучше понять культуру страны изучаемого языка и использовать язык в соответствии с культурными нормами.

К культурным особенностям, которые следует учитывать при изучении иностранного языка, относятся:

- Отношение к языку и культуре страны изучаемого языка. Учащиеся должны быть заинтересованы в изучении культуры страны изучаемого языка. Это поможет им лучше овладеть языком и использовать его в соответствии с культурными нормами.
- Отношение к другим культурам. Учащиеся должны быть толерантны к другим культурам. Это поможет им избежать культурных предрассудков и недопонимания.

- Отношение к себе. Учащиеся должны быть уверены в себе и своих способностях. Это поможет им преодолеть языковые барьеры и эффективно общаться с носителями языка.

Анализ общественных наук

Общественные науки, такие как культурология, лингвистика, психология, педагогика, изучают влияние культурных особенностей на преподавание и изучение иностранных языков.

Культурология изучает культурные особенности различных стран и народов. Лингвистика изучает взаимосвязь языка и культуры. Психология изучает особенности познавательной деятельности и поведения людей в различных культурах. Педагогика изучает закономерности и методы обучения.

Исследования в области общественных наук показывают, что учет культурных особенностей при преподавании и изучении иностранных языков является важным фактором, способствующим успешному обучению.

Выводы

Влияние культурных особенностей на преподавание и изучение иностранных языков является сложной и многогранной проблемой. Общественные науки вносят значительный вклад в изучение этой проблемы.

Учет культурных особенностей при преподавании и изучении иностранных языков способствует:

- Эффективности обучения. Учащиеся быстрее и легче овладевают языком, когда обучение учитывает их культурные особенности.
- Межкультурному взаимопониманию. Учащиеся учатся понимать и принимать другие культуры, что способствует межкультурному взаимопониманию.
- Личностному развитию учащихся. Учащиеся расширяют свой кругозор и становятся более толерантными к другим культурам.

В современных условиях, когда мир становится все более взаимосвязанным, изучение иностранных языков приобретает особое значение.

Учет культурных особенностей при преподавании и изучении иностранных языков является важным условием успешного обучения и межкультурного взаимопонимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Brown, H. D. (Ed.). (2000). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.). New York: Longman.
2. Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
3. Cameron, L. (2011). Intercultural communication: A global reader (3rd ed.). London: Routledge.
4. Cook, V. J. (Ed.). (2010). Portraits of the culturally diverse college student: Theory, research, and application (2nd ed.). Sterling, VA: Stylus.

Kullaeva M.

Lecturer at the Department of Social Sciences,

Yagshigeldy Kakaev International University of Oil and Gas

(Turkmenistan, Ashgabat)

Geldieva A.

Lecturer at the Department of Foreign Languages,

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

NFLUENCE OF CULTURAL CHARACTERISTICS ON TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES: ANALYSIS OF SOCIAL SCIENCES

Abstract*: this article examines the influence of cultural characteristics on the teaching and learning of foreign languages from the point of view of social sciences. The authors analyze how different cultural values and norms can promote or hinder successful language learning. Particular attention is paid to methods for effectively overcoming cultural barriers in the learning process, as well as the role of teachers in creating a favorable environment for learning foreign languages. The article is intended to promote a deeper understanding of the cultural aspects of teaching and learning foreign languages, which will improve the quality of the educational process.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, foreign languages*.

УДК 342.7

Мысякина А.В.
магистрант юридического института
Пензенский государственный университет
(г. Пенза, Россия)

К ПОНЯТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация**: рассматриваются социально-экономические права личности и их реализации в современных условиях. В статье приведена терминология, даётся определение социально-экономических прав личности. Анализируются права человека в социальной и экономической сферах и их влияние развитие демократического государства.*

***Ключевые слова**: право на социальное обеспечение, социальная помощь, социально-экономические права, пособия, конституционные гарантии, Конституция РФ.*

В истории отечественной конституционной теории и практики традиционными приоритетами были и остаются социально-экономические права, включая право на труд, право на образование, право на социальное обеспечение и право на пользование культуры наследием, что также относится к современным политико-правовым особенностям.

Социально-экономические права — это права человека, направленные на обеспечение базового уровня качества жизни всех членов данного общества с точки зрения удовлетворения их основных человеческих потребностей. Они отличаются от традиционных гражданских и политических прав, таких как право на равенство, личную свободу, собственность, свободу слова и ассоциаций. Все они необходимы обществу, чтобы регулировать отношения людей между собой и вместе с тем создавать наиболее благоприятные условия для развития каждого

человека. Не стоит забывать о том, что наряду с правами существуют и обязанности. Поэтому к правам необходимо относиться бережно и соблюдать их. Свобода личности — это главная ценность, лежащая в основе гражданских и политических прав. Жертвы нарушения своих прав имеют средства правовой защиты.

Социально-экономические права человека играют важную роль в современном обществе. Каждому гарантировано право на социальное обеспечение по достижении определенного возраста, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, воспитания детей и так далее. Особое внимание теперь уделяется защите и материальному обеспечению материнства и детства. Большое значение придается также праву на образование.

Кроме того, государство защищает семью. Одним из основных направлений совершенствования социальной политики по поддержке семьи является стимулирование рождаемости и улучшение материального обеспечения семей. В условиях глобализации общества необходима всесторонняя поддержка института семьи, так как именно семья способна обеспечить сохранение и гармоничное развитие общества и его ценностей. Основная цель социально-экономической поддержки семьи – это улучшение их жилищных условий в случае рождения ребенка, а также обеспечение материальной помощи многодетным семьям, независимо от того являются ли они малоимущими или нет.

Следующий этап - здоровье и медицинское обслуживание, экологически чистая окружающая среда, а там, где это невозможно, возмещение ущерба.

Не следует забывать, что социальные права означают обеспечение условий жизни, необходимых для того, чтобы человек имел возможность участвовать в жизни общества в качестве гражданина и пользоваться доступными ему благами. Их важнейшими элементами являются:

1) охрана здоровья;
2) безопасный для здоровья и жизни досуг;

3) социальная защита;

4) высокий уровень жизни, как отдельного человека, так и всей семьи;

5) защита отцовства и материнства.

И это далеко не все существующие социально-экономические права человека.

Профессор С.М. Шахрай так характеризует социально-экономические права: «Конституционные права человека в социальной и экономической сферах, призванные гарантировать свободу развития личности и достойный уровень жизни» [3, с. 227].

Экономическими правами гражданина являются права, которые касаются производства, распределения и обмена материальными ценностями. Каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями и имуществом, в том числе для осуществления предпринимательской деятельности. Однако, следует помнить о том, что право частной собственности защищено законом. Кроме того, каждый человек имеет право выбирать профессию и род деятельности, а дискриминация по оплате труда запрещена законом. Согласно статье 37 Конституции РФ, каждый человек имеет право получать вознаграждение за свою работу [1]. Трудовой кодекс РФ обязывает работодателя выплачивать работнику в полном объеме причитающуюся ему зарплату [2]. У нас есть возможность использования природных и других объектов, которые являются общественными.

Таким образом, мы видим, что социально-экономические права личности представляют собой комплекс прав направленные на развитие свободы личности и достойного уровня жизни. Одним из основных факторов, способствующих реализации социально-экономических прав, является наличие социально-экономической политики, направленной на создание равных возможностей для всех членов общества. Эффективная политика в социально-экономической сфере, в первую очередь, должна включать меры по сокращению неравенства в

обществе, созданию рабочих мест, обеспечению доступа к образованию и здравоохранению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 2020 г, № 31, Ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ, 2002 г, № 1, Ст. 3.
3. Туманов В. А. Конституция Российской Федерации : Энцикл. слов. / Авт. коллектив: В. А. Туманов, В. Е. Чиркин, Ю. А. Юдин; Руководитель авт. коллектива С. М. Шахрай. - Москва : Большая рос. энцикл., 1995. – 415.

Mysyakina A.V.
Penza State University
(Penza, Russia)

THE CONCEPT OF SOCIO-ECONOMIC RIGHTS OF THE INDIVIDUAL & THEIR IMPLEMENTATION IN MODERN CONDITIONS

Abstract: *the socio-economic rights of the individual and their realization in modern conditions are considered. The article provides terminology, defines the socio-economic rights of the individual. The article analyzes human rights in the social and economic spheres and their impact on the development of a democratic state.*

Keywords: *right to social security, social assistance, socio-economic rights, benefits, constitutional guarantees, Constitution of Russia.*

УДК 34

Петрова К.В.
студентка
Марийский государственный университет
(г. Йошкар-Ола, Россия)

Научный руководитель:
Михеев Д.С.
доктор юридических наук, профессор,
преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Марийский государственный университет
(г. Йошкар-Ола, Россия)

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ОШИБКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация**: статья посвящена анализу современных представлений о квалификационных ошибках в уголовном процессе. Автором рассмотрены вопросы, касающиеся сущности квалификационных ошибок, систематизированы их признаки, причины возникновения. Сделан акцент на обозначении критериев дифференциации квалификационных ошибок.*

***Ключевые слова**: квалификационная ошибка, квалификация, преступление, уголовное право, уголовный процесс.*

Практические все разновидности деятельности людей сопряжены с познанием, что сопровождается разного рода рисками допущения ошибок. Уголовный процесс в рассматриваемом контексте не является исключением. С социальных позиций видится закономерным, что ошибки, относящиеся к категории квалификационных, допускались ранее (ретроспективный аспект), совершаются сегодня и, что неизбежно, будут иметь место в перспективе.

Именно поэтому весьма значимым является обращение к анализу их особенностей, спецификаций.

Как отмечает Ю.Е. Пудовочкин, по своей сущности рассматриваемая категория ошибок (квалификационных) представляет собой некорректное установление того, наличествует ли либо отсутствует состав преступного деяния; кроме того, речь идёт о неверном установлении соответствия того или иного преступления тем описаниям, что закреплены в нормах УК РФ [4, с. 19]. Ряд исследователей в своих определениях используют такие формулировки, как «заблуждение», «отсутствие точности», «неполнота». Вместе с тем, среди множества предлагаемых вариантов раскрытия сущности анализируемой дефиниции прослеживается общая черта: определения, как правило, основываются на представлении о некорректности (отсутствие полноты, точности) в отношении норм (уголовно-правовых), которые избираются с целью квалифицировать определённые преступные деяния.

При характеристике квалификационных ошибок необходимо обратить отдельное внимание на их обусловленность. Иными словами, подразумевается выделение базовых причин, в связи с которыми они могут допускаться. Как отмечает В.К. Андрианов, представляется целесообразным обозначить три большие группы:

- причины, являющиеся объективными;

- те, что относятся к субъективным;

- причины смешанной природы (их можно причислить как к субъективным, так и к объективным) [1, с. 166].

Типичными примерами объективных причин возникновения ошибок служат:

- изъяны в уголовном законодательстве;

- отсутствие отчётливых разъяснений руководящего содержания, которые должны следовать со стороны Пленума ВС;

- наличие явных противоречий в научной среде на предмет квалификации конкретных разновидностей преступных деяний;

- недостатки функционирования системы надзора (со стороны прокуратуры) и контроля (со стороны ведомств) за тем, насколько качественно осуществляется расследование.

В качестве типичных примеров субъективных причин возникновения ошибок выступают:

- неполнота установления обстоятельств (фактических) касательно рассматриваемых дел;

- отсутствие у правоприменителей достаточного объёма знаний, представлений о конкретных теоретических основах уголовно-правовой науки;

- отсутствие должного уровня развития навыков по истолкованию норм, которые соответствуют уголовному и прочим сферам права;

- небрежное отношение к делу, проявление спешки, когда решаются те или иные проблемы квалификации;

- пренебрежение логическими законами в ходе осуществления оценки (уголовно-правовой) деяний.

Наконец, в качестве типичных примеров смешанных причин (объективно-субъективных) совершения ошибок можно привести следующие: наличие недостатков в функционировании судебных органов, а также ошибки, которые связаны с недостатками процедур следствия, дознания.

Для раскрытия сущностно-содержательных спецификаций квалификационных ошибок требуется обратиться к совокупности признаков, что им свойственны. По замечанию Н.Е. Крыловой, речь идёт о:

- компетентности. В качестве субъектов анализируемых ошибок выступают лица, являющиеся компетентными, они наделены конкретными полномочиями относительно процесса квалификации;

- персонифицированности;

- формализованности (поскольку имеет место официальная оценка – уголовно-правовая – того или иного деяния);

- правовом содержании;

- социальном и психологическом механизме допущения;

- причинности;

- юридической фиксации;

- наличии последствий [3, с. 27].

Таким образом, существует обширный спектр признаков, по которым можно определить наличие квалификационных ошибок. Однако самого факта обнаружения недостаточно. Важно принимать во внимание и разновидности самих ошибок. Их существует множество, в связи с чем, уместно выделение соответствующих критериев дифференциации (подразделение на классы). Как отмечает Л.В. Глазкова, к таковым относятся:

- элементы составов преступных деяний;

- разновидность деяния, которое квалифицируется;

- использование конкретных уголовно-правовых институтов [2, с. 84].

При рассмотрении первого критерия (элементы составов преступных деяний) обнаруживаются следующие варианты ошибок:

- касающееся предмета, объекта;

- связанные с объективной стороной;

- сопряжённые с субъективной стороной;

- касающиеся субъекта.

В рамках второго критерия принимается в учёт разновидность деяния, которое квалифицируется. Речь идёт о:

- преступных деяниях;

- посткриминальных деяниях (положительных и отрицательных);

- деяниях, являющихся опасными для общества и совершаемые невменяемыми лицами;

- прочих деяниях, относимых к категории уголовно-правовых.

Как нам представляется, в указанную группу уместно отнести отграничения преступных деяний от административных деликтов, а также ошибки, которые сопряжены с некорректным применением норм института уголовной ответственности.

Наконец, в рамках третьего критерия принимается во внимание использование конкретных уголовно-правовых институтов. Ошибки касаются следующих вариантов:

- соучастие в преступных деяниях;
- множественность преступных деяний.

В целом следует подчеркнуть, что дифференциация квалификационных ошибок на виды характеризуется обширным функционалом. Благодаря классификации выполняется ряд ключевых функций:

- систематизация;
- объяснительная функция;
- статистическая функция;
- научно-образовательная функция.

Подводя итоги, можно сделать вывод о широком разнообразии возможных квалификационных ошибок, вместе с тем, при их идентификации важно грамотно ориентироваться в признаках, которые им свойственны, а также в детерминантах (факторах, условиях, причинах). По нашему мнению, последующие исследования проблематики рассматриваемых ошибок характеризуется очевидной значимостью (как в концептуальном, так и в практическом аспектах), поскольку с разрешением наиболее острых проблем прямым образом сопряжены задачи укрепления силы закона в области регулирования, достижения более высокого профессионального уровня функционирования следствия и суда, повышения социальной результативности действия нормативной правовой базы (в том числе, безусловно, и уголовной).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрианов В.К. Квалификационные ошибки: природа, закономерности, виды, последствия / В.К. Андрианов // Правосудие. – 2020. – Т. 2. – № 1. – С. 162-188.
2. Глазкова Л.В. Квалификационные ошибки и их значение в отдельных элементах состава преступления / Л.В. Глазкова // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2022. – № 1 (87). – С. 83-91.
3. Крылова Н.Е. Квалификационные ошибки по уголовным делам, рассмотренным в особом порядке принятия судебного решения / Н.Е. Крылова // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2022. – № 6. – С. 23-41.
4. Пудовочкин Ю.Е. Несовершенство законодательства как причина квалификационных ошибок / Ю.Е. Пудовочкин // Общество и право. – 2019. – № 2 (68). – С. 18-27.

Petrova K.V.

Mari State University

(Yoshkar-Ola, Russia)

Scientific advisor:

Mikheev D.S.

Mari State University

(Yoshkar-Ola, Russia)

QUALIFICATION ERRORS IN THE CRIMINAL PROCESS

***Abstract**: the article is devoted to the analysis of modern ideas about qualification errors in criminal proceedings. The author considers the issues concerning the essence of qualification errors, systematizes their signs, causes of occurrence. Emphasis is placed on the designation of criteria for differentiation of qualification errors.*

***Keywords**: qualification error, qualification, crimes, criminal law, criminal procedure.*

УДК 341.65

Радишевский Е.А.
студент, Кафедра гражданского права и процесса,
Уральский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(г. Екатеринбург, Россия)

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в работе проанализированы некоторые проблемы, препятствующие осуществлению хозяйственной деятельности субъектами международной предпринимательской деятельности в сложившейся правовой парадигме.*

***Ключевые слова**: предпринимательство, санкции, правовые проблемы.*

Международная предпринимательская деятельность становится все более популярной среди компаний, стремящихся к расширению своей деятельности и занимающихся экспортом, импортом или инвестированием в международные проекты. Но создание и ведение бизнеса в других странах приводит к большому количеству правовых проблем, которые могут препятствовать осуществлению успешной деятельности. В данной статье мы рассмотрим несколько актуальных правовых проблем международной предпринимательской деятельности, с которыми сталкиваются российские хозяйствующие субъекты.

Обсуждение правовых проблем, с которыми сталкиваются российские компании, начнем с блокировки счетов, принадлежащих российским компаниям и обладателям российского налогового резидентства, за границей.

Согласно статистике Банка России, на момент 1 января 2023 года объем денежных средств россиян в иностранных банках достиг 94,3 млрд долларов [3], это рекордный рост за все время раскрытия статистики, сопровождающийся оттоком валютных сбережений физических лиц из отечественных кредитных организаций.

Но перевод средств в иностранные банки небезопасен. Так, ОАЭ, Кипр и Швейцария стали одними из первых стран, чьи банки ввели ограничения относительно россиян, получающих доход от бизнеса, попавшего под международные санкции, или же обладатели российского налогового резидентства [5]. В частности, один из крупнейших банков ОАЭ Emirates NBD рассылает предупреждения российским клиентам о переводе принадлежащих им активов и выплат по ценным бумагам на отдельный счет. Вернуть их на счет в ENBD впредь станет невозможно.

Швейцарские банки ввели ограничения на прием депозитов от российских физических и юридических лиц в случае, если сумма превышает 100 000 франков, а также предупредили о закрытии счетов, если клиенты являются российскими налогоплательщиками.

Исходя из сложившейся тенденции, можно предположить, что аналогичные ограничения будут в дальнейшем вводиться и другими странами из перечня недружественных России стран и территорий, утвержденного Правительством РФ [2].

Помимо внешних ограничений со стороны зарубежных стран, отечественные субъекты международной предпринимательской деятельности сталкиваются с еще одной важной правовой проблемой – внутренними ограничениями со стороны российских органов государственной власти.

Так, Банк России 10 марта 2023 года ввел на полгода временный порядок операций с наличной валютой для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц [1]. В связи с повышенной волатильностью на валютном рынке и для обеспечения финансовой стабильности введено ограничение для

российских юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на снятие с валютных счетов суммы свыше 5 000 долларов США с единственной возможной целью – для оплаты расходов по зарубежным командировкам.

В случае, если субъекту требуется сумма свыше установленного лимита, банку необходимо согласовать выдачу наличных средств с Центральным Банком. Ограничение распространяется также на выдачу евро, фунтов и йен. Иностранные же предприниматели и компании после вступления в силу ограничений не имеют возможность снимать указанную выше валюту вне зависимости от суммы.

Очевидно, что подобные ограничения существенно усложняют процесс международной торговли, являющейся неотъемлемой частью международной предпринимательской деятельности. Описанные выше случаи подчеркивают необходимость тщательного изучения субъектами хозяйственной деятельности, действующими на зарубежных рынках, санкционных мер и особенностей правового режима в различных странах.

Кроме того, санкционное давление может повлечь за собой определенные проблемы в области защиты интеллектуальной собственности. Среди основных угроз можно выделить следующие:

Наложение санкций на компанию может существенно ограничить ее возможности защитить свои патентные права и торговые марки в других странах, а также получить доступ к судебной защите своих прав.

Санкции могут привести к росту пиратства и нарушения прав интеллектуальной собственности в целом. Например, в условиях ограниченной доступности определенных продуктов, потребители могут обращаться к нелицензионным и нелегальным копиям, что наносит значительный ущерб компаниям, занимающимся созданием и продажей данного продукта.

Санкции могут ослабить защиту прав интеллектуальной собственности в целом, так как их наложение может означать отсутствие международной координации и сотрудничества в этой области, что, в свою очередь, может

привести к уменьшению мирового уровня защиты прав интеллектуальной собственности.

Отметим, что данные угрозы возникают как в отношении российских субъектов международной предпринимательской деятельности вследствие действий властей иностранных государств, так и в отношении иностранного бизнеса.

Так, 19 августа 2022 года на рассмотрение в Госдуму поступил законопроект № 184016-8 "О внесении изменения в Федеральный закон "О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации" [4].

Авторами законопроекта предложено использование механизма принудительного лицензирования для лицензирования зарубежного контента зарубежных правообладателей, ушедших из России. Положения документа относятся к правоотношениям, возникшим с 24 февраля 2022 года, и к обязательствам, срок исполнения по которым наступил после 23 февраля того же года. При этом физические и юридические лица, заинтересованные в приобретении такого контента, смогут переводить оплату за использование продукта на специально созданные счета, а правообладателям средства «будут переведены по первому требованию».

На момент написания работы инициатива отклонена и направлена субъекту права законодательной инициативы для выполнения требований Конституции Российской Федерации и Регламента Государственной Думы, однако сам факт наличия подобных законопроектов говорит об угрозах для иностранных правообладателей в части защиты права на интеллектуальную собственность.

Таким образом, наращивание административных барьеров, препятствующих развитию международной предпринимательской деятельности, оказывает комплексный эффект, затрудняя как процесс

взаиморасчетов при торговле товарами и оказании услуг, так и процесс представления и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/press/event/?id=12749 (дата обращения: 29.04.2023).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/news/44745/ (дата обращения: 29.04.2023).
3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/ (дата обращения: 30.04.2023).
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/184016-8 (дата обращения: 30.04.2023).
5. Новостное издание Российская Газета «В каких странах могут начать закрывать банковские счета россиян» [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2023/04/22/v-kakih-stranah-mogut-nachat-zakryvat-bankovskie-scheta-rossiian.html (дата обращения: 29.04.2023).

Radishevsky E.A.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Ekaterinburg, Russia)

OVERVIEW OF SOME CURRENT LEGAL PROBLEMS OF INTERNATIONAL BUSINESS ACTIVITY

***Abstract**: the paper analyzes some of the problems that hinder the implementation of economic activities by international business entities in the current legal paradigm.*

***Keywords**: entrepreneurship, sanctions, legal problems.*

УДК 343.13

Сёмушкина Д.А.
магистрант Института магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов, Россия)

ДОЗНАНИЕ В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в настоящем исследовании рассмотрены некоторые проблемные аспекты дознания в уголовном процессе. Установлено, что дознание имеет ключевое значение в рамках уголовно-процессуального права, тем самым, решение возникших проблем необходимо для более качественного функционирования рассматриваемого правового института.*

Ключевые слова: *дознание, сокращенное дознание, дознаватель, проблемы дознания, уголовный процесс, предварительное расследование, начальник органа дознания, профессионализм.*

Институт дознания выступает одним из ключевых в рамках российского уголовного процесса, тем самым, целесообразно рассмотреть проблемы, с которыми сталкивается рассматриваемый правовой институт на практике. Отметим, что реформирование института дознания и устранение проблем в данной сфере необходимо, поскольку, число преступлений, в рамках которых предварительное следствие не является обязательным, растет. Согласно статистическим данным, представленным МВД России, за период с января по сентябрь 2023 года количество преступлений, предварительное следствие по которым необязательно, составило 529 816 (40, 5 % от общего числа зарегистрированных преступлений) [5]. Кроме того, как отмечает в своем исследовании В. Б. Палиев, острая необходимость решения проблемных

аспектов в области дознания вызвана недостаточным уровнем раскрываемости преступлений, расследуемых в форме дознания [4, с. 43].

Так, одной из значимых проблем дознания являются вопросы взаимодействия и внутренней иерархии органов дознания в рамках современного уголовного процесса. Так, например, в силу п. 8 ст. 5 УПК РФ [1] следует, что дознание может осуществляться следователем, однако, УПК РФ не регламентирует конкретный порядок участия данного должностного лица в рамках проведения дознания. Кроме того, отметим, что одной из основных проблем является отсутствие координации между органами дознания, особенно в случаях, когда несколько органов занимаются расследованием одного уголовного дела. Независимые структуры могут неэффективно сотрудничать, что влияет на своевременность сбора, анализа и использования доказательств. Это, в свою очередь, может привести к задержкам и снижению качества расследования уголовного дела.

Интерес представляет собой мнение М. В. Ванесян о том, что отдельные органы, которые наделяются полномочиями по дознанию (например, пограничные, таможенные органы) расследуют небольшую группу преступлений [2, с. 98]. Тем самым, в целях более эффективного распределения бюджетных средств необходимо рассмотреть возможность передачи подследственности подобных уголовных дел соответствующим линейным и территориальным подразделениям ОВД.

В рамках института дознания имеют место быть определенные проблемы, связанные со сроками дознания. Особенно это касается дознания в сокращенной форме. Так, в силу ч. 1 ст. 226.6. УПК РФ «дознание в сокращенной форме должно быть окончено в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме». Однако, отметим, что на практике возникают случаи, когда предусмотренные законодателем сжатые сроки дознания в сокращенной форме нарушаются из-за их реальной недостаточности. Недостаток квалифицированных сотрудников,

технических возможностей и финансирования может затруднять проведение дознания в сокращенной форме в рамках установленных сроков. Тем самым, законодателю целесообразно найти баланс между желанием упростить и ускорить процесс рассмотрения уголовного дела и реальной возможностью установления истины по делу. Полагаем целесообразным увеличить срок дознания, предусмотренный в ч. 1 ст. 226.6. УПК РФ, хотя бы до 20 суток.

Актуальной проблемой дознания выступает недостаточный уровень профессионализма лиц, осуществляющих предварительное расследование в данной форме. Недостаточный уровень профессионализма может привести к нарушению процедур дознания, что, в свою очередь, негативным образом влияет на ход рассмотрения уголовного дела. Улучшение профессионализма лиц, осуществляющих предварительное расследование в форме дознания, является важной задачей. Это может быть достигнуто через более строгий набор требований к обучению сотрудников правоохранительных органов, проведение продолжающегося профессионального обучения, а также повышение норм и стандартов профессионального поведения сотрудников в правоохранительных органах.

Разграничение полномочий между начальником органа дознания и начальником подразделения дознания является важным аспектом в уголовно-процессуальном законодательстве. В УПК РФ имеются отдельные статьи, регулирующие полномочия обоих должностных лиц. Иногда полномочия начальника органа дознания и начальника подразделения органа дознания могут дублироваться или перекрывать друг друга. Это может быть связано с различиями в формальной и функциональной организации органов дознания, с их внутренней структурой и иерархией. Разрешение указанной проблемы, на наш взгляд, позволит существенно усовершенствовать порядок рассмотрения уголовного дела в порядке дознания. Кузнецов А. Н. указывает на необходимость расширения контрольных полномочий начальника органа дознания, которые позволят более точно установить процессуальный статус

указанного должностного лица [3, с. 133]. В виду указанного обстоятельства представляется возможной передача основных функций начальнику органа дознания, так как именно указанное лицо определяется нами как ключевая фигура дознания в современном уголовном процессе.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует вывод о том, что институт дознания занимает одно из ключевых положений в рамках уголовного процессе, и, к сожалению, не лишен некоторых проблем, требующих своего разрешения. В частности, необходимо решить проблемы, связанные с разграничением полномочий между начальником органа дознания и начальником подразделения дознания; определением роли следователя в рамках дознания; недостаточностью установленных законодательством сроком сокращенного дознания; недостаточным уровнем профессионализма лиц, осуществляющих дознание, и т.д. Решение указанных проблем, безусловно, окажет положительное влияние как на институт дознания, так и на уголовный процесс в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Ванесян М. В. Актуальные проблемы деятельности органов дознания в уголовном процессе Российской Федерации / М. В. Ванесян // Молодой ученый. – 2023. – № 5(452). – С. 98-100.
3. Кузнецов А. Н. О соотношении процессуальных полномочий начальника органа дознания и начальника подразделения дознания на стадии расследования уголовного дела в форме дознания / А. Н. Кузнецов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – № 1(92). – С. 131-136.

4. Палиев В. Б. Проблемы и перспективы развития института дознания в российском уголовном процессе / В. Б. Палиев, О. В. Субботина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2023. – № 3(154). – С. 41-48.

5. Состояние преступности в Российской Федерации за январь - август 2023 года. – URL: https://мвд.рф/reports/item/41741442/ (дата обращения: 02.10.2023).

Syomushkina D.A.

Saratov State Law Academy

(Saratov, Russia)

INQUIRY IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS & PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Abstract*: this study examines some problematic aspects of inquiry in criminal proceedings. It is established that the inquiry is of key importance in the framework of criminal procedure law, thus, the solution of the problems that have arisen is necessary for a better functioning of the legal institution in question.*

Keywords*: inquiry, abbreviated inquiry, inquirer, problems of inquiry, criminal process, preliminary investigation, body of inquiry, professionalism.*

УДК 347.214.33

Тимофеева Н.С.

студентка магистратуры НО

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Москва, Россия)

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В ИНТЕРЕСАХ СОСЕДЕЙ (СПОРЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ОТНОШЕНИЙ СОСЕДСКОГО ПРАВА)

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы гражданско-правового регулирования института ограничений права собственности на земельной участок в интересах соседей. В статье раскрываются понятие права необходимой дороги как соседского права, отграничения от вещного сервитута. Обоснованы предпосылки введения данной конструкции в российское законодательство. На основе изучения действующего законодательства и судебной практики подготовлен ряд выводов и предложений, касающихся нормативного регулирования соседского права.*

***Ключевые слова**: границы земельного участка, землепользование, реестровая ошибка, кадастровый номер, площадь земельного участка.*

Актуальность рассматриваемых в настоящей статье вопросов гражданско-правового регулирования ограничений права собственности состоит в том, что в частноправовом регулировании России отсутствует комплекс норм, регулирующий должным образом конфликты между владельцами соседних земельных участков (положения так называемого «соседского права»).

Конституцией Российской Федерации (статья 36) гражданам и их объединениям закреплено право иметь в частной собственности землю. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными

ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Довольно часто между владельцами участков земли возникают самые разные недоразумения: либо неправильно выставили забор или построили постройку на части соседского участка, либо недобросовестные соседи проложили по чужим соткам поперечную дорогу, либо же оформили их в собственность.

Потребность введения норм, регламентирующих «соседское право», часто отмечается в научной литературе, имеется разнообразная правоприменительная и судебная практика по такой категории споров. Действующих в настоящее время гражданско-правовых положений, предусматривающих регулирование ограничений права собственности на земельные участки в интересах соседей явно недостаточно. Вместе с тем немногочисленные положения нормативных актов не систематизированы.

Термин «сервитут» пришел в юридическую практику из римского права и в переводе с латыни означает «подчиненное положение». В ГК РФ это понятие закрепилось в 1995 году. Сервитут представляет собой право гарантированного пользования чужой недвижимой вещью (например, земельным участком), но данная правовая возможность не соединена с правомочием владения. Сервитут может быть установлен судом в исключительных случаях, когда предоставление этого права является единственным способом обеспечения потребностей лица – собственника земельного участка, нуждающегося в установлении этого ограниченного вещного права. В силу п. 5 ст. 274 ГК РФ собственник участка, обремененного сервитутом, вправе, если иное не предусмотрено законом, требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, соразмерную плату за пользование участком [1, с. 86-87].

Земельные споры представляют собой обширную и сложную категорию дел, которые рассматриваются в судебном порядке (статья 64 Земельного кодекса Российской Федерации).

Приведем пример, как пробелы в действующем регулировании ограничений права собственности на земельный участок в интересах соседей осложняют жизнь собственникам земельных участков. В рассматриваемой жизненной ситуации переход права собственности на земельные участки от прежних собственников к новым осуществлен по разным основаниям: в порядке наследования, купли-продажи, дарения.

Границы земельного участка ответчиков утверждены постановлением главы г.Самары от 17.11.2005 N (данные изъяты) на основании межевого дела, земельный участок поставлен на кадастровый учет при жизни их матери, ответчики оформили права собственности на земельный участок после смерти матери. В свою очередь матерью ответчиков земельный участок был унаследован в 70-е годы. Истец является собственником (по договору купли-продажи) соседнего земельного участка, по части которого осуществляется проход из дома ответчиков к общественной дороге. Кроме того, с других трех сторон земельный участок ответчиков закрыт по контуру соседскими земельными участками. Истец претендует на большую площадь земли, чем указано в договоре купли-продажи. При этом границы данного участка не уточнены.

В результате двухлетней судебной тяжбы районным судом, без учета исторических данных ГФД и площади земельных участков, признаны недействительными результаты межевания земельного участка ответчиков в части смежества с земельным участком истца. Установлен факт наличия реестровой ошибки в сведениях ЕГРН о местоположении границы земельного участка ответчиков в части смежества с земельным участком истца. Указано на внесение изменений в ЕГРН путем исключения сведений о характерных точках границы земельного участка ответчиков в части смежества с земельным участком истца, установив смежную границу земельных участков согласно схеме ФГБУ «ФКП Росреестра» по Самарской области по точкам NN.

Солидарно с ответчиков в пользу истца взысканы расходы по оплате судебной землеустроительной экспертизы.

Установлено право бесплатного постоянного (бессрочного) ограниченного пользования (сервитут) на часть земельного участка истца для обеспечения прохода ответчиков к жилому дому по указанным характерным точкам координат. Встречные исковые требования ответчиков о сносе самовольной постройки – сарая, понуждении в восстановлении земли общего пользования (соразмерно площади застроенной истцом в 2011 году новым жилым домом) для прохода (проноса мебели и других вещей) к жилому дому ответчиков оставлены без удовлетворения. При этом суд первой инстанции вышел за пределы заявленных исковых требований.

Определением Судебной Коллегии по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 04.05.2023 по делу № 8Г-7906/2023 [88-10272/2023] удовлетворена кассационная жалоба ответчиков, решение Октябрьского районного суда г. Самары от 08.11.2022, Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданском делам Самарского областного суда по делу № 2-235/2022 отменены, дело направлено на новое рассмотрение в районный суд.

Суд кассационной инстанции при проверке законности судебных актов, принятых судами первой и апелляционной инстанций отметил, что в мотивировочной части решения суд первой инстанции привел содержание п.10 ст.22 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости», утратившего силу с 01.07.2022, но и не дал оценку представленному экспертом варианту установления границ, с точки зрения соответствия данного варианта требованиям п.10 ст.22 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

В силу п.3 ст.86 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ) заключение эксперта для суда необязательно и оценивается судом по правилам, установленным в ст.67 ГПК РФ.

В п.7 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» разъяснено, что заключение эксперта, равно как и другие доказательства по делу, не являются исключительными средствами доказывания и должны оцениваться в совокупности со всеми имеющимися в деле доказательствами (ст.67, п.3 ст.86 ГПК РФ). Оценка судом заключения должна быть полно отражена в решении. При этом суду следует указывать, на чем основаны выводы эксперта, приняты ли им во внимание все материалы, представленные на экспертизу, и сделан ли им соответствующий анализ [3].

Судами первой и апелляционной инстанции не учтено следующее:

В соответствии со ст. 195 ГПК РФ решение суда должно быть законным и обоснованным.

Согласно пунктам 2 и 3 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» решение является законным в том случае, когда оно принято при точном соблюдении норм процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению, или основано на применении в необходимых случаях аналогии закона или аналогии права. Решение является обоснованным тогда, когда имеющие значение для дела факты подтверждены исследованными судом доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об их относимости и допустимости, или обстоятельствами, не нуждающимися в доказывании, а также тогда, когда оно содержит исчерпывающие выводы суда, вытекающие из установленных фактов.

В соответствии с п.1.1 ст.43 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» при уточнении границ земельного участка их местоположение определяется исходя из сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на земельный участок, или при отсутствии такого документа исходя из сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ земельного участка при его

образовании. В случае отсутствия в указанных документах сведений о местоположении границ земельного участка его границами считаются границы, существующие на местности пятнадцать лет и более. В этом случае допускается изменение площади такого земельного участка в соответствии с условиями, указанными в подпунктах 32, 32.1 и 45 п.1 ст.26 данного Федерального закона. В указанном случае в межевом плане приводится обоснование местоположения уточненных границ земельного участка.

Судом первой инстанции не учтено, поскольку земельный участок истца является декларативным, при этом спор между сторонами данного дела возник только относительно смежной границы с земельным участком ответчиков надлежащим способом защиты права является установление смежной границы между спорными земельными участками (а не всех границ земельных участков).

Институты права необходимой дороги как ограничения права собственности и сервитутов как ограниченных вещных прав настолько схожи, что некоторые правовые системы их вовсе не разграничивают и отдают регулирование соседских отношений по праву прохода и проезда полностью на откуп частного сервитута. По такому пути, в частности, прошла и российская юриспруденция при регулировании права прохода или проезда.

Игнорирование особенностей исторического учения о праве необходимой дороги и, соответственно, искусственное насаждение правовой природы сервитута на «соседское право» уже сегодня создали в нашей стране большое число несправедливых условий правового регулирования. Зачастую при отсутствии собственной вины частный собственник лишается естественного доступа к своему участку [2, с. 320].

Несовершенное правовое регулирование земельных отношений при приватизации, отсутствие полноценной системы кадастрового учета и повсеместное межевание в начале 2000-х годов привело к распространению ситуации, при которой доступ к участку стал возможен только через соседние земли. Недостаточность правового инструментария отечественного

правопорядка привела к определению правовой природы права необходимой дороги как сервитута. Но ситуация усугубилась тем, что во многих случаях соседи не способны адекватно урегулировать отношения по сервитуту, и возникает конфликт, который направляется на рассмотрение суда и соответственно растягивается во времени. Как показывает российский опыт, соседи не соглашаются по условиям платы, по ее размеру, способу использования участка и т.д.

Приведенный в статье пример свидетельствует, что право необходимого прохода (проезда) владельца «замкнутого» земельного участка, лишенного доступа к общественной дороге, должно рассматриваться в аспекте вещно-правового, а не обязательственно-правового регулирования.

Право необходимой дороги как вид ограничения права собственности в экстренной ситуации следует нормативно закрепить в системе «соседских прав».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болтанова Е.С. Земельное право: учебник. М., 2019. С.110; Болтанова Е.С. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный). М., 2019. С. 86-87.

2. Емелькина И.А. Ограничения права собственности на земельные участки в интересах соседей (соседское право) в гражданском праве России и в зарубежных правопорядках: монография / И.А. Емелькина, Ю.Д. Сюбаева; под ред. И.А. Емелькиной. - М.: Юстицинформ, 2021. - 320 с.

3. Определение Судебной Коллегии по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 04.05.2023 по делу № 8Г-7906/2023 [88-10272/2023] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

Timofeeva N.S.

Synergy Moscow Financial and Industrial University

(Moscow, Russia)

CIVIL LAW REGULATION OF RESTRICTIONS ON RIGHT OF OWNERSHIP OF A LAND PLOT IN INTERESTS OF NEIGHBORS (DISPUTES ARISING FROM THE RELATIONS OF NEIGHBORHOOD LAW)

***Abstract**: the article discusses the issues of civil law regulation of the institution of restrictions on the ownership of land in the interests of neighbors in the Russian Federation. The article reveals the concept of the right of a necessary road as a neighbor's right, its essence, the conditions for establishing, delineating from a proprietary easement, determining the fee and exemption from it. The prerequisites for the introduction of this design into Russian legislation are substantiated. Based on the study of Russian doctrine and judicial practice, a number of conclusions and proposals concerning the regulatory regulation of neighborhood law have been prepared.*

***Keywords**: land plot boundaries, land use, registry error, cadastral number, land plot area.*

УДК 34

Черемисин А.С.
магистрант 2 курса
Сибирский юридический университет
(г. Омск, Россия)

ПОНЯТИЕ «ТЕРРОРИЗМ»: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

***Аннотация**: противодействие терроризму является одной из острых проблем современности, поскольку он представляет серьёзную угрозу основам любого современного государства, общества, личности. В настоящее время терроризм приобрел характер преступности, которая является угрозой не одной стране. Это в свою очередь требует надобность непрестанного выявления новых современных средств противодействия преступлениям террористической направленности, в том числе с учетом международных подходов. Деятельность по противодействию терроризму осложнена таким фактором, как отсутствие единого подхода к этому явлению. Речь в данной статье пойдет о методологических подходах к определению термина «терроризм».*

***Ключевые слова**: терроризм, характеристика терроризма, террористический акт.*

В настоящее время проблема терроризма и деятельность государственных органов по его предупреждению этого явления являются одной из главных задач не только на территории нашей страны - Российской Федерации, но и других стран. Терроризм был всегда одним из самых опасных, распространенных явлений современности. Это явление как терроризм имеет свое историческое прошлое. Понятие терроризм происходит от латинского «terror», что в переводе означает «страх» или «ужас». Террор был известен в древности, первые упоминания, связанные с этим явлениям относят к деятельности иудейской секте сикариев (1-ый в. н. э.), секте ассасинов (11-13 вв.). Термин «терроризм» и «террор» получили широкое распространение во время Французской буржуазной революции 1789–1794 гг. Чуть позже, в 1798

году, словарь Французской академии наук определит его как «систему страха». Появление и распространение терроризма в нашей стране имеет давнюю историю и связан как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами. Во второй половине XIX века в эмиграции начал формироваться круг теоретиков революционного насилия – Бакунин, Лавров, Ткачев, Степняк-Кравчинский. Осмысливая опыт Великой французской революции, европейских революций 1848, Парижской коммуны, опыт конспиративной организации «Молодая Италия», вдохновляясь подвигами Гарибальди, теоретики будущей революции нащупывают эффективные организационные и тактические формы насильственного изменения общественного строя в России. На территории нашей страны к числу первых террористических организаций относят Народную волю. Ее участники занимались убийством российских императоров. В начале прошлого века. в Российской империи имелось три направления (течения), применявших в качестве форм политической борьбы средства и методы террора: социалисты-революционеры (эсеры), анархисты, социал-демократы (партия большевиков после 1905 г.). Главная стратегическая цель этих организаций совпадала – свержение самодержавия. В настоящее время террористические организации свою деятельность осуществляли на территории Северного Кавказа. Терроризм как явление направлен на устрашение, запугивание населения, подавление его воли путем страха, насильственное свержение действующей законной легитимной власти в любом государстве, совершаемое путем угрозы жизни населения, навязывания радикальных экстремистских идей с целью установления порядка отличного от общепринятого.

За последние 30 лет проведены десятки конференций международного уровня, посвященные поиску путей борьбы и методов решения с этим явлением. В этих мероприятиях принимали участие руководители

государств, представители спецслужб и правоохранительных органов, общественных организаций и средств массовой информации. Для борьбы с терроризмом создан Национальный антитеррористический комитет, который разрабатывает и предлагает меры по противодействию терроризму. Но, несмотря на предпринимаемые действия со стороны государственных и правоохранительных органов, это явление существует, и террористические организации осуществляют свою деятельность. Но при этом до сих пор, ни в одном учебнике и учебном пособии, документе не выработано единого определения понятия «терроризм».

Что такое «терроризм»? Большинство источников употребляют глагол «терроризировать». Например, в отечественном словаре С. И. Ожегова: «террор – это физическое насилие, вплоть до физического уничтожения, по отношению к политическим противникам» [3, с. 331]. В Большой российской энциклопедии под терроризмом понимают систему взглядов (идеология) и преднамеренную деятельность отдельных лиц, групп и организаций, преследующую, как правило, политические цели и систематически использующая методы террора[2].

И. М. Ильинский предложил в обществе свою трактовку современного терроризма, делая акцент на то, что особо важно для специалистов, изучающих проблемы организованной преступности, геополитики, терроризма [6]. Исследователь подчеркнул, что террор – это привилегия власти. Рассматривая термины «террор» и терроризм» подчеркивает, что эти термины имеют общую для них основу— насилие, результатом которого они являются. Автор в своей работе подчеркивает, что эти слова не взаимозаменяемы. При этом надо подчеркнуть, что слово и понятие «терроризм» — это производное от слова и понятия «террор». Террор и терроризм – явления, которые связаны между собой. Террор подразумевает всегда присутствие терроризма, также и терроризм предполагает возникновение террора. От значения слова «террор» (устрашение индивида или группы индивидов насилием) исходит производное понятие «терроризм».

В своей работе Т. В. Герасименко рассматривает международный терроризм, подчеркивая негативные последствия терроризма. По мнению Первого заместителя руководителя Главного управления региональной безопасности Московской области Т. В. Герасименко, сравнивая эти термины - терроризм и террор, подчеркивает, что «…терроризм – это одноразово совершаемый акт либо серия подобных актов, имеющих не тотальный, массовый, а, напротив, локальный характер; …если террор – социально-политический фактор действительности, то терроризм это будет явление уголовно-правового свойства, и его насилие с целью понуждения к каким-либо действиям на фоне созданного состояния страха имеет не всеобщее, а местное значение» [4].

В настоящее время мы можем наблюдать существование несколько направлений, которые рассматривают понятие «терроризм», исходя их тех или иных научных позиций. В результате этих исследований выработано несколько определений. Достаточно подробный анализ этих определений в своем диссертационном исследовании терроризма делает А. К. Боташова. В этой работе она рассматривает несколько ключевых подходов (нормативистский, правовой, аналитический и синтетический). При этом она опирается на мнения ученых, являющихся их приверженцами [5, с. 20].

Сторонник нормативистского подхода профессор истории Джорджтаунского университета У. Лакер считает терроризмом «незаконное использование силы против невиновных людей для достижения политических целей», при этом, добавив, что попытки выйти за рамки простого определения бесполезны, т. к. сам термин противоречив. Второй подход к исследованию данной проблемы заключается в акцентировании на правовых аспектах определения[7]. Данный подход присущ ряду европейских стран. Например, в Германии под терроризмом понимается использование преступных актов для достижения политических целей или способ, который позволяет создать политический беспорядок. Б. Гросскап, являющийся сторонником и

основоположником данного подхода, говорит о том, что терроризм определяется в Германии как нарушение закона и против террористов, которые преступают закон, могут быть приняты определенные правовые меры[8].

Сторонники следующего подхода к решению проблемы определения терроризма – «аналитического», подходят критично к нормативному подходу за «моралистичные» и «эмоциональные» определения, а правовому – за узкую правовую направленность, которая не исчерпывает все связанные с терроризмом аспекты. Сторонники аналитического подхода всегда подчеркивают мысль о том, что правовой подход, выдвигая правовую сторону, игнорируя необходимость всестороннего анализа терроризма, с точки зрения социального феномена. Для данного феномена с выделением и оценкой признаков, содействующих этому социальному явлению. Так, М. Креншоу пишет, что сам террористический акт, цели и возможность политического успеха являются факторами, которые должны быть проанализированы перед использованием и употреблением термина «терроризм» [9]. Четвертым направлением к понятию «Терроризм» является так называемый «синтетический» подход. Представитель данного подхода А. Шмидт, изучив десятки определений понятия «терроризм», предоставил на их основе свое, состоящее из 13 элементов, наиболее часто встречавшихся в исследованных им определениях определение. По мнению исследователя: «Терроризм – это насильственный метод или угроза его использования, применяемые неправительственными законспирированными индивидами, группами или организациями в мирное время, осуществляемые с помощью дискретных действий, направленных на различные объекты с определенными целями или эффектом» [5, с. 22].

