УДК 37

Цыпышев С.А.

магистрант

кафедра экономики и управления

Южно-Уральский технологический университет

(г. Челябинск, Россия)

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Аннотация: *в работе проведен комплексный анализ ключевых вызовов, с которыми сталкивается система общего образования Ленинского городского округа Московской области. Рассмотрены демографические, инфраструктурные, кадровые и технологические аспекты. Представлен статистический анализ динамики численности обучающихся, обеспеченности образовательных организаций и кадрового потенциала. Выявлены диспропорции между темпами жилищного строительства и вводом образовательных мощностей. На основе выявленных проблем предложены стратегические направления адаптации муниципальной системы образования к современным условиям, включая механизмы государственно-частного партнерства и целевой подготовки кадров.*

Ключевые слова: *общее образование, трансформация, вызовы, Ленинский городской округ, муниципальное управление, образовательная инфраструктура, кадровый потенциал, демография, цифровизация.*

Введение.

Система образования Российской Федерации в последние годы находится в состоянии активной трансформации, обусловленной как внешними геополитическими и экономическими факторами, так и внутренними демографическими процессами. Изменение структуры занятости населения, ускоренное развитие цифровых технологий, пересмотр содержания образовательных стандартов — все это создает новые требования к

муниципальным образовательным системам, которые вынуждены адаптироваться к меняющейся среде.

Ленинский городской округ Московской области, являясь одним из наиболее динамично развивающихся муниципалитетов Подмосковья, сталкивается с комплексом специфических вызовов, требующих стратегического осмысления и управленческих решений. Расположенный в непосредственной близости к Москве, округ испытывает двойственное влияние: с одной стороны, близость к столице обеспечивает доступ к развитой инфраструктуре и квалифицированным кадрам, с другой — создает отток специалистов в более высокооплачиваемые сектора московской экономики. Активное жилищное строительство, развернувшееся на территории округа в последние годы, привлекает молодые семьи с детьми, что формирует устойчивый рост спроса на образовательные услуги.

Целью данной работы является идентификация ключевых проблем муниципальной образовательной системы и оценка их влияния на качество образовательного процесса. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: анализ демографической динамики и ее влияния на нагрузку образовательных учреждений, оценка кадрового обеспечения системы общего образования, выявление инфраструктурных ограничений, определение направлений адаптации муниципальной образовательной политики к современным вызовам.

Основная часть.

Одним из главных вызовов для округа является устойчивый рост численности детского населения, связанный с активным жилищным строительством и миграционной привлекательностью территории. За последние пять лет объем ввода жилья в Ленинском городском округе стабильно превышает средние показатели по Московской области, что приводит к формированию новых микрорайонов с высокой плотностью застройки. Однако социальная инфраструктура, включая школы и детские сады, не всегда успевает за темпами

жилищного строительства. Это создает существенную нагрузку на существующую образовательную инфраструктуру.

В таблице 1 представлены основные показатели, характеризующие динамику нагрузки на образовательные учреждения округа за период с 2021 по 2025 год.

Таблица 1. Динамика ключевых показателей системы образования Ленинского городского округа (2021–2025 гг.).

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г. (оценка)
Численность обучающихся, чел.	38 500	40 200	42 300	44 800	47 100
Количество общеобразовательных организаций, ед.	34	35	36	37	38
Доля обучающихся во вторую смену, %	12,5	13,1	14,2	14,8	15,0
Средняя наполняемость классов, чел.	26,1	26,8	27,4	27,7	28,0
Обеспеченность педагогическими кадрами, %	94,0	93,2	92,5	91,8	91,0
Доля школ, требующих капитального ремонта, %	18,0	17,5	16,8	16,0	15,5

Как видно из таблицы 1, численность обучающихся за пять лет выросла на 22,3% (с 38 500 до 47 100 человек), тогда как количество образовательных организаций увеличилось лишь на 11,8% (с 34 до 38 единиц). Такая диспропорция приводит к росту доли обучающихся во вторую смену (с 12,5% до 15,0%) и увеличению средней наполняемости классов (с 26,1 до 28,0 человек), что напрямую влияет на качество образовательного процесса и создает риски для внедрения новых образовательных стандартов.

Особую озабоченность вызывает состояние материально-технической базы. Несмотря на то, что доля школ, требующих капитального ремонта, постепенно снижается (с 18,0% до 15,5%), этот показатель остается достаточно высоким. Многие здания школ были построены в 1970–1980-х годах и не соответствуют современным требованиям к организации образовательного пространства. В них отсутствуют условия для инклюзивного образования, недостаточно помещений для проектной деятельности и дополнительного образования.

