УДК 796 ***Софронов С.А., Илюшин О.В.***

Софронов С.А.

студент 2 курса группа АЭ-1-25

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

Илюшин О.В.

кандидат биологических наук, доцент

кафедра физического воспитания

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

СПОРТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается роль спорта как фундаментального института социализации в системе высшего образования. Анализируется влияние командных и индивидуальных дисциплин на формирование гибких навыков (soft skills), стрессоустойчивости и лидерских качеств студентов. Особое внимание уделяется значению студенческих спортивных клубов в создании внеучебных сообществ, укреплении корпоративной идентичности вуза и социальной адаптации иностранных учащихся, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор приходит к выводу, что развитие спортивной инфраструктуры является прямым вложением в качество подготовки будущих специалистов.*

Ключевые слова: *студенческий спорт, социализация, гибкие навыки, стрессоустойчивость, лидерство, инклюзия, корпоративная идентичность, спортивная инфраструктура.*

Современная система высшего образования решает задачу не только передачи профессиональных компетенций, но и формирования зрелой личности. В условиях стремительной цифровизации общества, атомизации социальных связей и роста академической нагрузки на студентов особую роль приобретают механизмы реальной, а не виртуальной коммуникации. Одним из наиболее эффективных инструментов интеграции индивида в социум выступает спорт. В университетской среде он перестает быть просто формой досуга или способом поддержания физического здоровья, трансформируясь в мощный институт социализации.

Учебный процесс в вузе преимущественно индивидуализирован: студент взаимодействует с информацией, преподавателем и цифровыми платформами. Спорт же предлагает иную парадигму – живое взаимодействие по четко заданным правилам.

Любая спортивная дисциплина моделирует социальные отношения:

Командные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол) учат распределению ролей, взаимовыручке, умению подчинять личные амбиции общей цели и брать на себя ответственность за результат группы. Здесь формируется горизонтальная коммуникация и навыки разрешения конфликтов в стрессовых ситуациях.

Индивидуальные виды единоборств или циклические дисциплины (плавание, легкая атлетика) развивают самодисциплину, волевую регуляцию и умение справляться с неудачами без внешней поддержки. Соревновательный элемент учит здоровому соперничеству и этике победы и поражения.

Перенос этих навыков в академическую среду напрямую влияет на успеваемость: студенты, вовлеченные в спорт, демонстрируют более высокий уровень самоорганизации при написании курсовых работ и подготовке к сессии.

Университетский спорт создает уникальную экосистему малых групп: сборных команд факультетов, любительских лиг, фан-клубов и студенческих спортивных клубов (ССК). Для первокурсника, особенно иногороднего, спортивный клуб часто становится первой точкой входа в социальную жизнь вуза, помогая преодолеть «кризис первого года».

Внутри таких сообществ стираются границы между представителями разных курсов, специальностей и даже факультетов. Спорт формирует так называемые «слабые связи» (по теории М. Грановеттера) – знакомства, которые не перерастают в тесную дружбу, но становятся фундаментом будущей профессиональной сети контактов. Кроме того, через поддержку сборной своего университета у тысяч студентов формируется чувство принадлежности к альма-матер, укрепляется корпоративная идентичность и традиции учебного заведения.

Спорт является одним из немногих институтов, где социальный статус, материальное положение и академические заслуги отходят на второй план. Это делает его важнейшим инструментом инклюзии:

Для иностранных студентов участие в секциях помогает быстрее преодолеть языковой барьер и культурный шок, интегрируясь в среду через универсальную знаковую систему правил игры.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья адаптивный спорт становится каналом выхода из изоляции, доказывая их конкурентоспособность и физическую полноценность.

Для представителей регионов России, оказавшихся в крупных столичных или региональных центрах, спортивные землячества помогают сохранить культурную связь с малой родиной, создавая комфортную поддерживающую среду.

Традиционный взгляд на спорт как исключительно физическое состязание сегодня дополняется новыми формами. Киберспортивные секции в российских вузах перестали считаться маргинальным явлением. Студенческие лиги по компьютерным играм собирают полные залы болельщиков, формируют тренерские штабы, аналитиков и управленцев команд.

Несмотря на виртуальный характер дисциплин, процессы социализации там абсолютно реальны: это распределение бюджета, медиасопровождение турниров, выезды на LAN-финалы и выстраивание сложной иерархии внутри коллектива.