Итак, изучение данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что разработка понятийного аппарата в области терроризма в настоящее время требует дальнейшего изучения исследователей данного явления. Неопределенность ситуации усугубляется зависимостью данной проблематики, которая зависит от политических, идеологических пристрастий как

исследователей терроризма, так и государственных органов власти, занимающихся вопросами борьбы с терроризмом. Все это, к большому сожалению, приводит к неразберихе и попыткам получить сиюминутную выгоду от наклеивания ярлыка «террористов» на те, или иные движения и группы. Несмотря на все разнообразие в подходах к определению понятия «терроризм», юридически значимыми для нас служат термины, которые представлены в отечественном законодательстве - в Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. и Уголовном кодексе Российской Федерации. В ст. 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [1]. По моему мнению, это определение наиболее точно отражает все стороны этого явления и является по содержанию и глубоким по существу. В целом оно подчеркивает цель терроризма и субъекты, на которые направлено воздействие (оказание давления на органы государственной власти, органы местного самоуправления или международные организации с побуждением принятия определенного решения); способом достижения цели выступает устрашение населения или иные формы противоправных насильственных действий.

Таким образом, что давая определение понятию «терроризм», необходимо выделять особенно такие важнейшие признаки. Эти признаки характерны для этого явления: использование крайних форм насилия или в угрозе таким насилием; цели террористического акта выходят за пределы причиняемого им разрушения, причинения телесных повреждений, смерти; цели террористического акта достигаются путем психологического воздействия на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;

жертвы терроризма избираются больше по их символическому, нежели действительному значению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. от 10 июля 2023 г. № 287-ФЗ)"О противодействии терроризму" // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. N 11 ст. 1146
2. Большая российская энциклопедия // https://web. archive. org/web/20220520052633/https://ru. m. wikipedia. org/wiki/Большая_российская_энциклопедия (Дата обращения 11. 09. 2023)
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. , 1978. 846 с.
4. Герасименко Т. В. Понятие и признаки терроризма. [Электронный ресурс]. Правовая поисковая система «Консультант плюс».
5. Боташова А. К. Политический терроризм: детерминация и формы проявления. : Дис. … канд. полит. наук. Ставрополь, 2004. 183 с.
6. Ильинский И. М. О терроре и терроризме // http://www. ilinskiy. ru (Дата обращения 10. 09. 2023)
7. Лакёр У. Новый терроризм. Фанатизм и оружие массового разрушения. Laqueur W. The new terrorism: fanaticism and the arms of mass destruction. N. Y. : Oxford Univ.. Press, 1999. VII, 312 p
8. Б. Гросскап. Стратегический террор // https://www. overdrive. com/media/7798244/strategic-terror (Дата обращения 10. 09. 2023)
9. М. Креншоу. Борьба с терроризмом //https://www. overdrive. com/media/3064441/countering-terrorism (Дата обращения 10. 09. 2023)

Cheremisin A.S.

Siberian Law University

(Omsk, Russia)

THE CONCEPT OF TERRORISM: METHODOLOGICAL APPROACHES

Abstract*: countering terrorism is one of the acute problems of our time, since it poses a serious threat to the foundations of any modern state, society, and personality. Currently, terrorism has acquired the character of crime, which is a threat to more than one country. This, in turn, requires the need to continuously identify new modern means of countering terrorist crimes, including taking into account international approaches. Counter-terrorism activities are complicated by such a factor as the lack of a unified approach to this phenomenon. This article will focus on methodological approaches to the definition of the term "terrorism".*

Keywords*: terrorism, characteristics of terrorism, terrorist act.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

УДК 327:9

Крылова П.К.
магистрант кафедры истории России
и методики обучения истории и обществознанию
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(г. Рязань, Россия)

С.Д. САЗОНОВ И БАЛКАНСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1910-1914 ГГ.

Аннотация: *в статье рассматривается балканская политика Российской империи с момента вступления С.Д. Сазонова в должность министра иностранных дел в 1910 г. вплоть до июльского кризиса 1914 г., делаются выводы о тенденциях внешней политики Российской империи на Балканах в обозначенный период.*

Ключевые слова: *С.Д. Сазонов, внешняя политика России, Балканы, дипломатия, политика соглашений и балансирования, Балканские войны, Июльский кризис*.

Внешняя политика Российской империи в 1906-1914 гг. получила в исторической литературе название «политики соглашений и балансирования». В этом названии явно подчеркивается направленность внешнеполитического курса на умиротворение, поддержание статуса кво между ведущими, в первую очередь, европейскими державами, избегание эскалации существующих конфликтов и открытой конфронтации. Тем не менее, результатом данной политики стало участие России в военном столкновении невиданных прежде масштабов – Первой мировой войне – в который оказались вовлечены более половины существовавших на тот момент государств. Не последнюю роль в таком противоречивом итоге сыграл балканский вектор внешней политики.

Внешнеполитический курс страны формируется министерством иностранных дел, а потому целесообразно рассматривать предпосылки его формирования, успехи и неудачи через анализ взглядов и деятельности главы внешнеполитического ведомства. В интересующий нас период, непосредственное примыкающий к началу военных действий в 1914 г., министерство иностранных дел возглавлял С.Д. Сазонов. В статье рассматривается балканская политика Российской империи с момента вступления С.Д. Сазонова в должность в 1910 г. вплоть до июльского кризиса 1914 г.

К моменту назначения сначала товарищем министра, а затем и вовсе главой министерства иностранных дел за плечами С.Д. Сазонова был двадцатипятилетний опыт дипломатической службы в Англии, США и Ватикане. Несмотря на то, что, по его собственному признанию, он хотел сменить место службы на Бухарест или Пекин, многолетняя работа в европейских странах сказалась на том, что он, как и его предшественники, придерживался принципа европоцентричности в ведении внешней политики. Так, в своих «Воспоминаниях» он рассматривает ситуацию на Балканах и возможные дипломатические действия в этом направлении исключительно через призму отношений с Австро-Венгрией, Германией, Англией и Францией [7, с. 18].

Положение России на международной арене в момент принятия С.Д. Сазоновым дел можно охарактеризовать как достаточно сложное. Россия проиграла Русско-японскую войну, пережила революционное брожение 1905-1907 гг. Смелая и уверенная внешняя политика первых лет правления Николая II сменилась «соглашениями и балансированием». Они дали свои плоды, и в 1906-1907 гг. Россия смогла упрочить своё международное положение благодаря серии соглашений с Англией, Японией, Германией и Австро-Венгрией [2, с. 26]. Однако действовать на балканском направлении, исходя из представления об прочности позиций России, было ошибкой: российская дипломатия потерпела

серьёзное поражение в Боснийском кризисе 1908-1909 гг., позволив Австро-Венгрии аннексировать Боснию и Герцеговину под угрозой начала военных действий на Балканах.

В описанных условиях С.Д. Сазонов, приступив к исполнению обязанностей, не мог не взять курс на продолжение «политики соглашений и балансирования», так как к серьезному конфликту Россия просто не была готова и в её интересах было поддержание статуса кво в Балканском регионе. Эта позиция была созвучна и с мнением министра внутренних дел П.А. Столыпина, при содействии которого, как считается, С.Д. Сазонов и занял свой пост.

«Политика соглашений и балансирования», однако, не предполагала отступления перед попытками расширения влияния на Балканах со стороны Австро-Венгрии и Германии. С.Д. Сазонов, будучи министром иностранных дел, сосредоточил дипломатические усилия России на создании на полуострове федерации балканских государств в качестве противовеса усиливающейся австрийской экспансии. В качестве такого проекта выступал, например, разрабатываемый российским дипломатом Н.В. Чарыкиным план сближения балканских государств с Османской империей и их объединение в федерацию во главе с последней [5, с. 159]. В этом проекте отражается, в очередной раз, тенденция в ведении балканских дел руководствоваться интересами России в отношениях с великими державами. Российская дипломатия стремилась, оказывая поддержку молодым балканским государствам, не слишком испортить отношения с Османской империей и не затронуть зону интересов Великобритании и Франции. Эта тенденция будет четко прослеживаться и в действиях дипломатического ведомства во время Балканских войн 1912-1913 гг. [9, с. 101]

В 1911 г. великий визирь Османской империи отказался от проекта договора, содержавшего инициативу создания балканской федерации во главе с Турцией, и от этого плана пришлось отказаться [5, с. 164]. Но сама идея союза балканских государств всё ещё импонировала российской дипломатии, поэтому

в 1912 г. С.Д. Сазонов и внешнеполитическое ведомство содействовали заключению договора между Сербией и Болгарией, ожидая, что он станет основой сильной федерации балканских государств.

Накануне Первой Балканской войны С.Д. Сазонов продолжал придерживаться точки зрения, что военная эскалация на Балканах недопустима. Но контроль России над Балканским союзом оказался не таким идеальным, как это представлялось министерству иностранных дел, и предотвратить начало военных действий она не смогла. Российская сторона опасалась поражения балканских славян, тем не менее, С.Д. Сазонов предупреждал: «Россия снимает с себя любую ответственность за последствия войны и ещё раз обращает внимание на то, что правительства балканских стран не могут рассчитывать на вмешательство России» [9, с. 98].

Таким образом, российская дипломатия в этот период сосредоточилась на том, чтобы локализовать конфликт и не допустить втягивания России в военные действия. С.Д. Сазонов последовательно рекомендовал балканским странам «проявить благоразумие» и отказаться от части своих притязаний, чтобы не вызвать недовольства великих держав, которое могло бы привести к новому витку конфликта на Балканах. Так, несмотря на военные успехи балканских стран, Россия не поддержала стремлений Сербии овладеть побережьем Адриатического моря и желания Болгарии захватить Константинополь. И, хотя война закончилась благоприятно для интересов России на Балканах, и эскалации отношений с великими державами не последовало, интересы самих балканских государств не были удовлетворены, и они попытались удовлетворить их за счёт территориальных претензий друг к другу [6, с. 137].

Греко-болгарские и сербо-болгарские противоречия грозили закончиться новым военным столкновением. Россия предпринимала попытки примирить недавних союзников и сохранить Балканский союз, но обозначенная С.Д. Сазоновым просербская позиция в решении этого вопроса не оставила шанса ни одной из этих попыток иметь какой-либо успех [4, с. 231]. Болгария,

подстрекаемая австро-венгерской и германской дипломатиями, начала Вторую Балканскую войну. Итоги этой войны для России были неутешительными: Балканский союз прекратил своё существование, а Болгария совершила окончательный поворот к политике сближения с австро-германским блоком против России и её союзников.

С другой стороны, наметилось улучшение русско-румынских отношений. Румынское правительство было заинтересовано в воссоединении с румынами, проживавшими в австрийской Трансильвании, что представлялось практически невозможным без поддержки Российской империи. Россия также была заинтересована в сближении с Румынией, о перспективах такого внешнеполитического курса С.Д. Сазонов говорил ещё при вступлении в должность министра иностранных дел. Укреплению отношений способствовал визит Николая II и С.Д. Сазонова в Румынию в июне 1914 г. Во время этого визита С.Д. Сазоновым были обсуждены ключевые моменты во взаимоотношениях двух стран, а также фактически был обеспечен нейтралитет Румынии в возможных будущих столкновениях с австро-германским блоком [10, с. 155].

Во второй половине 1913 – начале 1914 гг., несмотря на окончание Второй Балканской войны, обстановка на Балканах продолжала оставаться напряженной. Сербия, усилившаяся после победы, намеревалась попытаться получить выход к Адриатическому морю, заняв часть Албании. Австро-Венгрия не могла допустить подобного исхода и предъявила Сербии ультиматум, угрожая началом новой войны. Под влиянием России Сербия отступила и выполнила требования Австро-Венгрии. В очередной раз российская дипломатия пошла на уступки, чтобы не допустить эскалации и сохранить на Балканах хрупкий мир [8, с. 438].

Однако дальнейшее проведение «политики соглашений» в балканском вопросе становилось опасным для внешней политики России. В своих докладах государю С.Д. Сазонов всё чаще обращал внимание на тот факт, что уступки

австро-германскому блоку не встречают взаимности и не гарантируют России безопасность от притязаний Центральных держав, а со стороны Франции и Англии вызывают сомнения в том, что они могут рассчитывать на Россию в защите своих интересов перед Австро-Венгрией и Германией [1]. Таким образом, Россия рисковала остаться без союзников перед лицом враждебных ей стран.

Несмотря на такое отношение к дальнейшим возможным уступкам Австро-Венгрии в балканском вопросе, во время июльского кризиса 1914 г., последовавшего за убийством эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, С.Д. Сазонов до последнего надеялся на мирное разрешение очередного австро-сербского конфликта. Он рекомендовал Сербии проявить согласие со всеми требованиями Австро-Венгрии, которые не затрагивают сербского суверенитета. Австро-венгерским дипломатам он предлагал вступить в неофициальные переговоры для изменения некоторых статей австрийского ультиматума на более приемлемые, чтобы конфликт можно было урегулировать мирно. Но вместо принятия этого предложения 28 июля (15 июля по старому стилю) 1914 г. Австро-Венгрия объявила войну Сербии. В надежде повлиять на Австро-Венгрию С.Д. Сазонов на следующий день обратился к германскому послу, однако тот передал ему слова немецкого правительства о том, что России не следует проводить мобилизационные мероприятия, иначе Германия также начнёт мобилизацию и перейдет к решительным действиям. Стало очевидным, почему Австро-Венгрия не предпринимала никаких усилий для мирного разрешения конфликта [3, с. 36].

В сложившихся условиях С.Д. Сазонов более не рассчитывал на деэскалацию, а потому убеждал Николая II в срочном порядке начать всеобщую мобилизацию. Спустя три дня, 1 августа, Германия объявила войну Российской империи. Началась Первая мировая война.

Таким образом, о балканской политике России в период, предшествующий Первой мировой войне, когда должность министра иностранных дел занимал С.Д. Сазонов, мы можем сделать следующие выводы:

1. Балканский вопрос в 1910-1914 гг. во внешнеполитическом курсе России, хоть и являлся одним из важнейших направлений, но занимал вторичное положение относительно взаимодействий с великими державами.

2. Балканская политика России в 1910-1914 гг. имела общую направленность на стабилизацию внешнеполитической обстановки на Балканах. Это обуславливалось ослабленным положением страны из-за поражения в Русско-японской войне, революции 1905-1907 гг. и дипломатических неудач 1908-1909 гг.

3. При С.Д. Сазонове окончательно оформилась предпочтительная ориентация на Сербию среди прочих балканских стран, обозначившаяся в предшествующие периоды.

4. При С.Д. Сазонове началось сближение России с Румынией, что способствовало принятию Румынией стороны Антанты в Первой мировой войне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ), Политархив. Оп. 482. Д. 3309б. Л. 2-6.
2. Игнатьев А.В. Политика соглашений и балансирования (Внешнеполитический курс России в 1906-1914 гг.) // Отечественная история. 1997. № 3. С. 23-32.
3. Игнатьев А.В. Сергей Дмитриевич Сазонов // Вопросы истории. 1996. № 9. С. 24-45.
4. История дипломатии. Том второй. Дипломатия в Новое время. 1872-1919 гг. / под ред. В.П. Потемкина. М.-Л.: Политиздат, 1945. 423 с.
5. Кузьмичева Л. В. Российские дипломаты Н. В. Чарыков и В. Н. Штрандтман о причинах неудачи российского плана создания Балканской федерации // Славянский мир в третьем тысячелетии. 2021. Т. 16. No 1–2. С. 154–169.
6. Плеханов А.Е. Россия и Балканские войны: 1912-1913 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и

искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (54): в 2 ч. Ч. II. С. 135-139.
7. Сазонов С. Д. Воспоминания / С. Д. Сазонов. Мн.: Харвест, 2002. 368 с.
8. Сборник договоров России с другими государствами: 1857-1917. М.: Государственное издательство политической литературы, 1952. 463 с.
9. Терзич С. Россия и Первая Балканская война // Слово.ру: Балтийский акцент. 2014. № 3-4. С. 95-104
10. Тиунчик А.М. Социокультурные и внешнеполитические аспекты визита Николая II в Румынию в 1914 гг. // Сервис plus. 2018. Т. 12. № 2. С. 153-157.

Krylova P.K.

Master Student of the Department of Russian History

and Methods of Teaching History and Social Studies

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

(Ryazan, Russia)

S.D. SAZONOV AND THE BALKAN POLICY OF THE RUSSIAN EMPIRE IN 1910-1914

Abstract: *the article examines the Balkan policy of the Russian Empire from the moment S.D. Sazonov took over as Minister of Foreign Affairs in 1910 until the July crisis of 1914. Conclusions are drawn about the trends of the foreign policy of the Russian Empire in the Balkans in the designated period.*

Keywords: *S.D. Sazonov, Russian foreign policy, Balkans, diplomacy, policy of agreements and balancing, Balkan wars, July Crisis.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159

Амангелдиева А.
магистрант 1 курса
Алматинский технологический университет
(г. Алматы, Казахстан)

Доқтырбек А.
магистрант 1 курса
Алматинский технологический университет
(г. Алматы, Казахстан)

Научные руководители:
Тукенова К. Т.
заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
ассоциированный профессор, канд. пед. наук,
Алматинский технологический университет
(г. Алматы, Казахстан)

Исмаилова Р. Б.
канд. пед. наук, сениор-лектор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Алматинский технологический университет
(г. Алматы, Казахстан)

АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В СОЗДАНИИ ОДЕЖДЫ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Аннотация: *в данной статье рассмотрена тема о эмоциональной состояний человека в отношении к одежде. Также рассмотрена психологические приёмы в выборе одежды.*

Ключевые слова: *эмоциональное состояние, психология стиля одежды, психология моды, коррекция фигур, визуальная психология.*

Будущее моды известный французский модельер Пьер Карден связывает с исследованиями в области математики, экономики, социологии, психологии и даже философии. Психологические исследования претендуют стать приоритетными. Подтверждение тому – многочисленные определения моды, раскрывающие в той или иной степени прежде всего психологическое содержание этого уникального социального явления. Мода, по Кардену, – это отражение индивидуальных качеств отдельной личности в социальном и моральном аспектах. Объяснить, почему, как и при каких условиях происходит это отражение – цель психологии моды[1].

© М. И. Килошенко

Эмоциональное состояние, на наш взгляд, — это более сложное психическое явление, которое включает в себя одну и более эмоций. Но, в отличие от эмоции, основной целью возникновения эмоционального состояния является поиск необходимых внутренних ресурсов или внешних возможностей для удовлетворения значимой потребности. Оно возникает в результате невозможности отреагировать на значимое воздействие, или в результате неэффективности данного способа реагирования. В то же время, все больше людей осознают важность психологического состояния и его влияние на наше общее благополучие. Различные экономические, социальные и культурные факторы влияют на нас, и иметь здоровую психику становится все более важным в современном мире.

Психологическое состояние играет ключевую роль в нашей способности справляться с повседневными стрессами, преодолевать трудности и находить радость в жизни. Благополучие человека во многом зависит от его эмоционального и психического состояния. В этой работе мы рассмотрим важность психологического состояния для нашего благополучия и узнаем, как мода может повлиять на наше психологическое состояние. Это позволит нам

лучше понять взаимосвязь между модой и психологией, а также предоставит нам возможность размышлять о том, какие меры можно предпринять для того, чтобы наше психическое состояние оставалось здоровым и устойчивым в современном мире моды и технологий [2]. Одежда давно значит для нас гораздо больше, чем просто ткань для укутывания тела. Это и способ самовыражения, и признак принадлежности к какой-то социальной группе. А еще она может быть «лекарством» от некоторых психологических проблем. Каких?Психологи давно говорят о том, что одежда влияет на наше настроение, энергию и поведение. Подтверждают это и исследования. В 2012-м году группа американских психологов опубликовала исследование Encloted Cognition. Его участники последовательно меняли несколько варианты одежды и униформы (например, примеряли белый лабораторный халат) и демонстрировали разные качества в зависимости от того, что на них было надето. Основной вывод исследования — одежда систематически влияет на психологические процессы того, кто ее носит. А человек принимает символическую ценность той одежды, которую он надевает. «Иными словами, наша одежда говорит за нас, а в основе отношений с ней лежат эмоции», — отмечает Донн Карен, психолог, автор бестселлера «Почему я так одеваюсь. Как разобраться в себе, своем гардеробе и изменить сценарий своей жизни». Поэтому при правильном подходе гардероб может помочь в решении психологических проблем[3]. Каких?**Есть цвета, которые успокаивают:** вспомните хотя бы голубые одеяния для новорожденных мальчишек; или наоборот, стимулируют активность. Есть такие цвета, которые овладевают вниманием окружающих, притягивают к себе и не позволяют отвести взгляд. Есть и те, которые отталкивают и вызывают не самые приятные ассоциации. Сочетание цветов в одежде - очень тонкая и требующая знаний работа, но результат не заставит себя долго ждать. Если все грамотно проработать, ваш частный образ, как и стиль в целом, будут безупречными. **Визуальный ряд.** Подсознательно наш мозг строит увиденный принт и за границами одежды. А это значит, что горизонтальную повторяющуюся полоску

он “увидит” сверху и снизу, а вертикальную — по бокам. Одним из самых очевидных способов коррекции конечно же являются полосатые принты в одежде. Они незаменимы для коррекции полной фигуры. Разнообразие полосок велико: от широких до узких, контрастных и нейтральных, вертикальных и горизонтальных. Лучше избегать широкую вертикальную полоску контрастных цветов, так как она сделает фигуру объемнее. Отдавайте предпочтение вертикальной узкой или средней полоске. **Завышенная линия талии.** Благодаря высокой посадке брюк/юбки увеличивается длина изделия, что визуально придает больше роста и стройности, а также подчеркивает и удлиняет ноги. Дополнительным плюсом является акцент на талии, который создается за счёт высокой посадки. Расширте свой гардероб укороченными топами, кардиганами и жакетами – это сейчас в тренде, а еще прекрасно справляется с вытягиванием силуэта. Дело в том, что за счет поднятой линии низа кажется, что ноги заканчиваются выше. **Плохое настроение.** Чувствуете подавленность или уныние? Наряжайтесь, советует Донн Карен. По влиянию одежды на эмоциональное состояние эксперт подразделяет вещи на те, что изменяют настроение, и на те, что его усиливают. «Мы глубоко эмоциональные создания. Но большинство из нас не признает свои чувства, пока они не достигают точки кипения — гнева или лишающей сил меланхолии, — говорит Донн Карен. — Что если вместо того, чтобы каждое утро подавлять чувства, вы начнете их признавать? Внимательно прислушайтесь к тому, как вы себя ощущаете (или как хотите себя ощущать), а затем одевайтесь соответственно». Например, вы чувствуете себя нервной и измотанной бесконечными делами. Хотите улучшить настроение? Наденьте нечто комфортное, успокаивающее вас. Для некоторых таким свойством обладает мягкая, обволакивающая одежда, а кто-то становится спокойным и замедленным в просторных вещах вроде кимоно, объемных платьях-халатах. Найдите свой вариант. «Думайте об этом так: ваше настроение — это симптом, а ваша одежда — лекарство, — добавляет Донн Карен. — Мы страдаем от чувства несоответствия, когда одеваемся ради внешних факторов —

чтобы вписаться в группу, избежать насмешек, понравиться другим — и отрицаем собственные нужды». **Вечерние платья с боковыми вставками.** Сделать узкую талию поможет платье с контрастными вставками по бокам. Этот пример сработает и для платьев на каждый день, но чаще этот прием используют дизайнеры вечерних нарядов. Благодаря контрастной вставке, передняя часть платья получается более узкой, а за ней зрительно сужается и вся фигура. **Психология цвета для детей.** Цвет одежды подсознательно влияет на поведение, самооценку, настроение и даже здоровье малыша. От того, как одет ребенок, зависит восприятие его окружающими людьми и, соответственно, отношение к нему. Правильный выбор цвета в зависимости от характера ребенка может оказать на него благотворное влияние: успокоить гиперактивного или взбодрить тихоню. Установлено, что яркие теплые цвета – красный, оранжевый и желтый — оказывают стимулирующее воздействие на мозг, увеличивают частоту пульса и дыхания, ускоряют обмен веществ. Эти цвета считаются цветами экстраверсии, то есть импульса, обращенного вовне, нацеленного на взаимодействие с окружающим миром. Яркие цвета радуют и привлекают ребенка, малыш сам тянется к ним. Любопытно, что воздействие красного, желтого и других ярких цветов не раздражает детей младшего возраста, а даже успокаивает, позволяет им чувствовать себя комфортно. Их использование будет очень хорошо для вялых, апатичных и неактивных детей. Выбор одежды таких «горячих» цветов способствует увеличению активности и коммуникабельности, улучшает настроение ребенка, стимулирует познавательную активность. Выбирайте одежду этих цветов для уличной одежды ребенка, и он будет более активен на детской площадке, в школе и садике[4]. Наша одежда – это форма фантазии, не жалейте времени на ее развитие. Мы получаем возможность создания образов, задающих разнообразные акценты и фокусы, раскрывающие нашу индивидуальность с той или иной стороны. Это целый мир, наполненный множеством скрытых смыслов, символов, культурных намеков и цитат, позволяющих открывать в самих себе еще неизвестные качества и таланты. Это

утонченная форма игры, магические заклинания, которые создают нужное настроение в каждый момент жизни, которые меняют наше восприятие людей и мира, и от этого меняется и ситуация нашей жизни.

А в целом, если подняться еще на больший уровень обобщения, можно сказать, что Ваше отношение к своей одежде раскрывает отношения и со своей жизнью. Представьте хотя бы только на мгновение - одежда дает нам колоссальные возможности для самовыражения, воздействия на мир, создания в себе нужной эмоции или настроения. Это возможность находясь в одном и том же теле, прожить столько разных ипостасей и удивительных метаморфоз. В заключение хотели бы подчеркнуть несколько важных моментов. Во-первых, следует отметить важность осознанного выбора стиля одежды для поддержания психологического благополучия. Одежда оказывает огромное влияние на наше эмоциональное состояние. Когда мы чувствуем уверенность и комфорт в том, что носим, это положительно влияет на наше настроение и самооценку. Во-вторых, мода обладает потенциалом подчеркивать наши индивидуальные черты и вызывать желаемые эмоции. Одежда может быть способом выражения нашей индивидуальности, нашего вкуса и настроения. Мы можем использовать моду как средство самовыражения и улучшения нашего настроения. Наконец, осознанность в выборе стиля одежды имеет огромное значение для нашего эмоционального состояния. Когда мы убеждаемся, что наша одежда отражает наше благополучие и соответствует нашим потребностям и предпочтениям, мы можем чувствовать себя более уверенными и счастливыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психология моды. Учебное пособие - М. И. Килошенко
2. «Дзен. Платформа» https://dzen. ru/a/ZMzjRdGr51Yhx_j5
3. https://www. jv. ru/news/kakie-psihologicheskie-problemy-mozhno-reshit-s-pomoshhyu-odezhdy
4. https://eclectic-magazine. ru/psixologiya-cveta-v-odezhde-tendencii-2021-goda

Amangeldieva A.
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

Doktyrbek A.
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

Scientific advisors:
Ismailova R.B.
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

Tukenova K.T.
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

ASPECTS OF THE EMOTIONAL STATE IN THE CREATION OF CLOTHING USING PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES

Abstract*: this article discusses the topic of the emotional state of a person in relation to clothing. Psychological techniques in choosing clothes are also considered.*

Keywords: *emotional state, psychology of clothing style, psychology of fashion, figure correction, visual psychology.*

УДК 159.9

Атаева С.А.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бабаева З.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ковусова Э.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены современные методы профориентации, используемые в психологии. Описываются различные подходы к выбору профессии, такие как диагностический, информационный, активизирующий и формирующий. Также обсуждаются перспективы развития профориентации в условиях меняющегося рынка труда и требований к специалистам.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, психология.*

Выбор профессии – одно из самых важных решений, которые принимает человек в своей жизни. От правильного выбора зависит не только успех в карьере, но и уровень удовлетворенности работой и жизнью в целом. Поэтому профориентация – это актуальная и востребованная услуга в современной

психологии. Она помогает определить профессиональные интересы, склонности и способности человека, чтобы он мог выбрать наиболее подходящую для себя профессию.

Один из основных методов профориентации – это психологическое тестирование. С его помощью можно определить уровень развития различных способностей и личностных качеств человека, а также его профессиональные предпочтения. Для этого используются различные тесты, опросники и методики, которые позволяют получить объективную информацию о личности.

В современном обществе все больше внимания уделяется проблеме выбора профессии, профессиональной ориентации и адаптации. Это обусловлено рядом факторов, таких как динамичное развитие рынка труда, рост конкуренции и необходимость постоянного обновления знаний и навыков. В связи с этим возникает необходимость применения эффективных методов профориентации, которые помогут молодым людям сделать правильный выбор и успешно адаптироваться к требованиям профессии.

Современная психология предлагает ряд подходов к профориентации, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. Рассмотрим некоторые из них.

Информационный подход

Этот подход предполагает предоставление информации о различных профессиях, их особенностях, требованиях и перспективах развития. Он может включать в себя проведение лекций, семинаров, тренингов, а также знакомство с представителями различных профессий, их опытом и достижениями.

Диагностический подход

Этот метод профориентации основан на проведении психологических тестов и опросов, которые позволяют определить склонности, интересы, способности и личностные особенности человека. На основе полученных данных психолог помогает выбрать наиболее подходящую профессию и разработать стратегию профессионального развития.

Консультативный подход

Данный подход предполагает проведение индивидуальных консультаций с психологом или специалистом по профориентации, в ходе которых обсуждаются проблемы и трудности, связанные с выбором профессии, и предлагаются конкретные рекомендации по их решению.

Игровой подход

Игровые методы профориентации включают в себя различные игры и упражнения, направленные на развитие навыков принятия решений, коммуникативных способностей, творческого мышления и других качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Проектный подход

Суть этого подхода заключается в разработке и реализации проектов, направленных на профессиональное развитие и самоопределение. Это могут быть проекты по созданию портфолио, подготовке к собеседованию, написанию резюме и т.д.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и может быть использован в зависимости от индивидуальных особенностей человека и его потребностей. Однако, наиболее эффективным является комплексное использование различных методов профориентации, что позволяет получить более точную информацию о профессиональных предпочтениях и возможностях, а также разработать индивидуальную стратегию профессионального роста.

Существует несколько основных методов профориентации, используемых в современной психологии. Один из них – это диагностика профессиональных склонностей, которая проводится с использованием различных тестов и опросников. Они помогают определить, какие профессии наиболее подходят для конкретного человека, исходя из его индивидуальных особенностей и предпочтений.

Другой метод – это консультация с профессиональным психологом-профориентологом. В ходе такой консультации специалист помогает клиенту разобраться в своих желаниях, потребностях и возможностях, а также дает рекомендации по выбору профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2004.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда: учебное пособие. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.
4. Фукин А. И. Профессиональная ориентация: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Владос, 2003.

Ataeva S.A.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Babaeva Z.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kovusova E.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

METHODS OF CAREER GUIDANCE IN MODERN PSYCHOLOGY: APPROACHES AND PROSPECTS

Abstract*: this article discusses modern methods of career guidance used in psychology. Various approaches to choosing a profession are described, such as diagnostic, informational, activating and formative. The prospects for the development of career guidance in the context of a changing labor market and requirements for specialists are also discussed.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, psychology.*

УДК 159.9

Гелдиева С.К.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннамырадова Йа.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ишадова Дж.М.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нурмырадова Ч.Ш.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И ОПРОСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается использование психологических тестов и опросников в учебном процессе. Описывается процесс разработки и применения данных методов с целью оценки знаний студентов и определения их индивидуальных потребностей в обучении. Обсуждаются преимущества и недостатки использования психологических тестов и опросников, а также перспективы их развития и внедрения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, психология.*

Психологические тесты и опросники являются важными инструментами в работе психологов и преподавателей. Они позволяют оценить уровень развития различных психических функций, выявить проблемы в обучении и поведении студентов, а также разработать индивидуальные программы обучения и коррекции.

Существует множество видов психологических тестов и опросников, каждый из которых предназначен для решения определенных задач. Например, тесты на интеллект оценивают уровень развития умственных способностей, тесты на внимание и память – степень развития соответствующих функций, а личностные опросники – особенности характера и мотивации.

Процесс разработки психологического теста или опросника включает несколько этапов: определение цели и задач исследования, выбор методов сбора и анализа данных, составление вопросов и заданий, проведение пилотного исследования и коррекция методики. Важно учитывать, что каждый тест или опросник должен быть валидным и надежным, то есть давать точные и достоверные результаты.

Применение психологических тестов и опросников в учебном процессе позволяет преподавателям получить информацию о сильных и слабых сторонах студентов, выявить их потребности и интересы, а также адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Кроме того, использование психологических методик помогает повысить эффективность обучения, улучшить качество жизни студентов и снизить уровень стресса.

Психологическое тестирование является важным инструментом для оценки индивидуальных особенностей личности, ее способностей и возможностей. В учебном процессе психологические тесты и опросники используются для определения уровня развития психических функций, выявления проблем в обучении и разработке индивидуальных программ

коррекции и развития. В данной статье рассмотрены основные этапы разработки и использования психологических тестов и опросников в образовательном процессе.

Этапы разработки психологического теста

1. Определение целей и задач тестирования.
2. Выбор методов сбора и обработки данных.
3. Составление вопросов и заданий.
4. Проведение пилотного исследования.
5. Коррекция методики.

Типы психологических тестов

- Тесты на интеллект.
- Тесты на внимание и память.
- Личностные опросники.
- Тесты на мотивацию и интересы.

Результаты использования психологических тестов в учебном процессе

- Оценка уровня развития психических функций.
- Выявление проблем в обучении.
- Разработка индивидуальных программ коррекции.
- Повышение эффективности учебного процесса.

Однако, для получения достоверных результатов и эффективного использования тестов и опросников необходимо соблюдать правила их разработки и проведения, а также учитывать индивидуальные особенности каждого участника исследования.

Психологические тесты и опросники играют важную роль в образовательном процессе, позволяя оценить индивидуальные особенности учащихся и разработать программы, учитывающие их потребности и возможности.

При использовании психологических тестов и опросников в учебном процессе преподаватели получают информацию о сильных и слабых сторонах

учащихся, их потребностях и интересах, что позволяет адаптировать учебный процесс и разрабатывать индивидуальные программы коррекции и развития. Также использование психологических методик повышает эффективность обучения и качество жизни учащихся, снижает уровень стресса и улучшает их академические достижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова Н. А. Психологические тесты и опросники в диагностике профессиональной направленности студентов // Наука и образование. - 2012. - № 7
2. Кочетова Е. В. Психологические тесты и опросники в диагностике мотивации учения школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2013. - № 3.
3. Кузнецова А. В. Психологические тесты и опросники в диагностике креативности школьников // Вопросы психологии. - 2014. - № 6.

Geldiyeva S.K.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annamyradova Ya.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ishadova J.M.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nurmyradova Ch.Sh.
Lecturer at the Department of Psychology,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEVELOPMENT AND USE OF PSYCHOLOGICAL TESTS AND QUESTIONNAIRE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract*: this article discusses the use of psychological tests and questionnaires in the educational process. The process of developing and applying these methods to assess students' knowledge and determine their individual learning needs is described. The advantages and disadvantages of using psychological tests and questionnaires are discussed, as well as the prospects for their development and implementation in the educational process.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, psychology.*

УДК 159

Змушко А.А.

аспирант

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

(г. Гомель, Республика Беларусь)

РУМИНАЦИЯ И КОРУМИНАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются и анализируются особенности формирования, развития и проявления руминации и коруминации у учащихся подросткового возраста. Автор исследования подчеркивает, что употребление подростками психоактивных веществ напрямую оказывает влияние на уровень тревожности, в связи с постоянной рефлексией у детей данного возраста.*

Ключевые слова: *депрессия, коруминация, подростки, психоактивные вещества, рефлексия, руминация, стресс, тревожность*.

Введение

Изучение руминации и коруминации у подростков является актуальной темой, так как эти психологические процессы имеют значительное влияние на их психическое здоровье и социальную адаптацию [1]. Так, исследование специфики руминации у подростков помогает понять механизмы, лежащие в основе этих проблем, и разработать эффективные стратегии для их предотвращения и лечения. В то же время изучение коруминации у подростков важно для понимания динамики и последствий этого процесса. Это позволяет выявить факторы, которые способствуют здоровой коруминации и предотвращают развитие негативных последствий. Кроме того, исследование особенностей коруминации может помочь разработать программы и учебный план, направленный на развитие эмоциональной интеллектности и эффективное общение у подростков [2].

Большое количество исследователей обращали внимание на специфику тревожности, руминации и коруминации и обучающихся различных возрастов. Так, таких авторы, как Л. В. Сорокина, Н. В. Окорочкова, Е. А. Емельянова рассматривали характерные особенности тревожности школьников подросткового возраста, а также возможности ее преодоления.

Цель работы заключается в анализе и выявлении специфики тревожности руминации и коруминации в подростковом возрасте.

Теоретическая часть

В первую очередь, необходимо дать определения терминам «руминация» и «коруминация». Руминация – это патологический процесс, характеризующийся повторным и непрерывным обдумыванием, переживанием и анализом негативных или стрессовых событий, которые произошли в прошлом или могут произойти в будущем. Люди, страдающие руминацией, часто застревают в круговых мыслях, повторяют одни и те же мысли и события, не находят способов решить проблемы или избавиться от негативных эмоций. Это может приводить к ухудшению психического состояния, развитию тревожности, депрессии и других психических расстройств. Руминация является малопродуктивным способом обработки информации и эмоций, поэтому важно осознать и контролировать этот процесс, чтобы сохранить психическое здоровье и благополучие [3].

Существуют разные проявления руминации, каждый из которых имеет свои особенности. Одним из них –повторение негативных мыслей в уме. Это может быть постоянное возвращение к ситуации, которая вызывает беспокойство или грусть, и мы не можем отпустить ее из своей головы. Другой вид руминации – это анализирование и размышление о прошлых событиях. Человек в такой ситуации все время возвращается к тому, что произошло, пытаясь найти ответы на вопросы «почему» и «как». Еще один вид руминации – самообвинение и самокритика. В данной случае индивид постоянно обвиняет

себя в прошлых ошибках и неудачах, усугубляя свое состояние. И наконец, есть руминация, связанная с тревожными предсказаниями о будущем [4]. В такой ситуации индивид постоянно переживает и думает о том, что может пойти не так и какие проблемы могут возникнуть. Все эти варианты проявления руминации могут быть вредными для психического здоровья и благополучия человека. Они могут поддерживать и усиливать негативное состояние, а также мешать сосредоточиться на настоящем и двигаться вперед [5].

Коруминация, в свою очередь, является типом поведения, который положительно коррелирует как с размышлениями, так и с самооткровением, и связано с историей тревоги, потому что коруминация может усиливать беспокойства о том, будут ли проблемы решены, о негативных последствиях проблем и депрессивных диагнозах из-за постоянного негативного фокуса на проблемных темах, вместо решения проблемы. Однако коруминация также тесно связано с качественными дружескими отношениями и близостью [6].

Одной из основных причин руминации является стремление к саморегуляции и попытка разобраться в ситуации. Человек, столкнувшийся с негативным событием или эмоцией, может начать рассматривать его с разных сторон, анализировать и искать способы решения проблемы. Однако, если этот процесс не контролируется и продолжается длительное время, он может стать бесплодным и привести к ухудшению психического состояния [7].

Коруминация, в свою очередь, может возникать из-за эмпатии и сочувствия к другим людям. Когда мы видим, что кто-то из наших близких или друзей испытывает негативные эмоции или сталкивается с трудностями, мы можем начать переживать вместе с ними. Это может быть связано с желанием помочь, поддержать или просто понять их состояние. Однако, если коруминация становится чрезмерной и непродуктивной, она может негативно сказываться на нашем эмоциональном и психическом благополучии [8].

Влияние внешних факторов также играет значительную роль в формировании руминации и коруминации. Например, социальные медиа и

постоянный доступ к информации могут способствовать повторному обсуждению и переживанию негативных событий. Бесконечные новости, сообщения и комментарии могут поддерживать цикл руминации и коруминации, усиливая негативные эмоции и затрудняя их преодоление [9].

Последствия формирования руминации и коруминации могут быть серьезными. Индивид, у которого наблюдается руминация, становится зацикленным на своих проблемах и не видит пути к их решению. Он может испытывать постоянную тревогу, беспокойство и пессимизм, что в конечном итоге может привести к развитию депрессии. Индивид, у которого была выявлена коруминация, в свою очередь, может страдать от излишней эмоциональной нагрузки и утомляться от постоянного участия в чужих проблемах [10].

Для предотвращения негативных последствий руминации и коруминации необходимо осознавать свои мысли и эмоции, а также научиться обращаться за поддержкой к доверенным людям, которые смогут помочь найти решения проблем. Важно также научиться отпускать негативные мысли и фокусироваться на позитивных аспектах жизни [11].

Формирование руминации в подростковом возрасте имеет свои особенности, связанные с переживаемыми изменениями и вызовами этого периода. Подростковый возраст – это период в жизни человека, наступающий после детства и предшествующий взрослому возрасту. Обычно он начинается примерно в 11-13 лет и продолжается до 15-17 лет (но, согласно некоторым классификациям, он может продлеваться и до 18-20 лет). В этот период происходят значительные физические, эмоциональные и психологические изменения, связанные с половым созреванием и формированием личности. Подростки часто выражают стремление к независимости, экспериментируют с новыми идеями и сталкиваются с различными вызовами, такими как установление социальных связей, поиск своего места в обществе и определение своих ценностей. Важным аспектом подросткового возраста является также

образование и развитие навыков, которые будут полезны в будущей взрослой жизни [12].

Подростки сталкиваются с новыми социальными, эмоциональными и когнитивными требованиями, которые могут привести к усилению руминации. Одна из причин этого заключается в том, что подростки начинают осознавать свои собственные мысли и эмоции более глубоко, что может привести к частому обдумыванию проблем и негативных событий. Кроме того, подростки часто испытывают стресс и неопределенность, связанные с построением своей личности и общением с окружающими. В результате, они могут склоняться к рассуждениям о прошлых событиях или будущих переживаниях, пытаясь разобраться в своих эмоциях и принять решения. Это может привести к застойному мышлению и усилению негативных эмоций. Кроме того, социальное сравнение и желание соответствовать общепринятым стандартам могут также стимулировать руминацию, поскольку подростки могут непрерывно анализировать свои действия и внешность, сравнивая себя с другими. Все эти факторы вместе способствуют формированию руминации в подростковом возрасте, что может иметь отрицательные последствия для их эмоционального и психологического благополучия [13].

У подростков руминация может возникать из-за различных факторов, которые влияют на их эмоциональное и психологическое состояние. В частности, сегодня исследователи выделяют следующие:

1. Стресс и травмы: Подростки, которые пережили стрессовые ситуации или травмы, могут начать руминировать о своих эмоциональных реакциях и последствиях этих событий. Например, подросток, который был избит в школе, может постоянно возвращаться к этому событию и размышлять о своей роли в нем или о том, как это повлияет на его будущие отношения.

2. Низкое самооценка: Подростки с низкой самооценкой часто склонны к руминации. Они могут постоянно обдумывать свои недостатки, ошибки и неудачи, что приводит к циклу негативных мыслей и эмоций.

3. Социальное сравнение: Подростки часто сравнивают себя с другими и руминируют о своих недостатках и недостатках в сравнении с другими. Например, подросток может регулярно думать о том, какие у него есть недостатки по сравнению со своими друзьями или одноклассниками.

4. Перфекционизм: Подростки, которые стремятся к идеалам и постоянно ставят перед собой высокие стандарты, могут начать руминировать о своих неудачах и несовершенствах. Они могут бесконечно анализировать свои ошибки и пытаться найти способы улучшить себя.

5. Негативный образ жизни: Подростки, которые испытывают много негативных эмоций или находятся в токсической среде, могут начать руминировать о своих проблемах и трудностях. Например, подросток, живущий в дисфункциональной семье или страдающий от депрессии, может постоянно размышлять о своей несчастной жизни.

6. Недостаточные навыки регуляции эмоций: Подростки, которые не умеют эффективно управлять своими эмоциями, могут стать подвержены руминации. Они могут не знать, как выразить свои чувства или как справиться с негативными мыслями, поэтому они могут оставаться в петле руминации.

Все эти факторы могут взаимодействовать между собой и усиливать руминацию у подростков. Важно помнить, что руминация может иметь отрицательные последствия для психического здоровья подростков, поэтому важно обратиться за помощью профессионала, если руминация становится проблемой.

Одним из таких факторов, безусловно, являются психоактивные вещества, такие как алкоголь, наркотики и табак, которые могут оказывать влияние на развитие руминации. Взаимосвязь между психоактивными веществами и развитием руминации может быть связана с несколькими факторами. Во-первых, психоактивные вещества могут изменять химический баланс в мозгу, влияя на нейрохимические системы, отвечающие за регуляцию настроения и эмоций. Например, алкоголь может увеличить уровень

депрессивных настроений, а наркотики могут вызывать чувство тревоги или паранойи. Эти изменения могут способствовать появлению негативных мыслей и усилить руминацию.

Во-вторых, психоактивные вещества могут оказывать влияние на когнитивные процессы, такие как внимание и концентрация. Неконтролируемое потребление психоактивных веществ может привести к расстройствам внимания и затруднениям с мышлением, что может способствовать появлению руминации. Человек, употребляющий психоактивные вещества, может теряться в своих негативных мыслях и неспособен переключиться на более конструктивные или позитивные мысли.

В-третьих, психоактивные вещества могут изменять настроение и эмоциональное состояние человека. Например, алкоголь может вызывать эйфорию или снижение тревожности, что может быть привлекательным для тех, кто страдает от руминации и хочет временно избавиться от негативных мыслей. Однако, после окончания эффекта психоактивного вещества, руминация может вернуться еще более интенсивной формой.

Наконец, психоактивные вещества могут оказывать влияние на функционирование сна и отдыха. Нарушения сна и беспокойство могут быть связаны с употреблением психоактивных веществ, что в свою очередь может усилить руминацию. Недостаток сна и повышенная тревожность могут привести к усилению негативных мыслей и увеличению времени, проводимого в руминации.

Взаимосвязь между психоактивными веществами и развитием коруминации также может быть сложной и многофакторной. Одним из возможных механизмов, связанных с развитием коруминации при употреблении психоактивных веществ, является изменение химического баланса в мозге. Некоторые психоактивные вещества могут влиять на уровень нейротрансмиттеров, таких как дофамин, серотонин и гамма-аминомасляная кислота (ГАМК), которые регулируют настроение и поведение. Нарушение

баланса этих нейротрансмиттеров может привести к развитию психических расстройств, включая коруминацию.

Кроме того, некоторые психоактивные вещества могут вызывать изменения в структуре и функционировании мозга. Например, употребление наркотиков может привести к повреждению нейронов и снижению активности определенных областей мозга, что может быть связано с развитием коруминации. Также важно отметить, что психоактивные вещества могут вызывать психическую зависимость. Зависимость от психоактивных веществ может привести к хроническому и непрерывному употреблению, что в свою очередь может способствовать развитию коруминации.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психоактивные вещества могут оказывать прямое воздействие на психологические особенности подростка. Это, в свою очередь, говорит о том, что их употребление напрямую связано с развитием руминации и коруминации у детей подросткового возраста.

Предотвращение руминации и коруминации в подростковом возрасте имеет свои специфические особенности, требующие учета развивающихся когнитивных и эмоциональных возможностей подростков. Важным аспектом является создание поддерживающей и безусловно приемлющей атмосферы, где подростки могут открыто выражать свои эмоции и мысли. Открытый диалог и эмпатическое слушание помогают им осознавать свои эмоции и разобраться в том, что происходит внутри них. Дополнительно, важно научить подростков управлять своими мыслями и переключать внимание на более позитивные и конструктивные аспекты жизни. Развитие навыков медитации и осознанности может помочь им сосредоточиться на текущем моменте и избежать зацикливания на прошлом. Также, важно побуждать подростков к активной физической активности и занятиям хобби, чтобы помочь им отвлечься от негативных мыслей и эмоций [14].

Работа психолога в данном случае играет очень весомую роль и начинается с тщательной оценки и диагностики состояния подростка. Психолог

проводит беседы с подростком и его родителями, чтобы понять основные проблемы и источники руминации и коруминации. Затем психолог разрабатывает индивидуальный план работы, который будет направлен на снижение депрессии и улучшение психического состояния подростка [15].