Вторым значимым вызовом является кадровый дефицит. Обеспеченность педагогическими кадрами имеет устойчивую тенденцию к снижению: за анализируемый период показатель упал с 94,0% до 91,0%. Это связано как с общей демографической ситуацией в стране (старением педагогических кадров), так и с высокой конкуренцией за специалистов с частными школами и репетиторскими центрами, расположенными в непосредственной близости к Москве. Молодые специалисты часто предпочитают более высокооплачиваемую работу в столичном регионе, что усиливает отток кадров из муниципальных школ округа.

Анализ возрастной структуры педагогических кадров показывает, что доля учителей пенсионного и предпенсионного возраста составляет около 38%, тогда как доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет не превышает 12%. Такая структура создает риски как в краткосрочной перспективе (связанные с возможным единовременным выходом на пенсию значительной части

педагогов), так и в долгосрочной (в связи с недостаточным притоком молодых кадров).

Третьим вызовом выступает цифровая трансформация. Переход на новые образовательные стандарты и активное внедрение цифровых платформ требуют не только обновления материально-технической базы, но и переподготовки учителей. В Ленинском городском округе, где часть школ расположена в сельских населенных пунктах, сохраняется проблема неравномерного доступа к высокоскоростному интернету и современному оборудованию. Это создает так называемое «цифровое неравенство» между городскими и сельскими школами, что требует дополнительного внимания со стороны муниципальных властей.

Кроме того, цифровизация образования предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям педагогов. Многие учителя старшего поколения испытывают затруднения при использовании цифровых образовательных ресурсов, что требует организации системной переподготовки. Однако существующая система повышения квалификации не всегда успевает за темпами технологических изменений, а финансирование программ дополнительного профессионального образования ограничено.

Четвертым вызовом является изменение содержания образования и требований к результатам обучения. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует пересмотра не только учебных планов, но и подходов к оценке качества образования. Акцент смещается в сторону формирования функциональной грамотности, критического мышления и навыков работы с информацией. Это требует от педагогов освоения новых методик преподавания, а от администраций школ — перестройки системы методической работы.

Пятый вызов связан с необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также детей из семей мигрантов. Ленинский городской округ, как и многие муниципалитеты Московской области,

характеризуется значительной социальной неоднородностью населения, что создает дополнительные сложности в обеспечении инклюзивного образования.

Заключение.

Выявленные вызовы (инфраструктурная перегрузка, кадровый дефицит, цифровое неравенство, изменение содержания образования, необходимость обеспечения равного доступа) носят системный характер и требуют комплексного подхода. Стратегические направления трансформации системы образования округа должны включать не только строительство новых школ, но и развитие сетевых форм взаимодействия, целевое обучение педагогических кадров и создание единой цифровой образовательной среды муниципалитета.

Особое внимание следует уделить механизмам государственно-частного партнерства, которые позволяют привлекать внебюджетные средства для развития образовательной инфраструктуры. Кроме того, необходимо развивать систему мониторинга качества образования на муниципальном уровне, что позволит своевременно выявлять возникающие диспропорции и корректировать управленческие решения.

Таким образом, система образования Ленинского городского округа находится на этапе, требующем перехода от реактивного реагирования на возникающие проблемы к проактивному стратегическому планированию. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку конкретных механизмов реализации предложенных направлений с учетом ресурсных ограничений муниципального бюджета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.)
2. Стратегия социально-экономического развития Ленинского городского округа Московской области на период до 2030 года

3. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. Шамовой Т.И. М.: Академия, 2023. 384 с.

4. Официальный сайт Управления образования Ленинского городского округа [Электронный ресурс]. URL: https://uo-lenino.ru/ (дата обращения: 05.11.2026)

5. Фролова Е.А. Стратегическое управление развитием муниципальной системы образования // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 45–58

6. Цифровая трансформация образования: сборник научных трудов / под ред. Гриншкуна В.В. М.: МГПУ, 2023. 210 с.

Tsypyshev S.A.

master's degree student

Department of Economics and Management

South Ural Technological University

(Chelyabinsk, Russia)

KEY CHALLENGES FACING GENERAL EDUCATION SYSTEM IN LENINSKY URBAN DISTRICT AMID CONTEMPORARY TRANSFORMATIONS

Abstract: *this study provides a comprehensive analysis of the key challenges facing the general education system in Leninsky Urban District, Moscow Region. It examines demographic, infrastructure, staffing, and technological factors. A statistical analysis of trends in student enrollment, the availability of educational institutions, and staffing capacity is presented. Disparities are identified between the pace of housing construction and the expansion of school capacity. Based on these findings, the study proposes strategic approaches to adapting the municipal education system to current conditions, including public-private partnership mechanisms and targeted professional training.*

Keywords: *general education, transformation, challenges, Leninsky Urban District, municipal governance, educational infrastructure, staffing capacity, demographics, digitalization.*