В России системная работа по развитию студенческого спорта поддерживается на государственном уровне. Федеральный проект «Спорт – норма жизни», деятельность Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК), проведение Всероссийской Универсиады и программы развития физкультурно-спортивных клубов (ФСК) создают необходимую базу. Наличие современных бассейнов, легкоатлетических манежей и ледовых арен непосредственно в кампусах ведущих вузов страны превращает спорт из элитарного занятия в доступную повседневную норму.

Несмотря на значимость, интеграция спорта в социализацию сталкивается с вызовами. Главный из них – риск профессионального выгорания и хронического дефицита времени у спортсменов-студентов высокой квалификации. Дисбаланс между сборами и лекциями может приводить к академическим задолженностям. Вторая проблема – коммерциализация: высокая стоимость экипировки или абонементов в премиальные фитнес-центры может отсекать часть студентов от участия в спортивной жизни.

В условиях возрастающей конкуренции на рынке труда и высокой плотности учебного графика студенты вузов сталкиваются с беспрецедентным уровнем психологического давления. Хронический стресс, синдром самозванца и страх перед будущим становятся триггерами для развития депрессивных состояний. Спорт в данном контексте выступает не просто досугом, а доступным инструментом психогигиены. Регулярная физическая активность стимулирует выработку нейромедиаторов (дофамина, серотонина) и эндорфинов, выступая естественным антидепрессантом. Кроме того, тренировочный процесс учит студентов управлению физиологическими реакциями организма на стресс — контролю дыхания и сердечного ритма в моменты пиковых нагрузок.

Это позволяет переносить навыки саморегуляции из спортивного зала в аудиторию: студент, умеющий сохранять хладнокровие перед решающим пенальти, значительно эффективнее справляется со стрессом во время защиты дипломного проекта или сдачи государственного экзамена.

Инвестиции университетов в развитие спортивной инфраструктуры и соревновательной деятельности – это прямые инвестиции в человеческий капитал. Специалист, получивший диплом престижного вуза, должен обладать не только набором жестких навыков (*hard skills*), но и развитыми гибкими навыками (*soft skills*): эмпатией, лидерством, стрессоустойчивостью и умением работать в коллективе. Спорт остается самым естественным, демократичным и эффективным тренажером для отработки именно этих качеств, подготавливая выпускника к успешной карьере и полноценной гражданской жизни. Таким образом, мяч, беговая дорожка или киберспортивная мышь в руках студента оказываются столь же важными инструментами образования, что и учебник или микроскоп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности // Journal of Economic Sociology. 2002. Т. 3. № 3. С. 44–58
2. Григорьев В.И. Студенческий спорт в системе жизненных ценностей молодежи: социологический анализ // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 85–90
3. Исаев А.П., Черепов Е.А. Социализация студентов через деятельность студенческих спортивных клубов // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 112–121
4. Пономарев Н.И. Социальные функции современного спорта // Вестник спортивной науки. 2023. Т. 21. № 2. С. 3–9
5. Стадник Е.Г. Федеральный проект «Спорт — норма жизни»: развитие массового спорта и корпоративного спортивного движения // Редакционная коллегия. 2023. С. 330

6. Столяров В.И. Спартианская педагогическая технология интегративного подхода к организации физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи. М.: Русайнс, 2022. 184 с.

Sofronov S.A., Ilyushin O.V.

Sofronov S.A.

student of 2nd year, group AE-1-25

Kazan State Power Engineering University

(Kazan, Russia)

Ilyushin O.V.

PhD in Biological Sciences, Associate Professor

Department of Physical Education

Kazan State Power Engineering University

(Kazan, Russia)

SPORT AS KEY SOCIALIZATION TOOL IN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: *article examines role of sport as a fundamental socialization institution in higher education system. Influence of team, individual disciplines on development of soft skills, stress tolerance, leadership qualities among students is analyzed. Special attention is given to importance of student sports clubs in formation of extracurricular communities, strengthening university corporate identity, social adaptation of international students, persons with disabilities. Author concludes that development of sports infrastructure is a direct investment in quality training of future specialists.*

Keywords: *student sport, socialization, soft skills, stress tolerance, leadership, inclusion, corporate identity, sports infrastructure.*