Одним из основных методов работы с подростками, страдающими от руминации и коруминации, является когнитивно-поведенческая терапия. Психолог помогает подростку осознать и изменить негативные мышления и установки, которые лежат в основе руминации и коруминации. С помощью различных техник и упражнений психолог помогает подростку научиться замечать и преодолевать руминационные и коруминационные мысли, а также развивать позитивные стратегии решения проблем. Кроме того, психолог может использовать другие методы работы, такие как арт-терапия, музыкотерапия или игровая терапия. Эти методы позволяют подростку выразить свои эмоции и переживания через нетрадиционные формы выражения [16].

Важной частью работы психолога с подростками является также работа с родителями. Психолог помогает родителям понять особенности поведения индивида и научиться поддерживать своего ребенка. Родители могут получить советы и инструкции о том, как общаться с подростком, как помочь ему справиться с руминацией и коруминацией и как создать поддерживающую и безопасную среду [17].

Это говорит о том, что работа психолога с подростками, у которых была выявлена руминация, а также коруминация, требует терпения, эмпатии и профессиональных навыков. Психолог должен быть готов к работе с различными видами руминации и коруминации и уметь адаптировать свои методы к индивидуальным потребностям каждого подростка [18]. Однако, благодаря этой работе, психолог может помочь подростку преодолеть проблемы и вернуть ему радость жизни и уверенность в себе.

Одним из способов предотвращения развития руминации и коруминации у таких подростков является обеспечение поддержки и понимания. Важно

создать безопасную и поддерживающую среду, где подросток может выразить свои эмоции и проблемы без страха отрицательного суждения. Родители и близкие люди должны быть готовы выслушать подростка, поддержать его эмоционально и помочь найти конструктивные способы решения проблем.

Другой способ – научить подростка эффективным стратегиям справляться с негативными эмоциями. Это может включать в себя различные методы релаксации, такие как глубокое дыхание, медитация или йога. Также полезно научить подростка практиковать позитивное мышление и переоценку негативных событий. Например, помочь ему осознать, что неудачи или трудности – это не конец света, а возможность для роста и развития.

Важно также помочь подростку развить здоровые способы занять себя и наслаждаться жизнью без использования наркотиков. Можно поощрять увлечения, которые приносят радость и удовлетворение, такие как спорт, творчество или волонтёрская деятельность. Подросток должен видеть, что есть другие способы получения удовольствия и испытания положительных эмоций.

Также важно обратить внимание на физическое здоровье подростка. Регулярная физическая активность и правильное питание могут помочь снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие. Организация режима дня с достаточным временем для отдыха и сна также может помочь предотвратить развитие руминации и коруминации.

Наконец, необходимо обратиться за помощью к профессионалам, если руминация и коруминация становятся серьезной проблемой и препятствует нормальному функционированию подростка. Психолог или психотерапевт сможет помочь разобраться в причинах руминации и коруминации, и, соответственно, научить подростка эффективным стратегиям, которые позволяют справляться с ними.

Естественно, что и работа с родителями играет важную роль в предотвращении развития руминации и коруминации у подростков, употребляющих психоактивные вещества. Родители являются первыми и

основными ролевыми моделями для своих детей, их влияние на подростковский мозг и эмоциональное состояние невозможно недооценить. Одной из задач родителей является создание поддерживающей и безопасной среды, где подросток может открыто обсуждать свои проблемы и эмоции. Важно установить отношения доверия и понимания, чтобы подросток чувствовал себя комфортно в разговоре о своих проблемах с родителями. Родители также должны быть информированы о психоактивных веществах и их последствиях, чтобы иметь возможность предоставить своим детям достоверную информацию и помощь в принятии осознанных решений. Кроме того, родители должны быть готовы к обсуждению трудных тем, таких как употребление психоактивных веществ, и быть готовыми предоставить свою поддержку и помощь в случае необходимости. Работа с родителями может также включать обучение навыкам эмоционального регулирования, управлению стрессом и развитию здоровых механизмов, позволяющих справиться с проблемами. В целом, работа с родителями является важным компонентом в поддержке подростков, употребляющих психоактивные вещества, и помогает предотвратить развитие руминации и коруминации.

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что предотвращение развития руминации и коруминации у подростков, употребляющих психоактивные вещества, требует комплексного подхода, включающего понимание, поддержку, обучение эффективным стратегиям работы со своими с эмоциями, здоровый образ жизни и при необходимости профессиональную помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коваленко С. В. Индивидуальные особенности и экзаменационная тревожность школьников: теоретический анализ и перспективы исследования // Преподаватель XXI век. 2010. №1. С. 189-192.

2. Малютина О. П., Титова А. С., Мишурова А. А. Связь агрессивности школьников с уровнем личностной тревожности // МНИЖ. 2022. №2-2 (116). С. 171-174.
3. Труевцев Д. В., Сагалакова О. А. Руминации в контексте метакогниций, неадаптивных схем и психической ригидности // Известия АлтГУ. 2011. №2-2. С. 69-72.
4. Жердева Л. А. Влияние тревожности на успеваемость школьников // Проблемы Науки. 2021. №5-1 (162). С. 97-99.
5. Сорокина Л. В. Динамика уровня тревожности у школьников в 5-10 классах // Вестник ТГУ. 2001. №4. С. 27-28.
6. Политика О. И., Нагуманова Э. Р., Асафьева Н. В. Возрастная динамика тревожности у школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. С. 357-362.
7. Емельянова Е. А., Голованова И. А., Лобакова К. В. Проявление тревожности у школьников при переходе в основную школу // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №4. С. 1-13.
8. Воротникова Ю. С., Жалюк В. Р. Музыка как инструмент снижения ситуативной тревожности у подростков // Colloquium-journal. 2021. №7 (94). С. 33-36.
9. Сманов Д. А. Когнитивный компонент личностной беспомощности // International scientific review. 2018. №1 (40). С. 66-70.
10. Гришутина М. М., Костенко В. Ю. Возможное и невозможное "я": уточнение конструктов // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2019. №3. С. 268-279.
11. Окорочкова Н. В. Изучение уровня тревожности школьников при переходе из начальной школы в среднюю / Н. В. Окорочкова, И. В. Цветков, М. В. Петровская, Б. М. Коган // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. №2 (44). С. 121-131.
12. Сагалакова О. А. Психологические факторы формирования суицидального поведения при обсессивно-компульсивном и социальном тревожном расстройстве / О. А. Сагалакова, О. В. Жирнова, Д. В. Труевцев, Н. А. Бохан, И. Я. Стоянова, Е. Ю. Брель // Суицидология. 2020. №2 (39). С. 82-100.
13. Быкова Е. А., Истомина С. В., Квашнина А. С. Половые различия антивитальности в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. №3 (55). С. 121-126.
14. Марцинковская Т. Д. Психология подростка в ответ на вызовы современности: сплав традиций и инноваций // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. №3. С. 187-197.

15. Балашова О. С. Психологические условия преодоления конфликтов в учебном взаимодействии подростков // Вестник науки и творчества. 2020. №6 (54). С. 21-24.
16. Набокова Е. О., Каунова С. С. Возрастные изменения тревожности и тревоги у школьников 11-14 лет // Евразийский Союз Ученых. 2014. №6-4. С. 126-129.
17. Вершинина В. В., Данилов С. В. Образ подростка в психологии: специфика возраста или исследований? // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. №4. С. 313-320.
18. Топоркова Е. Г. Психология подростков // Вестник науки. 2018. №8 (8). С. 205-207.

Zmushko A.A.

postgraduate student

Gomel State University was named after Francisk Skorina

(Gomel, Belarus)

RUMINATION & CORUMINATION IN ADOLESCENCE

***Abstract**: this article discusses and analyzes the features of the formation, development and manifestation of rumination and corumination in adolescent students. The author of the study emphasizes that the use of psychoactive substances by adolescents directly affects the level of anxiety, due to constant reflection in children of this age.*

***Keywords**: depression, corumination, adolescents, psychoactive substances, reflection, rumination, stress, anxiety.*

УДК 159.9

Эсенова А.
старший преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нияздурдыева О.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Маммедова Г.
преподаватель кафедры «Психология»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ У ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация**: в данной статье описываются методы эффективного запоминания информации, которые могут помочь повысить качество образования и улучшить усвоение знаний. Освещаются такие методы, как мнемотехника, активное чтение, использование ассоциаций, повторение информации и другие. Также рассматриваются перспективы применения этих методов в современном образовательном процессе.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, психология.*

Запоминание информации является ключевым навыком в нашей повседневной жизни. Оно необходимо для обучения, работы, общения и решения различных задач. Однако не все люди обладают хорошей памятью, и

многие сталкиваются с проблемами запоминания новой информации. В этой статье мы расскажем о методах эффективного запоминания, которые помогут улучшить вашу память и повысить качество запоминания.

Запоминание информации – это сложный процесс, который требует определенных навыков и техник. В этой статье мы расскажем о некоторых методах, которые помогут вам улучшить свою память и запоминать информацию более эффективно.

Один из самых простых и эффективных методов запоминания информации – это повторение. Повторяя информацию несколько раз, вы закрепляете ее в своей памяти и делаете ее более доступной для последующего использования. Однако повторение должно быть систематическим и последовательным. Не стоит повторять информацию сразу после ее изучения, так как это может привести к переутомлению и снижению эффективности запоминания. Лучше всего повторять информацию через определенные промежутки времени, постепенно увеличивая интервалы между повторениями.

Используйте мнемотехники

Мнемотехники - это методы, которые помогают связывать новую информацию с уже известной. Это может быть использование ассоциаций, создание образов или придумывание историй. Например, вы можете связать новое слово на иностранном языке с каким-то знакомым вам словом или образом.

Существует множество различных мнемотехник, которые можно использовать для запоминания различной информации. Некоторые из них включают:

Метод локи - этот метод основан на использовании образов и ассоциаций. Например, если вам нужно запомнить список продуктов, вы можете представить себе, как каждый продукт находится на определенной полке в вашем холодильнике.

Метод мест - этот метод заключается в том, чтобы связать запоминаемую информацию с определенными местами. Например, если вы хотите запомнить порядок цветов радуги, можно представить себе радугу, проходящую через разные места - красный цвет на светофоре, оранжевый - на апельсине и т.д.

Метод историй - этот метод предполагает создание историй или сюжетов, которые связывают запоминаемую информацию. Например, если нужно запомнить последовательность планет в солнечной системе, можно придумать историю о путешествии по этим планетам.

Использование мнемотехник может значительно улучшить ваши навыки запоминания и помочь вам быстрее и эффективнее усваивать новую информацию. Однако стоит помнить, что эффективность мнемотехник зависит от индивидуальных особенностей каждого человека и от того, насколько легко ему удается создавать ассоциации и образы.

Повторяйте информацию

Повторение информации - один из самых эффективных способов запоминания. Однако важно повторять информацию в разных контекстах и с разными акцентами, чтобы она лучше закрепилась в памяти.

Визуализируйте информацию

В наше время образование становится все более сложным и насыщенным информацией. Студенты и ученики сталкиваются с большими объемами данных, которые необходимо усвоить. В этом контексте особенно полезными становятся техники визуализации, которые позволяют сделать информацию более доступной и понятной.

Одна из самых распространенных техник визуализации - это создание ментальных карт. Ментальные карты представляют собой графическое изображение информации, которое помогает лучше понять ее структуру и взаимосвязи между различными элементами. Они могут быть полезны при изучении новых тем, подготовке к экзаменам или написании курсовых работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. – М.: Эксмо, 2001. – 320 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Том 1. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
4. Величковский Б.М. Психология внимания. – М.: ЧеРо, 2008. – 592 с
5. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
6. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. – М.: Эксмо, 2001. – 320 с.
7. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Том 1. – М.: Академия, 2006. – 448 с.

Esenova A.

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

Niyazdurdyeva O.

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

Mammedova G.

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

METHODS OF EFFECTIVE MEMORIZING INFORMATION IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PERSONS

Abstract*: this article describes methods for effectively memorizing information that can help improve the quality of education and improve knowledge acquisition. Methods such as mnemonics, active reading, the use of associations, repetition of information and others are covered. The prospects for using these methods in the modern educational process are also discussed.*

Keywords: *analysis, method, research, innovation, psychology.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 748.31

Сафина Г.Р.

социальный педагог

Детский дом Приволжского района г. Казани

(г. Казань, Россия)

ФОРМЫ И ЭТАПЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются формы и этапы межведомственного взаимодействия при проведении реабилитационных мероприятий с семьями и детьми, находящихся в социально опасном положении.*

***Ключевые слова**: межведомственное взаимодействие, реабилитационные мероприятия, семья и дети, находящиеся в социально опасном положении, социальное патронирование, социальное сопровождение.*

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлено на объединение их работы для максимально результативного решения поставленных перед ними задач. Такая координация ведется на базе реализуемых мероприятий и на базе регламентирующего законодательства федерального, регионального и местного масштабов. По данным Т.Н. Балашовой и М.С. Власенко, можно выделить ряд видов организации совместной деятельности.

1. Совместная информационная деятельность, быстрая передача информации между ведомствами в целях поиска проблем в реализации

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказавшихся в положении социальной опасности. Осуществляется с помощью обмена информацией между ведомствами по совместной работе, в числе которых информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», локальные межведомственные сети, базы данных и пр. Для такого вида совместной деятельности характерно проведение телеконференций, консультаций по сети, вебинаров, селекторных совещаний.

2. Объединенные заседания КДНиЗП с другими ведомствами и органами по совместной деятельности.

3. Организация узконаправленных совещательных групп (советов, штабов, консилиумов и проч.).

4. Формирование правил, порядков, регламентов совместно объединенными усилиями, обязательных к исполнению в совместной работе всеми субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Принятие законодательных актов, необходимых как в целях формирования совместной работы, так и для ее реализации.

6. Организация межведомственных мероприятий, проверок, проектов, операций и проч. (осуществление совместных мероприятий по социальной реабилитации детей и семей, попавших в состояние социальной угрозы; изучение условий проживания семей).

Такой вид совместной деятельности часто имеет два подвида: в первую очередь, это комплексная программа деятельности, определенная на продолжительный период ее реализации, в течение которого собираются данные, опыт по работе с детьми и семьями, оказавшими в положении социальной опасности, и последовательным вступлением новых участников совместной деятельности (осуществление совместных программ социальной реабилитации детей и семей в СОП); во вторую очередь, это кратковременная, единоразовая совместная работа ведомств по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних (к примеру, изучение условий проживания семьи). При организации работы по данному типу, ведомство, организующее и курирующее совместную деятельность осуществляющее организацию и координацию совместной работы.

7. Разработка общего направления совместной деятельности.

8. Общие встречи руководства или представителей ведомств, организаций по совместной работе в целях быстрого реагирования на конкретную сложившуюся и обмена информацией.

А.А. Гудкова так же добавляет к вышеназванным формам организации совместной деятельности совместный анализ и совместное прогнозирование. Такие виды работы применяются для сбора информации в целях поиска и устранения проблем в формировании профилактической работы с детьми и их семьями, оказавшимися в положении социальной опасности. Совместный анализ применяется для межведомственных аналитических выводов на базе которых может осуществить последующее прогнозирование эффективности предупредительной работы с детьми и их семьями, попавшими с СОП. Объединение информации, имеющейся по конкретному вопросу у разных ведомств, осуществляемое членами-ведомствами по совместной деятельности, дает возможность предугадать возникновение новых проблем в семье, в отношении которой реализуется совместная деятельность (к примеру, внутрисемейные конфликты. Полученную совместную информацию целесообразно анализировать тем ведомством, которое осуществляет организацию и координацию совместной деятельности ведомств (КДНиЗП республики, муниципальной КДНиЗП) для получения прогноза возможностей появления событий и формирования наиболее эффективной тактики работы с применением разнообразных профессиональных возможностей.

В ходе формирования совместной деятельности могут использоваться сразу несколько видов такой деятельности.

Этапы межведомственного взаимодействия в Республике Татарстан

закреплены законодательно. Так, первым этапом является поиск, сбор документальных данных и регистрация детей и их семей, оказавшихся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья. Обязательными условиями для регистрации являются наличие условий детской запущенности, бродяжничества детей, отсутствие воспитания и присмотра со стороны родителей либо не воспитание и присмотр, не отвечающий установленным требованиям, совершение детьми преступлений.

Местные ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних действуют следующим образом:

– когда ребенок или семья в СОП обнаружена, на них в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в Республике Татарстан» составляется сигнальная карта;

– в ходе совместной деятельности по социальному патронированию реализуются мероприятия в соответствие с ИПР, а информация об осуществленных мероприятиях вносятся в его карту.

Отделения/центры социальной помощи семье и детям:

– в течение 1 часа (9.00-17.00), за исключением выходных и праздничных дней рассматривают сигнальную карту (приложение 1) и делятся информацией в информационной системе с группой обследования, куда входят сотрудники разных организаций системы предупреждения в соответствие со сложившейся ситуацией;

– ежемесячно/ежеквартально составляют отчеты о наполнении единого банка данных на уровне муниципалитета.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав согласуют работу муниципальной системы социального патронирования детей и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Условием для постановки на учет ребенка и его семьи является принятое муниципальной КДНиЗП постановление. В соответствие с ним так же в единый банк данных поступает информация о

постановке и снятии с учета ребенка и его семьи, о мероприятиях, реализуемых ведомствами в рамках социального патронирования, об архивации данных на ребенка и семью.

В случае, когда по результатам рассмотрения ситуации в семье с детьми, определяется, что она не находится в социально опасном положении, КДНиЗП дает поручение соответствующему субъекту профилактики в соответствии с компетенцией для оказания содействия в преодолении трудной жизненной ситуации.

На запланированных и/или внеплановых совещаниях КДНиЗП ведется обсуждение и анализ различных аспектов работы системы совместной деятельности в ходе муниципального социального патронирования детей и их семей, попавших в СОП. Рассматриваются поэтапно итоги реализации ИПР.

Муниципальное КДНиЗП ежемесячно осуществляет формирование карты «социального риска» своей территории с целью изучения их и анализа на совещаниях КДНиЗП.

Блок-схема учета и мониторинга несовершеннолетних, находящихся в СОП, и их семей в РТ представлена в приложении.

Практическое межведомственное взаимодействие, осуществляемое в рамках закона, в случае принятия участия в нем творческих и заинтересованных сотрудников рождает инновационные виды работ и совместной деятельности. При этом применяются самые последние достижения педагогических, психологических, криминологических наук, теории социальной работы и проч. Так, к примеру, общеобразовательная школа может реализовывать мероприятия совместно:

1) с органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный отдел соц.защиты;
- отдел образования муниципального района;
- отдел здравоохранения муниципального района;
- ОВД;
- суды и прокуратура города и района;

− отдел занятости населения муниципального района;
− отдел работы с молодежью и спорта муниципального района;
− отдел культуры муниципального района.

2) с комиссиями по совместной деятельности;
3) с общественными организациями;
4) со СМИ.

Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках своих обязанностей должны сразу же сообщать в:

1) прокуратуру − о нарушенных правах и свободах детей;

2) КДНиЗП – об обнаруженных нарушениях прав детей на образование, труд, отдых, место проживания и прочих прав, а помимо этого о выявленных недостатках в работе организаций, мешающих профилактике детской запущенности и детской преступности;

3) опеку и попечительство – об обнаруженных детях, оказавшихся без опеки родителей либо лиц их заменяющих, или находящихся в СОП;

4) управление соцзащиты – об обнаруженных детях, которым необходима государственная помощь в связи запущенностью и отсутствием родительского присмотра, а помимо этого об обнаружении ребенка или семьи, оказавшихся в положении социальной опасности;

5) ОВД – об обнаружении родителей, которые проявляют моральное или физическое насилие в отношении детей и (или) привлекающих их к совершению преступной деятельности, либо осуществляющих по отношению к своим детям прочие противоправные действия; о детях − преступниках;

6) управление здравоохранения – об обнаружении детей, которым необходимо лечение и обследование по состоянию здоровья из-за алкоголизма, наркомании или таксикомании;

7) управление образования – об обнаружении детей, сбежавших из детских домов, школ-интернатов и проч., либо тех детей, которые не посещают школы, детские сады без уважительных причин, которым необходима государственная помощь;

8) орган по делам молодежи – об обнаружении детей, попавших в условия,

ухудшающие качество их жизни и развития, которым необходима помощь в отдыхе и досуге;

9) ЦЗН – об обнаружении детей, находящихся в поиске работы и профориентации.

Таким образом, формами организации межведомственного взаимодействия могут выступать: информационное взаимодействие; межведомственные совещания, рабочие встречи и заседания; межведомственное принятие правил, порядков, регламентов по совместной работе; осуществление совместных межведомственных мероприятий, проверок, проектов, операций и проч.; определение общего направления действий; совместный анализ и прогнозирование деятельности. При этом, одновременно могут быть применены разные формы межведомственного взаимодействия. Этапами межведомственного взаимодействия в Республике Татарстан являются: сбор документов и регистрация ребенка и его семьи в СОП на межведомственном муниципальном учете, открытие на него в информационной системе сигнальной карты; реализация мероприятий в соответствие с ИПР при совместном социальном патронировании, добавление информации об осуществленной деятельности через информационную систему и т.д. Для каждого субъекта взаимодействия прописан алгоритм действий.

Итак, межведомственное взаимодействие объединяет ресурсы, имеющиеся в наличии ведомств, в целях проведения работы по реабилитации детей и их семей в социально опасном положении. Несмотря на достаточно высокую эффективность работы в рамках межведомственного взаимодействия в Республике Татарстан, до настоящего времени со стороны некоторых субъектов профилактики выявляется низкая включенность межведомственного взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева Л.С. Адресный социальный патронаж семьи и детей / Л.С. Алексеева. – М.: Аспект-Пресс, 2020. − 159 с.
2. Астапова А.А. Межведомственное взаимодействие – основа качественной работы по профилактике правонарушений / А.А. Астапова // Работник социальной службы. 2021. № 3. – С. 16−19.
3. Балашова Т.Н. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении / Т.Н. Балашова, М.С. Власенко // Закон и право. 2020. № 3 − С. 32−35.
4. Гудкова А.А. Межведомственное взаимодействие центра социальной помощи семье и детям с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как способ раннего выявления семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства / А.А. Гудкова // Работник социальной службы. 2020. № 10. – С. 20−25.
5. Журавлева Т.Б. Реализация системы межведомственного взаимодействия основных субъектов реабилитации несовершеннолетних / Т.Б. Журавлева // Профессиональная библиотека работника социальной службы. 2020. № 2. – С. 14−17.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант+» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru. Дата обращения: 10.02.2021.
7. Методические рекомендации по алгоритму межведомственного взаимодействия образовательных организаций с КДН и ЗП и ОДН ОВД по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Сост. Сусаков Г.Ю. – М.: Департ. образования города Москвы, 2018. – 48 с.

8. Методические рекомендации. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних / Сост. Ж.В. Сорокина, Э.Т. Баталова, А.М. Вафина. – Казань: Министерство образования и науки Республики Татарстан, 2019. – 62 с.
9. Пивикова В.Ю. «Сеть социальных контактов» как технология работы с семьей и детьми / В.Ю. Пивикова, И.В. Жданова // В сб.: Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: мат-лы VI Международной научно-практической конференции. – М.: Юрайт, 2020. − С. 46−50.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант+» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru. Дата обращения: 10.02.2021.

Safina G.R.
Children's home of Privolzhsky district of Kazan
(Kazan, Russia)

FORMS & STAGES OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION DURING REHABILITATION ACTIVITIES WITH FAMILIES & CHILDREN IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

***Abstract**: the article discusses the forms and stages of interdepartmental interaction during rehabilitation activities with families and children in a socially dangerous situation.*

***Keywords**: interdepartmental interaction, rehabilitation measures, children in dangerous situation, social patronage, social support.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 7.072

Горбунова О.А.

Международный Визажист-Стилист,

призер чемпионата золотая куница

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЭФФЕКТЫ СВЕТА И ТЕНИ В МАКИЯЖЕ: СОЗДАНИЕ ОБЪЕМА И КОНТРАСТА

Аннотация: *в этой научной статье исследуется роль света и тени в макияже и их воздействие на создание объема и контраста на лице. Она рассматривает ключевые техники и факторы, влияющие на визуальные эффекты макияжа, а также подчеркивает важность этого искусства в профессиональной сфере визажа.*

Ключевые слова: *макияж, свет и тень, объем, контраст, эффекты макияжа, визажист.*

Макияж - это искусство, которое не только улучшает внешний вид, но и подчеркивает красоту лица, преображая его с помощью цвета, текстуры и особенно света. Одним из ключевых элементов макияжа, способных создать множество визуальных эффектов, являются свет и тень. Эффекты света и тени в макияже имеют способность преобразовать черты лица, придавая им объем и контраст, что делает эту тему актуальной и увлекательной для исследования.

Свет и тень - это не просто световые явления, они - ключевые инструменты в руках визажистов, которые, совершенствуя свое мастерство, способны обращать свет в свою пользу. Эти эффекты позволяют скорректировать форму лица, подчеркнуть выразительность глаз, сделать губы более соблазнительными и симметричными. Однако понимание принципов,

лежащих в основе эффектов света и тени в макияже, а также их правильное применение, требуют глубоких знаний и искусства.

Цель данной научной статьи заключается в исследовании эффектов света и тени в макияже и их влияния на создание объема и контраста. Мы рассмотрим основные техники и инструменты, используемые в макияже для достижения желаемых эффектов, и какие факторы могут влиять на визуальное восприятие макияжа с точки зрения света и тени.

Исследование эффектов света и тени в макияже не только углубит понимание искусства макияжа, но также поможет профессионалам в данной области и любителям лучше понимать, как создавать потрясающие образы и подчеркивать натуральную красоту через игру света и тени.

2 Основы света и тени в макияже

2.1 Роль света и тени в макияже

Роль света и тени в макияже - это существенный аспект искусства макияжа, требующий глубокого понимания и умения применять его в практике. Этот аспект играет ключевую роль в формировании и изменении визуальных характеристик лица, подчеркивая его красоту и усовершенствуя внешний вид.

Свет в макияже часто используется для подсветки и акцентирования определенных областей лица. Этот эффект подсветки создает яркие акценты, привлекая внимание к желаемым чертам. Например, подсветка скул может придать им поднятый и свежий вид, а подсветка верхней губы может сделать ее более объемной и выразительной. Оптимальное распределение света позволяет создавать контрастные и яркие детали в макияже, делая его более привлекательным.

Тень, с другой стороны, используется для создания объема и коррекции черт лица. Это могут быть приемы контуринга, где тени используются для изменения формы лица, делая его более симметричным и привлекательным. Тень также может скрывать недостатки, создавая иллюзию более гладкой и совершенной кожи.

Важно отметить, что роль света и тени в макияже может варьироваться в зависимости от цели макияжа и контекста освещения. Дневной макияж часто требует более нежных и естественных эффектов, чтобы подчеркнуть натуральную красоту, в то время как вечерний макияж может быть более интенсивным и выразительным, чтобы подчеркнуть черты лица в искусственном освещении.

Понимание роли света и тени в макияже является ключевым аспектом для визажистов, позволяющим им создавать разнообразные образы, подчеркивать индивидуальную красоту и корректировать черты лица. Этот аспект делает макияж искусством, которое может усовершенствовать внешний вид и подчеркнуть уникальность каждого лица.

2.2 Техники создания объема и контраста

Проанализируем конкретные техники и методы, применяемые в области визажа для создания объема и контраста на лице, используя свет и тень. Эти методы предоставляют визажистам мощный инструментарий для коррекции формы лица, подчеркивания желательных черт и придания макияжу характера и выразительности.

Подсветка и контуринг: Одной из важнейших и широко используемых техник является подсветка и контуринг. Подсветка включает в себя применение светлых тональных средств, консилеров или хайлайтеров на выпуклые части лица, такие как скулы, лоб, нос и верхняя губа. Этот процесс создает светлые акценты, которые привлекают внимание и придают лицу яркость, свежесть и визуально увеличивают размер. В то время как контуринг представляет собой применение теней и более темных оттенков для придания объема и четких контуров определенным областям, таким как скулы, подбородок и нос. Эта техника также может использоваться для скрытия недостатков, уменьшения размера и коррекции асимметрии.

Манипуляции светом и тенью: Визажисты могут также создавать объем путем манипуляции светом и тенью. Этот эффект достигается путем

правильного выбора и нанесения румян, бронзеров и хайлайтеров. К примеру, хайлайтер наносится на верхнюю часть скул для придания им объема и яркости, тогда как бронзер может использоваться для придания лицу теплого и загорелого оттенка создавая эффект загора, а также для создания контраста.

Использование разнообразных инструментов: Визажисты также обладают различными инструментами, включая кисти и спонжи, которые используются для точного нанесения косметики и создания необходимых эффектов света и тени. Различные формы и размеры кистей позволяют достичь различных результатов, а аккуратные движения спонжа обеспечивают равномерное распределение.

Эти техники представляют собой неотъемлемую часть арсенала визажистов и используются для достижения различных стилей макияжа, включая дневной, вечерний и театральный макияж. Глубокое понимание и мастерство в применении данных методов позволяют визажистам создавать макияж, который не только эффективно смотрится на фотографиях и сцене, но и подчеркивает натуральную красоту и индивидуальность каждого лица.

3. Факторы влияния на эффекты

3.1 Освещение и его роль

Освещение играет фундаментальную роль в макияже и оказывает значительное влияние на визуальные эффекты, создаваемые при помощи света и тени. Рассмотрение роли освещения является критическим аспектом для визажистов и других специалистов.

Освещение может значительно изменить восприятие макияжа и лица в целом. Например, в ярком дневном свете даже мелкие детали макияжа могут быть более заметными, и макияж должен быть более натуральным. Вечернее освещение, наоборот, может потребовать более выразительного и интенсивного макияжа, так как оно часто более мягкое и диффузное.

Также необходимо учитывать источник света. Естественное солнечное освещение может создать более естественные и мягкие тени, в то время как

искусственное освещение, такое как лампы, может создать более жесткие и выраженные контрасты.

Следует также учитывать цветовую температуру освещения, так как она может изменять восприятие цветов макияжа. Освещение с теплой цветовой температурой может придавать макияжу теплоту и мягкость, тогда как холодное освещение может выделять более яркие и холодные оттенки.

Искусное использование освещения, учет его характеристик и адаптация макияжа под конкретные условия освещения являются важными аспектами в создании макияжа, который выглядит наилучшим образом в различных ситуациях и подчеркивает красоту лица.

3.2 Особенности кожи и их влияние

Кожа - уникальный орган, который может значительно варьировать по текстуре, тону, типу и состоянию. Понимание особенностей кожи и их воздействия на макияж является существенным аспектом для достижения желаемых эффектов.

Тип кожи: Различные типы кожи (сухая, жирная, комбинированная) требуют разных подходов к макияжу. Например, при макияже жирной кожи необходимы специальные продукты и техники, чтобы предотвратить блеск и поддерживать матовость, в то время как сухая кожа требует увлажнения и поддержания естественного сияния.

Текстура кожи: Неровности, морщины, рубцы и другие текстурные особенности кожи могут влиять на макияж. Визажисты используют различные продукты, такие как праймеры и базы, чтобы создать более гладкую поверхность для нанесения макияжа и скрыть недостатки.

Цвет кожи: Оттенок и тон кожи играют решающую роль в выборе цветовых оттенков макияжа, таких как тональное средство, румяна и помада. Подбор правильного оттенка особенно важен для создания натурального и гармоничного вида.

Состояние кожи: Кожа может быть подвержена различным состояниям, таким как воспаления, акне или покраснения. Визажисты должны учитывать эти факторы и использовать специализированные продукты для скрытия недостатков и создания ровного тонуса.

Возрастные изменения: С возрастом кожа подвергается изменениям, таким как потеря упругости и возникновение морщин. Макияж может помочь скрыть эти признаки старения и придать лицу молодой и свежий вид.

Понимание этих особенностей кожи и их воздействия на макияж позволяет визажистам выбирать подходящие продукты и техники, чтобы достичь оптимальных результатов и подчеркнуть естественную красоту лица. Это демонстрирует, насколько важно индивидуальное искусство макияжа, а также его адаптация к уникальным чертам каждого клиента.

4. Практическое применение

4.1 Примеры макияжа использование света и тени

Эти примеры иллюстрируют, как эффекты света и тени могут быть применены для создания различных стилей и эффектов в макияже.

Дневной макияж для натурального эффекта: Дневной макияж, созданный для естественного дневного света, часто включает в себя мягкую подсветку на выступающих частях лица, таких как верхняя часть скул и нос, для придания ему свежего и сияющего вида. Это может быть дополнено нежными тенями на веках для подчеркивания формы глаз. Главное в таком макияже подчеркнуть естественные зоны света и тени, без особых изменений черт лица.

Вечерний гламурный макияж: Вечерний макияж, созданный для искусственного освещения, обычно требует более интенсивных эффектов света и тени. Это может включать в себя пигментированный и плотный тональный крем чтобы скрыть все изъяны кожи, яркий контуринг на скулах и заметные румяна для расставления акцентов на лице, чтобы придать им объем, а также глубокие тени для создания драматичных и выразительных глаз.

Контуринг для коррекции формы лица: Техника контуринга позволяет визажистам создавать определенные черты лица. Например, тени могут быть использованы для уменьшения видимости широкого носа или визуальной длины, а светлые акценты - для поднятия скул. Контурингом можно сделать восходящие линии в макияже и визуально приподнять визу и сделать его моложе.

Создание иллюзии объемных губ: Хайлайтер и скульптор могут быть применены для создания эффекта объема на губах. Светлые оттенки в центре губ делают их более объемными, в то время как тени по контуру делают их более выразительными и объемными.

Эти примеры подчеркивают разнообразие макияжа и важность учета освещения и особенностей кожи при его создании.

4.2 Инновации в области косметики и их влияние на макияж

С развитием технологий и научных исследований косметическая индустрия продолжает внедрять инновации, которые оказывают существенное влияние на профессиональный и повседневный макияж.

Нанотехнологии и уход за кожей: Использование наночастиц в косметике позволяет создавать продукты, которые легко проникают в кожу, обеспечивая глубокий уход и улучшение текстуры кожи. Это влияет на макияж, так как ухоженная кожа обладает более ровным тоном и текстурой, что делает нанесение макияжа более простым.

Виртуальная реальность и AR-технологии: Виртуальная реальность и аугментированная реальность (AR) используются для создания визуальных макияжных образов и примерок продуктов. Это позволяет визажистам и потребителям экспериментировать с различными стилями и оттенками, что способствует более индивидуализированному подходу к макияжу.

Устойчивая косметика: Такая косметика позволяет сделать нанесение косметики тонким слоем, что позволяет расходовать ее экономично.

Индивидуальная подборка продуктов: Инновации в области искусственного интеллекта и анализа кожи позволяют клиентам получать

рекомендации по подбору продуктов, учитывая их индивидуальные потребности и тип кожи. Это делает макияж более персонализированным и эффективным.

Индивидуальное изготовление формул и оттенков косметики: появляются компании, которые создают косметику под индивидуальные потребности кожи и цветовые оттенки. Чаще всего помады, тональные средства, консилеры. Оттенки продуктов, подходящие для уникальных потребностей клиентов. Это влияет на макияж, так как он становится более адаптированным к индивидуальным особенностям лица и стилю.

Инновации в области косметики продолжают расширять горизонты возможностей в мире макияжа. Они улучшают качество продуктов, делают макияж более доступным и индивидуальным, и способствуют уходу за кожей. Эти инновации оказывают сильное влияние на способы применения макияжа и создание более креативных и эффективных макияжных образов.

Заключение

В макияже эффекты света и тени играют ключевую роль в создании объема и контраста, что делает эту тему важным аспектом для визажистов и макияж-художников. В данной научной статье мы исследовали различные аспекты, связанные с использованием света и тени в макияже, и пришли к следующим основным выводам:

Роль света и тени: Свет и тень - это мощные инструменты для создания эффектов на лице. Свет привлекает внимание, выделяет и придает яркость, в то время как тени формируют объем и контраст.

Основы света и тени: Понимание основных принципов воздействия света и тени на лицо позволяет визажистам достичь более точных и желаемых результатов. Это включает в себя понимание источников света, цветовой температуры и инструментов для нанесения макияжа.

Техники создания объема и контраста: Манипуляции светом и тенью, такие как подсветка и контуринг, играют важную роль в коррекции формы лица

и создании желаемых эффектов. Выбор правильных продуктов и инструментов является решающим фактором для успешной реализации этих техник.

Факторы влияния на эффекты: Освещение, особенности кожи и другие факторы имеют существенное влияние на восприятие макияжа и эффекты света и тени.

Инновации в косметике: Современные инновации, такие как нанотехнологии, AR-технологии, и устойчивые косметические продукты, расширяют возможности в мире макияжа и делают его более доступным и индивидуальным.

В заключение, понимание и мастерство использования эффектов света и тени в макияже не только делают макияж более креативным и выразительным, но и подчеркивают индивидуальную красоту лица. Эта тема остается актуальной и важной для дальнейших исследований и развития в области визажа и косметики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Горбунова О.А. ПСИХОЛОГИЯ МАКИЯЖА: ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ И САМОВЫРАЖЕНИЕ // Вестник науки №7 (64) том 5. С. 194 - 201. 2023 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: https://www.вестник-науки.рф/article/9657 (дата обращения: 30.09.2023 г.)

Gorbunova O.A.

International Visagist-Stylist, Winner of the Golden Sable Championship

(Saint Petersburg, Russia)

LIGHT AND SHADOW EFFECTS IN MAKEUP: CREATING VOLUME AND CONTRAST

Abstract*: this scientific article explores the role of light and shadow in makeup and their impact on creating volume and contrast on the face. It examines key techniques and factors influencing the visual effects of makeup, highlighting the significance of this art in the professional field of cosmetics.*

Keywords*: makeup, light shadow, volume, contrast, makeup effects, makeup artist.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796

Кашин Д.А.
тренер по тайскому боксу
клуба единоборств Fight Republic
Центр физического развития и спорта высших достижений
(г. Москва, Россия)

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНА ПРИ ПОТЕРЕ ВЕСА

Аннотация: *данная научная статья посвящена исследованию функциональных изменений, происходящих в организме спортсменов в процессе потери веса. Подобные изменения можно условно разделить на несколько групп: антропометрические, лабораторные, иммунологические, клинические, поведенческие изменения, метаболические. В работе подробно рассматриваются физиологические и метаболические аспекты, а также влияние потери веса на спортивные показатели и общее здоровье спортсменов. Ключевыми физиологическими изменениями при снижении веса являются уменьшение жира и мышечной массы. Выявлена зависимость потери веса от наличия воды. Общей закономерностью при всех видах голодания является использование «тканевых запасов» – энергетических веществ, высвобождающихся при атрофии собственных тканей организма. Отмечен эффект замедления метаболизма при похудании. Отмечается, что адаптационная механика метаболизма имеет индивидуальный характер и зависит от физиологических особенностей спортсмена.*

Ключевые слова: *потеря веса, метаболизм, спортивные показатели, диета, физиология, дегидратация.*

Вопросы и проблемы спортивного питания изучены во множестве научных исследований, опытов, диссертационных работ и публикаций. В течение долгого периода считалось, что данная предметная область практически полностью изучена, не имеет «белых пятен» и, соответственно, не является

перспективным научно-прикладным вектором изысканий. Тем не менее, сегодня вопрос о весе спортсмена и его динамике вновь обретает актуальность по причине множества социальных, технологических, экономических и иных изменений: вовлечение в любительский спорт и фитнес широких слоев населения, возникновение на рынке новых искусственных нутриентов и добавок, появление новых видов спорта и тренировок, цифровизация медицинской науки и техники, позволяющая проводить точные и оперативные измерения показателей человеческого тела и т. п. Кроме того, следует выделить фактор *коммерциализации спорта*.

Актуализация коммерческого аспекта профессионального спорта привела к тому, что традиционные представления о сезонном характере соревнований сегодня уже не столь релевантны: график соревнований и показательных выступлений современного спортсмена настолько уплотнен, что спортсмен вынужден поддерживать оптимальную физическую форму круглогодично.

В большинстве случаев поддержание спортивной формы будет предполагать коррекцию веса в сторону уменьшения или увеличения. Ранее спортсмен прибегал к целенаправленной стратегии по коррекции веса только перед соревновательным сезоном, а также в условиях «больших циклов» (Олимпиад, чемпионатов мира и проч.) [6, с. 39]. Сегодня же абсолютное большинство спортсменов находится на той или иной фазе коррекции веса; едва ли можно найти спортсмена, который будет не осведомлен о текущей динамике массы собственного тела. Именно по этой причине изучение функциональных изменений в организме спортсменов, вызванных изменением веса, представляется нам чрезвычайно актуальным.

Безусловно, снижение или резкий набор веса приведут к снижению спортивных показателей спортсмена. Следовательно, перед научным сообществом стоит задача нахождения баланса между изменением весовых параметров и стабильностью спортивных результатов. Как справедливо отмечает Л. А. Остапенко, несмотря на достаточно четко сформулированную

проблему, по ней – как в специализированной прессе, так и в тренировочной практике – «продолжают иметь место разлад и путаница, которые рождены попытками предложить раз и навсегда зафиксированные «нормы» и «рационы», проценты соотношения макро- и микронутриентов» [6, с. 40]. Тем не менее, на сегодняшний день до сих пор не выработано единого алгоритма коррекции веса для спортсменов. Предлагаемый нами материал, возможно, позволит систематизировать данные об изменениях в организме спортсмена под воздействием снижения веса для последующей выработки универсальных рекомендаций.

Изменения, происходящие в теле спортсмена под влиянием изменения веса, можно условно разделить на несколько групп. С. А. Василевская, Ю. Х. Мараховский и В. П. Калачик в рамках исследования «Мальнутриция: верификация, антропометрические и лабораторные характеристики» предлагают выделять 4 группы функциональных изменений – антропометрические, лабораторные, иммунологические, клинические. По нашему мнению, данную типологию можно расширить группой «поведенческие изменения» и «метаболические изменения» и представить следующую типологию (Таблица 1):

Таблица 1. Типы изменений, происходящих в теле спортсмена под влиянием изменения веса

Примечание: собственная разработка на основе [2, с. 69] и собственных данных.

Тип изменений	**Примеры изменений**
Антропометрические	ИМТ, толщина кожной складки над трехглавой мышцей плеча, окружность плечевой мышцы, тощая масса тела, окружность живота и проч.
Лабораторные	Показатели сывороточного альбумина, трансферрина, преальбумина, ретинолсвязывающего белка, холинэстеразы, электролитов, глюкозы, экскреция креатинина, мочевины, КРИ, баланс азота и проч.
Иммунологические	Лимфоциты, кожные тесты гиперчувствительности.

Клинические	Состояние кожи, ногтей и волос, отечность, морфофункциональные изменения органов пищеварения, функциональное состояние различных органов и систем.
Поведенческие	Уровень умственной и физической работоспособности, достижения на тренировках и во время соревнований.
Метаболические	Динамика снижения/набора веса, изменения уровня базового метаболизма (формула Харриса – Бенедикта).

Четкой границы между типами изменений, конечно же, не существует. Все изменения находятся друг с другой в прямой или косвенной взаимосвязи; изменения в одной системе инициируют изменения в другой. Физиологические изменения, происходящие в теле спортсмена при сбросе веса, запускают метаболические механизмы, имеющие, как правило, негативное влияние на здоровье и спортивные показатели спортсмена. Рассмотрим некоторые наиболее показательные закономерности и факты, укрупнив вышепредставленные типы изменений до трех групп (физиологические, метаболические и изменения спортивных показателей).

М. В. Арансон с соавт. говорит о том, что на физиологическом уровне снижение веса у спортсмена легче всего зафиксировать посредством измерений площади поперечного сечения туловища, а также посредством УЗИ – изучив конкретные параметры внутренних органов. Кроме того, наиболее заметные изменения при потере веса происходят в мышечной структуре и жировой ткани туловища, в объеме четырёхглавых мышц бедер, подкожных тканей [1, с. 21].

М. М. Казилов и Б. А. Подливаев говорят о том, что измерения подкожной массы жира и толщины жировых складок не всегда показательны, ведь, к примеру, в ситуации экстренной «сгонки» веса посредством голодания и радикально низкокалорийных диет сокращаются в первую очередь не объемы подкожных жиров, а объемы жидкости в организме, запасы гликогена, белковых тканей, минералов, электролитов [3, с. 156].

Н. В. Полева говорит о том, что при продолжительном измерении физиологических показателей спортсменов, теряющих вес, можно зафиксировать существенное снижение жировых запасов подкожной и забрюшинной жировой клетчатки и также снижение объемов мышечной массы, даже при белковой диете. По мнению исследователя, физиологические изменения напрямую зависят от темпов и способа похудения [7, с. 219]. К примеру, сокращение потребления калорий приведет к уменьшению жира и мышечной массы (и, соответственно, снижению силовых параметров)

Едва ли целесообразно снижать массу тела на кратких «дистанциях» посредством выведения воды – ограничения питья, посещения бань, применения специальных термических костюмов. Выведение воды такими способами влечет за собой снижение работоспособности спортсмена. Оптимальный путь снижения веса – регулирование самых подвижных компонентов состава тела спортсмена – резервных жиров. Следовательно, в идеальной ситуации стратегия снижения веса должна строиться на потреблении белка, сохранении питьевого режима, расходовании калорий и продолжении тренировок [7, с. 219].

Питьевой режим – важный аспект снижения веса, ведь дегидратация – один из ключевых рисков для организма. Для того, чтобы максимально быстро «согнать» вес, спортсмен может прибегнуть к различным методам вывода жидкости из организма, что в последующем может ухудшить состав крови, негативно повлиять на работу почек, сердца, ухудшить циркуляцию крови. Все эти процессы приводят к утомляемости, замедлению реакций, ухудшению зрения. Снижение веса посредством дегидратации – опасный и во многом непредсказуемый метод, поэтому к нему можно прибегать не чаще 1 раза в год. Схожий тезис приводит М. В. Арансон: резкое изменение баланса жидкости в организме приводит к повышению концентраций продуктов обмена, в особенности – аммиака и мочевины – в крови, что ощутимо «бьет» по силовым показателям спортсменов [1, с. 21]. В данной связи спортсмены, снижающие вес методом дегидратации, должны регулярно фиксировать осмолярность мочи или

плазмы. Главная опасность дегидратации заключается в том, что ее последствия могут быть отложенными по времени или замаскированными, и только анализ на осмолярность может показать, что спортсмен сильно обезвожен. Дегидратация как метод снижения веса, указывает М. В. Арансон, особенно опасна в жаркий сезон, а также в странах с жарким и влажным климатом, при котором ощутимо повышается риск связанных с обезвоживанием заболеваний и патологий [1, с. 20].

М. М. Казилов и Б. А. Подливаев говорят о том, что спортсмен, сокративший вес более чем на 10%, непременно столкнется с серьезными нарушениями метаболических процессов, многие их которых могут стать необратимыми [3, с. 157]. Даже при полноценном питании, как показывает исследование Н. Ю. Латкова с соавт., практически у каждого спортсмена можно выявить дефицит или профицит макро- и микронутриентов – животных белков, пищевых волокон, витаминов, минеральных веществ, полиненасыщенных жирных кислот. Можно сказать, что в принципе каждый человек периодически подвержен хронической разбалансированности рациона, и при использовании ускоренных методик снижения веса данный дисбаланс усиливается, что может привести к возникновению алиментарных заболеваний, приводящих к потере здоровья и работоспособности и, безусловно, к необходимости завершения спортивной карьеры [4, с. 88].

Одно из ключевых аспектов метаболических изменений – перестройка механизмов обмена веществ на фоне дефицита калорий. Организм спортсмена в процессе снижения веса стремится максимально эффективно использовать доступные энергетические ресурсы. По имеющейся на сегодняшний день информации, снижение веса влияет на уровни гормонов, регулирующих обмен веществ. Один из наиболее важных «гормонов веса» – лептин; лептин осуществляет регуляцию аппетита и приводит организм в состояние энергетического баланса. При снижении веса, особенно резком, у большинства

спортсменов наблюдается снижение уровня лептина, что может привести к увеличению аппетита и активации механизмов сохранения энергии.

Важно отметить, что адаптационная механика метаболизма у каждого индивидуальна и зависит от физиологических особенностей каждого спортсмена. Стратегии снижения веса должны быть имплементированы таким образом, чтобы минимизировать негативное воздействие на обмен веществ в организме.

Снижение веса главным образом происходит, помимо дегидратации, за счет снижения потребления углеводов и жиров. Подобные изменения в рационе приводят к снижению сахара и свободных жирных кислот в крови – главных «поставщиков» энергии, необходимых не только для физических нагрузок, но и для расщепления липидов [8, с. 823]. Именно этот процесс имеют в виду, когда говорят о замедлении метаболизма и «эффекте плато» – прекращении снижения веса при уменьшении потребления калорий.

Для того, чтобы предотвратить наступление «эффекта плато», спортсмены дополняют рацион белками и аминокислотами – в этом случае ответ организма на упражнения и на энергодефицит более выражен, и «плато» не наступает. Как указывает Л. А. Остапенко, помимо того, что белки и аминокислоты стимулируют метаболизм, они также положительно сказываются на реализации задачи мышечного прироста [6, с. 46].

Метаболизм, как отмечено выше, тесно связан с физиологическими изменениями. В условиях энергодефицита организм, можно, сказать, начинает «есть» самого себя – и далеко не всегда в «пищу» идет жировая масса. А. А. Федосова приводит весьма показательные данные о физиологических параметрах животных, находящихся в статусе продолжительного голода: помимо жировой ткани, организм теряет массу печени и селезенки – 53-60% от нормативного значения, скелетной мускулатуры – 30%, кожи – 20%, кишечника – 18%, костей – 13%, нервной системы 3,9%, сердце – 3,6%; кроме того, на 26% сокращается объем крови. Данные об организмах голодающих животных могут

быть успешно экстраполированы на параметры человеческого тела. Это, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что «расходование внутренних резервов различными органами и тканями идёт далеко не равномерно» [9, с. 154].

Все вышеописанные физиологические и метаболические изменения напрямую влияют на *спортивные результаты*. В спортивной медицине распространено мнение о том, что снижение веса спортсменом-мужчиной на 3-4 кг (до 5% от общей массы тела) не способно негативно повлиять на спортивные результаты. Более того, в ряде случаев продуктивность спортсмена улучшается; М. М. Казилов, к примеру, говорит о том, что атлеты, в умеренном темпе сбросившие несколько килограмм, становятся более быстрыми, решительными и в целом показывают более высокие достижения [3, с. 155].

В единоборствах, указывает М. В. Арансон, даже незначительное снижение веса способно отрицательно повлиять на успешность соревновательной деятельности спортсмена [1, с. 20]. С другой стороны, снижение веса позволяет спортсменам выступать в более низкой весовой категории, т.е. с априори более слабыми противниками, поэтому в общем зачете результативность спортсмена повышается.

Н. Ю. Латков с соавт., проведя ряд компьютерных психомоторных тестов, определяющих точность и стабильность регуляции движений биатлонистов, а также анкетных методик мотивации, тревожности, стрессоустойчивости, приходит к выводу о том, что снижение веса на 5% от изначальной массы и менее не сказывается на спортивных показателях, тогда как более существенное изменение веса демонстрирует прогрессивное ухудшение работоспособности [4, с. 89]. Большинство исследователей, тем не менее, приходит к выводу о том, что снижение веса – скорее, сбивающий фактор тренировочного процесса. В современных исследованиях отмечаются такие побочные эффекты снижения веса, как фурункулез, нарушение сна, запоры или диареи, снижение мышечной силы, судороги. М. В. Лебедкина с соавт. говорит о том, что стихийная сгонка веса объясняет причины многих поражений спортсменов в разных видах спорта

[5, с. 146]. Следует также сказать, что последствия резкого снижения веса зависят от индивидуальных характеристик спортсмена – возраста, пола, тренировочной нагрузки, питьевого режима, наличия сопутствующих состояний и заболеваний.

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к следующим выводам. Изменения, происходящие в теле спортсмена под влиянием изменения веса, можно условно разделить на несколько групп: антропометрические, лабораторные, иммунологические, клинические, поведенческие изменения, метаболические. Ключевыми физиологическими изменениями при снижении веса являются уменьшение жира и мышечной массы. Была выявлена зависимость потери веса от наличия воды. Наиболее общей закономерностью при всех видах голодания является использование «тканевых запасов» («эндогенное питание»), использование энергетических веществ, высвобождающихся при атрофии собственных тканей организма. Отмечен эффект замедления метаболизма при похудании. Отмечается, что адаптационная механика метаболизма у каждого индивидуальна и зависит от физиологических особенностей каждого спортсмена. Стратегии снижения веса должны быть имплементированы таким образом, чтобы минимизировать негативное воздействие на обмен веществ в организме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арансон, М. В. Коррекция массы и состава тела в единоборствах / М. В. Арансон, Э. С. Озолин, О. В. Тупоногова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – №4. – С. 19-24.
2. Василевская, С. А. Мальнутриция: верификация, антропометрические и лабораторные характеристики / С. А. Василевская, Ю. Х. Мараховский, В. П. Калачик // Проблемы здоровья и экологии. – 2009. – №2 (20). – С. 66-74.

3. Казилов, М. М. Проблемы сгонки веса и повышения работоспособности в спортивной борьбе / М. М. Казилов, Б. А. Подливаев // Известия МГТУ. – 2014. – №2 (20). – С. 155-162.

4. Латков, Н. Ю. Питание спортсменов в тренировочный период: эффективность применения БАД / Н. Ю. Латков, А. А. Вековцев, А. В. Петров, В. М. Позняковский // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. – 2015. – №4. – С. 88-93.

5. Лебедкина, М. В. Влияние различных способов снижения веса тела на физические показатели боксеров на этапе углубленной спортивной специализации в тренировочном процессе / М. В. Лебедкина, А. А. Ястребов // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №2 (23). – С. 145-148.

6. Остапенко, Л. А. Питание в скоростно-силовых и силовых видах спорта (опыт наблюдений и исследований) / Л. А. Остапенко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2007. – №4 (5). – С. 39-51.

7. Полева, Н. В. Методика рационального снижения массы тела спортсмена в единоборствах / Н. В. Полева // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2009. – №322. – С. 218-222.

8. Сейдалиева, Л. Т. Особенности питания в различных видах единоборств / Л. Т. Сейдалиева, Н. Р. Хасанова // ORIENSS. – 2023. – №4. – С. 820-824.

9. Федосова, А. А. Влияние воздержания от пищи на физические качества / А. А. Федосова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №4-2. – С. 154-157.

Kashin D.A.

Thai boxing coach of

the martial arts club Fight Republic

Center for Physical Development and Sports of Higher Achievements

(Moscow, Russia)

FUNCTIONAL CHANGES IN THE ATHLETE'S BODY DURING WEIGHT LOSS

Abstract*: this scientific article is devoted to the study of functional changes occurring in the body of athletes in the process of weight loss. Such changes can be divided into several groups: anthropometric, laboratory, immunological, clinical, behavioral changes, metabolic. The paper discusses in detail the physiological and metabolic aspects, as well as the impact of weight loss on athletic performance and overall health of athletes. The key physiological changes in weight loss are the reduction of fat and muscle mass. The dependence of weight loss on the availability of water was revealed. A common pattern in all types of fasting is the use of "tissue reserves" – energy substances released during atrophy of the body's own tissues. The effect of slowing down metabolism during weight loss is noted. It is noted that the adaptive mechanics of metabolism has an individual character and depends on the physiological characteristics of the athlete.*

Keywords*: weight loss, metabolism, sports performance, diet, physiology, dehydration.*

УДК 796

Мухамметгулыев И.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Ягмырова Г.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛА И ПОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФУТБОЛА

***Аннотация**: игра с мячом была одним из любимых развлечений у многих народностей, в том числе и в России. Еще в Новгородской республике в XII-XV веках играли в «килу» – командную игру с кожаным мячом, набитым перьями. Однако основателями футбола в том виде, в котором он существует сейчас считаются англичане. Идея игры им не принадлежит. Они позаимствовали ее у итальянцев, которые в XIV веке создали игру «кальчо». [1;2;7;8].*

***Ключевые слова**: футбол, спорт, профессиональный футбол.*

В ней играло две команды по 27 человек, причем 15 из них были нападающими. Правилами допускались кулачные бои, поэтому нетрудно представить, насколько динамичной и захватывающей была эта игра. Известно, что флорентийцы не остановили матч, даже когда войска Папы римского осаждали город в феврале 1530 года [1].

Сдержанные англичане адаптировали кальчо к собственному темпераменту и в XIX веке футбол обрел в Англии такую популярность, что потеснил с пьедестала крикет. В 57-году был создан знаменитый «Шеффилд» – клуб являющийся старейшим из существующих, а через шесть лет Футбольная

Ассоциация Англии, в которую вошли 11 клубов и команд. Были приняты правила, стандартизированы размеры поля и ворот. В 71 году XIX века был учрежден первый футбольный турнир – Кубок Англии, являющийся на данный момент старейшим в мире [2]. К концу века количество английских клубов перевалило за сотню. Изначально игра должна была оставаться сугубо любительской, поэтому игроков, бравших плату за свою игру, с позором изгоняли из Ассоциации. Так случилось со знаменитой командой престонского футбольного клуба в 1884 году, когда выяснилось, что ее игроки получают зарплату. Однако уже через год Ассоциация официально разрешила платить футболистам, что стало ключевой точкой для зарождения профессионального футбола и появления первой Футбольной лиги. Игра захватила не только Англию.

Со стремительностью лавины она начала распространяться по миру и 30 ноября 1872 года состоялся первый международный матч между сборными Англии и Шотландии [3]. Игра быстро перестал быть сугубо английской. В 1904 году в Париже была создана Международная федерация футбола (ФИФА) [8]. Она по сей день является главным управляющим органом, организующим международные турниры, в том числе по пляжному и мини-футболу. Первенствующими считаются пять стран:

Англия– премьер-лига состоит из двадцати клубов. Является самым популярным чемпионатом в мире и самым прибыльным, с тех пор как Футбольная Ассоциация [9] позволила футболу стать профессиональным. Основной ее доход составляет продажа прав на телевизионные трансляции.

Испания– Национальная футбольная профессиональная лига. Была основана в 1928 году и состояла из 10 клубов: «Барселона», «Реал Мадрид», «Атлетик Бильбао», «Реал Сосьедад», «Аренас Гечо», «Реал Унион», «Атлетик Мадрид», «Эспаньол», «Европа» и «Расинг». По итогу 2019 года только первые три участника за всю историю ни разу не побывали в низших дивизионах.

Италия– Серия А в современном виде ведет историю с 1929 года. В составе 20 команд. Является самой сильной лигой в мире после английской и испанской.

Германия – футбольная Бундеслига, состоит из 18 команд. История футбола в Германии отсчитывается с середины XIX века, но в теперешнем виде лига существует с 1963 года, после того как спорт стал профессиональным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малов В. И. Я познаю мир. Футбол. — АСТ, 2002. — 395 с. — ISBN 5-271-04556-0.
2. Валь А. История футбола. — АСТ, 2003. — 144 с. — ISBN 5-17-019399-8.
3. Клайв Гиффорд. Энциклопедия футбола. — АСТ, 2007. — ISBN 978-5-17-044765-7.
4. Реднеджер К. Футбол. Полная иллюстрированная энциклопедия мирового футбола. — Росмэн-Издат, 2000. — 256 с. — ISBN 5-8451-0354-1.
5. Футбол. sportwiki спортивная энциклопедия. Дата обращения: 26 апреля 2023.
6. История появления футбола. История видов спорта. Дата обращения: 26 апреля 2023.
7. Малов В. И. Я познаю мир. Футбол. — АСТ, 2002. — 395 с. — ISBN 5271045560.
8. Никитина Оксана. Футбольные истории или история футбола. Средневековье // sports.ru. — 2010.
9. Чайка Павел. История футбола. Футбол в средневековье. Дата обращения: 27 апреля 2023.
10. http://www.florets.ru

Mukhammetgulyev I.

teacher

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Yagmyrova G.

student

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

THE HISTORY OF FOOTBALL AND THE EMERGENCE OF PROFESSIONAL FOOTBALL

***Abstract**: playing with a ball was one of the favorite entertainments of many nationalities, including in Russia. Back in the Novgorod Republic in the XII-XV centuries, they played "kila" – a team game with a leather ball stuffed with feathers. However, the founders of football in the form in which it exists now are considered to be the British. The idea of the game does not belong to them. They borrowed it from the Italians, who created the game "calcio" in the XIV century. [1;2;7;8].*

***Keywords**: football, sports, professional football.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 620.97

Ершкова Л.А.

студент кафедры электроэнергетика и теплотехника

Петербургский государственный университет путей сообщения

(г. Санкт-Петербург, Россия)

КАК ПЕРЕХОД К ВОЗОБНОВЛЯЕМЫМ ИСТОЧНИКАМ ЭНЕРГИИ ВЛИЯЕТ НА БУДУЩЕЕ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: *научная статья "Как переход к возобновляемым источникам энергии влияет на будущее теплоэнергетики" исследует актуальное и важное направление в энергетической отрасли - интеграцию возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в сферу теплоэнергетики. Статья предоставляет обзор текущего состояния перехода к ВИЭ, выделяя проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются традиционные теплоэнергетические системы.*

В рамках работы анализируются возможности интеграции ВИЭ в теплоэнергетические системы, предоставляются примеры успешных проектов, демонстрирующих преимущества такого перехода. Также обсуждаются технические и экономические аспекты адаптации существующей инфраструктуры под новые требования устойчивой и экологически чистой энергетики.

Данная статья служит ценным исследовательским и информационным ресурсом для студентов, специалистов в области энергетики и всех заинтересованных лиц, которые стремятся понять, как переход к ВИЭ изменит будущее теплоэнергетики и какие преимущества он принесет с собой в контексте устойчивого развития.

Ключевые слова: *возобновляемые источники энергии, теплоэнергетика, устойчивость, интеграция, энергетическая эффективность, экологическая устойчивость, технические аспекты, экономические аспекты, переход к ВИЭ.*

1 Введение.

Современный мир стоит перед одним из наиболее серьезных вызовов - обеспечить устойчивое и надежное энергоснабжение для растущей нашей планеты. Энергия, особенно тепловая энергия, играет ключевую роль в удовлетворении потребностей человечества, обогревая наши дома, обеспечивая производство и поддерживая экономический рост. Однако, в условиях изменяющейся климатической ситуации и исчерпания традиционных источников энергии, стоимость и доступность энергии становятся все более проблематичными аспектами.

Целью данной научной статьи является исследование и анализ влияния перехода к возобновляемым источникам энергии (ВИЭ) на будущее теплоэнергетики. Мы рассмотрим как текущее состояние энергетической отрасли, так и потенциал, который несут с собой ВИЭ для решения энергетических вызовов современного мира.

Задачи исследования включают в себя:

1. Анализ современных тенденций: Мы проведем анализ текущего состояния перехода к ВИЭ, выявляя ключевые изменения и проблемы, связанные с традиционной теплоэнергетикой.

2. Взаимосвязь теплоэнергетики и ВИЭ: Мы рассмотрим способы интеграции ВИЭ в теплоэнергетические системы и предоставим примеры успешных проектов, которые демонстрируют преимущества такой интеграции.

3. Технические и экономические аспекты: Мы обсудим технические и экономические аспекты адаптации существующей инфраструктуры к новым требованиям устойчивой и экологически чистой энергетики.

4. Последствия для будущего теплоэнергетики: Мы проанализируем, какие изменения и выгоды может принести переход к ВИЭ для будущего теплоэнергетики, а также как это влияет на устойчивость и эффективность энергоснабжения.

Эта статья представляет собой важный вклад в понимание того, как переход к возобновляемым источникам энергии изменяет энергетический ландшафт и какие пути лежат перед будущим теплоэнергетики, стремящейся к устойчивому и экологически чистому будущему.

2 Переход к возобновляемым источникам энергии, текущее состояние.

В наше время мы наблюдаем изменения в энергетической парадигме, вызванные глобальными вызовами, такими как изменение климата и исчерпание традиционных источников энергии. Эти вызовы ставят под сомнение устойчивость и экологическую целостность существующих теплоэнергетических систем, что требует рассмотрения новых подходов к обеспечению энергетических потребностей человечества.

Тренды в развитии возобновляемой энергетики: В настоящее время ВИЭ оцениваются как одно из наиболее перспективных решений для снижения выбросов парниковых газов и уменьшения зависимости от нестабильных источников энергии, таких как уголь и нефть. Солнечная, ветровая, гидроэнергетика и другие формы ВИЭ демонстрируют внушительный рост в мировой энергетической инфраструктуре.

Проблемы традиционной теплоэнергетики: Тем временем, традиционные теплоэнергетические системы, работающие на основе горючих ископаемых, сталкиваются с существенными проблемами, включая увеличение выбросов углекислого газа и ухудшение качества воздуха, что негативно сказывается на здоровье человека и окружающей среде. Более того, нестабильные цены на энергоресурсы делают традиционные системы уязвимыми для колебаний на мировых рынках.

Эволюция теплоэнергетики: Эти вызовы приводят к неотложной необходимости изменения подходов в теплоэнергетике. Интеграция ВИЭ в теплоэнергетические системы предоставляет новые возможности для устойчивого и надежного энергоснабжения. Это включает в себя создание

гибридных систем, использование тепловых насосов и интеллектуальное управление энергией.

Глобальные инициативы: Множество стран и регионов внедряют стратегии и политики, способствующие переходу к ВИЭ в теплоэнергетике. Это включает в себя стимулирование инвестиций в солнечные и ветровые теплоэнергетические установки, внедрение сетей для распределения тепла на основе ВИЭ и обучение кадров для новых технических требований.

3 Теплоэнергетика и ВИЭ. Взаимосвязь и возможности.

Принцип работы ВИЭ в теплоэнергетике: Одним из наиболее значимых аспектов взаимосвязи между теплоэнергетикой и ВИЭ является возможность использования ВИЭ для производства тепла. Солнечные коллекторы и геотермальные системы позволяют эффективно преобразовывать солнечную и тепловую энергию в тепло, которое может быть использовано для обогрева домов, предприятий и производств.

Гибридные системы: Интеграция ВИЭ в существующие теплоэнергетические системы, такие как котельные и тепловые сети, может увеличить их эффективность и снизить зависимость от горючих ископаемых. Гибридные системы, объединяющие ВИЭ и традиционные источники тепла, могут обеспечивать стабильное и надежное энергоснабжение, а также снижать выбросы парниковых газов.

Преимущества интеграции ВИЭ: Использование ВИЭ в теплоэнергетике предоставляет ряд преимуществ. Во-первых, это снижение выбросов углекислого газа, что способствует борьбе с изменением климата. Во-вторых, ВИЭ предлагают более стабильные и надежные источники энергии, особенно в условиях изменчивости цен на энергоресурсы. Кроме того, использование ВИЭ может снизить зависимость от импорта энергии и сделать системы энергоснабжения более устойчивыми.

Примеры успешных проектов: В мире существует множество успешных проектов, демонстрирующих преимущества интеграции ВИЭ в

теплоэнергетические системы. Эти проекты охватывают различные технологии, от солнечных коллекторов в жилых домах до геотермальных установок на промышленных предприятиях. Эти практические примеры подтверждают возможности и потенциал ВИЭ в теплоэнергетике.

Примеры успешных проектов по интеграции возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в теплоэнергетику России:

1. Проект солнечных коллекторов в Санкт-Петербурге: В рамках этого проекта в Санкт-Петербурге были установлены солнечные коллекторы на крышах множества зданий. Эти коллекторы используют солнечную энергию для подогрева воды, которая затем используется в системах центрального отопления и для подачи горячей воды в жилых и коммерческих зданиях. Этот проект помог снизить энергопотребление и сократить выбросы CO2 в атмосферу.

2. Геотермальная установка в Камчатском крае: В Камчатском крае была построена геотермальная установка, использующая тепловую энергию подземных источников. Эта установка обеспечивает горячей водой и теплом множество городов и населенных пунктов в регионе. Благодаря этому проекту, регион снизил свою зависимость от дорогостоящих и неблагоприятных среде источников энергии.

3. Использование биогаза на Алтае: На Алтае успешно внедряют проекты по сбору и использованию биогаза, получаемого из переработки органических отходов. Этот биогаз применяется для генерации электроэнергии и производства тепла. Эти инициативы помогают уменьшить воздействие на окружающую среду и предоставляют экономические выгоды для местных сообществ.

4. Солнечные станции в Ростовской области: В Ростовской области внедрены солнечные электростанции, которые генерируют электроэнергию с использованием солнечных панелей. Этот проект способствует диверсификации энергетической инфраструктуры региона и снижению выбросов парниковых газов.

5. Гидроэнергетические установки на Алтае: Регион Алтай известен своими многочисленными реками и водопадами, которые идеально подходят для создания гидроэнергетических установок. Множество небольших и крупных гидроэлектростанций по всему региону генерируют чистую электроэнергию и обеспечивают надежное теплоснабжение и электроснабжение.

Эти успешные проекты в России подтверждают потенциал ВИЭ для улучшения устойчивости и эффективности теплоэнергетических систем, а также для снижения негативного воздействия на окружающую среду.

4 Технические и экономические аспекты перехода к ВИЭ в теплоэнергетике.

Переход к использованию возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в теплоэнергетике представляет собой сложный процесс, который включает в себя как технические, так и экономические аспекты. В этом разделе мы рассмотрим ключевые вопросы и факторы, которые необходимо учесть при планировании и внедрении проектов по использованию ВИЭ в теплоэнергетике.

Технические аспекты:

1. Выбор технологий ВИЭ: Один из первых шагов в интеграции ВИЭ - выбор подходящих технологий. Например, это может быть установка солнечных коллекторов, ветрогенераторов, геотермальных систем, или биогазовых установок, в зависимости от климатических условий и ресурсов региона.

2. Инфраструктура и сети: Необходимо адаптировать существующую инфраструктуру, чтобы она соответствовала потребностям ВИЭ. Это может включать в себя строительство новых электро- и теплосетей, а также улучшение систем хранения и распределения энергии.

3. Интеграция и управление: Важным аспектом является интеграция ВИЭ в существующие теплоэнергетические системы. Эффективное управление процессами генерации, хранения и распределения энергии становится критическим для обеспечения надежной работы системы.

4. Техническая поддержка и обслуживание: ВИЭ требуют регулярного технического обслуживания, чтобы обеспечить их надежную работу. Это включает в себя мониторинг состояния оборудования, регулярную проверку и замену компонентов, а также обучение персонала.

Экономические аспекты:

1. Инвестиции и финансирование: Запуск проектов по ВИЭ обычно требует значительных инвестиций. Оценка и привлечение финансирования являются ключевыми шагами. Это может включать в себя государственные субсидии, частные инвестиции или кредиты.

2. Экономическая эффективность: Оценка экономической эффективности проекта играет важную роль. Необходимо рассчитать ожидаемые затраты, доходы от продажи энергии и окупаемость проекта. Эффективность может зависеть от множества факторов, включая тарифы на электро- и теплоэнергию, сроки амортизации оборудования и операционные расходы.

3. Законодательство и регулирование: Регулирующие нормы и законодательство в области ВИЭ могут существенно влиять на экономические условия проекта. Важно учитывать налоговые стимулы, субсидии и правила продажи избыточной энергии.

4. Риск и управление проектом: Переход к ВИЭ может нести определенные риски, такие как изменение цен на энергоресурсы или технические неполадки. Эффективное управление рисками и планирование реагирования на них важно для успешной реализации проекта.

При рассмотрении технических и экономических аспектов перехода к ВИЭ в теплоэнергетике необходимо учитывать местные условия, ресурсы и потребности, чтобы создать устойчивую и экономически эффективную систему энергоснабжения.

5 Вывод.

Исследование технических и экономических аспектов перехода к возобновляемым источникам энергии (ВИЭ) в теплоэнергетике подчеркивает не

только неотложность, но и жизнеспособность этого перехода. Современная энергетическая отрасль стоит перед серьезными вызовами, такими как изменение климата, угрозы экологической стабильности и нестабильность цен на энергоресурсы. В этом контексте ВИЭ предоставляют ряд уникальных возможностей для обеспечения устойчивого и надежного теплоэнергоснабжения.

Технические аспекты, такие как выбор технологий ВИЭ, интеграция в существующую инфраструктуру и управление системой, представляют собой сложные задачи, но при правильном подходе они решаемы. Проекты, реализованные в различных регионах, подтверждают, что ВИЭ могут успешно интегрироваться в теплоэнергетические системы и приносить реальные выгоды, как в экологическом, так и в экономическом плане.

Экономические аспекты подчеркивают важность оценки затрат, ожидаемых доходов и эффективности проектов. Регулирование и законодательство, включая налоговые стимулы и субсидии, могут существенно влиять на экономические условия проекта. Поэтому важно, чтобы государственные органы и индустрия работали совместно, чтобы создать благоприятную среду для развития ВИЭ в теплоэнергетике.

В заключении, переход к ВИЭ в теплоэнергетике является необходимым шагом в направлении устойчивого будущего. Этот процесс может смягчить воздействие на окружающую среду, обеспечить надежное энергоснабжение и создать новые возможности для инноваций и экономического развития. Для успешной реализации таких проектов требуется совместное усилие государственных органов, бизнеса и общества, и только так можно достичь долгосрочной энергетической устойчивости и экологической целостности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балабанов В.И., А.В. Горшков Возобновляемая энергетика и энергоэффективность в системе городского транспорта // с. 41-56
2. Карпов В.А. Энергосбережение и возобновляемые источники энергии // с. 14-27.
3. РБК тренды, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://trends.rbc.ru/trends/green/609e76449a7947f4755ac9dc (дата обращения: 24.09.23).

Ershkova L.A.

St. Petersburg State University of Railway Transport

(St. Petersburg, Russia)

HOW THE TRANSITION TO RENEWABLE ENERGY SOURCES AFFECTS THE FUTURE OF THERMAL POWER

***Abstract**: the scientific article "How the transition to renewable energy sources affects the future of thermal energy" explores an urgent and important direction in the energy industry - the integration of renewable energy sources (RES) into the field of thermal energy. The article provides an overview of the current state of the transition to renewable energy, highlighting the problems and challenges faced by traditional thermal power systems.*

Within the framework of the work, the possibilities of integrating RES into thermal power systems are analyzed, examples of successful projects demonstrating the advantages of such a transition are provided. The technical and economic aspects of adapting the existing infrastructure to the new requirements of sustainable and environmentally friendly energy are also discussed.

This article serves as a valuable research and information resource for students, specialists in the field of energy and all interested persons who seek to understand how the transition to renewable energy will change the future of thermal energy and what benefits it will bring in the context of sustainable development.

***Keywords**: renewable energy sources, thermal power engineering, sustainability, integration, energy efficiency, environmental sustainability, technical aspects, economic aspects, transition to renewable energy.*

УДК 681.587

Марченков С.А.
студент кафедры экономики и финансов
Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К. А. Тимирязева
(г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВОПРИВОДА В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ХРАНЕНИЯ ИГРИСТЫХ ВИН

***Аннотация**: контроль процесса хранения игристых вин во время выдержки на осадке играют важную роль в поддержании качества продукта и оптимизации современного производства. В данном исследовании представлена разработка системы автоматизированного переворота бутылок вина с использованием сервопривода. Система показывает себя эффективным решением в условиях ограниченного пространства и может быть крайне рентабельна для новых производителей готовых к внедрению автоматизации. Однако стоит отметить, что перед самостоятельным внедрением системы в производство требуется дальнейший анализ и тестирование.*

***Ключевые слова**: автоматизация, шампенуа, игристое вино, сервопривод.*

Введение:

Развитие рынка вина и рост числа виноделен в России началось сравнительно недавно, вначале 1990-х годов, после распада СССР. Тогда, началось развитие малого и среднего бизнеса и за счет этого стало появляться большое количество различных производителей, на сегодняшний день этот рынок можно назвать весьма перспективным.

Увеличение производства вина в России последние годы восходит к двум причинам:

Во-первых, повышение статуса отечественных производителей и резкое улучшение качества вина Российского производства за счет совершенствования технологий;

Во-вторых, стимулирование отечественных производителей со стороны государства. С этим связан резкий количественный рост винных заводов и планов их строительства в будущем.

Для подтверждения этой тенденции можно привести большой список виноделен, работающих на территории России, начиная от крупных и известных таких, как марка "Кубаньвино" и "Абрау-Дюрсо", до гораздо меньших компаний.

Большинство из этих производителей располагаются в крупных российских винодельческих районах, которые сосредоточены в Краснодарском крае, Ростовской области, Ставропольском крае др. Из года в год их количество только возрастает, что указывает на факт того, что российский винный бизнес становится все более конкурентоспособным и признанным на мировой арене.

Историческая справка:

Игристое вино и шампанское - это два напитка, которые стали символом новогоднего стола и других значимых праздников.
Его история начинается ещё во времена древних греков и римлян. Они заметили, что вино, которое хранилось в бочках с пробками, начинало булькать и оставлять пузырьки на поверхности. Также было замечено, что вино, получившее такую "бочковую ферментацию", обладало более насыщенным вкусом и ароматом.

Но настоящее шампанское появилось только во Франции в XVII веке. Его открытие связано с именем Бенедиктаинца Дом Периньона, который занимался разработкой этого популярного напитка. В то время оно хранились в бутылках, которые уже имели так называемые "крепкие" оболочки. Дом Периньон применил новую технологию производства, заключающуюся в добавлении сахара и закупорка бутылок специальной пробкой.
Он заметил, что вино начинает шипеть и проявляет клубничный аромат. Вскоре он осознал, что добавление определенных ингредиентов, а также закупорка

бутылок удерживает давление внутри, и создал первое привычное нам настоящее шампанское. Одновременно с Периньоном производство игристого напитка развивали и другие мастера, однако именно он стал признанным первопроходцем.[3]

Несмотря на длительный процесс создания, шампанское было очень популярным. Оно стало символом роскоши и утонченности. Сегодня данный вид напитка производится по всему миру и является неотъемлемой мировой культуры.[4]

Внедрение автоматизации при производстве игристых вин:

В условиях импортозамещения у потребителей повышается интерес к отечественным производителям, которые в свою очередь стараются расширять ассортимент и искать новые способы привлечения клиентов.

Внедрение автоматизации при производстве шампанского имеет много преимуществ. Вот некоторые из них:

- Увеличение эффективности. Система позволяет уменьшить время и затраты, которые обычно требуются для производства шампанского, это позволяет повысить производительность и снизить затраты на производство;

- Повышение качества продукции. Дает возможность контролировать каждый этап производства, начиная от сбора винограда до бутилирования, что обеспечивает высокое качество и однородность продукта;

- Сокращение непроизводительного времени. Автоматизированные системы позволяют проводить рутинные и трудоемкие задачи быстрее и без участия человека, что сокращает время, необходимое для производства;

- Снижение расходов на трудовые ресурсы. Система автоматизации способна выполнить многие задачи, которые раньше требовали участия человека, что позволяет сократить количество рабочих на производстве;

- Увеличение безопасности. Система предназначена для выполнения опасных задач и могут уменьшить риск травм и других производственных несчастных случаев;

- Соответствие стандартам качества и требованиям рынка. Автоматизированные системы позволяют установить и поддерживать высокий уровень качества продукции, соответствующий требованиям рынка.

Таким образом можно сказать, что автоматизация при производстве игристых напитков играет важную роль в повышении производительности, контроле качества, сокращении времени и затрат, а также повышении безопасности на производстве.[6]

Техническая реализация:

Система автоматического поворота бутылок игристого вина во время выдержки на осадке имеет большое значение для производства качественного продукта. Эта система обеспечивает равномерность выдержки и нахождения осадка в бутылках. Если бутылки не поворачиваются, то осадок может осесть неравномерно и удариться об стенку бутылки, что может привести к различным негативным последствиям, таким как брак продукции или изменение вкусовых качеств напитка. Поворот бутылок также способствует равномерному выведению дрожжей и других отложений, что даёт возможность получить высокое качество шампанского с заявленных стандартов качества. Из сказанного следует, что подобная система является неотъемлемой частью производства качественной продукции с высокими органолептическими качествами соответствующей ожиданиям потребителя. Логика работы сервопривода представлена на рисунке 1. Сервопривод будет соединен с конвейером, который в свою очередь будет обхватывать бутылку сверху и снизу. Это позволит ему одновременно переворачивать один или несколько рядов (в зависимости от нужд конкретного заказчика или винодельни). Пример показан на чертеже ниже(рис.2).

Сервопривод является наиболее привлекательным решением по ряду факторов:

- Высокая точность позиционирования. Сервоприводы используются для точного управления движением и позиционирования механизмов, что позволяет избежать ошибок, связанных с инерцией и другими факторами;

- Большая скорость и мощность. Подобные виды привода обеспечивают быстрое и точное перемещение и имеют высокую мощность, что позволяет использовать их при сложных процессах;

- Экономия времени и денег. Они позволяют повысить эффективность производства и снизить издержки на обслуживание и ремонт, благодаря своей надежности и точной работе;

- Гибкость и функциональность. Данный вид привода может применяться в различных областях благодаря своей гибкости.



Рис. 1. Блока схема логики работы сервопривода.

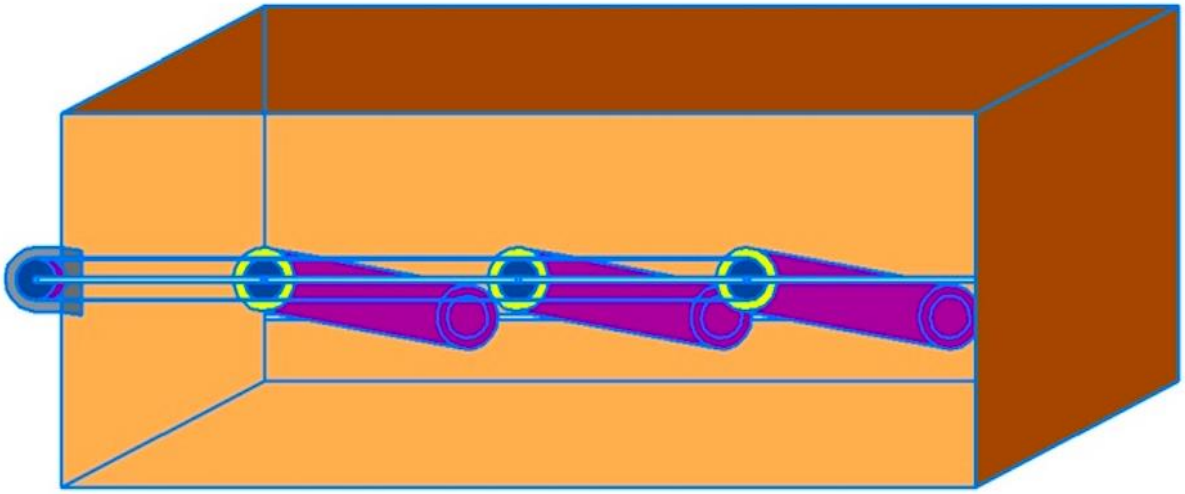


Рис. 2. Применение сервопривода.

***Заключение*:**

В данной статье была представлена разработка системы для автоматизации процесса хранения игристых вин во время вторичной ферментации. Она поможет повысить качество производства, эффективнее использовать пространство в помещении и ликвидировать риски человеческого фактора.

Стоит отметить, что перед применением системы в производстве в качестве самостоятельного инструмента, необходимо учесть некоторые дополнительные факторы. Главным из которых является объем производимой продукции и рентабельность установки такого технологического решения

В целом, использование разработанной системе в производстве требует дополнительных исследований, тестирования и оптимизации. Однако она представляет собой многообещающий инструмент, который может повысить эффективность и точность процесса хранения игристых вин и шампанского, снизить риски ошибок и оптимизировать производственные операции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Благовещенская М.М., Злобин Л.А. Информационные технологии систем управления технологическими процессами, 2005.
2. Е.А Егоров, Т.Н.Воробьев, Ю.А.Ветер Научно-практическое руководство «Повышение продуктивности промышленных виноградников ресурсосберегающими приемами отраслевого производства.».
3. К.В.Смирнов, А.К.Раджабов, Г.С.Морозова «Практикум по виноградарству.».
4. Т. Б. Забозлаева. Шампанское в русской культуре XVIII-XX веков. СПб, 2007.
5. Абдуллаев Н. В., Царев А. О. Стартапы как составной элемент экосистемы формирующейся цифровой экономики //Экономика и предпринимательство. – 2018. – №. 1. – С. 432-435.
6. Бондаренко Т. Г., Исаева Е. А. Стартапы в России: актуальные вопросы развития //Интернет-журнал науковедение. – 2015.

Marchenkov S.A.

Student of the Department of Economics and Finance

K. A. Timiryazev Russian State Agrarian University

(Moscow, Russia)

THE USE OF A SERVO DRIVE IN AUTOMATING THE PROCESS OF STORING SPARKLING WINES

***Abstract**: control of the storage process of sparkling wines during aging on lees plays an important role in maintaining product quality and optimizing modern production. This study presents the development of a system for automated turning of wine bottles using a servo drive. The system proves to be an effective solution in conditions of limited space and can be extremely cost-effective for new manufacturers ready to implement automation. However, it is worth noting that further analysis and testing is required before the system can be put into production on its own.*

***Keywords**: automation, champenois, sparkling wine, servodrive.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004.8

Mammadov N.S.
laboratory assistant
Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

Aliyeva G.A.
laboratory assistant
Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

Kerimova S.M.
laboratory assistant
Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN WIND ELECTRIC INSTALLATIONS

Abstract: *with the development of artificial intelligence (AI) technologies, new prospects are opening up for optimizing the operation of wind turbines. Wind energy is becoming an increasingly popular source of renewable energy, and the application of AI can significantly improve the efficiency, reliability and controllability of wind turbines. In this article, we will look at various aspects of the application of artificial intelligence in wind energy, including the optimization and management of wind turbines.*

Keywords: *artificial intelligence, wind turbine, wind energy, optimization, efficiency, reliability.*

Artificial intelligence (AI) is a collection of technologies that enable computer systems to learn from data, analyze inferences, make decisions, and perform tasks without first attempting human intervention. In recent cases, AI has become more relevant in various aspects, and wind power is not excluded. The use of AI in wind turbines can increase productivity, improve energy efficiency and improve process control.

Forecasting wind conditions. Forecasting wind conditions is a key task for optimizing the operation of wind turbines. Thanks to AI, it is possible to create predictive models that take into account complex relationships between various variables, such as wind speed and direction, temperature, pressure, and other meteorological parameters. Machine learning methods such as time series methods, regression models, or neural networks can be used to predict wind conditions. To predict wind conditions based on historical data, for example, the ARIMA (Autoregressive Integrated Moving Average) time series method or LSTM (Long Short-Term Memory) neural networks can be used.

An example of wind speed prediction using ARIMA:

python Copy code

```python
import pandas as pd
from statsmodels.tsa.arima.model import ARIMA

# Загрузка временного ряда данных о скорости ветра
data = pd.read_csv('wind_speed_data.csv')

# Создание модели ARIMA и обучение на данных
model = ARIMA(data['wind_speed'], order=(3,1,2))
model_fit = model.fit()

# Прогноз на следующий период
forecast = model_fit.forecast(steps=1)
print(forecast)
```

Optimization of wind turbine operation. Optimization of wind turbine operation allows achieving maximum energy generation efficiency under various wind

conditions. With the help of AI, it is possible to develop control algorithms that adapt the parameters of a wind turbine based on current data on wind speed and direction, temperature, and other parameters. The use of genetic algorithms or particle swarm algorithms makes it possible to effectively search for the optimal values of wind turbine parameters [1-4].

Diagnostics and predictive maintenance. Diagnostics of the state of a wind turbine is an important aspect of ensuring its reliable operation and preventing possible breakdowns. With the help of artificial intelligence, it is possible to develop diagnostic algorithms that, based on data from sensors and sensors, can identify early signs of equipment malfunction or wear.

An example of rotor speed analysis using Fast Fourier Transform (FFT):

```python
import numpy as np
import scipy.signal as signal

# Загрузка данных о вращении ротора
rotor_speed_data = np.loadtxt('rotor_speed_data.csv')

# Вычисление спектра частот
frequencies, spectrum = signal.periodogram(rotor_speed_data, fs=sampling_rat

# Определение частоты вращения ротора
rotor_speed = frequencies[np.argmax(spectrum)]

print("Частота вращения ротора:", rotor_speed, "об/мин")
```

Adaptation and self-learning. Wind turbines operate in various conditions, and adaptation and self-learning algorithms can be used to optimize their performance in various situations. The use of such algorithms allows the wind turbine to continuously improve its algorithms and adapt to new situations based on experience and data.

An example of a self-learning algorithm for optimizing the operation of a wind turbine:

```python
import numpy as np
from sklearn.ensemble import RandomForestRegressor

# Загрузка исторических данных о работе ветроустановки
data = np.loadtxt('historical_data.csv')
X = data[:, :-1]
y = data[:, -1]

# Создание и обучение модели случайного леса
model = RandomForestRegressor(n_estimators=100, random_state=42)
model.fit(X, y)

# Получение данных о текущих ветровых условиях и состоянии ветроустановки
current_data = np.array([[wind_speed, wind_direction, temperature, pressure]

# Прогнозирование мощности генерации энергии на основе текущих данных и модели
power_output = model.predict(current_data)
print("Прогнозируемая мощность генерации:", power_output)
```

These are just examples of the application of artificial intelligence in wind turbines. In real systems, the application of AI can be much more complex and extensive. However, these examples demonstrate which methods and algorithms can be used to optimize the operation of wind turbines using artificial intelligence. It is important to note that the implementation of such systems requires the collection of data and the adaptation of methods to the specific characteristics of the wind turbine [5-8].

Conclusion. The application of artificial intelligence in wind turbines opens up new prospects for optimizing operation, increasing efficiency and improving control. The examples given demonstrate how various machine learning methods, optimization algorithms and data analysis can be used to solve problems related to forecasting wind conditions, optimizing the operation of a wind turbine, diagnosing the state and adapting to various conditions. However, it should be noted that the implementation of such systems requires the collection of large amounts of data, their processing, and the development of complex models and algorithms. In the future, the development of artificial intelligence and its application in wind energy promise to improve the operation of wind turbines and promote sustainable energy development based on renewable energy sources.

REFERENCES:

1. Mammadov N.S., Ganiyeva N.A., Aliyeva G.A. “Role of Renewable Energy Sources in the World”. Journal of Renewable Energy, Electrical, and Computer Engineering, Vol. 2, №2, pp 63-67, Indonesia, 30 September 2022
2. Mammadov Nijat, Mukhtarova Kubra. “ANALYSIS OF THE SMART GRID
3. SYSTEM FOR RENEWABLE ENERGY SOURCES”, Journal «Universum:
4. technical sciences», Vol. 107, № 2, pp. 64-67, Moscow, Russia, 27.02.2023.
5. N.S. Mammadov, “Methods for improving the energy efficiency of wind turbines at low wind speeds”, Vestnik nauki, Issue 2, Vol. 61, №4, April 2023
6. Nijat, Mammadov. “Selection of the type of electric generators for a wind electric installation”, Universum journal, Vol.102, №9 pp.65-67, Russia, September 2022.
7. Nijat Mammadov, “Analysis of systems and methods of emergency braking of wind turbines”. International Science Journal of Engineering & Agriculture Vol. 2, № 2, pp. 147-152, Ukraine, April 2023
8. Nijat Mammadov, Sona Rzayeva, Nigar Ganiyeva, “Analisys of synchronized asynchronous generator for a wind electric installation”, Przeglad Elektrotechniczny journal, Vol. 2, № 5, pp.37-40, Poland, May 2023
9. I.N. Rahimli, S.V. Rzayeva, E.E. Umudov, “DIRECTION OF ALTERNATIVE ENERGY”, Vestnik nauki, Issue 2, Vol. 61, №4, April 2023
10. N.S. Mammadov, G.A. Aliyeva, “Energy efficiency improving of a wind electric installation using a thyristor switching system for the stator winding of a two-speed asynchronous generator”, IJTPE, Issue 55, Volume 55, Number 2, pp. 285-290

УДК 004

Ратнер Н.П.

Ассоциация «It_этика»

(г. Владимир, Россия)

ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация**: вся совокупность достижений в области искусственного интеллекта (ИИ) привлекли внимание общественности к цифровой этике и вызвали множество дискуссий по этическим проблемам, связанным с цифровыми технологиями. В данной статье анализируются аргументы сторонников и противников искусственного интеллекта, различные подходы к разработке систем искусственного интеллекта, этические проблемы, связанные с использованием технологий искусственного интеллекта, включая вопросы управления искусственным интеллектом и концепции активного и ответственного развития технологий искусственного интеллекта — общие принципы развития систем искусственного интеллекта, изложенные в учредительном документе. Методологической основой данной работы является диалектический метод, а в процессе исследования были приняты сравнительный метод и метод анализа литературы. Источником является то, что отечественные и зарубежные авторы занимаются исследованием различных этических проблем искусственного интеллекта, европейские «Руководящие принципы этики для надежного искусственного интеллекта» и российский «Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта».*

Выявляется важность морализаторства технологии искусственного интеллекта, то есть сознательной разработки технологий для формирования этического поведения и решений. Открытым является вопрос о том, как найти демократический способ морализировать технологии, поскольку технология отличается от закона тем, что она может ограничивать свободу человека, а не быть результатом демократических процессов. Утверждается, что существует необходимость создания независимой международной научной организации для выработки четкого научного взгляда на искусственный интеллект и создания независимого международного органа по регулированию искусственного интеллекта, который объединит методы стран, частных компаний и понимание этого.

***Ключевые слова**: искусственный интеллект, цифровая этика, этика искусственного интеллекта.*

Искусственный интеллект (ИИ) – это совокупность множества различных технологий, связанных с моделированием интеллектуального поведения компьютерных систем. Достижения в области искусственного интеллекта привлекли внимание общественности к цифровой этике и являются движущей силой многих дискуссий по этическим вопросам, связанным с цифровыми технологиями. Что значит способность систем ИИ принимать решения? Каковы моральные последствия этих решений? Могут ли системы ИИ нести ответственность за свои решения? Как можно управлять этими системами? Эти и многие другие связанные с ними вопросы сейчас находятся в центре пристального внимания исследователей.

В данной статье анализируются аргументы сторонников и противников искусственного интеллекта, различные подходы к разработке систем искусственного интеллекта, этические проблемы, связанные с использованием технологий искусственного интеллекта, включая вопросы управления искусственным интеллектом и концепции активного и ответственного развития. технологий искусственного интеллекта — общие принципы развития систем искусственного интеллекта, изложенные в учредительном документе. Методологической основой данной работы является диалектический метод, а в процессе исследования были приняты сравнительный метод и метод анализа литературы. Диалектика рассматривает искусственный интеллект как сложное и противоречивое явление. Сравнительные методы используются для сравнения аргументов сторонников и противников ИИ, а также для анализа подходов к развитию систем ИИ.

Метод анализа документов применялся при изучении принятых Европейской комиссией «Руководящих принципов этики для надежного искусственного интеллекта» и разработанного ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» российского «Кодекса этики в сфере

искусственного интеллекта». Источниками являются отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся исследованиями различных этических проблем в области искусственного интеллекта, европейских этических принципов и российских этических рекомендаций в области искусственного интеллекта. Этика искусственного интеллекта изучает моральную ответственность разработчиков интеллектуальных систем за последствия их функциональности. Выделяют следующие этические проблемы, возникающие при использовании технологий искусственного интеллекта [10, 20]:

1) этические проблемы с системами искусственного интеллекта как объектами, то есть инструментами, созданными и используемыми людьми (конфиденциальность, непрозрачность, предвзятость);

2) этические проблемы с системами искусственного интеллекта в качестве субъектов, то есть этика самих систем ИИ (искусственная мораль, машинная этика);

3) проблема возможного будущего сверхразума искусственного интеллекта, ведущего к «технологической сингулярности», то есть моменту, когда развитие искусственного интеллекта станет неуправляемым и необратимым, что приведет к радикальному изменению характера человеческой цивилизации. Некоторые авторы акцентируют внимание на проблеме доказательства безопасности разрабатываемых интеллектуальных систем с учетом их способности к рекурсивному самосовершенствованию.

Это серьезная проблема, и ожидается, что даже если первоначальные версии интеллектуальных систем будут иметь существенные ограничения безопасности, будет сложно гарантировать, что последующие поколения систем сохранят эти ограничения. Другие утверждают, что исследования по разработке сильного ИИ предполагают, что правильно запрограммированные компьютеры могут думать, понимать и обладать другими когнитивными способностями, что по своей сути неэтично из-за боли, которую это может причинить ИИ.

Отмечается, что фиксированный набор моральных правил может привести к различным противоречиям и трудностям [15]. На примере беспилотных автомобилей, чтобы подчеркнуть некоторые из этих трудностей, утверждалось, что системы ИИ должны иметь встроенные моральные правила, соответствующие ценностям их владельцев, а не универсальный набор моральных ценностей. Например, универсальные ценности могут непреднамеренно дискриминировать определенные группы. Обсуждается необходимость гибких этических рамок в контексте автоматизированных военных систем и подчеркивается важность присутствия людей, которые могут решать, когда применять оружие, а когда не применять его.

Интересен спор между противниками и сторонниками искусственного интеллекта [5]. Аргументы против ИИ предполагают, что, объединив ИИ с большими данными, мы в конечном итоге окажемся в ситуации, когда ИИ, вероятно, будет представлять серьезную угрозу человечеству. Эти взгляды особенно разделяют такие дальновидные предприниматели, как Илон Маск и Билл Гейтс. Мы уже можем видеть, как нарушается конфиденциальность и контролируются люди в таких странах, как Сингапур, где компьютерные программы влияют на экономическую и иммиграционную политику, рынки недвижимости и школьные программы. Программные системы уже используют «убеждающие вычисления», чтобы программировать людей на определенное поведение, и если не будет принято законодательство, эта тенденция сохранится.

В связи с этим представляются важными дискуссии о морализации технологий [3, 23]. Морализация технологий относится к сознательному развитию технологий для формирования этического поведения и принятия решений. Люди должны и могут морализировать не только других, но и свое физическое окружение, включая разработанные и принятые технологии. Один из самых больших вопросов в сегодняшних дебатах заключается в том, можно ли морально морализировать технологию демократическим путем. Доводы в пользу

искусственного интеллекта демонстрируют чрезвычайно оптимистичный взгляд на искусственный интеллект [18].

Сторонники ИИ обеспокоены тем, что регулирование может помешать успеху ИИ, и советуют будущим исследователям рассматривать усилия по регулированию ИИ как «темный век» человеческого прогресса. Они обсудили отсутствие консенсуса по четкому определению искусственного интеллекта и высказали идею о том, что невозможно регулировать то, что невозможно определить. В результате они считают, что еще слишком рано рассматривать вопрос о регулировании искусственного интеллекта, особенно если такое регулирование будет препятствовать развитию, которое может быть важным для выживания человечества. Они также отмечают, что с точки зрения ответственности системы ИИ состоят из множества компьютерных программ, некоторые из которых могли быть написаны за много лет до появления элементов ИИ, поэтому было бы несправедливо привлекать к ответственности разработчиков этих программ. Нести ответственность за результаты, вызванные искусственным интеллектом системы. Также нет соглашения о создании систем искусственного интеллекта.

Например, одними исследователями рассматривается подход к разработке систем ИИ, который учитывает человеческие ценности и этику, и предлагается использовать принципы подотчетности, ответственности и прозрачности для усовершенствованного процесса разработки систем искусственного интеллекта [9, 15]. Другие исследователи придерживаются противоположного подхода и предполагают, что интересной альтернативой попыткам разработать безопасные системы ИИ с соблюдением этических норм является создание «злонамеренного» ИИ.

Они пришли к выводу, что если такой вредоносный ИИ возможен, то исследователи обязаны публиковать примеры любых проектов ИИ с отрицательными результатами и делиться данными, чтобы помочь понять, почему такие вещи происходят и как их предотвратить. Эту дискуссию можно

включить в дискуссию об искусственных моральных агентах, то есть машины могут в некотором смысле стать моральными агентами, ответственными за свои действия.

Эта идея связана с подходом, называемым машинной этикой, где машины рассматриваются как субъекты [7, 11]. Основные идеи машинной этики в настоящее время воплощены в современной робототехнике.

Учитывая потенциальный вред, который ИИ может нанести в различных сферах, предполагается, что междисциплинарный подход является ключом к успеху, и выделяются три области, на которых следует сосредоточиться:

1) этическое управление (рассмотрение наиболее важных вопросов этики ИИ, таких как справедливость, прозрачность и конфиденциальность);

2) объяснимость и интерпретируемость (эти две концепции можно рассматривать как возможные механизмы повышения алгоритмической справедливости, прозрачности и подотчетности);

3) этический аудит (для очень сложных алгоритмических систем механизмы подотчетности не могут полагаться исключительно на интерпретируемость, поэтому в качестве возможных решений предлагаются механизмы аудита). Существует также и проблема юридической ответственности ИИ [6].

Например, исследуется ответственность за ущерб, причиненный ИИ [14], и анализируются следующие варианты:

а) если системы ИИ рассматривать так же, как молоток или гаечный ключ (то есть «ИИ как инструмент» без собственного независимого волеизъявления), то в этом случае применяется субсидиарная ответственность за действия ИИ;

б) если ИИ рассматривается как полностью автономный («ИИ как человек»), то в этом случае системы ИИ должны знать о своих действиях и нести ответственность за них. Авторы приходят к выводу, что искусственный интеллект в настоящее время не признан юридическим лицом и поэтому применяется теория «искусственного интеллекта как инструмента», и поэтому

правила субсидиарной ответственности регулируют поведение искусственного интеллекта и что эта ответственность распространяется на разработчиков, пользователей и владельца. Система искусственного интеллекта. Искусственный интеллект все чаще используется практически во всех областях медицины: диагностика, принятие клинических решений, биомедицинские исследования и разработка лекарств, персонализированная медицина, телемедицина, медицинское образование и многое другое. Одним из основных вопросов в данном случае является вопрос ответственности, когда интеллектуальная программа ставит диагноз или выбирает лечение.

Кроме того, этические аспекты включают требования к прозрачности и объяснимости интеллектуальных алгоритмов, используемых при принятии медицинских решений. В последние годы возникла идея активно отвечать за развитие технологий в целом и технологий искусственного интеллекта в частности. Это означает не только предотвращение негативного воздействия технологий, но и реализацию некоторых положительных последствий. Один из способов проявить упреждающую ответственность — это проектирование, основанное на ценностях, что делает этические соображения обязательным требованием при проектировании технологий.

Когда к технологиям искусственного интеллекта применяются ценностно-ориентированные подходы, проблемы, связанные с выбором включения этических ценностей в эти сложные технологии, становятся еще более серьезными. Идея включения позитивных ценностей не лишена риска. В частности, существует множество негативных реакций на технологии искусственного интеллекта, созданные для управления поведением человека, в том числе перманентным поведением. Вероятное беспокойство заключается в том, что свобода человека находится под угрозой и демократия заменяется технократией. Идея о том, что власть контролируют технологии, а не люди, тесно связана с представлением о том, что уменьшение автономии представляет угрозу человеческому достоинству. Существует также риск того, что, когда принятие

этических решений делегируется машинам, люди могут стать ленивыми или даже неспособными принимать этические решения. Важно подчеркнуть, что технология отличается от закона тем, что технология ограничивает свободу человека, а не является результатом демократических процессов. Поэтому, как уже говорилось ранее, открытым остается вопрос о том, как найти демократический способ морализировать технологии.

В последнее время предпринимаются попытки сформулировать общие принципы разработки систем ИИ [8]. В 2019 году Европейской комиссией были опубликованы «Руководящие принципы этики для надежного искусственного интеллекта» (The Ethics Guidelines for Trustworthy AI), определяющие этические принципы и связанные с ними ценности, которые необходимо соблюдать при разработке, внедрении и использовании систем ИИ. Они четко заявили, что разработка, внедрение и использование систем искусственного интеллекта должны соответствовать этическим принципам уважения человеческой автономии, предотвращения вреда, справедливости и подотчетности. В России в октябре 2021 года появился «Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта» [4].

Он разработан консорциумом в области искусственного интеллекта и подписан ведущими научно-исследовательскими институтами России и крупнейшими технологическими компаниями. Кодекс является рекомендательным документом для участников сферы искусственного интеллекта (российские и иностранные компании, государственные органы) и декларирует принципы ответственности, информационной безопасности, контроля рекурсивного самосовершенствования систем искусственного интеллекта. В результате искусственный интеллект стал одним из основных вопросов цифровой этики. Хотя многие исследователи и технологи воодушевлены потенциалом искусственного интеллекта, многие относятся к этому с осторожностью. Позитивное влияние искусственного интеллекта (беспилотные автомобили повышают безопасность, цифровые помощники,

роботы, выполняющие тяжелый ручной труд, мощные алгоритмы, которые делают полезные и важные выводы из больших объемов данных) и негативное влияние (автоматизация приводит к сокращению рабочих мест, увеличению неравенства) обсуждаются), угрозы конфиденциальности). Важным вопросом является регулирование взаимоотношений между сферами искусственного интеллекта и робототехники. Можно сказать, что развитие искусственного интеллекта достигло значительного прогресса благодаря четырем ключевым факторам: усовершенствованным статистическим моделям, огромным наборам данных, дешевой вычислительной мощности и широкому внедрению технологий в жизнь человека. Однако текущие исследования в области искусственного интеллекта в основном проводятся частными предприятиями, и необходимо решить проблему отсутствия социальной и политической ответственности и долгосрочного планирования.

Для этого необходимо создать независимый международный орган по регулированию искусственного интеллекта, который объединит подходы стран, частных компаний и научных кругов к пониманию искусственного интеллекта. Несмотря на то, что в настоящее время существует множество академических и государственно-частных платформ, поддерживающих правительства в продвижении исследований и разработок в области ИИ, все еще существует потребность в независимом органе, который поможет улучшить навыки политиков по вопросам, связанным с ИИ. Международная интеграция необходима, чтобы избежать конфликтов, связанных с различными национальными законодательными подходами. Кроме того, существует необходимость создания независимой международной научной организации для выработки четкого научного взгляда на ИКТ и искусственный интеллект.

Также необходимы расширение прав и возможностей каждого гражданина (например, посредством разработки новых инструментов, таких как цифровые помощники) и большая прозрачность (как на уровне частных

компаний, так и на уровне правительств), важна децентрализация услуг, данных и компьютерных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуров О.Н. Этичное взаимодействие с интеллектуальными системами // Искусственные общества. – 2020. – Т. 15,
2. Гусев А.В., Добриднюк С.Л. Искусственный интеллект в медицине и здравоохранении // Информационное общество. – 2021. – № 4–5. – С. 78–93.
3. Дедюлина М.А. «Морализация технологий»: от компьютерных артефактов к социальным практикам // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2019. – № 2 (10). – С. 75–86.
4. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта / Альянс в сфере искусственного интеллекта. – URL: https://a-ai.ru/ethics/index.html (дата обращения: 24.05.2023).
5. Лапаев Д.Н., Морозова Г.А. Искусственный интеллект: за и против // Развитие и безопасность. – 2020. – № 3 (7). – С. 70–77.
6. Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – № 2. – С. 79–102.
7. Макулин А.В. Этический калькулятор: от философской «вычислительной морали» к машинной этике искусственных моральных агентов (ИМА) // Общество: философия, история, культура. – 2020. – № 11 (79). – С. 18–27.
8. Мамина Р.И., Ильина А.В. Искусственный интеллект: в поисках формализации этических оснований // Дискурс. – 2022. – Т. 8, № 6. – С. 17–30. –
9. Шляпников В.В. Искусственный интеллект: эмпатия и подотчетность // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 3 (64). – С. 100–103.
10. Этикаи «цифра»: этические проблемы цифровых технологий. – М: РАНХиГС, 2020. – 207 с.
11. Machine Ethics / ed. by M. Anderson, S. Anderson. – New York; Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 548 p.
12. Buch V.H., Ahmed I., Maruthappu M. Artifi cial intelligence in medicine: current trends and future possibilities // British Journal of General Practice. – 2018. – Vol. 68, iss. 668. – P. 143–144.
13. Cath C. Governing artifi cial intelligence: ethical, legal and technical opportunities and challenges // Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences. – 2018. – Vol. 376

Ratner N.P.

It_ethics Association

(Vladimir, Russia)

ETHICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CHALLENGES, RISKS AND SOLUTIONS

***Abstract**: the whole set of achievements in the field of artificial intelligence (AI) has attracted public attention to digital ethics and caused a lot of discussions on ethical issues related to digital technologies. This article analyzes the arguments of supporters and opponents of artificial intelligence, various approaches to the development of artificial intelligence systems, ethical issues related to the use of artificial intelligence technologies, including issues of artificial intelligence management and the concept of active and responsible development of artificial intelligence technologies — the general principles of the development of artificial intelligence systems set out in the founding document. The methodological basis of this work is the dialectical method, and in the process of research, the comparative method and the method of literature analysis were adopted. The source is that domestic and foreign authors are engaged in research on various ethical problems of artificial intelligence, the European "Ethics Guidelines for Reliable Artificial Intelligence" and the Russian "Code of Ethics in the field of Artificial Intelligence".*

The importance of moralizing artificial intelligence technology, that is, the conscious development of technologies for the formation of ethical behavior and decisions, is revealed. The question of how to find a democratic way to moralize technology is open, since technology differs from the law in that it can restrict human freedom, and not be the result of democratic processes. It is argued that there is a need to create an independent international scientific organization to develop a clear scientific view of artificial intelligence and to create an independent international body for the regulation of artificial intelligence, which will combine the methods of countries, private companies and the understanding of this.

***Keywords**: artificial intelligence, digital ethics, ethics of artificial intelligence.*

УДК 004

Шевчук В.И.
инженер по контролю качества программного обеспечения,
Международная компания-разработчик программного обеспечения
«Yucca Digital»,
(г. Витебск, Беларусь)

МЕТАЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГЕНЕРАЦИИ ПАРНЫХ ТЕСТОВЫХ НАБОРОВ

Аннотация: *цель данной статьи – рассмотреть метаэвристические методы генерации парных тестовых наборов. Это методы основанные на методах оптимизации или поиска, которые имитируют природные явления или интеллектуальное поведение, такие как эволюционные алгоритмы, роевой интеллект, имитированный отжиг. В статье описываются принципы работы данных методов, а также преимущества и недостатки их применения при генерации парных тестовых наборов.*

Ключевые слова: *тестирование, программное обеспечение, парное тестирование, тестовый набор, метаэвристический метод, преимущества и недостатки.*

Метаэвристические методы основаны на методах оптимизации или поиска, которые имитируют природные явления или интеллектуальное поведение, такие как эволюционные алгоритмы, роевой интеллект, имитированный отжиг, поиск по табу и т.д. Эти методы обладают некоторыми преимуществами, такими как адаптивность, надежность или разнообразие. Однако они также имеют некоторые недостатки, такие как сложность, случайность или нестабильность.

Один из наиболее распространенных метаэвристических методов основан на эволюционных алгоритмах (ЭА) [1, с. 25]. ЭА вдохновлены биологическим процессом эволюции, когда популяция особей подвергается отбору, скрещиванию и мутациям для получения новых особей, которые более

приспособлены к окружающей среде. Данные алгоритмы могут использоваться для генерации парных наборов тестов путем кодирования каждого тестового примера как отдельного (например, вектора входных значений) и определения функции пригодности, которая измеряет попарный охват или качество набора тестов. В следующей таблице (табл. 1) показан процесс оценки для четырех параметров (A, B, C, D), каждый из которых имеет три возможных значения (1,2,3).

Таблица 1. Генерация парных наборов на основе эволюционного алгоритма

Поколение	**Популяция**	**Годность**
0	Тестовый пример 1: A=1, B=1, C=1, D=1	4
	Тестовый пример 2: A=2, B=2, C=2, D=2	4
	Тестовый пример 3: A=3, B=3, C=3, D=3	4
	Тестовый пример 4: A=1, B=2, C=3, D=2	6
1	Тестовый пример 5: A=1, B=1, C=1, D=1	4
	Тестовый пример 6: A=2, B=3, C=1, D=3	8
	Тестовый пример 7: A=3, B=1, C=2, D=1	8
	Тестовый пример 8: A=1, B=2, C=3, D=2	6
2	Тестовый пример 9: A=2, B=3, C=1, D=3	8
	Тестовый пример 10: A=3, B=1, C=2, D=1	8
	Тестовый пример 11: A=2, B=1, C=3, D=1	10
	Тестовый пример 12: A=3, B=2, C=1, D=2	10

Преимущество использования ЭА заключается в том, что они могут генерировать разнообразные и высококачественные наборы парных тестов с помощью гибкого и адаптивного алгоритма. Недостатком является то, что для получения хорошего решения может потребоваться большое количество итераций или оценок, и они могут не гарантировать оптимальность или полноту решения. Для повышения производительности или надежности алгоритма были

предложены некоторые усовершенствования или вариации ЭА, такие как генетические алгоритмы [2, с. 437], генетическое программирование, дифференциальная эволюция и коэволюция [3, с. 1].

Другой метаэвристический метод основан на роевом интеллекте (РИ) [4, с. 187]. РИ вдохновлен коллективным поведением социальных животных или насекомых, таких как муравьи, пчелы, птицы или рыбы, которые сотрудничают и общаются друг с другом для достижения общей цели или решения сложной проблемы. РИ можно использовать для генерации парных наборов тестов путем моделирования каждого тестового примера как агента (например, муравья или пчелы), который перемещается и взаимодействует с другими агентами в пространстве поиска (например, графике или матрице) в соответствии с некоторыми правилами или стратегиями. В следующей таблице (табл. 2) показан процесс РИ для четырех параметров (A,B,C,D), каждый из которых имеет три возможных значения (1,2,3).

Таблица 2. Генерация парных наборов на основе роевого интеллекта

Цикл	**Агенты**	**Тестовый набор**
0	A1B1C1D1	-
	A2B2C2D2	-
	A3B3C3D3	-
	A1B2C3D2	-
1	A1B1C1D1	Тестовый пример 1
	A2B2C2D2	Тестовый пример 2
	A3B3C3D3	Тестовый пример 3
	A1B2C3D2	Тестовый пример 4
2	A1B1C1D1	-
	A2B3C1D3	Тестовый пример 5
	A3B1C2D1	Тестовый пример 6
	A1B2C3D2	-

3	A2B1C3D1	Тестовый пример 7
	A2B3C1D3	-
	A3B1C2D1	-
	A3B2C1D2	Тестовый пример 8

Преимущество использования РИ заключается в том, что они могут генерировать разнообразные и высококачественные наборы парных тестов с помощью простого и надежного алгоритма. Недостатком использования РИ является то, что они могут зависеть от некоторых параметров или факторов, влияющих на поведение или производительность агентов, таких как количество агентов, начальные позиции агентов, механизмы коммуникации или сотрудничества и т.д. Поэтому были предложены некоторые улучшения или вариации РИ для оптимизации или адаптации этих параметров или факторов, такие как оптимизация колонии муравьев, оптимизация колонии пчел, оптимизация роя частиц и оптимизация искусственного косяка рыб [5, с. 369].

Третий метаэвристический метод основан на моделировании отжига (МО) [6, с. 671]. Написано, вдохновленное физическим процессом отжига, когда твердый материал нагревается, а затем медленно охлаждается до низкоэнергетического состояния или минимальной конфигурации. МО можно использовать для генерации парных наборов тестов, начиная с исходного набора тестов (например, сгенерированного случайным образом) и затем итеративно улучшая его, внося небольшие изменения (например, меняя местами или заменяя значения) с некоторой вероятностью, которая зависит от параметра температуры. В следующей таблице (табл. 3) показан процесс МО для четырех параметров (A, B, C, D), каждый из которых имеет три возможных значения (1,2,3).

Таблица 3. Генерация парных наборов на основе моделирования отжига

Цикл	**Тестовый набор**	**Темпе-ратура**	**Измене-ние**	**Год-ность**
0	Тестовый пример 1: A=1, B=1, C=1, D=1	100	-	4
	Тестовый пример 2: A=2, B=2, C=2, D=2			4
	Тестовый пример 3: A=3, B=3, C=3, D=3			4
	Тестовый пример 4: A=1, B=2, C=3, D=2			6
1	Тестовый пример 1: A=1, B=1, C=1, D=1	90	-	4
	Тестовый пример 2: A=2, B=3, C=2, D=2		B2->B3	6
	Тестовый пример 3: A=3, B=3, C=3, D=3		-	4
	Тестовый пример 4: A=1, B=2, C=3, D=2		-	6
2	...	...	...	...

Преимущество использования заключается в том, что он может генерировать почти оптимальные или достаточно хорошие наборы попарных тестов с гибким и адаптивным алгоритмом. Недостатком использования МО является то, что может потребоваться тщательная настройка или калибровка температурного параметра и графика охлаждения, чтобы избежать застревания в локальных оптимумах или преждевременного сближения. Для повышения производительности и надежности алгоритма были предложены некоторые улучшения или вариации МО, такие как адаптивный МО, параллельный МО и квантовый МО [7, с. 31].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Eiben A.E. and Smith J.E. Introduction to Evolutionary Computing // Springer-Verlag Berlin Heidelberg. 2003. С. 25–46
2. Cohen D.M., Dalal S.R., Fredman M.L. and Patton G.C. The AETG system: an approach to testing based on combinatorial design // IEEE Transactions on Software Engineering № 23(7). 1997. С. 437–444.
3. Potter M.A. and De Jong K.A. Cooperative coevolution: an architecture for evolving coadapted subcomponents // Evolutionary Computation № 8(1). 2000. С. 1–29.
4. Kennedy J. and Eberhart R. Swarm Intelligence // Morgan Kaufmann Publishers. 2001.
5. Ahmed B.S. A dynamic parameter tuning of particle swarm optimization for software testing // International Journal of Bio-Inspired Computation 5(6). 2013. С. 369–384.
6. Kirkpatrick S., Gelatt C.D. Jr. and Vecchi M.P. Optimization by simulated annealing // Science № 220. 1983. С. 671–680
7. Alba E. and Troya J.M. A survey of parallel distributed genetic algorithms // Complexity. 2002. С. 31–52

Shauchuk V.I.

software quality assurance engineer,

International software company «Yucca Digital»

(Vitebsk, Belarus)

METAHEURISTIC METHODS FOR GENERATING PAIRWISE TEST SUITES

Abstract: *the purpose of this article is to review metaheuristic methods for generating pairwise test suites. These methods are based on optimization or search techniques that mimic natural phenomena or intelligent behavior, such as evolutionary algorithms, swarm intelligence, simulated annealing. The article describes the principles of using these methods, as well as the advantages and disadvantages of their application in generating pairwise test suites.*

Keywords: *testing, software, pairwise testing, test suite, metaheuristic method, advantages and disadvantages.*

АВИАЦИЯ (AVIATION)

УДК 658.5

Гуменюк В.Г.

бакалавр

Московский авиационный институт

Национальный исследовательский университет

(г. Москва, Россия)

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В АВИАЦИОННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: *в работе представлены предпосылки проекта по внедрению программного продукта «1С-Битрикс: Корпоративный портал» в авиационном комплексе, особенности внедрения, основные параметры проекта и план мероприятий по соответствующему внедрению.*

Ключевые слова: *информационная система, программный продукт, проект, цель проекта, задача проекта, ИТ-ландшафт.*

В эпоху цифровой трансформации бизнеса проекты по внедрению корпоративных порталов на предприятиях становятся наиболее актуальными. В авиационной отрасли, где предъявляются высокие требования к эффективности, оперативности и безопасности, использование современного программного продукта управления корпоративным взаимодействием становится ключевым фактором в достижении поставленных бизнес-целей, повышении конкурентоспособности и эффективности работы предприятия.

Целью исследования является автоматизация бизнес-процессов управления корпоративным взаимодействием в авиационном комплексе.

В качестве объекта исследования был выбран «Авиационный комплекс имени С. В. Ильюшина» (ПАО «Ил»). Основным направлением деятельности ПАО «Ил» является разработка, испытание и сертификация гражданской и военной авиационной техники марки «Ил». Для автоматизации бизнес-процессов на предприятии был выбран программный продукт «1С-Битрикс: Корпоративный портал».

К основным предпосылкам инициации проекта по внедрению портала относится:

– отсутствие общей внутрикорпоративной коммуникационной среды;

– проблемы с коммуникациями, долгие реакции на письма, сложности в сборе требований и доведении задач до исполнителей;

– отсутствие актуальных данных по загруженности исполнителей;

– необходимость наличия платформы по задачам и проектам.

На этапе инициации были сформированы основные параметры проекта (таблица 1).

Таблица 1. Основные параметры проекта.

Код	ЕКП
Полное наименование	Единый корпоративный портал ПАО «Ил»
Бизнес-цель	Оптимизация исполнительской деятельности сотрудников, мотивация и повышение производительности исполнителей.
Цели проекта	1) Предоставить пользователям возможность доступа ко всем корпоративным данным и приложениям, необходимым им в работе из единой точки входа. 2) Повысить уровень и эффективность внутренних коммуникаций. 3) Обеспечить персонификацию доступа и презентацию информации для эффективного использования разнородных данных. 4) Уменьшить время поиска и доступа к информации и документам.

	5) Объединить разрозненные модели информационного обеспечения сотрудников и обеспечить высокую степень интеграции различных информационных ресурсов. 6) Предоставить возможность активного использования потребителями информационных продуктов и услуг необходимых им ресурсов. 7) Обеспечить контроль исполнительской деятельности для оптимизации рабочих процессов и сокращения расходов.
Задачи проекта	1) Создать функционал для постановки задач, информационного обеспечения исполнения задач и контроля исполнения. 2) Разработать системы для развития, мотивации и оценки сотрудников – Корпоративный университет, Бонусная программа, Оценка 360. 3) Собрать всю полезную информацию в одном месте – База знаний. 4) Разработать функционал для проведения опросов и публикации новостей. 5) Создать процесс инициации оформления пропусков, справок, командировок и т.д. 6) Организовать ведение сотрудниками персональных карточек (профилей пользователей), с указанием компетенций, участием в проектах и ролью на проекте, отзывами об участии в проектах, рейтинга сотрудника, возможностью поиска сотрудников по указанным данным.
Эффекты	1) Сокращение времени выполнения задач за счет ускорения коммуникаций и организации совместного рабочего пространства. 2) Возможность нанимать новых сотрудников с зарплатой на 30% ниже от рыночной ставки специалистов за счет организации удаленных рабочих мест и развития инструментария дистанционного контроля исполнительской деятельности. 3) Оптимизация проектной деятельности и сокращение сроков реализации проектов за счет создания общей методологии ведения проектов, ведения реестров проектов и увеличения скорости обмена информацией между сотрудниками.

	4) Повышение лояльности сотрудников и сокращение текучести кадров. 5) Сокращение времени на обработку заявок на пропуска, справки и командировки. 6) Повышение уровня информационной безопасности. 7) Повышение вовлечения сотрудников в жизнь компании. 8) Повышение уровня квалификации сотрудников. 9) Повышение качества выполняемой работы.

Одной из ключевой особенностью внедрения «1С-Битрикс: Корпоративный портал» в ИТ-ландшафт ПАО «Ил» была разработка требований к интеграции с инфраструктурой, существующими и перспективными информационными системами (таблица 2).

Таблица 2. Требования по интеграции с ИС.

ИС для интеграции	**Наименование и краткое описание ИС, тип интеграции**
Сетевая инфраструктура	WAP сервер, публикация портала для доступа в филиалах. Прокси – получение обновлений через прокси, подключение встроенными средствами Битрикс.
Существующие ИС	Directum – интеграция поручений через интеграционную шину, либо отправку почтовых событий. AD – подгрузка пользователей, авторизация, управление правами, интеграция встроенными средствами Битрикс. 1С: ERP – складской учет, интеграция встроенными средствами Битрикс. Microsoft Exchange – интеграция встроенными средствами Битрикс.
Перспективные ИС	Directum RX – интеграция через GET/POST по HTTP

С целью эффективного внедрения информационной системы управления корпоративным взаимодействием на базе программного продукта «1С-Битрикс:

Корпоративный портал» был разработан и утвержден план мероприятий по внедрению ИС (таблица 3).

Таблица 3. План мероприятий по внедрению
Единого корпоративного портала в ПАО «Ил».

п/п	Наименование вехи плана	Срок окончания работ
1.	Проведение закупочных процедур по приобретению лицензии	Не позднее 90 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
2.	Сбор и уточнение функциональных требований	Не позднее 30 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
3.	Анализ информации и макетирование прототипа системы	Не позднее 60 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
4.	Разработка и согласование проектного решения	Не позднее 90 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
5.	Разработка и согласование технического задания	Не позднее 140 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
6.	Развертывание платформы	Не позднее 110 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
7.	Подготовка к нормализации НСИ для работы корпоративного портала	Не позднее 140 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
8.	Настройка мультидоменности и многодепартаментности (1 этап, совместно с Филиалом ПАО «Ил» - ЭМЗ им. В.М. Мясищева)	Не позднее 130 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
9.	Выполнение работ в соответствии с ТЗ (доработка и адаптация базовых функций корпоративного портала, подготовка ИТ-инфраструктуры, настройка прав доступа и т.д.)	Не позднее 240 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
10.	Проведение приемки и тестирования разработанного решения	Не позднее 270 рабочих дней с даты издания настоящего приказа

11.	Проведение обучения	Не позднее 300 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
12.	Проведение опытно-промышленной эксплуатации	Не позднее 330 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
13.	Ввод в промышленную эксплуатацию	Не позднее 350 рабочих дней с даты издания настоящего приказа
14.	Настройка мультидоменности и мультидепартаментности (2 этап, совместно с Филиалом ПАО «Ил» - Авиастар, Филиалом ПАО «Ил» - ВАСО)	Не позднее 370 рабочих дней с даты издания настоящего приказа

Плановый период реализации по стадиям жизненного цикла (ЖЦ) проекта представлен в таблице 4.

Таблица 4. Плановый период реализации проекта.

	Длительность, дней	Начало	Окончание
Плановый период реализации по стадиям ЖЦ проекта	400	Август 2022	Апрель 2025
Инициация	30	Август 2022	Сентябрь 2022
Закупка	90	Сентябрь 2022	Апрель 2023
Реализация	130	Апрель 2023	Май 2024
Опытно-промышленная эксплуатация	120	Май 2024	Май 2025
Завершение	30	Май 2025	Июнь 2025

В данной научной статье были рассмотрены основные особенности и этапы внедрения информационной системы управления корпоративным взаимодействием в авиационном комплексе. В результате исследования можно сделать вывод, что внедрение программного продукта «1С-Битрикс:

Корпоративный портал» в ПАО «Ил» имеет значительные перспективы по оптимизации бизнес-процессов и повышении эффективности деятельности предприятия. Дальнейшие исследования внедрения информационной системы управления корпоративным взаимодействием в авиационном комплексе могут привести к дополнительным инновациям в авиационной отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Д.В. Кудрявцев, М.Ю. Арзуманян «Архитектура предприятия: переход от проектирования ИТ–инфраструктуры к трансформации бизнеса», Российский журнал менеджмента, том 15, №2, 2017 с. 193-224 – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-predpriyatiya-perehod-ot-proektirovaniya-it-infrastuktury-k-transformatsii-biznesa/viewer [дата обращения 28.09.2023]
2. К.О. Ансарова «Корпоративный портал как инструмент в сфере управления персоналом» [электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnyy-portal-kak-instrument-v-sfere-upravleniya-personalom [дата обращения 28.09.2023]
3. Курс: Внедрение корпоративного портала [электронный ресурс] – Режим доступа: https://dev.1c-bitrix.ru/learning/course/?COURSE_ID=53&TYPE=Y [дата обращения 29.09.2023]

Gumenyuk V.G.
Moscow Aviation Institute
National Research University
(Moscow, Russia)

THE MAIN FEATURES & STAGES OF IMPLEMENTATION OF CORPORATE INTERACTION MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM IN AVIATION COMPLEX

***Abstract**: the paper presents the prerequisites of the project for the implementation of the software product "1C-Bitrix: Corporate Portal" in the aviation complex, the features of implementation, the main parameters of the project and the action plan for the corresponding implementation.*

***Keywords**: information system, software product, project, project objective, project objective, IT landscape.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 519.116

Кунназаров С.Б.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

(г. Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан)

Калмуханов М.Н.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

(г. Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан)

Казакбаев С.А.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

(г. Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан)

ФОРМУЛА ДЛЯ ЧИСЛА РАЗБИЕНИЙ

Аннотация*: к основным комбинаторным задачам относятся задачи подсчёта и перечисления разбиений. Разбиения конечных множеств, а также подсчёт числа различных разбиений, удовлетворяющих тем или иным условиям, представляет особый интерес в комбинаторике. Эта работа посвящена именно этой теме.*

Ключевые слова: *формула разбиения, множество, разбиение, принципу индукции, полиномиальная формула.*

Классическую задачу о числе выборок можно сформулировать эквивалентным образом: сколькими способами можно разбить n различных предметов на $k=2$ группы 1, 2 так, чтобы в первой было $n_1=m$, а во второй - $n_2=n-m$ предметов? Естественно сформулировать такую задачу для разбиений на несколько групп: *сколькими способами можно разбить* n *различных предметов на* k групп $1,\ldots,k$ *по* $n_1,\ldots,n_k$ *предметов?*

Рассмотрим произвольные натуральные числа $n,\ k \geq 2$ и $n_1,\ldots,n_k$, в сумме равные n:

$$n_1+\ldots+n_k=n.$$

Рассмотрим произвольные множество A из n элементов и попарно не пересекающиеся множества $A_1,\ldots,A_k$ соответственно из $n_1,\ldots,n_k$ элементов, в сумме равные A:

$$A_1+\ldots+A_k=A.$$

Условимся называть каждое такое семейство $A_1,\ldots,A_k$ множеств $n_1,\ldots,n_k$ - *разбиением* множества A. Число всех $n_1,\ldots,n_k$ - разбиений определяется числами $n, n_1,\ldots,n_k$ и обозначается символом $\binom{n}{n_1,\ldots,n_k}$.

В частности, если $k=2$, то каждое n_1, n_2-разбиение A_1, A_2 множества A из $n_1+n_2=n$ элементов определяется выборкой A_1 некоторых n_1 из n элементов множества A. По формуле для числа выборок отсюда следует, что

$$\binom{n}{n_1,n_2}=\frac{n!}{n_1!n_2!}.$$

По такой схеме получается и общая формула для числа разбиений:

$$\binom{n}{n_1,\ldots,n_k}=\frac{n!}{n_1!\ldots n_k!}.$$

- Рассмотрим множество M всех натуральных чисел $k-2$ таких, что для числа k такое равенство верно для каждых рассматриваемых чисел $n_1,\ldots,n_k,n$ и множества A.

1. Число 0 принадлежит множеству M, так как при $k=2$ доказываемая формула эквивалентна формуле для числа выборок.

2. Для каждого натурального числа l верно предложение: если $l\in M$, то $l+1\in M$.

Рассмотрим произвольные натуральные числа $n_1,\ldots,n_k,n_{k+1}$, в сумме равные n, и множество B из n элементов. Выборка Z каждых n_{k+1} из n элементов множества B определяет множество $R(Z)$ всех $n_1,\ldots,n_k,n_{k+1}$-разбиений $B_1,\ldots,B_k,B_{k+1}$ множества B, для которых $B_{k+1}=Z$.

Множества $R(Z)$ попарно не пересекаются и в сумме образуют множество R всех $n_1,\ldots,n_k,n_{k+1}$-разбиений множества B:

$$R=\sum R(Z).$$

Число множеств $R(Z)$ равно числу $\binom{n}{n_{k+1}}$ выборок Z произвольных n_{k+1} из n элементов множества B.

Каждое принадлежащее $R(Z)$ разбиение $B_1,\ldots,B_k,B_{k+1}$ множества B определяет $n_1,\ldots,n_k$-разбиение $B_1,\ldots,B_k,B_{k+1}$ множества $A=B-Z$ из $n-n_{k+1}$ элементов. Различные разбиения из $R(Z)$ определяют различные такие разбиения множества A. И каждое $n_1,\ldots,n_k$-разбиение $A_1,\ldots,A_k$ множества $A=B-Z$ определяется принадлежащим $R(Z)$ разбиением $A_1,\ldots,A_k,Z$ множества B. Следовательно, число разбиений в $R(Z)$ равно числу $\binom{n-n_{k+1}}{n_1,\ldots,n_k}$ всех $n_1,\ldots,n_k$ - разбиений множества A из $n-n_{k+1}$ элементов.

По правилу сложения для числа элементов, из сказанного следует, что число всех разбиений из R равно произведению числа множеств $R(Z)$ на число разбиений в каждом из них:

$$\binom{n}{n_1,\ldots,n_k,n_{k+1}}=\binom{n}{n_{k+1}}\binom{n-n_{k+1}}{n_1,\ldots,n_k}.$$

Рассмотрим произвольное натуральное число l и число $k=l+2$. Если $l\in M$, то, используя только что доказанное равенство и формулу для числа выборок, получаем

$$\binom{n}{n_1,\ldots,n_k,n_{k+1}} = \frac{n!}{n_{k+1}!\,(n-n_{k+1})!}\cdot\frac{(n-n_{k+1})!}{n_1!\ldots n_k!} = \frac{n!}{n_1!\ldots n_k!\,n_{k+1}!}$$

Значит, $l+1=(k+1)-2\in M$.

По принципу индукции из пунктов 1 и 2 следует, что множество M совпадает с множеством N всех натуральных чисел, т. е. доказываемое равенство верно для произвольных натуральных чисел $k\geq 2$ и $n_1+\ldots+n_k=n.$

Формула для числа выборок дает решение классической задачи о числе разбиений: *n различных предметов на k групп $1,\ldots,k$ по $n_1,\ldots,n_k$ предметов можно разбить $n!/(n_1!\ldots n_k!)$ способами.*

В частности, если в каждой группе ровно по одному предмету, то разбиения сводятся к перестановкам:

$$\binom{n}{1,\ldots,1} = \frac{n!}{1!\ldots 1!} = n!.$$

Замечание. Формула для числа разбиений позволяет записать полиномиальную формулу в следующем эквивалентном виде:

$$(x_1+\ldots+x_k)^n = \sum_{n_1,\ldots,n_k}\binom{n}{n_1,\ldots,n_k}x_1^{n_1}\ldots x_k^{n_k}.$$

Появление чисел $\binom{n}{n_1,\ldots,n_k}$ в качестве коэффициентов при $x_1^{n_1}\ldots x_k^{n_k}$ не случайно: раскрывая скобки в произведении n сумм $x_1+\ldots+x_k$, получить $x_1^{n_1}\ldots x_k^{n_k}$ можно, если и только если в n_1 суммах $x_1+\ldots+x_k$ выбрать в качестве множителей слагаемое $x_1,\ldots,$ в n_k суммах - слагаемое x_k. Это можно сделать $\binom{n}{n_1,\ldots,n_k}$ способами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виленкин Н. Я. Комбинаторика. М., «Наука», 1969.

2. Ежов И.И., Скороход А.В., Ядренко М.И. Элементы комбинаторики. М., «Наука», 1977.

3. Риордан Дж. Введение в комбинаторный анализ. М., ИЛ, 1963.

Kunnazarov S.B.

Berdakh Karakalpak State University

(Nukus, Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan)

Kalmukhanov M.N.

Berdakh Karakalpak State University

(Nukus, Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan)

Kazakbayev S.A.

Berdakh Karakalpak State University

(Nukus, Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan)

FORMULA FOR THE NUMBER OF PARTITIONS

***Abstract**: the main combinatorial problems include the problems of counting and enumerating partitions. Partitions of finite sets, as well as counting the number of different partitions satisfying certain conditions, are of particular interest in combinatorics. This work is dedicated to this topic.*

***Keywords**: partition formula, sets, partition, induction principle, polynomial formula.*

ФИЗИКА (PHYSICS)

УДК 631

Алланазаров Ю.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Аннасопыев С.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Гаррыев А.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

ВКЛЮЧЕНИЕ АМПЕРМЕТРА В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЦЕПЬ

***Аннотация**: прибор для измерения силы тока в амперах. Шкалу амперметров градуируют в [микро,микро] амперах, миллиамперах, амперах или килоамперах в соответствии с пределами измерения прибора. В электрическую цепь амперметр включается последовательно[1] с тем участком электрической цепи, силу тока в котором измеряют. Поэтому, чем ниже внутреннее сопротивление амперметра (в идеале — 0), тем меньше будет влияние прибора на исследуемый объект, и тем выше будет точность измерения[2]. Для увеличения предела измерений амперметр снабжается шунтом (для цепей постоянного и переменного тока), трансформатором тока (только для цепей переменного тока) или магнитным усилителем (для цепей постоянного тока). [1;2;7;8].*

***Ключевые слова**: амперметр, электричество, измерения тока.*

Шкалу амперметров градуируют в [микро,микро] амперах, миллиамперах, амперах или килоамперах в соответствии с пределами измерения прибора.

В электрическую цепь амперметр включается последовательно[1] с тем участком электрической цепи, силу тока в котором измеряют. Поэтому, чем ниже внутреннее сопротивление амперметра (в идеале — 0), тем меньше будет влияние прибора на исследуемый объект, и тем выше будет точность измерения[2]. Для увеличения предела измерений амперметр снабжается шунтом (для цепей постоянного и переменного тока), трансформатором тока (только для цепей переменного тока) или магнитным усилителем (для цепей постоянного тока).

Очень опасно пытаться использовать амперметр в качестве вольтметра (подключать его непосредственно к источнику питания): это приведёт к короткому замыканию. В технике используются амперметры с разной ценой деления,в зависимости от назначения

Наиболее распространены амперметры, в которых движущаяся часть прибора со стрелкой поворачивается на угол крена, пропорциональный величине измеряемого тока.

Амперметры бывают магнитоэлектрическими, электромагнитными, электродинамическими, тепловыми, индукционными, детекторными, термоэлектрическими и фотоэлектрическими.

Магнитоэлектрическими амперметрами измеряют силу постоянного тока; индукционными и детекторными — силу переменного тока; амперметры других систем измеряют силу любого тока. Самыми точными и чувствительными являются магнитоэлектрические и электродинамические амперметры.

Приборы со стрелочной головкой могут снабжаться дополнительными электронными схемами для усиления сигнала, подаваемого на головку (для измерения токов, существенно меньших чем ток полного отклонения головки,

который для большинства магнитоэлектрических приборов составляет 50 мкА и более), защиты головки от перегруза и прочее.

Дополнительные сведения: Системы измерительных приборов

Принцип действия самых распространённых в амперметрах систем измерения:

В магнитоэлектрической системе прибора крутящий момент стрелки создаётся благодаря взаимодействию между полем постоянного магнита и током, который проходит через обмотку рамки (вращающий момент). С рамкой соединена стрелка, которая перемещается по шкале. Угол поворота стрелки прямо пропорционален силе тока, поэтому шкала магнитоэлектрического прибора линейна. Направление поворота стрелки зависит от направления протекающего через рамку тока, поэтому магнитоэлектрические амперметры непригодны для непосредственного измерения силы переменного тока (стрелка будет дрожать возле нулевого значения), и требуют правильной полярности подключения в цепи постоянного тока (иначе стрелка будет отклоняться левее нуля).

В электромагнитной системе прибора вращающий момент стрелки создаётся между катушкой и подвижным ферромагнитным сердечником, к которому прикрепляется указательная стрелка.

В электродинамической системе измерительная головка состоит из неподвижной и подвижной катушек, соединённых параллельно или последовательно. Взаимодействие между токами, которые проходят через катушки, вызывает отклонения подвижной катушки и соединённой с нею стрелки.

Во всех вышеуказанных системах угол поворота стрелки устанавливается при равенстве вращающего момента и момента сопротивления пружины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Войнаровский П. Д.,. Электрические измерительные аппараты // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Л.И. Байда, Н.С. Добротворский, Е.М. Душин и др. "Электрические измерения", М, "Энергия", 1980г.

Allanazarov Yu.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

Annasopyev S.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

Garryev A.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

INCLUSION OF AN AMMETER IN AN ELECTRICAL CIRCUIT

Abstract*: a device for measuring current strength in amperes. The ammeter scale is graduated in [micro, micro] amperes, milliamps, amperes or kiloamps in accordance with the measurement limits of the device. The ammeter is connected to the electrical circuit in series [1] with the section of the electrical circuit in which the current is measured. Therefore, the lower the internal resistance of the ammeter (ideally 0), the less the influence of the device on the object under study will be, and the higher the measurement accuracy will be[2]. To increase the measurement limit, the ammeter is equipped with a shunt (for DC and AC circuits), a current transformer (only for AC circuits) or a magnetic amplifier (for DC circuits). [1;2;7;8].*

Keywords*: ammeter, electricity, current measurements.*

УДК 531

Буранова Э.О.
преподаватель общетехнических дисциплин
ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
(г. Шахты, Россия)

РАСТЯЖЕНИЕ, СЖАТИЕ И КРУЧЕНИЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИКИ МАТЕРИАЛА

Аннотация: *статья рассматривает три ключевых типа механики нагрузок: растяжение, сжатие и кручения, которые воздействуют на материалы. Основное внимание уделено пониманию свойств, таких как упругость, прочность, модуль сдвига предел прочности на сдвиг. Подчеркивается важность этих концепций для инженерного дизайна и проектирования. В реальных условиях материалы часто подвергаются комбинации этих нагрузок, что делает понимание и взаимодействия критически важным для создания устойчивых эффективных конструкций. Настоящая статья предлагает важные основы для инженеров и исследователей в области механики материалов, помогая им лучше понимать и применять эти концепции в своей работе.*

Ключевые слова: *растяжение, сжатие, кручение, механика материала, упругость, прочность, модуль сдвига, предел прочности на сдвиг инженерное проектирования, механические нагрузки.*

Механика материалов является одной из фундаментальных областей инженерных наук, изучающей поведение материалов при различных воздействиях. Растяжения, сжатия и кручения - это три основных типа механических нагрузок, которые оказываются на материалы и оказывают существенное влияние на их свойства и поведения. Давайте рассмотрим каждый из этих процессов более подробно.

Растяжение

Растяжение- это механическое воздействие, при котором материал подвергается усилиям, направленным вдоль его оси, приводящим к увеличению его длины. Этот процесс можно наблюдать, например, когда вы тянете резинку. Важным параметром, характеризующим поведение материала при растяжении является его упругость и прочность.

Чаще всего растяжение или сжатие осуществляется силами, приложенными к концам стержня (рис. 2). Такой случай называется простым растяжением или сжатием.

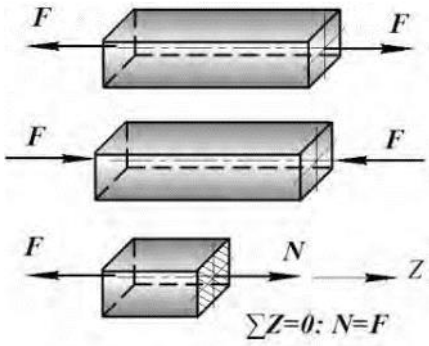


Рис. 2

Величина продольной силы N, возникающей в поперечном сечении,

определяется методом сечений и составлением уравнения равновесия для отсеченной части. В случае простого растяжения или сжатия во всех сечениях стержня будут возникать одинаковые силы N, равные внешней силе. При этом будем считать, что если сила N направлена от сечения – это растяжение и оно условно положительно, если к сечению – это сжатие и оно условно отрицательно.

Для того чтобы возникло растяжение необходимо, чтобы внешние силы, приложенные по торцам стержня, были статически эквивалентны сосредоточенной силе, приложенной по оси стержня.

Рассмотрим стержень (рис.3), находящийся под действием растягивающей нагрузки. Выделим (до деформации) два произвольных сечения стержня *A–A* и *B–B*, отстоящие друг от друга на расстоянии *dx*. От приложенной нагрузки

сечение *А–А* переместиться в положение *А*1–*А*1 на расстояние *u*, а сечение *В–В* – в положение *В*1–*В*1 на расстояние *u*+*du* (*du* – бесконечно ма- лая величина). Следовательно, абсолютное уд- линение отрезка *dx* равно разности его размеров до и после деформации Δdx=du

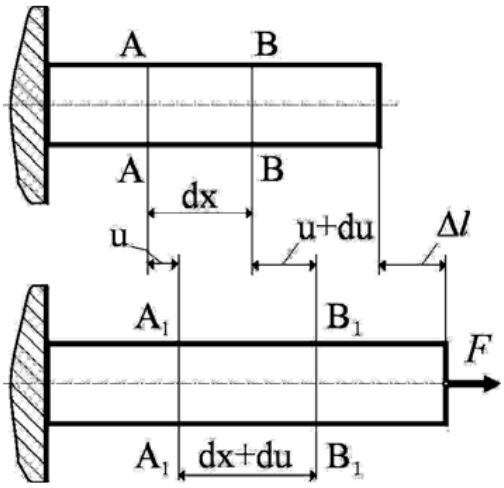


Рис.3

Относительная продольная деформация точек сечения *А–А* стержня при растяжении

E*x*=*du*/*dx*

Для линейно-упругого материала относительная деформация при растяжении связана с нормальными напряжениями **по закону Гука**.

Напряжения и деформации при растяжении и сжатии связаны между собой зависимостью, которая называется законом Гука, по имени установившего этот закон английского физика Роберта Гука (1635— 1703).

Закон Гука при растяжении и сжатии справедлив лишь в определенных пределах нагружения и формулируется так: нормальное напряжение прямо пропорционально относительному удлинению или укорочению.

Математически закон Гука можно записать в виде равенства:

σ =Ee

где модуль продольной упругости **E**, называемый еще **модулем упругости первого (модулем Юнга).** Модуль упругости **E** -определяется опытным путем и служит мерой жесткости материала. Геометрический смысл **E** - угловой коэффициент прямолинейного начального участка диаграммы материала.

E=tga

Модуль упругости и напряжение выражаются в одинаковых единицах:

[E = [ст]/[e] = Па.

Модуль упругости для некоторых, часто применяемых материалов, имеет приблизительно следующие значения таб.1

Таблица 1

Модуль продольной упругости для различных материалов

Материал	*E*, МПа
Сталь	$2 \cdot 10^5$
Медь	$1 - 10^5$
Дерево	$1 - 10^4$
Алюминий	$0{,}67 - 10^5$
Чугун	$1{,}6 - 10^5$
Мрамор	$0{,}56 - 10^5$

Следует оговориться, что закон Гука справедлив лишь в определенных пределах нагружения. Если в формулу закона Гука подставить полученные ранее значения относительного удлинения и напряжения: $\varepsilon = \Delta l / l$, $\sigma = N / A$, то можно получить следующую зависимость:

$\Delta l = Nl / (EA)$.

Произведение модуля упругости на площадь сечения **E×A**, стоящее в знаменателе, называют жесткостью сечения при растяжении и сжатии; оно характеризует одновременно и физико-механические свойства материала бруса и геометрические размеры поперечного сечения этого бруса.

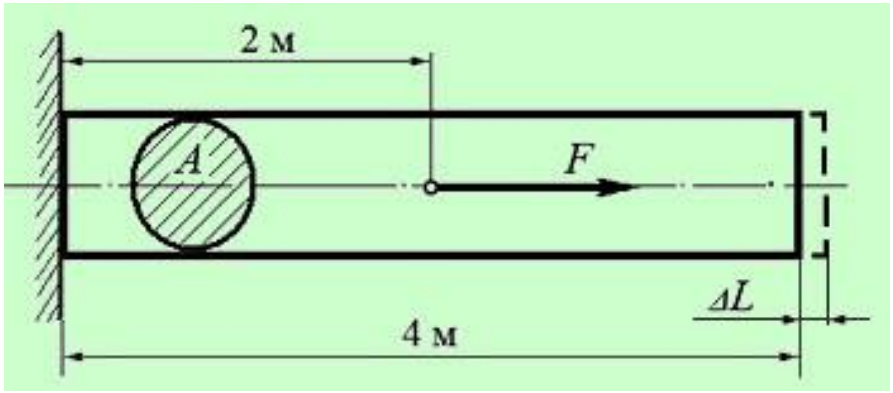
Приведенную выше формулу можно читать так: абсолютное удлинение или укорочение бруса прямо пропорционально продольной силе и длине бруса, и обратно пропорционально жесткости сечения бруса. Выражение EA / l называют жесткостью бруса при растяжении и сжатии.

Приведенные выше формулы закона Гука справедливы лишь для брусьев и их участков, имеющих постоянное поперечное сечение, изготовленных из одного материала и при постоянной силе. Для бруса, имеющего несколько участков, отличающихся материалом, размерами сечения, продольной силой, изменение длины всего бруса определяется, как алгебраическая сумма удлинений или укорочений отдельных участков:

$\Delta l = \Sigma (\Delta l_i)$

⦿ ***Пример.***

Определить величину растягивающей силы F, если известно, что под ее действием брус удлинился на величину ΔL.



Исходные данные:

Удлинение бруса $\Delta L = 0{,}005$ мм; Модуль продольной упругости балки $E = 2{,}0 \times 10^5$ МПа; Площадь сечения бруса $A = 0{,}01$ м^2; Размеры бруса и точка приложения силы F приведены на схеме.

Решение:

Решить задачу можно, используя известную зависимость между линейными удлинениями и нагрузками (закон Гука). Согласно закону Гука, представленному в расширенном виде:

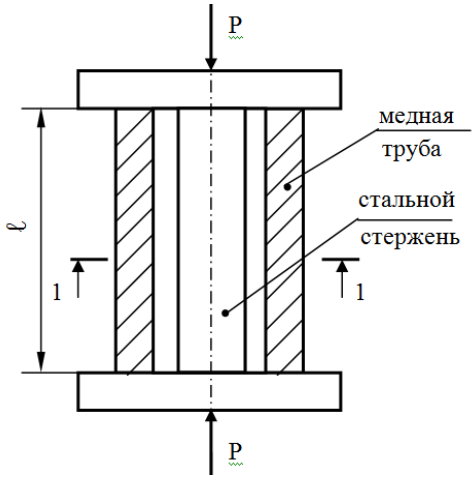
$\Delta L = FL/(EA)$, откуда: $F = (\Delta LEA)/L$.

Поскольку сила F приложена не к крайнему сечению бруса, а к его середине, то удлинился лишь участок между жесткой заделкой и сечением, к которому приложена растягивающая сила, имеющий длину $L_1 = 2$ м. Учитывая это, определяем силу, вызвавшую удлинение бруса (не забываем привести все величины к единицам системы СИ):

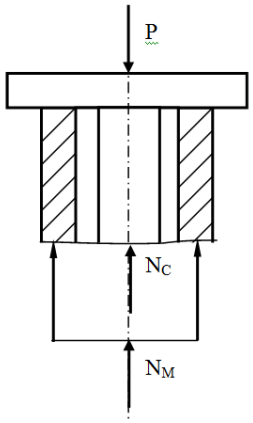
$F = (\Delta LEA)/L_1 = (0{,}005\times10^{-3}\times2\times10^{11}\times0{,}01)/2 = 5000$ Н $= 5{,}0$ кН.

Пример

Колонна, состоящая из стального стержня и медной трубы, сжимается силой P. Длина колонны ℓ. Выразить усилия и напряжения, возникающие в стальном стержне и медной трубе.



Проведем сечение 1-1 и рассмотрим равновесие отсеченной части



Составим уравнение статики:

$N_C + N_M - P = 0$, $N_C + N_M = P$ (1)

Задача статически неопределима. Уравнение совместности деформации запишем из условия, что удлинения стального стержня и медной трубы одинаковы:

$$\Delta\ell_M = \Delta\ell_C \quad (2) \text{ или}$$

$$\frac{N_C \cdot \ell}{E_C \cdot A_C} = \frac{N_M \cdot \ell}{E_M \cdot A_M}$$

Сократим обе части на длину стержня и выразим усилие в медной трубе через усилие в стальном стержне :

$$N_M = N_C \frac{E_M \cdot A_M}{E_C \cdot A_C} \quad (3)$$

Подставим найденное значение в уравнение (1), получим:

$$N_C + N_M = N_C(1 + \frac{E_M A_M}{E_C A_C}) = P,$$

$$N_C = \frac{P}{1 + \frac{E_M A_M}{E_C A_C}}; \quad N_M = \frac{P}{1 + \frac{E_C A_C}{E_M A_M}};$$

$$\sigma_C = \frac{N_C}{A_C}; \quad \sigma_M = \frac{N_M}{A_M};$$

$$\sigma_C = \frac{P}{A_C + A_M \frac{E_M}{E_C}} = \frac{PE_C}{E_C A_C + E_M A_M};$$

$$\sigma_M = \frac{P}{A_M + A_C \frac{E_C}{E_M}} = \frac{PE_M}{E_M A_M + E_C A_C};$$

$$\frac{\sigma_C}{\sigma_M} = \frac{E_C}{E_M}.$$

При совместной работе всегда сильнее напряжен элемент из материала с большим модулем упругости. При $E_C = 2 \cdot 10^5$ МПа, $E_M = 1 \cdot 10^5$ МПа:

$$\frac{\sigma_C}{\sigma_M} = 2$$

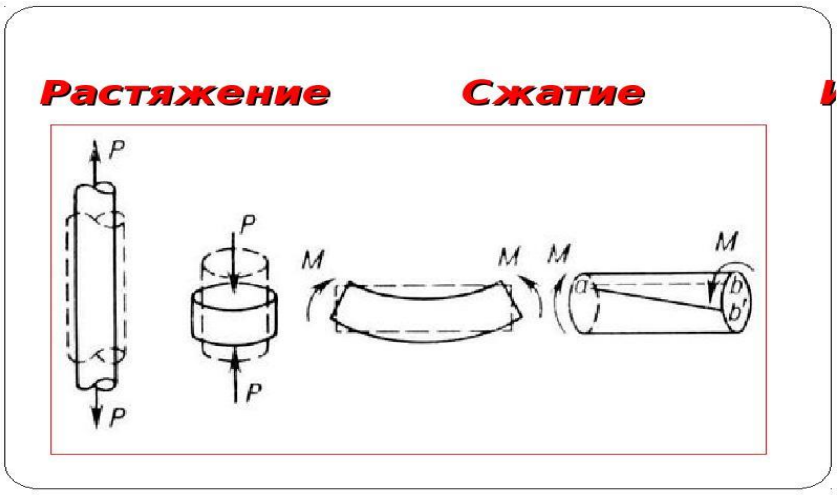
Упругость - Это способность материала вернуться к исходной форме после окончания воздействия нагрузки. Материалы, обладающие высокой упругостью, могут претерпевать деформацию без постоянного повреждения.

Прочность-Это максимальное усилие, которые материал может выдержать до разрушения. Прочность зависит от типа материала и его структуры.

Сжатие- это механическое воздействие, при котором материал подвергается усилиям, направленным в сторону его оси, что приводит к

уменьшению его объема. Примером сжатия может служить давление, оказываемое на блок из бетона или металла.

Аналогично растяжение, упругость и прочность также важны для материалов при сжатии, однако материалы могут вести себя по-разному в растяжении и сжатии. Например, бетон обычно обладает хорошей прочностью вжатии, но относительно низкой прочностью в растяжении.

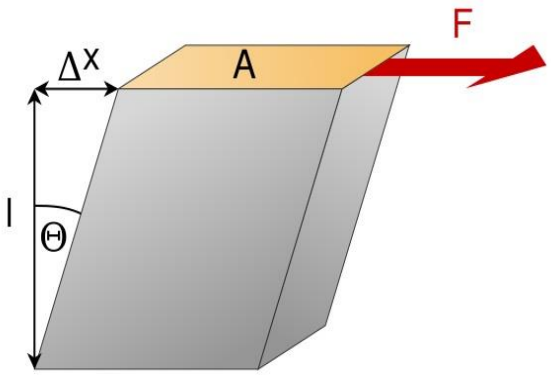


Кручение это механическое воздействие, при котором материал подвергается моменту вращения вокруг своей оси. Премьером кручения может служить вращение вала двигателя, поведение материала при кручении характеризуется такими параметрами. Как модуль сдвига и предел прочности на сдвиг.



Модуль сдвига - Это мера того, насколько материал может сопротивляться деформации при кручении . Материалы с высоким модулем сдвига обладают хорошей способностью сопротивляться кручению.

Предел прочности на сдвиг- это максимальное усилие, которое материал может выдержать до начала пластической деформации или разрушений при скручивании.



Важно отметить, что в реальных условиях материалы могут подвергаться одновременно растяжению сжатию и кручению, и их поведение будет зависеть от сочетания этих нагрузок.

В заключение растяжения сжатия и кручения являются фундаментальными аспектами механики материалов, которые оказывают существенное влияние на конструкции и инженерные решения. Понимание поведения материалов при этих типов нагрузок играет ключевую роль в проектировании безопасных и эффективных системных структур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бать, М.И и др. Теоретическая механика в примерах и задачах. Учеб.пособ. для вузов. В 2-х т./М.И.Бать, Г.Ю.Джанелидзе, А.С. Кельзон.-9-е изд., перераб.- М.:Наука, 2016. - 670 с.
2. Бутенин, Н.В. и др. Курс теоретической механики: Учеб.пособие для студентов вузов по техн.спец.:В 2-х т. / Н.В. Бутенин, Я.Л. Лунц, Д.Р. Меркин. СПб.: Лань.-5-е изд., испр.-2017. -729 с.
3. Васько, Н.Г. Теоретическая механика: Учебник / Н.Г. Васько, В.А. Волосухин, А.Н. Кабельков. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 302 с.

4. Сафонова, Г.Г. Техническая механика: Учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.

5. Деформация. Деформированное состояние в точке тела // MYsopromat.ru. http://mysopromat.ru/uchebnye_kursy/sopromat/napryazheniya_deformatsii/deformatsii_deformirovannoe_sostoyanie.

6. Растяжение-сжатие//Википедия. http://ru.wikipedia.org/wiki/Механический_редуктор.

Buranova E.O.

teacher of general technical disciplines

Shakhty Regional College of Fuel and Energy named after Stepanov P.I.

(Shakhty, Russia)

STRETCHING, COMPRESSION AND TORSION: FUNDAMENTAL ASPECTS OF MATERIAL MECHANICS

***Abstract**: the article considers three key types of load mechanics: tension, compression and torsion, which affect materials. The main focus is on understanding properties such as elasticity, strength, shear modulus, shear strength. The importance of these concepts for engineering design and engineering is emphasized. In real-world conditions, materials are often subjected to a combination of these loads, which makes understanding and interactions critical to creating sustainable efficient structures. This article offers important foundations for engineers and researchers in the field of mechanics of materials, helping them to better understand and apply these concepts in their work.*

***Keywords**: tension, compression, torsion, material mechanics, elasticity, strength, shear modulus, shear strength engineering design, mechanical loads.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 543.009

Халлыева Г.И.
преподаватель кафедры «Неорганическая и аналитическая химия»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Эсенов Дж.С.
преподаватель кафедры «Неорганическая и аналитическая химия»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аллакулов С.Д.
преподаватель кафедры «Неорганическая и аналитическая химия»,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

***Аннотация**: фитохимический анализ представляет собой метод исследования биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных растениях. Этот анализ является важным инструментом для изучения состава растений, определения их фармакологической активности и разработки новых лекарственных препаратов. В данной статье рассматриваются основные принципы фитохимического анализа, а также методы выделения и идентификации биологически активных компонентов из различных видов лекарственных растений.*

***Ключевые слова**: анализ, метод, исследование, инновации, химия.*

В связи с растущим спросом на лекарственные препараты растительного происхождения, нутрицевтики и натуральные продукты для первичной медико-санитарной помощи во всем мире производители экстрактов лекарственных растений и эфирных масел начали использовать наиболее подходящие методы экстракции. Для получения экстрактов и эфирного масла определенного качества с наименьшими вариациями используются различные методы.

Во всем мире принято, что натуральные травы используются при лечении многих заболеваний. Известно, что растения обеспечивают множество важных метаболитов, включая углеводы, липиды и нуклеиновые кислоты, а также различные вторичные метаболиты, такие как терпеноиды, алкалоиды и фенольные химические вещества, которые обладают активностью против воспаления, вызванного раковой аллергией, а также против микроорганизмов, а также гепато- и кардиопротекторное действие. Травяные плантации служат источником многих лекарственных препаратов, а именно противосудорожных, антибактериальных препаратов, средств от диареи, антиоксидантов и противораковых препаратов. Возрос интерес исследователей к исследованию. Различные растительные компоненты, которые очень полезен в качестве косметики, пищевых добавок, парфюмерии, освежителей рта, а также в качестве домашнего средства от многих заболеваний. Многие мелкие химические вещества, экстрагированные и очищенные из вторичных метаболитов растений, используются в качестве лекарств, красителей, ароматизаторов, инсектицидов.

Лекарственные растения и растительные препараты из-за их фармакологического действия, легкой доступности, доступности и способности лечить многие заболевания. Установленный факт, что многие растения обладают ценными свойствами в народной медицине. Они широко используются коренными народами по всему миру.

Лекарственные растения являются хранилищем природных соединений, из них исторически было создано множество важных новых лекарств.

Растительные продукты, природные соединения обладают высоким уровнем структурного разнообразия, которое обычно не наблюдается в синтетических молекулах. Около 50 000 различных видов различных трав используются для лечения различных заболеваний. Лекарственные растения содержат множество природных биологически активных соединений с множеством биологических молекул из разных семейств, обладающих огромной биологической активностью в организме человека. По оценкам, лишь 6% из 300 000 видов (примерно) растений с лечебными свойствами исследуются научными методами на предмет их фармацевтических свойств, в то время как 15% этих лекарственных растений были исследованы фитохимически. Для существующей системы идентификации растительных и натуральных лекарственных средств травяные растения, обладающие превосходными лечебными свойствами, важны во многих отношениях, поскольку их можно непосредственно использовать в качестве источника биологически активных и лекарственных средств. Более того, эти биоактивные вещества часто используются в качестве основы для создания более сложных полусинтетических химических соединений на основе трав. Во многих развивающихся странах мира использование лекарственных растений приобрело большое значение, особенно в первичной медико-санитарной помощи как для сообществ, так и для отдельных лиц. Спрос на лекарственные растения в торговле увеличился из-за их легкой доступности, низкой стоимости, эффективности и незначительных видимых последствий и предполагают, что продукты растительного происхождения более безопасны по сравнению с аллопатическими лекарствами.

Натуральные продукты в настоящее время имеют большое значение благодаря своим уникальным свойствам как важного источника терапевтических фитохимикатов и их эффективности, безопасности и минимальным побочным эффектам. Биологически активные соединения в растениях включают алкалоиды, терпеноиды, кумарины, флавоноиды, азотсодержащие соединения, сероорганические соединения, фенольные соединения и т.д. Эти соединения

обладают широким спектром биологической активности, такой как противовоспалительное, иммуностимулирующее, противоопухолевое, антиоксидантное, противомикробное и т.д.

Исследования лекарственных растений особенно важны, как и исследования обычных лекарств, из-за полезных фитохимических веществ из растений и перехода к натуральным продуктам в фармацевтической и космецевтической промышленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bharathi, M. S. (2013). Phytochemical Analysis of Medicinal Plants. In Medicinal Plants for Modern Medicine (pp. 3-35). Springer New Delhi.
2. Burkill, I. H. (1993). A Dictionary of the Economic Products of the Malay Peninsula (Vol. 2). Kuala Lumpur: Ministry of Agriculture.
3. Cragg, G., & Newman, D. (2007). Natural products: a continuing source of new drugs over 25 years. Journal of Natural Products, 70(7), 1129-1142.
4. Dewick, P. M. (2009). Medicinal natural products: a biosynthetic approach (Vol. 1). John Wiley & Sons.

Hallyeva G.I.
Lecturer at the Department of Inorganic and Analytical Chemistry,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Esenov J.S.
Lecturer at the Department of Inorganic and Analytical Chemistry,
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Allakulov S.D.

Lecturer at the Department of Inorganic and Analytical Chemistry,

Turkmen State University named after Magtymguly

(Turkmenistan, Ashgabat)

PHYTOCHEMICAL ANALYSIS OF BIOLOGICALLY ACTIVE COMPONENTS OF MEDICINAL PLANTS

***Abstract**: phytochemical analysis is a method for studying biologically active substances contained in medicinal plants. This analysis is an important tool for studying the composition of plants, determining their pharmacological activity and developing new drugs. This article discusses the basic principles of phytochemical analysis, as well as methods for isolating and identifying biologically active components from various types of medicinal plants.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, chemistry.*

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ

(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 620.9

Балашов И.А.

магистрант

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

(г. Волжский, Россия)

Научный руководитель:

Чубко Ю.М.

доцент кафедры Энергетики

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

(г. Волжский, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: *в статье проведено исследование путей повышения безопасности энергетических объектов на примере ТЭС, учитывая опасные факторы при эксплуатации энергообъекта, а также причин уменьшения надежности системы.*

Ключевые слова: *теплоснабжение, надежность, безопасность, опасные факторы, отказ, пути повышения надежности.*

Мировая практика показывает, что степень влияния на людей негативных факторов производственной деятельности (в том числе при разного рода авариях, экологических нарушениях) зависит не только от существующих технологий, а в первую очередь от качества системы управления охраной труда. Любая система может считаться эффективно функционирующей только в том

случае, если обеспечено ее непрерывное усовершенствование, достигнутое благодаря постоянному анализу и оценке ее качества.

ТЭС являются основным источником теплоснабжения для городов, в среднем 80-85%. Для выполнения технологических процессов на промышленных предприятиях требует организации и функционирования специальных систем теплоснабжения, которые бывают местными, если выработка теплоты происходит в месте его потребления, или централизованными, если выработка теплоты осуществляется специальными предприятиями. На рис.1 представлена схема работы теплогенерирующего производства.

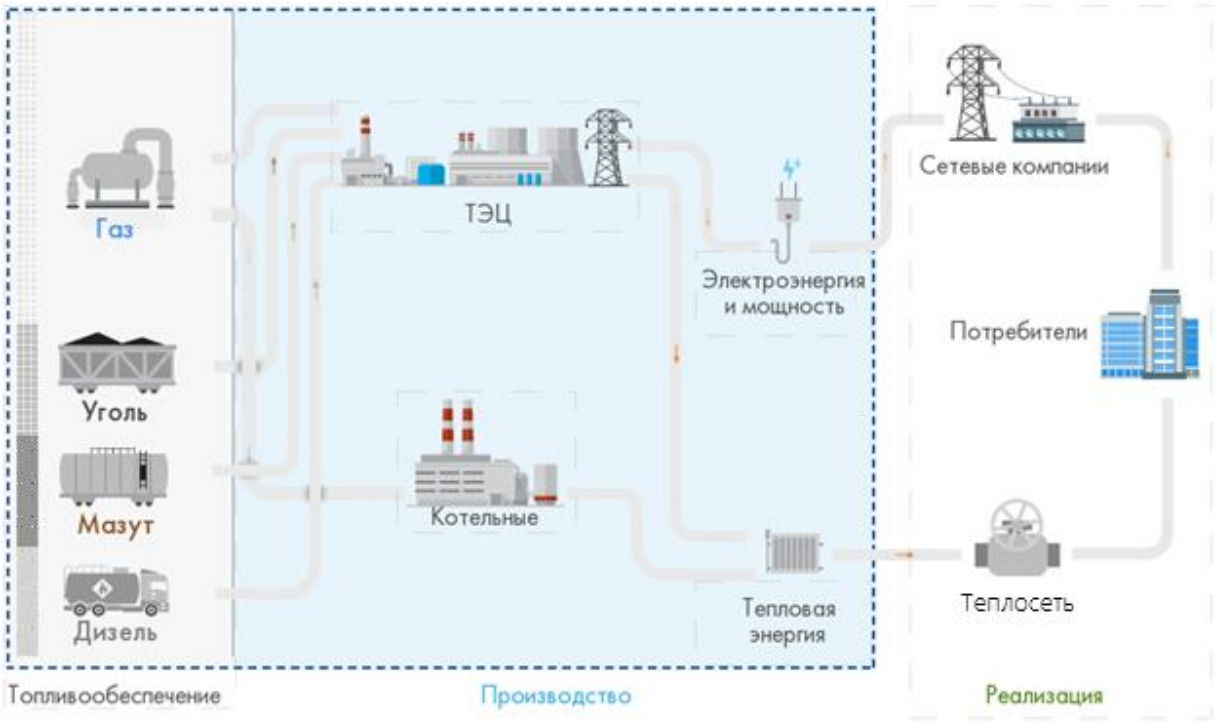


Рисунок 1. Схема работы теплогенерирующего производства [1]

Проанализировав схему, стоит отметить, ключевыми задачами работы теплогенерирующего производства является производство, преобразование, распределение и отпуск электрической энергии и тепла потребителям. Эти задачи тесно связаны с надежностью и безопасностью энергетических предприятий.

Основные опасные факторы при эксплуатации ТЭС (рис.2):



Рисунок 2. Опасные факторы при эксплуатации ТЭС [2]

Как видно, из рис. 2 для человека одним из актуальных вопросов при работе на ТЭС является уменьшение воздействия вышеперечисленных факторов. Основными причинами воздействия вредных и опасных факторов на человека является снижение надежности оборудования ТЭС.

Снижение надежности оборудования энергоблоков ТЭС происходит по разным причинам (рис. 3) и в результате отказа разных систем, деталей и элементов. И как следствие, уменьшаются мощность, производительность, возникают другие отличия функциональных характеристик от проектных значений. При тяжелых обстоятельствах наступает состояние полной неработоспособности - возникает отказ.

Каждому конкретному типу оборудования присущи характерные признаки отказа.

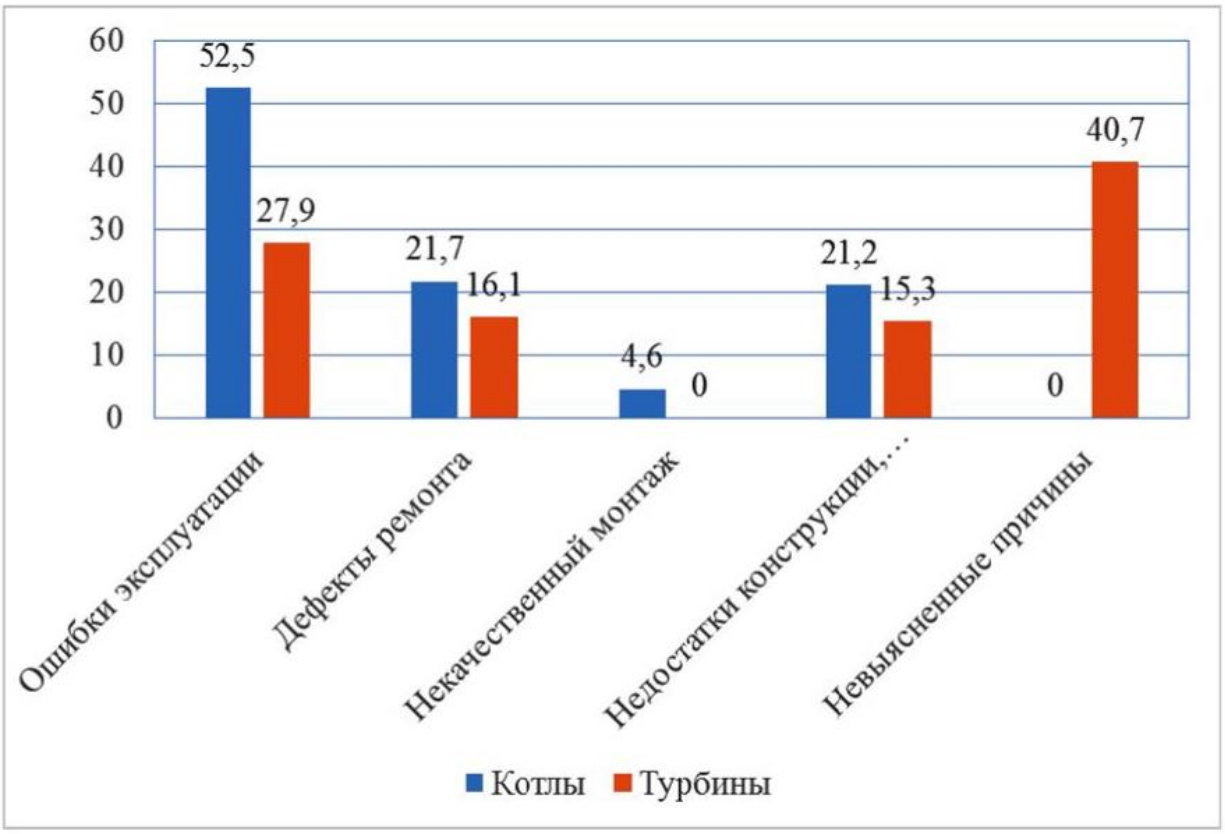


Рис. 3. Распределение отказов основного оборудования энергоблоков ТЭС.

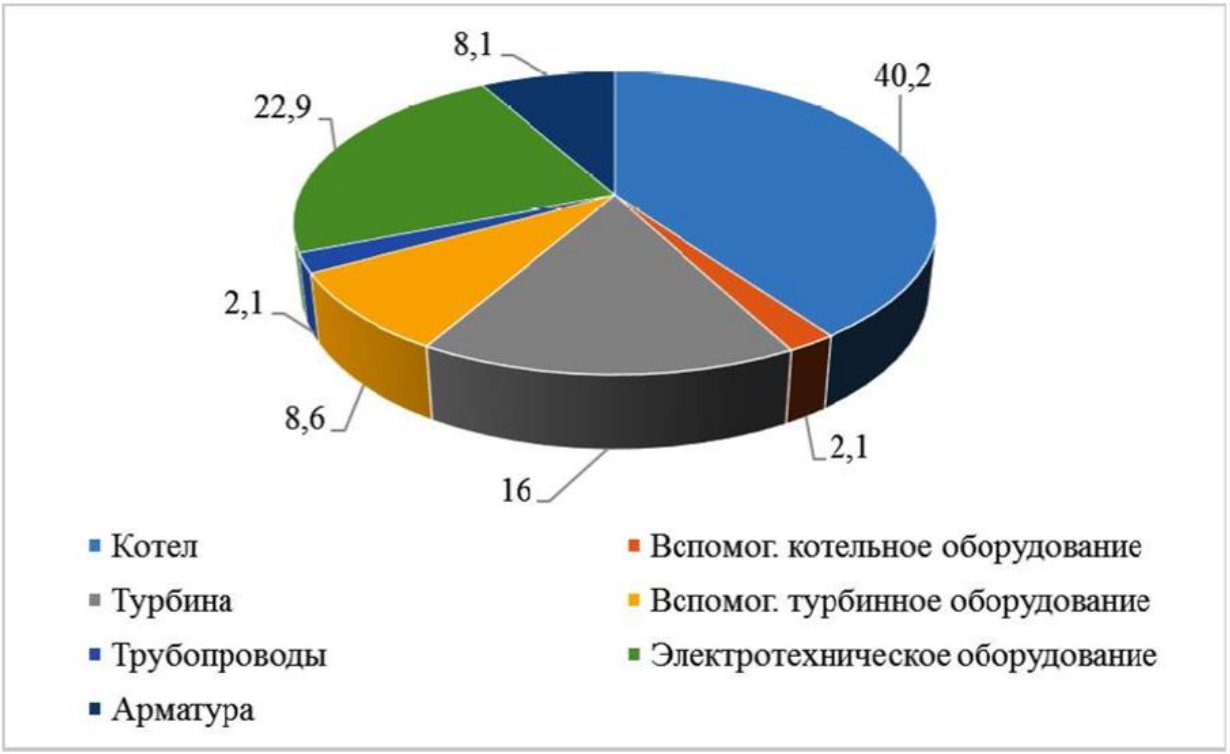


Рис. 4. Распределение отказов энергоблоков ТЭС
по характерным видам оборудования.

Для повышения безопасности энергетических объектов необходимо повысить надежность действующего оборудования. Пути повышения надежности ТЭС:

1. Оптимизация графиков ремонтов оборудования ТЭС.

Значительная часть затрат, связанных с производством тепловой и электрической энергии, ложится на ремонт тепломеханического оборудования. При проведении ремонтов преследуются две цели: сохранение на приемлемом уровне надежности оборудования и его экономичности. Для конкретного оборудования имеется возможность сокращения ремонтных работ и/или смещения сроков ремонтов. В то же время не исключена ситуация, когда для оборудования, отработавшего назначенный ресурс сроки и объемы ремонтов, предписанные системой планово-предупредительных ремонтов, уже не будут обеспечивать надежность и эффективность его эксплуатации. В этом случае потребуется сокращение межремонтного ресурса и увеличения объема ремонтных работ.

2. Модернизация газо-мазутных блоков на ПГУ.

В связи с выработкой ресурса работы блоков ТЭС перспективным представляется их модернизация, которая может быть выполнена путем:

- демонтажа и замены на ПГУ;
- модернизации по парогазовому циклу.

3. Совершенствование систем очистки охлаждающей воды и шариковой очистки конденсаторных трубок.

Существующие конструкции самоотмывающегося автоматизированного фильтра, шарикоулавливающего устройства, разгрузочных камер и другого оборудования имеют недостатки, обнаруженные в процессе эксплуатации, что отрицательно сказывается на надежности их работы.

4. Внедрение восстановительной термической обработки паропроводов.

Замена паропровода, исчерпавшего свой ресурс, является весьма дорогостоящей и трудоемкой операцией. Вовремя и правильно проведенная восстановительная термообработка (ВТО) может полностью восстановить ресурс металла паропровода.

Заключение.

На основе проведенного анализа вредных и опасных факторов была исследована тепловая энергетика с точки зрения путей повышения эксплуатационной безопасности. В результате были проанализированы пути повышения надежности оборудования ТЭС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воропай Н.И., Домышев А.В., Непомнящий В.А. Модели и методы исследования режимной надежности электроэнергетических систем // Надежность систем энергетики: Проблемы, модели и методы их решения. 25 Методические и практические проблемы надежности систем энергетики, 2019 г. Новосибирск: Наука, 2020, с. 57-73.

2. Овсейчук В.А., Непомнящий В.А. Нормирование надежности и качества электроснабжения потребителей// Инноватика и экспертиза. 2020, Выпуск 1/16. с.178-185. [Электронный ресурс]. URL: http: //www.energystrategy.ru/projects/energy_21.htm (дата обращения: 20.07.2023).

3. Фортов В.Е. Энергетика будущего на базе прорывных технологий как основе новой энергетической цивилизации // Материалы XXIV международной научно-технической и практической конференции «Перспективы развития электроэнергетики и высоковольтного электротехнического оборудования. Коммутационные аппараты, преобразовательная техника, микропроцессорные системы управления и защиты» 28–29 ноября 2021, Инновационная электроэнергетика – 21. [Электронный ресурс]. URL: http: //www.energystrategy.ru/projects/energy_21. htm (дата обращения: 20.07.2023.

Balashov I.A.
Master's student
National Research University "MEI"
(Volzhsky, Russia)

Scientific advisor:
Chubko Yu.M.
Associate Professor of the Department of Energy
National Research University "MEI"
(Volzhsky, Russia)

INVESTIGATION OF WAYS TO IMPROVE THE SAFETY OF ENERGY FACILITIES

***Abstract**: the article investigates ways to improve the safety of energy facilities on the example of thermal power plants, taking into account the dangerous factors during the operation of an energy facility, as well as the reasons for reducing the reliability of the system.*

***Keywords**: heat supply, reliability, safety, hazards, failure, ways to improve reliability.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 001.895

Аннамаммедова О.А.
преподаватель кафедры социальных наук
Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Пайтыкова Т.А.
преподаватель кафедры социальных наук
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

АРКАДАГ – ГОРОД ИННОВАЦИЙ И ЭКОЛОГИИ

***Аннотация**: как известно, город Аркадаг удостоился экологического сертификата, подтверждающего присоединение к числу устойчивых, зелёных, климатически благоприятных городов с инновационными решениями в регионе Центральной Азии. Данный факт является подтверждением успешного сложения в проекте передовой архитектурной, цифровой и экологической мысли.*

***Ключевые слова**: город инноваций, экологической безопасность, природа, окружающая среда, энергоэффективность, мегапроект, it-сектора.*

Возведение нового экологичного города продолжается, но уже сейчас становится понятным, что подобные масштабные объекты – Туркменское озеро «Altyn asyr», озеленение пустынных территорий – способствуют укреплению основ экологической безопасности, повышают общий уровень энергоэффективности, демонстрируют готовность страны подтверждать инициативы, озвученные с высокой трибуны ООН. Превращение конкретного участка человеческого хозяйствования в среду экологического благополучия, поля и холмы – в цветущий сад также становится традицией и знаковым

фактором развития государства и общества Туркменистана. Глядя на формирующийся в предгорье Копетдага новый беломраморный город, в - современном архитектурном облике которого безошибочно определяется национальный колорит, осознаёшь, насколько сильна экономика нашей страны, способной воплотить в жизнь подобную идею.

Появление на карте нашей Родины подобного высокотехнологичного города есть прямое выполнение международных обязательств по глобальным экологическим конвенциям и соглашениям, направленным на борьбу с опустыниванием, бережное отношение к окружающей среде, сохранение атмосферного озона, сдерживание процессов изменения климата, поддержание экологического подхода к хранению и утилизации отходов, защиту биоразнообразия – бесценного генофонда родной природы. В подходах к решению экологических задач Туркменистан занимает активную позицию, выступая за продвижение передовых, экологически безопасных технологий в промышленном и гражданском строительстве, доказательством чему и служит экологический потенциал мегапроекта города Аркадаг.

Строительство проходило одновременно с деятельностью, направленной на улучшение, экологическую реставрацию окружающего пространства, бережную реконструкцию ландшафта, что подразумевает охрану и научно обоснованное использование водных ресурсов и уже возделанных земель, обступающих новое градообразование с разных сторон. Садам, виноградникам и пашням не было нанесено ни малейшего урона, а деревья в свою очередь бережно окаймляют предместье города Аркадаг, и сами постройки внутри городской черты – это будущие «зелёные лёгкие» города. Благоустроительная работа продолжается, и город-красавец с каждым днём становится всё краше. Молодой город не только для молодых, сам он олицетворяет молодость и счастливое настоящее нашей страны, устремлённой в будущее, где уровень развития it-сектора и пример цифровизации быта лишь показывает неотвратимое будущее градостроения, которое коснётся и других населённых пунктов нашей

страны, подчёркивает преимущество перевоплощения, трансформации, изменения сознания человека и качества его жилья на пути развития науки и техники. Не исключено, что когда-нибудь на обычных улицах появятся электробусы и электротакси, которые сейчас в тестовом режиме циркулируют в городе Аркадаг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Газета Туркменистана №231 (30836) 11.09.2023
2. https://www.turkmenistan.gov.tm

Annamammedova O.A.
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan
(Ashgabat, Turkmenistan)

Paitykova T.A.
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

ARKADAG – A CITY OF INNOVATION AND ECOLOGY

***Abstract**: as you know, the city of Arkadag was awarded an environmental certificate confirming its joining the number of sustainable, green, climate-friendly cities with innovative solutions in the Central Asian region. This fact confirms the successful integration of advanced architectural, digital and environmental thought into the project.*

***Keywords**: city of innovation, environmental safety, nature, environment, energy efficiency, megaproject, it sector.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 691

Кузьмин Д.Н.

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,

геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Чебоксары)

ФУНДАМЕНТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЙСМИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

***Аннотация**: сейсмические воздействия на фундаменты зданий и сооружений обусловлены землетрясениями, происходящими в результате тектонических разломов и других процессов в земной коре.*

***Ключевые слова**: сейсмичность, баллы, глубокий котлован, усиление склона, вертикально армированное основание, нестандартное решение фундамента.*

От гипоцентра во всех направлениях распространяются упругие колебания, характеризуемые сейсмическими волнами: продольными (сжатия и растяжения) и поперечными (сдвиговые, перпендикулярные продольным). Кроме того, от эпицентра по поверхности земли распространяются во все стороны поверхностные волны, приводящие к наиболее сильным вертикальным колебаниям поверхностного слоя.

Вертикальные колебания существенны для сооружений вблизи эпицентра землетрясения. По мере удаления от него они затухают значительно быстрее горизонтальных, поэтому основную опасность представляют горизонтальные колебания. Продолжительность землетрясений чаще всего измеряется несколькими секундами и реже минутами.

Силу землетрясения оценивают в баллах. В России принята 12–балльная шкала. Список населенных пунктов, расположенных в сейсмических районах страны, с указанием принятой для них сейсмичности в баллах и повторяемости сейсмического воздействия приведен в СНиП II-7–81* «Строительство в сейсмических районах».

Вся территория России поделена на отдельные районы по сейсмичности, но даже в пределах одного района сейсмичность может быть различной в зависимости от грунтовых условий.

Сейсмическое воздействие – движение грунта, вызванное природными или техногенными факторами (землетрясения, взрывы, движение транспорта, работа промышленного оборудования), обусловливающее движение, деформации, иногда разрушение сооружений и других объектов.

Сейсмическая (инерционная) сила, сейсмическая нагрузка – ила (нагрузка), возникающая в системе «сооружение-основание» при колебаниях основания сооружения во время землетрясения.

Сейсмические воздействия, как и любые динамического характера нагрузки на основания сооружений, приводят к изменению свойств грунтов: увеличиваются сжимаемость, особенно несвязных грунтов; уменьшается их предельное сопротивление сдвигу. При определенных условиях может происходить разжижение водонасыщенных песчаных грунтов оснований, приводящее к полному исчерпыванию их несущей способности. Эти изменения строительных свойств грунтов и специфический характер взаимодействия сооружения с основанием определяют особенности проектирования фундаментов в условиях сейсмики. По действующим в России нормам, сейсмические воздействия учитываются при проектировании зданий и сооружений в районах с сейсмичностью 7, 8 и 9 баллов. На площадках, сейсмичность которых превышает 9 баллов, возводить сооружения, как правило, не допускается.

Основное требование сейсмостойкости фундаментов состоит в том, чтобы при совместном действии на них обычных нагрузок и сейсмических сил фундаменты не разрушились, не сдвигались и не опрокидывались, а основание не теряло устойчивости, тем самым обеспечивая общую устойчивость и прочность системы «сооружение – основание». К сейсмическим силам относятся силы взаимодействия между грунтом основания, испытывающим колебания при землетрясениях, и сооружением. По природе они являются инерционными, по характеру – динамическими. Величина сейсмической нагрузки зависит не только от интенсивности колебаний, но и от динамических характеристик сооружения и его собственных колебаний, обусловленных начальными условиями движения грунта.

Расчет оснований и фундаментов сооружений, проектируемых для строительства в сейсмических районах, должен выполняться на основные и особые сочетания нагрузок (с учетом сейсмических воздействий). Особое сочетание нагрузок определяется с учетом коэффициентов сочетаний Кс, равных для постоянных нагрузок 0,9, временных длительных – 0,8 и кратковременных (на перекрытия и покрытия) – 0,5 .

При этом не учитываются горизонтальные нагрузки от масс на гибких подвесках, температурные климатические воздействия, ветровые нагрузки, динамические воздействия от оборудования и транспорта, тормозные и боковые усилия от движения кранов.

При определении расчетной вертикальной сейсмической нагрузки необходимо учитывать массу моста крана, тележки, а также массу груза, равного грузоподъемности крана с коэффициентом 0,3. Горизонтальную сейсмическую нагрузку от массы мостового крана учитывают в направлении, перпендикулярном к оси подкрановых балок. При этом снижение крановых нагрузок, рекомендуемое СНиП по нагрузкам и воздействиям, не учитывается.

Основания и фундаменты рассчитывают на особое сочетание нагрузок с учетом сейсмических воздействий исходя из того представления, что

сейсмические нагрузки могут иметь любое направление в пространстве. Действие сейсмических нагрузок в рассматриваемых направлениях принимают отдельно и определяют по формуле.

При расчете подпорных стенок учитывают раздельно сейсмическое давление грунта и давление, вызванное изменением напряженного состояния фунтовой среды при прохождении в ней сейсмических волн (продольных и поперечных). Активное qa и пассивное qp давление грунта на подпорные стенки с учетом сейсмического воздействия определяются по формулам Далматова [6].

$$q_a = \left[1 + K_c \operatorname{tg}\left(45 + \frac{\varphi_1}{2}\right)\right]\sigma_a;$$

$$q_p = \left[1 - K_c \operatorname{tg}\left(45 - \frac{\varphi_1}{2}\right)\right]\sigma_p;$$

где K – коэффициент сейсмичности, значение которого принимают 0,025: 0,05 и 0.10 соответственно для расчетной сейсмичности 7,8 и 9 баллов; φ – расчетный угол внутреннего трения при расчете по устойчивости; qa и qp – активное и пассивное давление грунта при статическом состоянии.

Одним из общих принципов обеспечения сейсмостойкости сооружений является принцип монолитности и равнопрочности всех элементов зданий и сооружений. Поскольку при прохождении сейсмической волны поверхность основания может испытывать растяжение в том или ином направлении, целесообразно колонны каркасных зданий располагать на сплошных фундаментных плитах, перекрестных ленточных фундаментах или соединять отдельные фундаменты и свайные ростверки железобетонными балками-связями (рис. 1).

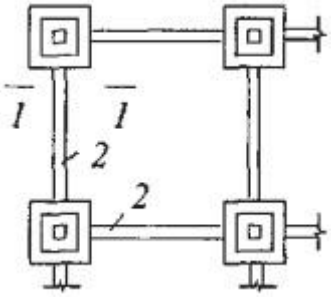


Рис. 1

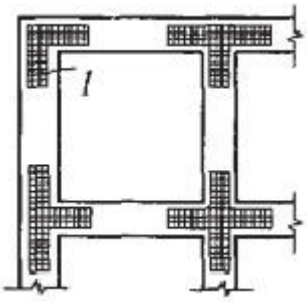


Рис. 2

В фундаментах и стенах подвалов из крупных сборных блоков нужно производить перевязку блоков в каждом ряду, пересечения стен усиливать путем закладки в горизонтальные швы арматурных сеток, по верху сборных фундаментов (подушек) предусматривать железобетонные пояса (рис. 2). Продольные железобетонные пояса должны быть связаны поперечными железобетонными стойками.

Для зданий повышенной этажности также следует применять монолитные железобетонные ленточные, сплошные плитные фундаменты и фундаменты из перекрестных лент. В зданиях выше 9 этажей необходимо предусматривать монолитный вариант подземной части (рис. 3).

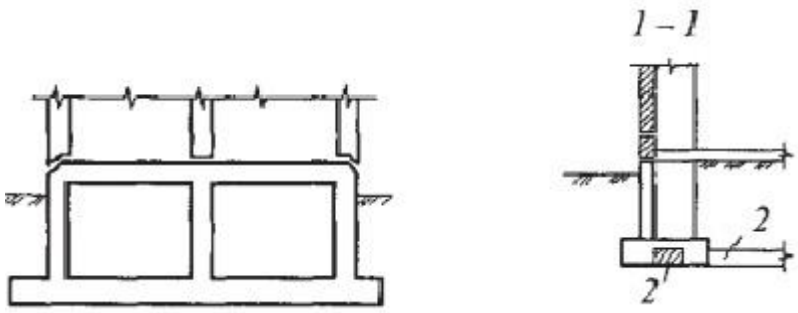


Рис. 3

Рис. 1,2,3. Конструкции фундаментов при сейсмических воздействиях: 1 – план ленточного фундамента; 2 – план и разрез отдельных (столбчатых) фундаментов; 3 – подвальная часть здания с плитным фундаментом из монолитного железобетона; 1 – арматурные сетки; 2 – железобетонные балки-связи

В условиях сейсмики применяют как забивные, так и набивные сваи. Набивные сваи рекомендуется устраивать в маловлажных связных грунтах при диаметре свай не менее 40 см и отношении их длины к диаметру не менее 25. В структурно-неустойчивых грунтах применять набивные сваи можно только с обсадными неизвлекаемыми трубами. Армирование набивных свай является обязательным при минимальном относительном армировании, равном 0,05.

В сейсмических районах нашли применение свайные фундаменты с промежуточной распределительной песчаной подушкой (рис. 4). Для того, чтобы свайные фундаменты с промежуточной подушкой обеспечивали распределение сейсмических нагрузок, необходимы определенные соотношения между размерами свай, оголовков и промежуточной подушки. В связи с этим толщина подушки над оголовками свай назначается в зависимости от расчетной нагрузки на одну сваю и составляет 40 см при нагрузке 600 кН и 60 см – при нагрузках более 600 кН. Размеры фундаментного блока в плане должны быть не менее размеров свайного куста по наружным граням оголовков. Размеры промежуточной подушки в плане принимают больше размеров фундаментного блока не менее чем на 30 см в каждую сторону.

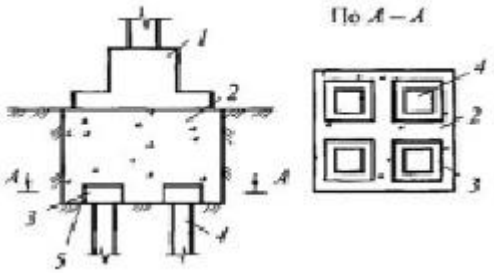


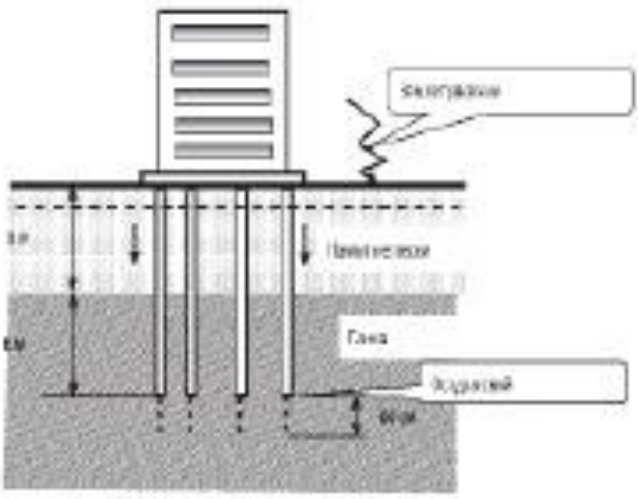
Рис. 4. Свайный фундамент с промежуточной подушкой: I – фундаментный блок: 2 – промежуточная подушка; 3 – железобетонный оголовок; 4 – железобетонная свая; 5 – дно котлована

Чем могут быть вызваны динамические воздействия на сооружения?

Причины могут быть различными: уплотнение грунта трамбовками, забивка свай и шпунта, работа машин с неуравновешенно вращающимися частями – компрессоров, лесопильных рам, прокатных станов, копров, мельниц; движение наземного и подземного транспорта; порывы ветра, сейсмические воздействия, взрывы и др.

Виды динамических воздействий

• Сейсмические воздействия. При землетрясении, в результате осадков, песчаная толща увлекла за собой сваи, вдавив их в подстилаемую глинистую толщу (явление отрицательного трения). Осадка сооружения превысила все допустимые величины



• Динамические воздействия от движения транспорта. При движении тяжелого транспорта (железнодорожные, трамвайные пути) создается вибрационный фон, который передаваясь по грунтовой среде, оказывает негативное воздействие на здания, сооружения. Вибрационные воздействия от движущегося транспорта могут превышать допустимый уровень вибрации по санитарным нормам проживания людей в здании.

• Забивка свай. В соответствии со строительными правилами забивка свай в городах на расстоянии ближе 30 м от существующей застройки запрещена.

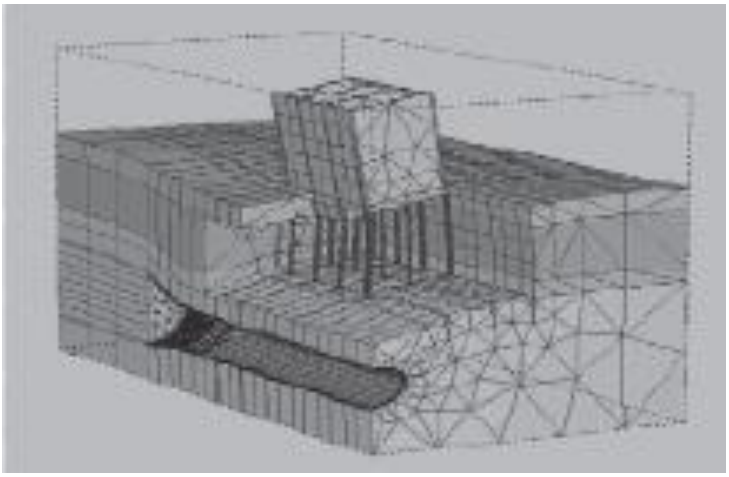
При динамических воздействиях:

– пески уплотняются, разжижаются;

– глины проявляют тиксотропные свойства.

• Взрывы.

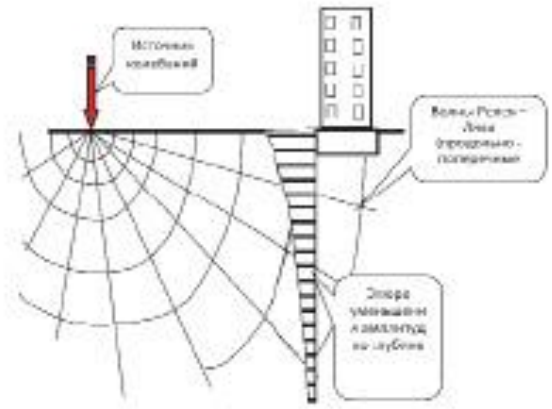
• Работа машин, механизмов (строительство промышленных объектов, где возможны динамические воздействия: молоты, прессы, компрессоры, фундаменты пилорам и т.д.).

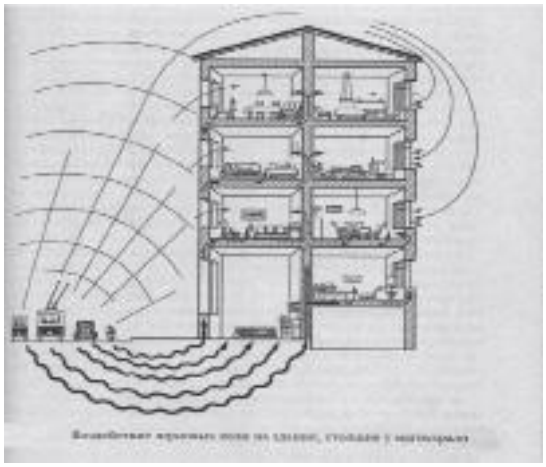


Динамические нагрузки могут прикладываться как к сооружению (воздействие ветра на высокое здание, прибоя на набережную), так и непосредственно к основанию (сейсмические толчки, строительные работы, связанные с уплотнением или разрыхлением грунта, в том числе с помощью взрывов, забивки свай и т. п.). Однако ввиду того, что все сооружения так или иначе контактируют с грунтом, расчеты на динамические воздействия производятся как для сооружений, так и для грунтов. При этом для тех и других

должны быть выполнены условия прочности, а динамические перемещения, скорости и ускорения должны быть в допустимых пределах.

Распространение волн. Величина распространения колебаний в грунте зависит от источника колебаний и состояния среды. Любое сооружение, попавшее в зону вибрации, начинает само вибрировать. Опасны резонансные явления, т.е. совпадение собственных частот колебаний с вынужденными колебаниями в грунтовой среде [5, 4].





Как известно, для сред, сопротивление сдвигу которых отлично от нуля, характерно наличие как продольных, так и поперечных волн, распространяющихся с разными скоростями. При существовании поверхностей раздела (твердое тело – воздух, жидкость, твердое тело) вдоль них распространяются поверхностные волны. Последние могут быть как волнами Рэлея, так и волнами Лява, если область, примыкающая к поверхности раздела, состоит из двух физически различных областей, то есть слоистая.

Результатом передачи грунтом колебаний на сооружение являются колебательные движения как отдельных конструкций, так и сооружения в целом. Даже при очень малых (в доли микрона) амплитудах колебаний конструкций их сколько-нибудь продолжительное воздействие на человеческий организм может быть неблагоприятным, что требует ограничения амплитуд. Такое же или даже более строгое ограничение предъявляют некоторые современные производства. При совпадении частот колебаний грунта с собственными частотами конструкций зданий возможны явления резонанса, представляющего угрозу прочности всего сооружения.

Резонанс – это совпадение собственной частоты колебаний системы с частотой вынужденных ее колебаний. Амплитуда колебаний всей системы при этом возрастает, иногда резко.

Сопровождается резким возрастанием амплитуды колебаний всей системы.



Именно под воздействием резонанса разрушались такие масштабные сооружения, как мост через реку Такома в США, Египетский мост в Питере. Он рухнул на лёд Фонтанки в 1905 году, когда по нему проходил эскадрон гвардейской кавалерии, навстречу которому двигались 11 саней с возницами. Именно поэтому для военных существует неписаный закон: не ходить «в ногу» по мостам, чтобы уменьшить вероятность возникновения резонанса.

Для рыхлых несвязных грунтов характерно явление виброкомпрессии.



Виброкомпрессия несвязных грунтов – это их дополнительное уплотнение при вибрационных или часто повторяющихся ударных нагрузках. При увеличении частоты вибрации перемещение частиц напоминает явление ползучести и называется виброползучестью. При увеличении частоты колебаний возможно виброразжижение грунта.

Однако! Глинистые грунты ввиду наличия связности более устойчивы к динамическим воздействиям, чем песчаные. Однако при пластичной и текучей консистенции этих грунтов динамические нагрузки могут вызывать разрушение их структуры, что необходимо исключать при проектировании и строительстве.

Вместе с тем необходимо отметить, что наблюдаемые при сильных землетрясениях явления разжижения песков и разрушения структуры связных грунтов не могут исчерпывающе объяснять случаи опрокидывания жестких зданий, принимающих после окончания сейсмических толчков почти горизонтальное положение.

Какие виды фундаментов рекомендуется применять при наличии динамических нагрузок?

Применяются фундаменты мелкого заложения и свайные. Они могут быть монолитными, сборно-монолитными и сборными. Статические нагрузки на такие фундаменты от оборудования обычно небольшие. Практически применяют фундаменты массивные в виде плиты или блока, стенчатые из поперечных и продольных стен, связанных с фундаментной плитой, и рамные, представляющие пространственную конструкцию из верхней плиты, балок и стоек, опирающихся на фундаментную плиту. Для машин ударного действия с большими нагрузками применяют массивные фундаменты, а для других – облегченные фундаменты.

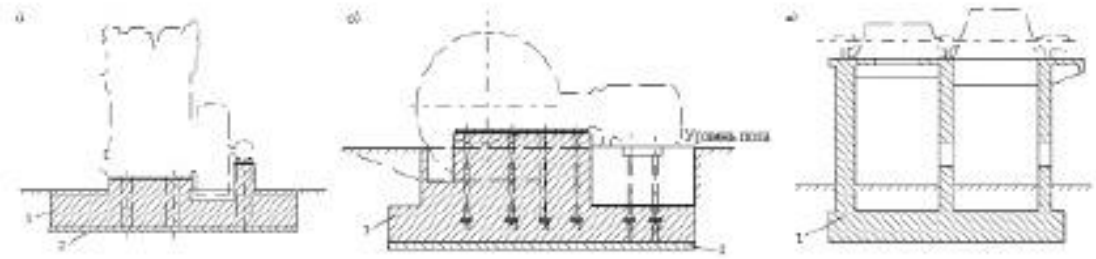


Рис. 5. Примеры устройства фундаментов под машины: а – фундамент под вертикальный компрессор (плита в плане 3´ 4,2 м); б – фундамент под горизонтальный компрессор (плита в плане 4,4´ 7,6 м, заглублена на 2,0 м); в – стенчатый массивный фундамент под мотогенератор (расположен на высоте 6,3 м, размеры в плане 4 ´ 7,9 м): 1 – плита; 2 – подготовка

Фундаменты обычно проектируются отдельными, под каждую машину или группу машин. От фундаментов зданий фундаменты машин отделяются швами. Целесообразно предусматривать виброизоляцию механизмов и машин, гасящую импульсы. Прецезионное оборудование, требующее спокойного режима, отделяется от остального массива и в данном случае гасящие устройства носят оградительный характер.

При наличии слабых грунтов толщиной до 1,5 м производится их замена, а при большей мощности – укрепление или устройство свайных фундаментов. Подошва фундаментов обычно прямоугольная в плане, а смежные фундаменты следует закладывать на одной отметке. Среднее давление под подошвой фундамента должно быть меньше расчетного сопротивления R, вычисленного обычным способом, умноженного на два понижающих коэффициента, один из которых зависит от вида грунта, а второй от вида машины. Это произведение изменяется от 1 до 0,35.



Машина вместе с фундаментом представляет жесткое тело с массой, расположенной в центре тяжести действующих статических нагрузок. В расчетах основание не имеет массы и деформируется упруго вязко. Пружины деформируются упруго, а поршни с цилиндрами воспроизводят вязкое сопротивление. Действующие усилия раскладываются на вертикальную и две горизонтальных составляющих, а также на три момента. Считается, что эти воздействия вызывают соответственно три линейных перемещения и три поворота в соответствующих плоскостях.

Фундаменты должны быть запроектированы таким образом, чтобы обеспечить нормальную работу машины и исключить влияние вибрации на конструкции и оборудование. Фундаменты рассчитывают на действие статических и динамических нагрузок. К статическим нагрузкам относят: вес фундамента, вес грунта на уступах фундамента, вес машины, вес оборудования. Динамические нагрузки могут быть периодические, импульсные, ударные, случайные. Также могут быть длительные и кратковременные. Значение динамических нагрузок и частично статических, определяется заводом-изготовителем в техническом задании на проектирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Поляков С.В., Килимник Л.Ш., Черкашин А.В. Современные методы сейсмозащиты зданий. – М.:Стройиздат, 1989. -320с.
2. Берковская Д.А. Мероприятия по антисейсмической защите конструкций зданий (Франция). // Строительство и архитектура Серия 14.1977. Вып.9, с. 10-12.
3. Тыркина О.В. Конструктивные решения и методы расчета зданий на сейсмоизолирующих опорах из хлорпренового каучука (Франция). // Сейсмостойкое строительство. Реф. сб. Сер.14. – М.: ВНИИИС, 1985. Вып.14, с.1-8.
4. Абовский Н.П., Енджиевский Л.В., Наделяев В.Д. Новые конструктивные решения для сейсмостойкого строительства в особых грунтовых условиях. // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений. 2004, №3, с.30-32.
5. Баркан Д.Д., Межевой Г.Н. Исследование работы свайных фундаментов с промежуточной подушкой в сейсмических районах. / Сб.трудов НИИОСП им. Герсеванова. Вып. 67, - М.: Стройиздат, 1976.
6. Уздин А.М. и др. Основы теории сейсмостойкости и сейсмостойкого строительства зданий и сооружений. СПб, 1993. 176с.
7. Айзенберг Я.М. Сооружения с выключающимися связями для сейсмических районов. М.: Стройиздат, 1976. 232с.
8. Айзенберг Я.М. Сейсмоизоляция высоких зданий // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений. №4, 2007. С. 41-43.
9. Авидон Г.Э., Карлина Е.А. Особенности колебаний зданий зданий с сейсмоизолирующими фундаментами А.М. Курзанова и Ю.Д. Черпинского // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений. №1, 2008. С. 42-44.

Kuzmin D.N.

Student of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

FOUNDATIONS UNDER CONDITIONS OF SEISMIC AND DYNAMIC IMPACTS

Abstract*: earthquakes that occur because of tectonic faults and other processes in the earth's crust cause seismic impacts on the foundations of buildings and structures.*

Keywords*: seismicity, scores, deep excavation, slope reinforcement, vertically reinforced base, non-standard foundation solution.*

УДК 691

Никифоров И.Ю.
студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Чебоксары)

ОБЪЕМНО-БЛОЧНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

***Аннотация**: рассматривается один из методов решения проблемы обеспечения граждан регионов России доступным и качественным жильем за счет применения имеющей значительный исторический опыт использования в стане комплектно-блочной технологии строительства.*

***Ключевые слова**: комплектно-блочное домостроение, объемный блок, ограждающая конструкция, индустриальное домостроение, быстровозводимые здания, унификация, конструктивный элемент, теплопередача, теплопотери, железобетонные конструкции.*

На сегодняшний день в России не решены задачи полного обеспечения граждан доступным и комфортным жильем эконом класса. Невысокое качество выполнения монтажных работ, недостаточный контроль за строительным процессом, немалое количество проектных ошибок приводят к тому, что современные жилые дома, нередко, не соответствуют заявленным теплотехническим характеристикам. Вместо классов энергетической эффективности А или В, для жилых зданий реально жилье соответствует классу С и ниже, которое с трудом удовлетворяет требованиям действующих стандартов.

Немаловажным фактом является и то, что большая часть территории России находится в зоне действия вечной мерзлоты, что в свою очередь приводит к значительному увеличению стоимости строительных материалов, усложнению

условий труда, нехватке кадров в таких регионах. В связи с этим, правительство РФ приняло ряд мер, к которым относятся национальные проекты «Доступное и комфортное жилье — гражданам России», ФЦП «Жилище» и федеральная программа «Жилье для российской семьи». Высокая цена жилья в северных регионах приводит к тому, что огромные территории остаются неиспользованными, или же используются не в достаточной степени эффективно.

На сегодня имеется значительное количество исследований и публикаций по широкому кругу проблем объемно-блочного домостроения. Так, автор публикаций А. М. Белозерский, в своих работах рассматривает применение конструкций из объемных блоков при строительстве жилых и производственных зданий и сооружений, исследуя технологию объемно-блочного домостроения в России на основе анализа зарубежного и отечественного опыта.

Работа представляет результат широких тем исследования объемно-блочной технологии строительства. При этом на сегодняшний день не обобщен широкий исторический опыт отечественного объемно-блочного домостроения, нет однозначного видения перспектив его развития.

Одним из способов решения проблем видится в применении известного в истории развития строительной индустрии России, но несколько забытого объемно-блочного метода. Целью данной статьи является представление результатов исследования потенциала объемно-блочного метода строительства. Задачами исследования являются: 1) выявление основных ценностных характеристик данного метода строительства; поиск проблем, которые привели к его резкому сокращению, краткий обзор опыта строительной индустрии последних тридцати лет; изучение истоков его формования и развития; 2) сравнение теплотехнических показателей наружных ограждающих конструкций типового объемно-блочного и панельного зданий, путем математического моделирования теплопередачи, в соответствии с требованиями и рекомендациями СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий» при суровых

климатических условиях; определение соответствия конструкций санитарно-гигиеническим требованиям; 3) анализ возможностей архитектурных качеств объемно-блочных зданий; 4) обоснование целесообразности применения комплектно-блочного метода, как перспективного направления развития строительной отрасли.

Развитие объемно-блочного домостроения (ОБД) началось более 50 лет назад. Патентный приоритет на объемные блоки принадлежит Н. А. Ладовскому и В. П. Караулову, которые в 1931 г. получили авторское свидетельство на каркасно-блочную систему жилого дома. Первые серии объемно-блочных жилых домов были разработаны специалистами ЦНИИЭП жилища. Объемный блок представляет собой законченную структурную единицу здания в виде пространственной тонкостенной конструкции, ограничивающей определенный объем (фрагмент) здания и обладающей необходимыми значениями прочности, жёсткости, устойчивости. Объемно-блочные здания собираются из отдельных монолитных железобетонных элементов размером с комнату или группу комнат, которые изготавливаются на заводах и доставляются на строительные площадки с максимальной степенью заводской готовности. На заводах ОБД на них устанавливают все необходимое: оконные и дверные блоки; санитарно-техническое оборудование, включая отопительные приборы и запорную арматуру; электротехнические разводки с выключателями и розетками; производят отделочные работы. На строительной площадке остается смонтировать блоки в готовое положение, заделать внутренние и наружные стыки, соединить межэтажные коммуникации. Из объемных блоков выполняют: жилые помещения, кухни, санитарно-технические пузлы, лестничные клетки, лифтовые шахты, конструкции технических этажей, элементы фундаментов. 3 февраля 1969 г. вышло специальное постановление Совета Министров СССР «О развитии объемно-блочного домостроения», ставшее толчком для проведения широко эксперимента по внедрению это метода строительства. В результате реализации этого постановления в СССР построены и действовали более 20

объемно-блочных домостроительных предприятий, важнейшие из которых располагались в Минске, Кременчуге, Краснодаре, Вологде, Хабаровске. К концу 1972 г. в СССР из объемных блоков построены жилые дома общей площадью в 150 тыс. м2. Из объемных блоков начали сооружать не только жилые здания, но и общественные объекты, такие как общежития, гостиницы, пансионаты и т. п. Всего на территории СССР в течение 1960–1980–х гг. построено более тысячи таких сооружений. Несмотря на большое множество конструктивных схем, в Советском Союзе наиболее часто применялся метод строительства из блоков размеров в комнату, более технологичных в изготовлении, монтаже и транспортировке.

Исследователем Г. Э. Шаблинским, в соответствии с ГОСТ 8829-94, были проведены два контрольных испытания нагружением объемных блоков новой секции, произведенных на заводе «ОБД-Выбор» в городе Воронеж. Согласно результатам этого исследования, блоки удовлетворяют требованиям к жёсткости и трещиностойкости.

Результаты исследования Г. Э. Шаблинского и М. М. Тамова дают основание делать следующие выводы:

1. разрушение объемного блока происходит при достижении нагрузки 11870 кН, вследствие раздробления бетона в опорной части узких угловых простенков;

2. при контрольной нагрузке ширина раскрытия трещин в перекрытии составляет 0,2 мм, что не превышает допустимого значения 0,3 мм;

3. нагрузки, приложенные в ходе испытания, способствуют прогибам стен в незначительной степени.

Транспортировка и монтаж блоков должны удовлетворять существующим требованиям. С целью предотвращения трещинообразований в блоках, их перевозят в трейлерах, специально оборудованных пневматическими амортизационными устройствами. Для защиты от воздействия атмосферных осадков в процессе хранения блоки защищают чехлами из прочной

синтетической пленки. Монтаж блоков ведется непосредственно с транспортных средств по часовому графику. Для подъема блоков используются специальные самобалансирующие траверсы. Здесь недопустимо осуществлять так называемую «подгонку» конструкции на месте, из-за высоких требований к точности при изготовлении и монтаже объемно-блочных зданий.

По данным экономического анализа, преимущества метода объемных блоков, по сравнению с крупнопанельным домостроением, применяемым в Северных регионах, состоят в следующем: сокращение сроков строительства за счет перенесения на завод до 80 процентов трудозатрат, уменьшение трудоемкости в 2—3 раза, уменьшение количества подъемов при монтаже в 4—5 раз, экономия расхода бетона на 25—28 %. Заводское производство обеспечивает высокую точность всех размеров зданий, что в свою очередь упрощает процесс сборки и позволяет использовать монтажный персонал не очень высокой квалификации, а значит не дорогой. Объемные блоки можно монтировать «с колес», что дает существенное снижение накладных расходов и затрат на временные сооружения. Надо заметить, благодаря различной группировке объемных блоков относительно друг друга, можно достигнуть большого разнообразия при выборе объемно-планировочного решения здания.

На определённом этапе возникла проблема унификации. Блоки верхние и нижние по стандарту должны быть одинаковых параметров, но на деле нижние блоки испытывали большую нагрузку, чем верхние, тем самым возникала необходимость в их более качественном, а, следовательно, и дорогом армировании. Несмотря на ряд несомненных преимуществ, ОБД не получило такого широко распространения, как панельное в 1970–1980–е гг. Среди недостатков оказались следующие:

1) отсутствие больших закрытых промышленных площадок для производства и складирования объемных блоков;

2) сложность, дороговизна и несовершенство, на тот момент, оборудования для производства блоков; сложность при их формировании;

нехватка мощных механизмов с большой грузоподъемностью для транспортировки и монтажа; сложность при перевозке негабаритных грузов.

Все это в итоге дало отрицательный экономический эффект, и минимизировало явные достоинства объемно-блочного строительства.

В одном из регионов России, Краснодарском крае, в строительстве жилья накоплен значительный опыт. Так, Краснодарский завод ОБД при производстве констпрукций в качестве наружного слоя вместо тяжелого железобетона стал использовать керамзитобетон высокой прочности, благодаря чему на заводе достигли снижения массы конструкций и добились более высоких теплотехнических показателей. Высокие требования, предъявляемые к качеству наружных и внутренних ограждающих элементов, распространяются и на качественные показатели теплозащитного слоя. Не достаточно выбрать дешевый утеплитель, обеспечивающий лишь необходимый микроклимат помещения - он так же должен сохранить свои исходные свойства на протяжении длительного времени, не расслаиваясь и скатываясь. Материалы должны быть не токсичными и не легковоспламеняющимися. Здание должно быть прочным, надежным, с минимальным количеством номенклатуры использованных материалов, небольшими сроками строительства, обладать достаточным уровнем тепловой защиты, быть не сложным в монтаже. По всем этим показателям блочные здания не чуть не уступают своим аналогам, панельным железобетонным.

В качестве наглядного примера сравним теплотехнические показатели трехслойной наружной стены современного жилого многоэтажного панельного дома в другом регионе - Красноярском крае, со стеной объемно-блочного дома. В данном исследовании поставлена задача в сравнении с конструкцией объемно-блочного типа проанализировать трехслойные наружные стены панельного здания, наиболее популярного и доступного конструктивного типа жилья в современной России.

Наиболее часто подобные панели состоят из наружного и внутреннего железобетонных слоев, а также, в качестве утеплителя, пенополистирольных

плит между ними, используемых в качестве утеплителя. Толщина панелей применяется на основании теплотехнического расчета и расчета на прочность и раскрытие трещин, но не менее значений, данных в источнике. Стандартная толщина такой стены колеблется в диапазоне 300—350 мм. Минимальная толщина внутреннего железобетонного слоя составляет 80—120 мм (ненесущий и несущий). Наружный железобетонный слой – не менее 60-80 мм (тяжелый и легкий бетон). При комплектно-блочном строительстве стандартная трехслойная стена, выпускаемая заводами ОБД включает следующее: наружный керамзитобетонный слой (70 мм), слой утеплителя из пенополистирола (190 мм), внутренний железобетонный слой (70 мм).

Результаты расчетов, приведенных в данной работе, показали следующее.

1) Приведенное сопротивление теплопередачи для наружных стен панельного здания, в первом случае - выше нормируемого, что удовлетворяет требованиям СП 50.13330.2012. Во втором случае оно ниже нормируемого — данная ограждающая конструкция обеспечивает недостаточный уровень тепловой защиты здания. Объемно-блочные здания обеспечивают достаточный уровень сопротивления теплопередачи и удовлетворяют требованиям СП 50.13330.2012 предъявляемым к зданиям, проектируемым на территории Красноярского края. В результате анализа расчетов, произведенных на основе проектных данных для указанной краевой зоны, видим, что наибольшее движение тепловых потоков наблюдается в зоне примыкания стыка стеновых панелей.

2) Расчетный температурный перепад ниже нормируемого — все объекты соответствуют санитарно-гигиеническому требованию, предъявляемому к жилым зданиям.

Блочные здания обладают рядом положительных архитектурных качеств. Одной из главных архитектурных особенностей объемно-блочных зданий является относительная свобода ориентации блоков в пространстве. Продольный сдвиг блоков позволяет увеличить количество сочетаний типов квартир в секции

дома благодаря сдвигу одного ряда блоков относительного другого вдоль продольной оси. Образование лоджий и эркеров производится благодаря сдвигу поперек продольной оси одного или нескольких рядов блоков. Образование коридоров, галерей, эклеров и лоджий - благодаря выдвижению ряда блоков из плоскости фасада.

Объемно-блочным зданиям свойственны современные пространственные композиции, включающие разнообразие свето-теневых возможностей за счет использования глубинно-пространственных, т.н. «пиксельных», приемов при формировании фасадов здания. Они хорошо сочетаются с другими конструктивными типами зданий и друг с другом, образуя сдержанную, но профессионально выверенную и запоминающуюся жилую городскую среду

Проблемы, описанные выше, сегодня, в связи с развитием современной техники и технологий, практически решаемы. Развиваются современные строительные организации с новыми производственными возможностями, обширными производственными и складскими площадями. Появилось новое эффективное оборудование, благодаря которому стало возможным производство объемных блоков с минимальным капиталовложением. Появились современные монтажные краны и транспортные средства, позволяющие перевозить и монтировать тяжелые и негабаритные блоки, обладая при этом высокой производительностью. Все это дает возможность на сегодняшний день взглянуть по-другому на объемно-блочное строительство. Примерами, являются Воронежский завод «Выбор ОБД», Краснодарский ЗАО «ОБД», Московский экспериментальный завод объемных инженерных сооружений «ЭЗОИС».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон № 261 "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". – Введ. 27.11.2009
2. Чумаченко Н. Г., Жигулина А. Ю. Критерии комфорта современного жилья // Строительный вестник Российской инженерной академии: Труды секции «Строительство». 2010. № 11. С. 303-305
3. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003. – Введ. 01.07.2013
4. Белозерский А. М. Объемно-блочное домостроение в России // Наука и техника транспорта. 2012. № 3. С. 55-59
5. Объемно-блочное домостроение: чудо, которое не состоялось. Режим доступа URL: http://www.zestroy.ru/articles/410.htm (Дата обращения: 22.03.2017)
6. Тамов М. А., Тамов М. М., Усанов С. В., Табагуа Г. Р. Прочность и трещеностойкость объемного блока типа «колпак» без панели пола // Инженерный вестник Дона. 2015. Т. 37. № 3. С. 96
7. ГОСТ 8829-94 Изделия строительные железобетонные и бетонные заводского изготовления. Методы испытаний нагружением. Правила оценки прочности, жесткости и трещиностойкости. – Введ. 01.01.1998
8. Тамов М. М. Контрольные испытания нагружением объемных блоков новой серии // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. № 6. С. 83-93; 9. Бронников П. И. Объемно-блочное домостроение. М.: Стройиздат, 1979. 160 с.

Nikiforov I.Yu.

Student of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

VOLUMETRIC-BLOCK HOUSING CONSTRUCTION: APPLICATION EXPERIENCE

***Abstract**: one of the methods of solving the problem of providing citizens of the regions of Russia with affordable and high-quality housing with a complete block construction technology with significant historical experience in the camp is considered.*

***Keywords**: complete-block housing construction, volumetric block, enclosing structure, industrial housing construction, prefabricated buildings, unification, structural element, heat transfer, heat loss, reinforced concrete structures.*

УДК 691

Сантимер А.Л.
студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Чебоксары)

СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ ЗДАНИЙ ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА

***Аннотация**: организация производства работ и технологические особенности различных опалубок и опалубочных систем рассмотрены в разделе монолитное домостроение. Возведение зданий из бетонных и железобетонных монолитных конструкций специфично и отличается от возведения зданий и сооружений из кирпича, сборного железобетона, деревянных и металлических конструкций. Наличие так называемых «мокрых процессов», необходимость выдерживания для набора прочности забетонированных конструкций определяют специфику их производства.*

***Ключевые слова**: опалубочная система, комплекс процессов, состав, бетон, армирование.*

Большую часть объема монолитного бетона и железобетона применяют для возведения конструкций нулевого цикла и только 20...25% расходуют на надземные части зданий и сооружений. Наибольшая эффективность монолитных конструкций проявляется при реконструкции промышленных зданий и сооружений, а также при возведении объектов жилищно-коммунального строительства. Применение монолитного бетона позволяет уменьшить расход стали на 7...20%, бетона до 12%. Но при этом возрастают энергозатраты, особенно в зимнее время, и повышаются трудозатраты на строительной площадке. Так, затраты труда на строительной площадке при возведении зданий

из монолитного железобетона в 1,65 раза выше, чем при строительстве крупнопанельных зданий. Ясно, что основной объем работ при строительстве зданий из монолитного бетона приходится на строительную площадку. Но возрастание расхода бетона на 17...19% по сравнению с крупнопанельным домостроением объясняется недостаточным использованием легких бетонов, современных плитных утеплителей и применением более низких марок цемента.

Возведение зданий из монолитного железобетона позволяет оптимизировать их конструктивные решения, перейти к неразрезным пространственным системам, учесть совместную работу элементов и тем самым снизить их сечение. В монолитных конструкциях проще решается проблема стыков, повышаются их теплотехнические и изоляционные свойства, снижаются эксплуатационные затраты.

Комплексный процесс возведения монолитных конструкций включает:

• заготовительные процессы по изготовлению опалубки, арматурных каркасов, арматурно-опалубочных блоков, приготовлению товарной бетонной смеси. Это, в основном, процессы заводского производства;

• построечные процессы — установка опалубки и арматуры, транспортирование и укладка бетонной смеси, выдерживание бетона, демонтаж опалубки.

Опалубочная система — понятие, включающее опалубку и элементы, обеспечивающие ее жесткость и устойчивость, крепежные элементы, поддерживающие конструкции, леса.

Виды и назначение отдельных элементов опалубок и опалубочных систем:

• **опалубка** — форма для монолитных конструкций;

• **щит** — формообразующий элемент опалубки, состоящий из палубы и каркаса;

• **палуба** — элемент щита, образующий его формующую рабочую поверхность;

• **опалубочная панель** — формообразующий плоский элемент опалубки, состоящий из нескольких смежных щитов, соединенных между собой с помощью соединительных узлов и элементов и предназначенный для опалубливания всей конкретной плоскости;

• **блок опалубки** — пространственный, замкнутый по периметру элемент, изготовленный целиком и состоящий из плоских и угловых панелей или щитов.

Материалом опалубки служат сталь, алюминиевые сплавы, влагостойкие фанера и древесные плиты, стеклопластик, полипропилен с наполнителями повышенной плотности. Поддерживающие элементы опалубки обычно выполняют из стали и алюминиевых сплавов, что позволяет достичь их высокой оборачиваемости.

Комбинированные конструкции опалубки являются наиболее эффективными. Они позволяют в наибольшей степени использовать специфические характеристики материалов. При использовании фанеры и пластика оборачиваемость опалубки достигает 50 раз и более, при этом существенно возрастает качество покрытия за счет низкой адгезии материала с бетоном. В стальной опалубке используют листы толщиной 2...6 мм, что делает такую опалубку достаточно тяжелой. Опалубку из деревянных материалов защищают синтетическими покрытиями. Пленки на палубу наносят методом горячего прессования с использованием для пропитки древесины бакелитовых жидких смол, эпоксидно-феноловых лаков, используют стеклоткань, пропитанную фенолформальдегидом. В настоящее время наиболее широкое распространение получила влагостойкая фанера, выпускаемая толщиной 18...22 мм. Для покровного слоя используют стеклопластики, слоистые пластики, винипласты.

Находят применение пластмассовые опалубки, особенно армированные стекловолокном. Они обладают высокой прочностью при статической нагрузке, химически совместимы с бетоном. Опалубки из полимерных материалов

отличаются небольшой массой, стабильностью формы и устойчивостью против коррозии. Возможные повреждения легко устраняются нанесением нового покрытия. Недостаток пластмассовых опалубок — их несущая способность резко снижается при термообработке с повышением температуры до 60°С.

Появились комбинированные опалубки, когда на металлическую палубу наносится листовой полипропилен. Использование композитов с токопроводящим наполнителем позволяет получать греющие покрытия с регулируемыми режимами теплового воздействия на бетон.

Состав комплексного процесса.

Комплексный процесс возведения монолитных железобетонных конструкций состоит из технологически связанных и последовательно выполняемых простых процессов:

• установки опалубки и лесов;
• монтажа арматуры;
• монтажа закладных деталей;
• укладки и уплотнения бетонной смеси;
• ухода за бетоном летом и интенсификации его твердения зимой;
• распалубливания;
• часто присутствует монтаж сборных конструкций.

Время, необходимое для набора бетоном распалубочной прочности, входит в общий технологический цикл.

Состав простых процессов, их трудоемкость и очередность выполнения зависят от вида и специфики возводимых монолитных конструкций, применяемых механизмов и типов опалубки, технологических и местных особенностей производства работ.

Каждый простой процесс выполняют специализированные звенья, которые объединены в комплексную бригаду. Сооружение разбивают по высоте

на ярусы, в плане — на захватки, что необходимо для организации поточного производства работ.

Работа специализированными потоками и звеньями позволяет более рационально использовать комплект опалубки и крановое оборудование, исключить технологические перерывы, повысить ритмичность и качество работ.

Демонтаж опалубки на захватке можно осуществлять в летних условиях и зимой — после тепловой обработки — только при наборе распалубочной прочности. Демонтаж опалубки ведут в последовательности, обратной ее монтажу. Загружение распалубленных конструкций допустимо при наборе бетоном 50 кг/см2 прочности для стен и 100 кг/см2 — в перекрытиях.

Общая продолжительность работ по возведению железобетонных конструкций на высоту одного яруса (монолитные фундаменты, подпорные стенки, чистые полы или бетонная подготовка) или на бетонирование этажа здания:

$$T = t\,(m + n - 1) + t_б$$

где T — общая продолжительность производства работ, сут; t — ритм потока, сут; m — число захваток (рабочих участков); n — число выполняемых простых процессов; $t_б$ — продолжительность твердения бетона в опалубке, сут.

Отсюда при заранее заданной продолжительности работ можно определить необходимое число захваток:

$$m = (T - t_б)/t - n + 1.$$

Бетонную смесь изготавливают на заводах товарного бетона. В случае когда на строительном объекте потребляется более 3000 м3 бетона в месяц и имеется возможность устройства приобъектного бетонного завода (узла), экономически целесообразно его возведение.

3. ВОЗВЕДЕНИЕ ЗДАНИЙ В РАЗБОРНО-ПЕРЕСТАВНЫХ ОПАЛУБКАХ

Разборно-переставные опалубки бывают двух типов: мелкощитовые и крупнощитовые. Установку первых можно осуще ствлять вручную,

крупнощитовая опалубка требует кранового монтажа. Современные системы опалубок применимы для бетонирования фундаментов, колонн, ригелей, стен, перекрытий и других конструктивных элементов зданий.

Она состоит из нескольких типов небольших по размеру щитов, выполненных из стали, фанеры, или комбинированных, а также элементов креплений и поддерживающих устройств. Щиты имеют площадь не более 3 м2 , масса одного элемента та кой опалубки не должна превышать 50 кг , что позволяет при необходимости устанавливать и разбирать опалубку вручную. При этом выдерживается боковое давление бетонной смеси на опалубку до 0,6 кПа. Для использования механизмов и снижения трудозатрат щиты опалубки можно предварительно собрать в крупноразмерные плоские опалубочные панели или пространственные блоки, которые будут устанавливаться и сниматься с помощью кранов.

Мелкощитовые опалубки отличаются высокой универсальностью, их можно использовать для возведения самых различных конструкций — фундаментов, колонн, стен, балок, перекрытий. Тщательная обработка поверхности фанерной палубы дает возможность эксплуатировать ее до 200 циклов. Простота крепления опалубочных щитов к каркасу позволяет быстро заменять изношенную палубу.

Технологичность монтажа и демонтажа опалубочных систем определяется прежде всего конструкцией соединительных элементов. В отечественных опалубках применяют замковые соединения в виде муфты или металлического стержня с чекой и болтовые соединения. Такое решение замкового соединения требует больших усилий и значительных трудозатрат при разборке, а особенно при заклинивании. При укрупнительной сборке часто используют морально устаревшие болтовые соединения, зарубежный же опыт основан на исключении болтовых соединений.

Существенным недостатком мелкощитовых опалубок являются большие трудозатраты на установку и снятие опалубки, низкий уровень механизации этих процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев А. В. Календарное планирование при проектировании организации работ/ Л., Стройиздат, 1991.
2. Афанасьев А. В. Параллельно-поточная организация работ/ Л., Стройиздат, 1991
3. Султанова Е. А. Оптимальное планирование неритмичных потоков застройки и реконструкции жилого массива/-Уфа, 2003.-Издательство УГНТУ, 2003, 349 с.
4. Федорцев И. В., Султанова Е. А.Алгоритм и программа расчета формирования оптимального плана строительства и реконструкции объектов/ Уфа, 2003.-Издательство УГНТУ, 2003, с. 135-136.
5. Гончаров Б. В., Федорцев И. В., Бабков В. В., Султанова Е. А. Оптимизация специализированного потока возведения многослойной стены/ Самара, 2005., с. 64-66.
6. Султанова Е. А. Алгоритм оптимального расписания строительства группы объектов/Уфа, Издательство УГНТУ, 2004., с. 25-26.
7. Батинич Радивое Вентилируемые фасады зданий. Югославия. 2005
8. Берг О.Я. Физические основы теории прочности бетона и железобетона. М.: Госстройиздат, 1962. -96 с.
9. Богданова Е.Н. и др. Эффективные конструкции из кирпичной и каменной кладки / Богданова Е.Н., ЦвейИ.К: Обзорно-аналитическая справка / ВНИИНТПИ. М., 1989. - 50 с.
10. Богословский В.Н. Три аспекта концепции ЗЭИЭ Югосл.конгресс КГН 2003 г.

11. Боев С. «Многослойное утепление фасадов» / «Строительный сезон»-2004

12. Бутовский И.Н. и др. Совершенствование конструктивных решений теплозащиты стен зданий / Бутовский КН., Худошина О.В.: Обзорная информация / ВНИИНТПИ. М., 1990. -64 с.

Santimer A.L.

Student (Master's degree) of the

Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

CONSTRUCTION & STRUCTURAL FEATURES OF THE CONSTRUCTION OF BUILDINGS MADE OF MONOLITHIC CONCRETE

Abstract: *the organization of work and technological features of various shuttering and shuttering systems are considered in the section monolithic housing construction. The construction of buildings made of concrete and reinforced concrete monolithic structures is specific and differs from the construction of buildings and structures made of brick, precast reinforced concrete, wooden and metal structures. The presence of so-called "wet processes", the need to withstand concreted structures to gain strength determine the specifics of their production.*

Keywords: *shuttering system, complex of processes, composition, concrete, reinforcement.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 631

Аманов Ю.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Гурбанов Г.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Велиева О.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ЛУКА В МЕДИЦИНЕ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА

Аннотация*: целебные свойства лука, как мы уже говорили, обусловлены наличием в нем фитонцидов, которые уничтожают бактерии – возбудителей дизентерии, туберкулеза, стрептококков и др. Кроме того, лук содержит много витаминов: провитамин А, или каротин, витамины группы В, РР, Е и др. Наиболее богат лук витамином С – аскорбиновой кислотой, суточная потребность которого содержится в 80-100 г зеленого лука. Лук богат также минеральными солями, эфирными маслами, сахаром, органическими кислотами, азотистыми веществами. Острый вкус лука и своеобразный запах возбуждают аппетит. Лечебные свойства лука замечены и проверены в научных исследованиях многих медицинских, фармацевтических научно-исследовательских институтов. [1;2;7;8].*

***Ключевые слова**: лук, лук в медицине, свойства лука.*

Родиной растения считают Среднюю Азию, откуда оно распространилось в незапамятные времена в Грецию, Египет, Рим. Полагают, что первыми узнали вкус лука афганские, иранские, туркменские пастухи и охотники, бродившие по горным тропам. Там и сейчас можно встретить дикорастущий лук. Немало дикого лука произрастает и в Сибири, изредка встречается он и в глубинке Белорусского Полесья, и даже в парках и в скверах городов, окраины которых примыкают к лесным массивам [6].

Дикий лук весьма полезен, богат витаминами, микроэлементами и фитонцидами. Многие употребляют его в пищу.

В лесах дикий лук поедают животные, в частности дикие кабаны, о чем упоминает Хайнц Майнхард, автор книги «Моя жизнь среди кабанов», известный исследователь в условиях уникального естественного эксперимента над этими животными [2].

Многие сорта, виды, подвиды дикого лука постепенно истребляются человеком. Так, известно, что лук медвежий, встречающийся на Кавказе и во многих областях Украины, особенно в Карпатах, в лесных влажных массивах, практически уничтожен неорганизованными сборщиками. А ведь растение является весьма ценным дикорастущим витаминным продуктом питания [3].

Лук издавна считался могучим средством против заболеваний. В Древней Греции, по мнению древнеримского врача Педания Диоскорида, лук рекомендовали для возбуждения аппетита и «как очищающее средство». Римляне и греки приписывали луку способность возбуждать неистощимую жизненную силу, энергию, храбрость и в больших количествах использовали его в питании воинов [9].

Целебные свойства лука были известны и в странах Древнего Востока, где говорили: «Лук, в объятиях твоих проходит всякая хворь».

В период средневековья лук был настолько популярен и так люди уверовали в его целебную и защитную силу, что использовали как талисман,

способный предохранять от злого глаза, чар колдуньи, попадания стрел, ранения мечом, копьем, алебардой [1]. Рыцари, закованные в непроницаемые металлические доспехи, на груди носили луковицу [7].

В Древнем Египте лук настолько ценили как защищающее от болезней средство, как питательное растение, что изображали его даже на памятниках, гербах [8].

Издавна лук выращивали и культивировали на Руси. Древнерусская кухня широко использовала лук для приготовления блюд и приправ из него. Иностранные путешественники и дипломаты, бывавшие на Руси, отмечали, что большинство русинов употребляют настолько острые блюда, что их есть невозможно [5].

Лук стал основным продуктом питания простолюдинов на Руси. Хлеб да квас, да лук сырой – вот основные продукты питания крестьян, ремесленников, солдат. Народ, естественно, не мог знать в те времена о фитонцидных свойствах лука, которые благотворно влияют на повышение иммунитета организма, устойчивость его к заболеваниям [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воровский В. В. Литературная критика. М.: Худож. лит., 1971. 574 с. — с. 240.
2. Бялик Б. А. Судьба Максима Горького. М.: Худож. лит., 1968. 390 с. — с. 163.
3. Кузьмичёв И. К. «На дне» М. Горького. Судьба пьесы в жизни, на сцене и в критике. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1981. 223 с. — с. 200.
4. Сарычев В. А. Люди и человеки. Идея пути в творческом сознании Максима Горького // Литература в школе. 2008. No 7. С. 7-14. — с. 13.
5. Ханов Вениамин Анатольевич. Фольклорно-мифологические истоки образа Луки в драме М. Горького «На дне» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2012. — № 2
6. Малов В. И. Я познаю мир. Футбол. — АСТ, 2002. — 395 с. — ISBN 5271045560.
7. Никитина Оксана. Футбольные истории или история футбола. Средневековье // sports.ru. — 2010.

8. http://www.florets.ru

Amanov Yu.
Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurbanov G.
Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

Veliyeva O.
Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE USE OF ONIONS IN MEDICINE AND ITS BENEFICIAL PROPERTIES

Abstract*: the healing properties of onions, as we have already said, are due to the presence of phytoncides in it, which destroy bacteria – causative agents of dysentery, tuberculosis, streptococci, etc. In addition, onions contain many vitamins: provitamin A, or carotene, vitamins B, PP, E, etc. Onions are the richest in vitamin C – ascorbic acid, the daily requirement of which is contained in 80-100 g of green onions. Onions are also rich in mineral salts, essential oils, sugar, organic acids, nitrogenous substances. The sharp taste of onions and a peculiar smell excite the appetite. The medicinal properties of onions have been noticed and tested in scientific studies of many medical, pharmaceutical research institutes. [1;2;7;8].*

Keywords*: onion, onion in medicine, onion properties.*

УДК 631

Аннамередов А.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Аннамурадова Ай.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Жуманиязов Э.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

АЛОЭ: ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

***Аннотация**: алоэ, род суккулентных растений семейства Асфоделовые (Asphodelaceae) подсемейства Асфоделовые (Asphodeloideae), содержащий более 550 видов[2], распространённых в Африке и на Аравийском полуострове. Ранее род Алоэ относили к семействам Алоевые (Aloaceae) и Ксанторреевые (Xanthorrhoeaceae).*

***Ключевые слова**: алое, народная медицина, алое в медицине.*

Лечебные свойства алоэ, судя по сохранившимся письменным источникам, были известны уже более трёх тысяч лет назад[11]. Современное клиническое использование геля алоэ началось в 1930-х годах[12]. Исследования выявили значительную гемопоэтическую (кроветворную) активность алоэ[12].

Существуют противоречивые данные о том, может ли алоэ вера предотвращать или лечить побочные эффекты, вызванные радиацией. Было обнаружено, что алоэ вера не всегда эффективен при радиационном воздействии на пациентах с раком молочной железы. И наоборот, алоэ вера кажется эффективным при остром радиационном проктите, но потребуются дальнейшие крупные рандомизированные контролируемые испытания.[13]

Различные препараты алоэ применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, для лечения гастритов, энтероколитов, гастроэнтеритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, а также при бронхиальной астме, туберкулёзе лёгких и гипохромной анемии.

Упаренный сок некоторых видов алоэ называется сабур и применяется в качестве слабительного и желчегонного средства. В тропических странах сок получается путём самопроизвольного его истечения из срезанных листьев. В других странах сок из листьев выжимают при помощи прессов и затем выпаривают досуха. Государственная фармакопея СССР допускала к употреблению сорта сабура — капский и из Кюрасао; первый имел вид стекловидных, блестящих, по краям просвечивающих кусков с раковистым изломом; второй состоял из матовых, непросвечивающих кусков с зернистым изломом. Сабур в дозах 0,5—1 г употреблялся как слабительное; в дозах 0,05—0,2 г — для повышения пищеварительной деятельности[6]. Сильно разбавленный или смешанный с соком какого-либо фрукта, он пригоден для питья[14].

В глазной практике алоэ используют для лечения блефарита, конъюнктивита, кератита, помутнения стекловидного тела, прогрессирующей близорукости.

Офтальмолог академик Владимир Филатов обнаружил усиление действия экстрактов из листьев алоэ после «биостимуляции», которая состоит в выдерживании срезанных листьев в прохладном влажном месте. При этом в

листьях запускается синтез биологически активных веществ. В народной медицине экстракт алоэ в виде капель используют для лечения конъюнктивита, при воспалении верхнего века. Рекомендуется рассматривать экстракт алоэ в первую очередь как биологически активную добавку, а не как сертифицированный лекарственный препарат.[15]

Кроме того, для лечения ожогов, длительно незаживающих ран и язв, при лучевых поражениях кожи, воспалительных заболеваниях полости рта, для регулирования менструации.[источник не указан 2295 дней]

Свежий сок в народной медицине наружно используется для заживления ран, внутрь — при туберкулёзе[6].

Исследования не получили доказательств эффективности использования алоэ для заживления ран[16].

Сок алоэ может вызывать отравление. Среди симптомов следует отметить: воспаление кишок, тенезмы, понос (иногда с кровью и отделением плёнок), иногда геморрагический нефрит; при беременности возможен выкидыш[17].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сведения о роде Aloe (англ.) в базе данных Index Nominum Genericorum Международной ассоциации по таксономии растений (IAPT).
2. Согласно The Plant List род Aloe Архивная копия от 22 января 2020 на Wayback Machine содержит 558 видов.
3. Balashon-Hebrew Language Detective. Дата обращения: 1 июня 2014. Архивировано 17 апреля 2014 года.
4. Douglas Harper, Online Etimology Dictionary, 2001—2012. Дата обращения: 1 июня 2014. Архивировано 15 августа 2014 года.
5. Столетник // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.

6. Перейти обратно:1 2 3 Энциклопедический словарь лекарственных, эфирномасличных и ядовитых растений / Сост. Г. С. Оголевец. — М.: Сельхозгиз, 1951. — С. 15. — 584 с.

7. http://www.florets.ru

Annameredov A.

student

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Annamuradova Ay.

student

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Zhumaniyazov E.

student

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

ALOE: MEDICINAL PROPERTIES AND APPLICATION OF THE PLANT IN MEDICINE

***Abstract**: aloe is a genus of succulent plants of the Asphodelaceae family (Asphodelaceae) of the Asphodel subfamily (Asphodeloideae) containing more than 550 species[2] distributed in Africa and the Arabian Peninsula. Previously, the genus of Aloe was referred to the families of Aloe (Aloeaceae) and Xanthorrhoeaceae (Xanthorrhoeaceae).*

***Keywords**: aloe, folk medicine, aloe in medicine.*

УДК 631

Аннамурадов Р.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Алланазарова Л.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Оразова Т.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

И ЕЩЕ РАЗ О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация**: кофе — род вечнозелёных растений трибы Кофейные (Coffeeae) семейства Мареновые (Rubiaceae). В диком виде обитают в нагорьях тропической Африки и Азии, культивируются в тропиках повсеместно. Большинство видов — небольшие деревья или крупные кустарники, высотой до 8 метров. В комнатных условиях чаще принимают форму куста. Все части растений содержат кофеин, служащий отпугивающим вредителей средством, однако некоторые виды содержат его достаточно много, а другие очень мало (хотя содержат все виды).*

***Ключевые слова**: кофе, кофейный напиток, вред кофе.*

Насчитывается более 90 видов кофейного дерева[1][2]. Некоторые виды культивируются для получения семян (в разговорной речи обычно называемых

зёрнами), из которых посредством обжаривания и вываривания получается известный напиток кофе. Большой интерес в этом направлении представляют лишь два вида: аравийское и конголезское кофейные деревья, из семян которых соответственно получаются «сорта» — арабика и робуста. В небольших количествах для получения семян также культивируются кофе камерунский и кофе бенгальский.

По информации базы данных The Plant List (2013), род включает 125 видов[3]. История кофе охватывает несколько периодов. История кофе берёт начало с древнейших времен и уходит корнями в первые цивилизации Ближнего Востока, хотя происхождение кофе до сих пор остаётся неясным.

Считается, что эфиопские предки народов оромо первыми заметили возбуждающий эффект кофейного зерна[5]. Однако никаких прямых доказательств на этот счёт нет, не сохранились и свидетельства о том, где в Африке произрастал кофе или кто среди африканцев мог знать о существовании кофе раньше XVII века[4]. Согласно широко распространённой легенде, первооткрывателем уникальных свойств кофейного дерева стал эфиопский пастух Калдим приблизительно в 850 году. Позднее возникновение данной легенды (1671 год) и отсутствие свидетельств самого Калдима заставляют ряд исследователей предполагать, что легенда недостоверна[5].

Из Эфиопии кофе распространился в страны Египет и Йемен[7]. Наиболее ранние свидетельства употребления кофе относятся к середине XV века, это записи в суфийских монастырях Йемена[5]. Из Эфиопии кофейный напиток распространился по всему Ближнему и Среднему Востоку. К XIX веку кофе широко распространился в Италии, Индонезии и Америке[8].

Первоначально (около 1200 года) кофе готовился как отвар из высушенной оболочки кофейных зёрен. Затем возникает идея об обжаривании этой оболочки на углях. Обжаренную кожуру и небольшое количество серебристой шкурки засыпали на полчаса в кипящую воду[7]. В настоящее время насчитывается более ста сортов кофе. Высшие сорта кофе отличаются крепким

настоем и ароматом. В Европе он чрезвычайно ценился до XVIII века. Позже кофе отнесли к числу вредных напитков, и только в XX веке кофе снова стал популярен[1]. По месту произрастания кофе делят на три группы: американский, африканский и азиатский[1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Архивная копия от 15 мая 2011 на Wayback Machine (англ.)
2. Большая Советская Энциклопедия. — Т. 13. — С. 869. (англ.)
3. Coffea (англ.). The Plant List. Version 1.1. (2013). Дата обращения: 19 июля 2016. Архивировано 5 сентября 2017 года.
4. Сведения о роде Coffea (англ.) в базе данных Index Nominum Genericorum Международной ассоциации по таксономии растений (IAPT). (Дата обращения: 19 июля 2016)
5. Беннет Алан Вейнберг, Бонни К. Билер. Мир кофеина (неопр.). — Routledge, 2001. — С. 3—4. — ISBN 9780415927239.
6. http://www.florets.ru

Annamuradov R.
student
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Allanazarova L.
student
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Orazova T.

student

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

AND ONCE AGAIN ABOUT THE BENEFITS AND HARMS OF DRINKING COFFEE FOR THE HUMAN BODY

Abstract*: coffee is a genus of evergreen plants of the Coffee tribe (Coffeeae) of the Madder family (Rubiaceae). They live in the wild in the highlands of tropical Africa and Asia, and are cultivated everywhere in the tropics. Most of the species are small trees or large shrubs, up to 8 meters high. In indoor conditions, they often take the form of a bush. All parts of plants contain caffeine, which serves as a pest repellent, but some species contain quite a lot of it, while others contain very little (although they contain all kinds).*

Keywords*: coffee, coffee drink, coffee harm.*

УДК 631

Бабаназаров Э.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Овезова А.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Ташлива М.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТВОРОГА: ТРАДИЦИОННЫЙ (ОБЫЧНЫЙ) И РАЗДЕЛЬНЫЙ

***Аннотация**: нежидкий кисломолочный продукт белого цвета, традиционный для Восточной, Северной и (реже) Центральной Европы, получаемый сквашиванием молока с последующим удалением сыворотки. Официально принято классифицировать творог, выработанный традиционным способом, по содержанию в нём жира. Согласно ГОСТу РФ, по физико-химическим показателям творог подразделяется на следующие категории: обезжиренный, нежирный, классический и жирный. Также по способу изготовления выделяют такие виды творога, как простой, мягкий, а также зернёный творог, который является разновидностью творога пониженной жирности [1;2;7;8].*

***Ключевые слова**: творог, кисломолочная продукция, молоко.*

Молокосодержащий продукт с заменителем молочного жира, произведённый в соответствии с технологией производства творога, называется не творогом, а творожным продуктом. В Германии, к примеру, производят творог с льняным маслом, который содержит менее 0,5 % животных жиров, а значит и холестерина, но зато содержит ненасыщенные жирные кислоты, такие как альфа-линоленовая кислота. Поэтому такой продукт может быть полезен для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний[8][9].

На территории бывшего СССР творог изготовляется и непосредственно употребляется пресным или сладким, в остальных странах Восточной и Центральной Европы — пресным или солоноватым, в Северной Европе — солоноватым. В небольшой мере творог употребляется в Великобритании, Северной Америке, Японии и практически полностью отсутствует в Южной Европе и других местах мира.

Слова «творог» и «сыр» в современном русском языке разделяются. В древнерусском, украинском, сербском и некоторых других славянских языках слово «сир» означает как собственно сыр, так и творог, поэтому продукты из творога до сих пор часто называют «сырными» (например, сырники — украинизм взамен русскому «творожники», см. укр. «сир»). В англоязычной культуре творог считается сортом молодого мягкого сыра, тогда как в современной русскоязычной среде творог обычно сортом сыра не считается.

По способу приготовления (производства)

Существует два способа производства творога — традиционный (обычный) и раздельный.

По способу свёртывания белков молока при традиционном способе творог подразделяют на кислотный и кислотно-сычужный.

Кислотный творог готовят, как правило, из обезжиренного молока. При этом белок свёртывается под действием молочной кислоты, которая образуется

в процессе молочнокислого брожения, развивающегося в результате внесения заквасок в молоко.

Кислотно-сычужный творог отличается от кислотного тем, что при его выработке для свёртывания белков молока применяют одновременно сычужный фермент (или пепсин) и закваски молочнокислых бактерий.

Раздельный способ отличается от обычного тем, что очищенное молоко сепарируется в целях получения обезжиренного молока и сливок, массовая доля жира в которых составляет 50—55 %. Из обезжиренного молока получают обезжиренный творог. При этом для получения сгустка используется кислотно-сычужная коагуляция белков молока. Обезжиренный творог охлаждается и смешивается со сливками.

По свойствам

Жирный (19—23 %).

Классический (4—18 %).

Полужирный (нежирный) (1,8 %).[14]

Обезжиренный.

По наполнителям

С добавками (изюм, сухофрукты, орехи, цукаты, шоколадные крошки и т. п.).

Кальцинированный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Творог // Толковый словарь Ожегова
2. Творог // Толковый словарь Кузнецова
3. Творог // Большая советская энциклопедия
4. Творог // Толковый словарь Ефремовой
5. Творог // Малый академический словарь
6. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000. — Т. II. (П — Я). — 1088 с. — 5000 экз. — ISBN 5-200-02858-2.

7. Ahmed, S. O., Awad, R. A., Ali, M. A., & Rashid, M. R. (2019). Chemical and biological studies on spreadable processed cheese made using flaxseed oil as butter substitute. Al-Azhar Journal of Agricultural Research, 44(2), 35-48. doi:10.21608/AJAR.2019.101823

Babanazarov E.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

Ovezova A.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

Tashliva M.

Turkmen Agricultural University named after S. Niyazov

(Ashgabat, Turkmenistan)

QUESTION OF HOW TO MAKE COTTAGE CHEESE: TRADITIONAL (ORDINARY) AND SEPARATE

Abstract*: non-liquid fermented milk product of white color, traditional for Eastern, Northern and (less often) Central Europe, obtained by fermenting milk with subsequent removal of whey. It is officially accepted to classify cottage cheese produced in the traditional way according to the fat content in it. According to the GOST of the Russian Federation, according to physico-chemical indicators, cottage cheese is divided into the following categories: low-fat, low-fat, classic and fatty. Also, according to the method of manufacture, such types of cottage cheese are distinguished as simple, soft, and also grained cottage cheese, which is a type of cottage cheese of reduced fat content [1;2;7;8].*

Keywords*: cottage cheese, fermented milk products, milk.*

УДК 631

Назаргелиева О.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Овезов С.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Аллабердиев С.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

ПРИМЕНЕНИЕ МАКА В МЕДИЦИНЕ И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА

***Аннотация**: однолетние, двулетние и многолетние травы, обычно с развитым стеблем, реже бесстебельные. Растения выделяют млечный сок, белый, жёлтый или оранжевый.*

***Ключевые слова**: мак, свойства мака, мак в медицине.*

Листья обычно единожды- или дважды-трижды-перисто-рассечённые, голые или чаще волосисто-щетинистые. Цветки крупные, одиночные, как правило, красного цвета (реже встречаются белые или жёлтые), на длинных цветоносах, или (у бесстебельных видов) цветоножках, без прицветников, у некоторых видов — в метельчатом

соцветии. Тычинки обычно многочисленные, с тонкими или вверху булавовидно расширенными нитями; пыльники от округлых до линейных, изредка с головчатым придатком на связнике. Завязь из 3—22 плодолистиков, чаще всего 4—10. Цветки опыляются насекомыми, у некоторых видов возможно самоопыление. [1;2;7;8].

Однолетние, двулетние и многолетние травы, обычно с развитым стеблем, реже бесстебельные. Растения выделяют млечный сок, белый, жёлтый или оранжевый. Листья обычно единожды- или дважды-трижды-перисто-рассечённые, голые или чаще волосисто-щетинистые. Цветки крупные, одиночные, как правило, красного цвета (реже встречаются белые или жёлтые), на длинных цветоносах, или (у бесстебельных видов) цветоножках, без прицветников, у некоторых видов — в метельчатом соцветии. Тычинки обычно многочисленные, с тонкими или вверху булавовидно расширенными нитями; пыльники от округлых до линейных, изредка с головчатым придатком на связнике. Завязь из 3—22 плодолистиков, чаще всего 4—10. Цветки опыляются насекомыми, у некоторых видов возможно самоопыление.

Плод — коробочка, коротко-цилиндрическая, булавовидная, продолговатая, обратнояйцевидная или шаровидная, сидячая или внезапно суженная в короткую ножку, одногнёздная; плаценты вдаются внутрь в виде тонких пластинок; сверху прикрытая пирамидальным, выпуклым или плоским диском, противуплацентные лучи которого соединены обычно плёнчатой или кожистой мембраной в монолитный диск. Открывание коробочки происходит порами, непосредственно под диском. Семена мелкие, ячеисто-сетчатые, без придатка. Созревшие семена выбрасываются на большое расстояние в результате резкого лопанья коробочки. Также они могут высыпаться на ветру из отверстий коробочки, как соль из солонки.

Мак встречается в умеренной, субтропической и реже в холодных зонах. Большинство маков растёт в засушливых местах — степях, полупустынях, пустынях, сухих каменистых склонах гор.

В России и ближнем зарубежье насчитывается около 75 видов, преимущественно на Кавказе и в Средней Азии.

Наиболее распространённые виды — Мак самосейка (Papaver rhoeas L.), растущий как сорняк на полях и при дорогах, Мак восточный (Papaver orientale L.) — в лесном и субальпийских поясах гор южной части Закавказья, Мак голостебельный (Papaver nudicaule L.) — в степях Алтая, Восточной Сибири и Средней Азии.

Издревле мак выращивали как декоративное растение. Маковое семя[en] используется в кондитерских изделиях, им посыпают выпечку, а также добавляют его в тесто. Из семян этого растения изготовляют также техническое масло, пригодное для производства маргарина[4].

Во многих странах на протяжении тысячелетий культивируют Мак снотворный, или опийный (Papaver somniferum L.). Из его незрелых коробочек получают опиум — загустевший млечный сок, из которого выделяют морфин и кодеин[5], служащие для изготовления медицинских болеутоляющих и снотворных препаратов (папаверин и др.) и наркотиков. Опиум можно получить только вручную, чем и объясняется его высокая стоимость[4]. Привычка курить опиум распространилась в Средние века в мусульманских странах Малой Азии. Появление такой традиции связано с тем, что мусульманская традиция запрещает употреблять алкоголь, и курение опиума в какой-то мере заменяло верующим вино[4]. Из Малой Азии опиум проник дальше на Восток. Главным потребителем опиума стал Китай. В 1820 г. китайское правительство запретило ввоз опиума. Но Англия, ввозившая опиум в восточные страны и получавшая от этого большую прибыль, развязала войну, получившую название «опиумной». Проигравший в этой войне Китай вынужден

был снова разрешить ввоз опиума. В результате в Китае курение опиума носило массовый характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Sp. Pl. 1: 506. 1753 Архивная копия от 6 марта 2019 на Wayback Machine
2. Сведения о роде Papaver (англ.) в базе данных Index Nominum Genericorum Международной ассоциации по таксономии растений (IAPT).
3. Маками называют также ряд растений, относящихся к семейству Маковые, но не относящихся к роду Мак, например, калифорнийский мак и голубой мак
4. Ю.К. Школьник. Растения. Полная энциклопедия растений. — М.: ЭКСМО, 2009. — С. 58—59. — 256 с. — ISBN 978-5-699-10969-2.
5. Попов М. Г. Род 556. Мак — Papaver // Флора СССР = Flora URSS : в 30 т. / гл. ред. В. Л. Комаров. — М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1937. — Т. 7 / ред. тома Б. К. Шишкин. — С. 598—599. — 792, XXVI с. — 5200 экз.

Nazargelieva O.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Ovezov S.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Allaberdiev S.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

THE USE OF POPPY IN MEDICINE AND ITS BENEFICIAL PROPERTIES

***Abstract**: annual, biennial and perennial herbs, usually with a developed stem, rarely stemless. Plants secrete milky juice, white, yellow or orange.*

***Keywords**: poppy, properties of poppy, poppy in medicine.*

УДК 631

Нурыева А.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Айчагул Х.
преподаватель
кафедры органической химии
Туркменский государственный университет им. Махтумкули
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Худайберенов К.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

ВЫРАЩИВАНИЕ КЛУБНИКИ КАК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: выращивание клубники, как бизнес, традиционно отличается высокой рентабельностью. Действительно, спрос на эту ягоду стабильно высок, назначив разумную цену, предприниматель всегда может быть уверен в том, что его товар будет раскуплен. Затраты на выращивание клубники и уход за ней не слишком высоки, поэтому вложенные средства быстро окупаются [1;2;7;8].*

***Ключевые слова**: клубника, выращивание клубники, фермерство.*

Даже выращивание клубники в домашних условиях, на балконе или светлой комнате, может приносить немалую выгоду, особенно при использовании ремонтантной ягоды. Но следует отметить, что быстрая окупаемость характерна только для небольших объемов производства [3].

При более широких его масштабах и использовании альтернативных методов агрокультуры могут понадобиться более значительные вложения при одновременном повышении уровня текущих расходов [4]. Но это с лихвой окупается в дальнейшем за счет увеличения урожайности. Существует множество способов выращивания и разведения клубники. Наряду с методиками, разработанными специалистами, у каждого огородника есть свои хитрости и секреты, помогающие вырастить хороший урожай. Иногда бывает трудно понять, где кончаются эти секреты и хитрости и начинаются оригинальные технологии [2].

Один из первых вопросов, который приходится решать каждому начинающему предпринимателю, составляющему бизнес-план, это вопрос о том, что предпочтительнее, выращивание клубники в открытом грунте или выращивание клубники в теплице.



Рис 1. Выращивание клубники в теплице.

Выращивание клубники в открытом грунте обходится дешевле, причем это касается, как необходимых инвестиций, так и текущих расходов. Клубника,

выращенная в открытом грунте, отличается неповторимым вкусом, далеко превосходящим вкус тепличной ягоды [9]. На наряду с достоинствами эта технология выращивания клубники имеет также и недостатки. Главными из них являются сезонность и подверженность колебаниям климата. Из-за неблагоприятных климатических условий потери урожая могут достигать 50 и более процентов [3]. К этому следует добавить необходимость борьбы с вредными насекомыми и, следовательно, необходимость применения химических средств их уничтожения.

Выращивание клубники в теплице требует гораздо больших первоначальных вложений. Достаточно сказать, что для оснащения современным оборудованием теплиц на площади в один гектар необходима, как минимум, сумма, эквивалентная 100 000 долларов. К этому следует добавить эксплуатационные расходы, к которым прежде всего нужно отнести затраты на отопление, а также затраты на искусственное освещение и орошение. Кроме того, такая агротехника выращивания клубники требует использования искусственного опыления. При этом, как уже было сказано выше, вкус тепличных ягод уступает вкусу ягод, выращенных в естественных условиях[5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Fragaria // Ботанический словарь / сост. Н. И. Анненков. — СПб.: Тип. Имп. АН, 1878. — XXI + 645 с.
2. Землянишник // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Вавилов Н.И. Центры происхождения культурных растений. — Л.: Тип. им. Гутенберга, 1926.[страница не указана 3332 дня]
4. Пять континентов / Н. И. Вавилов. Под тропиками Азии / А. Н. Краснов. — М.: «Мысль», 1987. — 348 с.
5. Биологический энциклопедический словарь. — Изд. 2-е, исправл. Гл. ред.: Гиляров М. С.; Редкол.: Баев А. А., Винберг Г. Г., Заварзин Г. А. и др. — М.: «Сов. энциклопедия», 1989.
6. Жуковский П. М. Культурные растения и их сородичи: Систематика, география, цитогенетика, иммунитет, экология, происхождение, использование. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Л.: Колос, 1971. — 752 с.

7. Философова Т. П. Земляника. — М.: Московский рабочий, 1962. — 138 с. — 50 000 экз.
8. Философова Т. П. Сорта земляники для нечернозёмной полосы. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. — 104 с. — 30 000 экз.
9. http://www.florets.ru

Nurieva A.
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Aichagul H.
of the Department of Organic Chemistry
Makhtumkuli Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Khudaiberenov K.
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

GROWING STRAWBERRIES AS AN AGRICULTURAL CROP AS A TYPE OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

***Abstract**: strawberry growing, as a business, is traditionally characterized by high profitability. Indeed, the demand for this berry is consistently high, having set a reasonable price, an entrepreneur can always be sure that his goods will be sold out. The costs of growing strawberries and caring for them are not too high, so the invested funds quickly pay off [1;2;7;8].*

***Keywords**: strawberries, strawberry cultivation, farming.*

УДК 631

Нурыева А.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Худайкулова Ай.
студент
Туркменский государственный университет им. Махтумкули
(Ашгабат, Туркменистан)

Ягмырова Г.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

МЕТОДЫ УХОДА ЗА БАНАНОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация**: травянистое плодовое растение банан домашний (Musa) является частью семейства Банановые. В природе его можно повстречать в Австралии, Эквадоре и Мексике, причем оно предпочитает расти в регионах с тропическим климатом.*

***Ключевые слова**: банановое дерево, выращивание банана, тропики.*

Травянистое плодовое растение банан домашний (Musa) является частью семейства Банановые. В природе его можно повстречать в Австралии, Эквадоре и Мексике, причем оно предпочитает расти в регионах с тропическим климатом.

Родом же банан с полуострова Индостан, Юго-Восточная Азия. Если куст растет в максимально благоприятных условиях, тогда в высоту он может достигать около 10 метров. Плоды данного растения относят к ягоде. В

европейских странах бананом украшают оранжереи, а еще их культивируют в теплицах.

Вырастить такое необычное для комнатной культуры растение можно и цветоводу. При правильном уходе в течение года в росте оно может прибавить около 100 см. Продолжительность жизни домашнего банана небольшая — примерно 5 лет, а максимальная высота — примерно 200 см. В первый раз куст зацветает не раньше трехлетнего возраста.



Рис 1. Комнатный растении банан

На верхушке ствола формируется соцветие в виде конуса. Когда плодоношение заканчивается, наблюдается гибель стебля, который следует реанимировать отростками.

Температура. В теплое время года — от 26 до 30 градусов, а зимой — от 18 до 21 градуса.

Влажность воздуха. Должна быть повышенной (не менее 65 процентов). Рекомендовано частое увлажнение из опрыскивателя либо использование бытового увлажнителя воздуха.

Освещение. Большое количество яркого света. Лучше всего подходят окна юго-западной, южной и юго-восточной ориентации.

Полив. Увлажняют почвосмесь обильно. В теплое время года — 1 раз в 2–3 дня, а зимой — 1 раз в неделю. Необходим регулярный теплый душ.

Землесмесь. Можно приобрести специальную почвосмесь для банана, а также приготовить ее своими руками, соединив торф, песок, дерновую и листовую почву (1:1:1:2).

Удобрение. В весенне-летний период подкармливают 1 раз в неделю, при этом поочередно используют органику и универсальное минеральное удобрение в разбавленном виде. В осенне-зимний период подкормки не проводят.

Пересадка. Каждый год в весеннее время.

Размножение. Семенным способом, боковыми отростками и делением куста.

Особенности ухода. Растение нуждается в регулярном притоке свежего воздуха. Летом в теплую погоду его можно перенести на улицу, при этом для него выбирают место, имеющее надежную защиту от сквозняка.

После того как на самом верху сформируется лист сердцевидной формы, из центральной части розетки появится большое метелковидное соцветие, в состав которого входит множество маленьких цветков бледно-зеленого либо кремового окраса. По мере постепенного распускания цветочков соцветие увеличивается в длину и опускается вниз, в природных условиях его длина может доходить до 150 см. Цвести куст может на протяжении 6–12 недель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сведения о роде Musa (англ.) в базе данных Index Nominum Genericorum Международной ассоциации по таксономии растений (IAPT).
2. Musa species (banana and plantain). Species Profiles for Pacific Island Agroforestry. traditionaltree.org (2006).
3. Шипунов, А. Б. Класс Однодольные. Банан. Moscow State University Botanical Server (2004).

4. Karamura, Deborah A. Numerical Taxonomic Studies Of The East African Highland Bananas (Musa AAA-East Africa) In Uganda. — Bioversity International, 1999. — P. 17. — ISBN 9782910810313.

5. http://www.florets.ru

Nurieva A.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Khudaikulova Ay.

Makhtumkuli Turkmen State University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Yagmyrova G.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

METHODS OF BANANA CARE AT HOME

Abstract*: the herbaceous fruit plant banana house (Musa) is part of the Banana family. In nature, it can be found in Australia, Ecuador and Mexico, and it prefers to grow in regions with a tropical climate.*

Keywords*: banana tree, banana cultivation, tropics.*

УДК 631

Овезова О.

преподаватель

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Данатаров С.

студент

Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова

(г. Ашгабат, Туркменистан)

НАХОЖДЕНИЕ В ПРИРОДЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ

***Аннотация**: вода - бинарное неорганическое соединение, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного — кислорода, которые соединены между собой ковалентной связью. При нормальных условиях представляет собой прозрачную жидкость, не имеющую цвета (при малой толщине слоя), запаха и вкуса. В твёрдом состоянии называется льдом (кристаллы льда могут образовывать снег или иней), а в газообразном — водяным паром. Вода также может существовать в виде жидких кристаллов (на гидрофильных поверхностях.*

***Ключевые слова**: вода, свойства воды, химия воды.*

Вода является хорошим сильнополярным растворителем. В природных условиях всегда содержит растворённые вещества (соли, газы). Исключительно важна роль воды в глобальном кругообороте вещества и энергии[9], возникновении и поддержании жизни на Земле, в химическом строении живых организмов [3], в формировании климата и погоды. Вода является важнейшим веществом для всех живых существ на Земле[10]. В среднем в организме растений и животных содержится более 50 % воды[11].

Всего на Земле около 1400 млн км³ воды. Вода покрывает 71 % поверхности земного шара (океаны, моря, озёра, реки, льды — 361,13 млн км²[1][7]). Бóльшая часть земной воды (97,54 %) принадлежит Мировому океану — это солёная вода, непригодная для сельского хозяйства и питья. Пресная же вода находится в основном в ледниках (1,81 %) и подземных водах (около 0,63 %), и лишь небольшая часть (0,009 %) в реках и озёрах. Материковые солёные воды составляют 0,007 %, в атмосфере содержится 0,001 % от всей воды нашей планеты[14][15]. В составе мантии Земли воды содержится в 10—12 раз больше, чем в Мировом океане[16].

Вода — это одно из немногих веществ в природе, которые расширяются при переходе из жидкой фазы в твёрдую (кроме воды, таким свойством обладают сурьма[17], висмут, галлий, германий и некоторые соединения и смеси) [6].

Вода при нормальных условиях находится в жидком состоянии, тогда как аналогичные водородные соединения других элементов являются газами (H2S, CH4, HF). Атомы водорода присоединены к атому кислорода, образуя угол 104,45° (104°27′). Из-за большой разности электроотрицательностей атомов водорода и кислорода электронные облака сильно смещены в сторону кислорода. По этой причине молекула воды обладает большим дипольным моментом [9] (p = 1,84 Д, уступает только синильной кислоте и диметилсульфоксиду). Каждая молекула воды образует до четырёх водородных связей — две из них образует атом кислорода и две — атомы водорода[22]. Количество водородных связей и их разветвлённая структура определяют высокую температуру кипения воды и её удельную теплоту парообразования[22]. Если бы не было водородных связей, вода, на основании места кислорода в таблице Менделеева и температур кипения гидридов аналогичных кислороду элементов (серы, селена, теллура), кипела бы при −80 °C, а замерзала при −100 °C[3].

При переходе в твёрдое состояние молекулы воды упорядочиваются, при этом объёмы пустот между молекулами увеличиваются, и общая плотность воды падает, что и объясняет меньшую плотность (больший объём) воды в фазе льда [5]. При испарении, напротив, все водородные связи рвутся. Разрыв связей требует много энергии, отчего у воды самая большая удельная теплоёмкость среди прочих жидкостей и твёрдых веществ. Для того чтобы нагреть один литр воды на один градус, требуется затратить 4,1868 кДж энергии. Благодаря этому свойству вода нередко используется как теплоноситель [9].

Помимо большой удельной теплоёмкости, вода также имеет большие значения удельной теплоты плавления (333,55 кДж/кг при 0 °C) и парообразования (2250 кДж/кг) [7].

Вода является хорошим растворителем веществ с молекулами обладающими электрическим дипольным моментом. При растворении молекула растворяемого вещества окружается молекулами воды, причём положительно заряженные участки молекулы растворяемого вещества притягивают атомы кислорода, а отрицательно заряженные — атомы водорода. Поскольку молекула воды мала по размерам, много молекул воды могут окружить каждую молекулу растворяемого вещества [8].

Это свойство воды важно для живых существ. В живой клетке и в межклеточном пространстве вступают во взаимодействие растворы различных веществ в воде[25]. Вода необходима для жизни всех без исключения живых существ на Земле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Еремин, В. В. Химия. Углубленный курс подготовки к ЕГЭ. — Москва: Эксмо, 2020. — С. 215. — 604 с.
2. Вода. Большая Российская Энциклопедия. Дата обращения: 24 июля 2023.
3. Аксенов,В. И., Ушакова, Л. И., Ничкова, И. И. Химия воды: Аналитическое обеспечение лабораторного практикума : учеб. пособие / В. И. Аксенов, Л. И. Ушакова, И. И. Ничкова ; [под общ. ред. В. И. Аксенова]; М-во образования

и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 140 с.
4. Физика и химия воды. Наша - Природа.рф. Дата обращения: 24 июля 2023.
5. Котов, В. В., Нетесова, Г. А. Химия и микробиология воды: учебное пособие. — Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2008. — С. 320.
6. Каплин, А.А., Пикула, Н.П., Хустенко, Л.А. Анализ природных и сточных вод электрохимическими методами // Методы анализа объектов окружающей среды. — Новосибирск: Наука: Сб. науч. тр, 1988. — 142 с.
7. Зенин, С.В. Гидрофобная модель структуры ассоциатов молекул воды // Журнал физ. химии. — 1994. — Т. Т. 68. — С. 634—641.
8. Ковалевский, В.С. Комбинированное использование ресурсов поверхностных и подземных вод: учебник. — Москва: Научный мир, 2019. — 799 с
9. http://www.florets.ru

Ovezova O.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

Danatarov S.

Niyazov Turkmen Agricultural University

(Ashgabat, Turkmenistan)

BEING IN NATURE AND THE PHYSICAL PROPERTIES OF WATER

Abstract*: water is a binary inorganic compound whose molecule consists of two hydrogen atoms and one oxygen atom, which are interconnected by a covalent bond. Under normal conditions, it is a transparent liquid that has no color (with a small layer thickness), smell and taste. In the solid state it is called ice (ice crystals can form snow or frost), and in the gaseous state it is called water vapor. Water can also exist as liquid crystals (on hydrophilic surfaces.*

Keywords*: water, water properties, water chemistry.*

УДК 631

Рахманов Б.
преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Кижикова А.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

Арнажумаева О.
студент
Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. Ниязова
(г. Ашгабат, Туркменистан)

ПРИМЕНЕНИЕ РОМАШКИ В МЕДИЦИНЕ И ЕЕ ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА

Аннотация*: ромашка — род однолетних цветковыхрастений семейства астровые, или сложноцветные (Asteraceae), по современной классификации объединяет около 70 видов[3]невысоких пахучих трав[4], цветущих с первого года жизни. Наиболее известный вид — Ромашка аптечная (Matricaria chamomilla, syn. Matricaria recutita), это растение широко используется в лечебных и косметических целях [1;2;7;8].*

Ключевые слова*: ромашка, ромашка в медицине, свойства ромашки.*

Часто ромашкой (с ботанической точки зрения ошибочно) называют виды растений других родов семейства Астровые, таких как Астра, Гербера, Дороникум, Нивяник, Остеоспермум, Пижма, Пупавка, Трё

хрёберник, Хризантема, для соцветий-корзинок которых характерны краевые язычковые цветки с белыми или другой окраски лепестками и более тёмная центральная часть соцветия. Эти соцветия напоминают единый цветок, поэтому называются антодий. Примечательно, что в английском языке цветки в виде ромашек называют маргаритками — Daisies[5].

Высушенную и свежую ромашку аптечную издавна применяют в медицине: (отвары, экстракты) — как противовоспалительное, слабое антисептическое и вяжущее средство, наружно — для полосканий, примочек и ванн. Лечение ромашкой применяется в отношении патологий ЖКТ (желудочно-кишечного тракта), гинекологической сферы, мочеполовой и других систем организма как основная или дополнительная терапия. Ромашка принимается внутрь в виде чая или отвара (традиционное английское домашнее средство) или настоя, её используют при спазмах кишечника, метеоризме и диарее, а также как потогонное средство. Препараты — Рекутан, Ротокан.

Ромашка применяется при лечении тревожных расстройств и бессонницы. Однако систематический обзор и метаанализ 2015 года показал неэффективность фитопрепаратов с ромашкой при бессоннице[7].

В косметологии

Экстракт ромашки аптечной входит в состав многих косметических средств, прежде всего кремов. Настоем ромашки аптечной ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка.

В ароматерапии

Эфирное масло ромашки аптечной («немецкой ромашки») применяется в ароматерапии; чаще — как успокаивающее средство. Из-за высокой цены его нередко фальсифицируют, в том числе подменяют маслом римской ромашки (Chamaemelum nobile).

Высушенную и свежую ромашку аптечную издавна применяют в медицине: (отвары, экстракты) — как противовоспалительное,

слабое антисептическое и вяжущее средство, наружно — для полосканий, примочек и ванн. Лечение ромашкой применяется в отношении патологий ЖКТ (желудочно-кишечного тракта), гинекологической сферы, мочеполовой и других систем организма как основная или дополнительная терапия. Ромашка принимается внутрь в виде чая или отвара (традиционное английское домашнее средство) или настоя, её используют при спазмах кишечника, метеоризме и диарее, а также как потогонное средство. Препараты — Рекутан, Ротокан.

Ромашка применяется при лечении тревожных расстройств и бессонницы. Однако систематический обзор и метаанализ 2015 года показал неэффективность фитопрепаратов с ромашкой при бессоннице[7].

В косметологии

Экстракт ромашки аптечной входит в состав многих косметических средств, прежде всего кремов. Настоем ромашки аптечной ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Matricaria // Ботаника. Энциклопедия «Все растения мира»: Пер. с англ. = Botanica / ред. Д. Григорьев и др. — М.: Könemann, 2006. — С. 565—566. — 1020 с. — ISBN 3-8331-1621-8.
2. Победимова Е. Г. Род 1525. Ромашка — Matricaria L. // Флора СССР = Flora URSS : в 30 т. / начато при рук. и под гл. ред. В. Л. Комарова. — М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1961. — Т. 26 / ред. тома Б. К. Шишкин, Е. Г. Бобров. — С. 147—152. — 938 с. — 2400 экз.
3. Ромашка / Чернева О. В. // Пустырник — Румчерод. — М. : Большая российская энциклопедия, 2015. — С. 642—643. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 28). — ISBN 978-5-85270-365-1.

4. http://www.florets.ru

Rakhmanov B.
teacher
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Kizhikova A.
student
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Arnazhumaeva O.
student
Niyazov Turkmen Agricultural University
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE USE OF CHAMOMILE IN MEDICINE AND ITS BENEFICIAL PROPERTIES

Abstract*: chamomile is a genus of annual flowering plants of the Asteraceae family, or Asteraceae, according to modern classification, unites about 70 species[3] of low odorous herbs[4], blooming from the first year of life. The most famous species is the pharmacy chamomile (Matricaria chamomilla, syn. Matricaria recutita), this plant is widely used for medicinal and cosmetic purposes [1;2;7;8].*

Keywords*: chamomile, chamomile in medicine, properties of chamomile.*

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (FIRE TRAINING)

УДК 37

Гибадуллина М.В.
студентка 6 курса
Челябинский государственный университет
(г. Челябинск, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

***Аннотация**: рассматриваются случаи применения инновационных технологий в огневой подготовке и образовательном процессе.*

***Ключевые слова**: огневая подготовка, инновационные технологии, дроны, компьютерные системы, артиллерийская разведка, лазерные указатели.*

Огневая подготовка играет важную роль в повышении боевой готовности и эффективности военнослужащих. Она помогает им развивать навыки стрельбы и тактики, что позволяет им эффективно выполнять свои задачи на поле боя. Цель огневой подготовки - развить навыки прицельной стрельбы, улучшить точность и скорость стрельбы, а также научиться эффективно использовать оружие в различных условиях боя. Это помогает военнослужащим быть готовыми к действиям в реальных боевых ситуациях и повышает их шансы на успех.

Применение инновационных технологий в огневой подготовке может значительно улучшить эффективность и точность огневых действий, а также повысить безопасность и снизить затраты на подготовку и проведение огневой поддержки.

Инновационные технологии — это технологические разработки и решения, которые представляют новшества на рынке и привносят существенные

изменения или улучшения в процессы производства, услуги или жизнедеятельность общества в целом. Они обычно основываются на новых научных исследованиях, идеях или открытиях, и имеют потенциал для значительного повышения эффективности, качества, удобства или безопасности. Инновационные технологии могут включать в себя широкий спектр направлений, таких как информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), биотехнологии, нанотехнологии, робототехнику, автоматизацию процессов, экологические и альтернативные энергетические технологии, технологии искусственного интеллекта и многие другие.

Особенностью инновационных технологий является их способность к изменениям и развитию: они постоянно совершенствуются, позволяя достигать новых вершин в различных отраслях и сферах деятельности человека. Инновационные технологии играют важную роль в экономическом развитии страны, способствуя созданию новых рабочих мест, улучшению качества жизни людей и решению глобальных вызовов и проблем.

Применение дронов в огневой подготовке позволяет значительно улучшить разведку и наведение огня. Дроны могут быстро и точно обнаруживать, и определять цели, передавать информацию о них на командный пункт и наводить огонь с высокой точностью. Это позволяет сократить время реакции и повысить эффективность удара. Дроны также могут использоваться для мониторинга и контроля огневых позиций, обнаружения противника и предотвращения возможных угроз. Кроме того, дроны могут использоваться для доставки боеприпасов и другого необходимого оборудования на огневые позиции, что упрощает и ускоряет процесс подготовки к огневым действиям.

Использование дронов также позволяет снизить риски для личного состава. Вместо отправки солдат на разведку в опасные зоны, можно использовать дронов, что позволяет избежать потерь и ранений. В целом, применение дронов в огневой подготовке значительно улучшает эффективность

и точность огневых действий, повышает безопасность личного состава и снижает затраты на подготовку и проведение огневой поддержки.

Использование компьютерных систем и программного обеспечения позволяет значительно улучшить расчеты и определение параметров стрельбы. Это позволяет учесть множество факторов, таких как погодные условия, топографию местности, типы и характеристики оружия, а также расстояние до цели. Компьютерные системы могут проводить сложные математические расчеты и оптимизировать траекторию полета снарядов, чтобы достичь наибольшей точности и эффективности. Они также могут учитывать различные факторы, такие как ветер, гравитацию и сопротивление воздуха, чтобы предсказать точное место попадания. Программное обеспечение также может автоматически анализировать данные с различных источников, таких как дроны и разведывательные отряды, чтобы определить оптимальные параметры стрельбы. Оно может использоваться для быстрого и точного определения координат целей, а также для обработки информации о противнике и его движении.

В целом, использование компьютерных систем и программного обеспечения позволяет значительно повысить точность и эффективность огневой подготовки, улучшить реакцию на изменяющиеся условия и снизить риски для личного состава. Это также позволяет сократить время и затраты на подготовку и проведение огневых действий.

Также в огневой подготовке применяются инновационные системы управления огнем, которые автоматически определяют цели и распределяют огонь по ним с учетом приоритетов и условий боя. Это позволяет быстро и эффективно переключаться между целями и максимально использовать имеющиеся ресурсы.

Использование лазерных указателей позволяет более точно наводить огонь на цель. Лазерный указатель может быть установлен на оружие или на отдельное устройство, которое может быть прикреплено к оружию. Он

проецирует лазерный луч на цель, что позволяет стрелку точно навести оружие на нее.

Система артиллерийской разведки и наведения (АРН) также является важным инструментом для определения параметров стрельбы. АРН включает в себя различные датчики и сенсоры, которые могут собирать данные о местоположении цели, ее движении, а также о погодных условиях и топографии местности. Эти данные затем передаются в компьютерную систему, которая проводит расчеты и оптимизирует траекторию полета снарядов.

Телеметрические устройства, такие как лазерные дальномеры или радары, могут использоваться для измерения расстояния до цели. Эти данные затем могут быть переданы в компьютерную систему для расчета оптимальной траектории полета снаряда. Такие программы могут учитывать множество факторов, таких как ветер, гравитацию, температуру и другие условия, которые могут влиять на полет снаряда. Они также могут предоставлять рекомендации по корректировке прицеливания или изменению угла наведения орудия.

Использование лазерных указателей и системы АРН позволяет значительно повысить точность стрельбы и снизить вероятность промахов. Это особенно важно в условиях боевых действий, где каждая попытка должна быть максимально эффективной.

Необходимо также рассмотреть применение инновационных технологий и в образовательной среде. Применение инновационных технологий, таких как стрелковые тренажеры, в учебном процессе по огневой подготовке может иметь много положительных эффектов.

Первое преимущество использования стрелковых тренажеров - это возможность обеспечить наглядность и точность в оценке результатов стрельбы. Это позволяет курсанту и инструктору получать мгновенную обратную связь и анализировать ошибки, сделанные в процессе стрельбы. Такой подход помогает быстро исправлять ошибки и повышать точность и навыки стрельбы.

Второе преимущество заключается в возможности разнообразить занятия по огневой подготовке. Стрелковые тренажеры позволяют проводить аутентичные тренировки без необходимости использовать реальное оружие и боеприпасы. Это позволяет проводить тренировки в любое время и в любых условиях, что делает процесс обучения более гибким и эффективным.

Кроме того, использование стрелковых тренажеров способствует повышению заинтересованности и активности обучаемых. Такие тренажеры могут быть интерактивными и игровыми, что делает занятия более увлекательными и стимулирует обучаемых к активному участию. Это в свою очередь может повысить уровень подготовки курсантов и улучшить их мотивацию для достижения лучших результатов.

Таким образом, применение стрелковых тренажеров в учебном процессе по огневой подготовке может быть эффективным способом повышения качества обучения и результативности подготовки курсантов. Они позволяют увеличить наглядность, точность и интерактивность занятий, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию необходимых навыков.

В целом, применение инновационных технологий в огневой подготовке позволяет повысить эффективность и точность огневых действий, снизить затраты и риски для личного состава, а также улучшить общую оперативность и боеспособность вооруженных сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Насонова, Ю.С. Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки/ Ю.С. Насонова // Инновационная наука. 2023. -№1.-1. -С.55-56.

2. Масливец, Д.И. Яковлев, С.А. Техника и особенности стрельбы на различных дистанциях: трудности и возможности их преодоления / Д.И.Масливец., Яковлев С.А. // ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ГОДА 2023:

сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. - 2023. - С. 22- 29.

3. Прекина, Т.А., Гвоздев, А.К., Мудрик, И.А. Освоение огневой подготовки курсантами МВД в современном мире с применением инновационных технологий / Прекина Т.А.., Гвоздев А.К., Мудрик И.А. // Эпоха науки. - 2020. - №23. - С.79-82.

4. «Артиллерия с «глазами»: разработчик — о новых FPV-дронах и опыте их применения в ходе СВО [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https://russian.rt.com/russia/article/1159975-fpv-dron-dzhoker-svo-kuzyakin

5. «Артиллерийская разведка. Батарея управления и артиллерийской разведки» [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/264960/artilleriyskaya-razvedka-batareya-upravleniya-i-artilleriyskoy-razvedki

Gibadullina M.V.

6th year student of

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

THE PROCESS OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FIRE TRAINING

***Abstract**: in this article some cases of the process about using innovative technologies in the fire training and educational process are considered.*

***Keywords**: fire training, innovative technologies, drones, computer systems, artillery exploring, laser pointers.*