**УДК 373.2**

**Дадашли З.**

магистрант

Бакинский славянский университет

(г. Баку, Азербайджан)

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:*** *в исследовании анализируется с теоретической точки зрения важность применения инновационных педагогических технологий, цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения и подходов, ориентированных на ребенка, для обеспечения качества дошкольного образования. Одновременно рассматриваются вопросы профессионального развития педагогического персонала в образовательных учреждениях, совершенствования управления, укрепления сотрудничества с родителями и развития механизмов оценки качества. Подчеркивается важность реформ, проведенных в Азербайджане для модернизации системы дошкольного образования с точки зрения формирования инновационной управленческой и учебной среды. Важными направлениями повышения качества определены расширение возможностей инклюзивного образования, применение индивидуализированных подходов к обучению и поддержка социально-эмоционального и когнитивного развития детей. В результате обосновывается, что систематическое применение инновационных механизмов создает условия для обеспечения доступности, качества и устойчивого развития дошкольного образования.*

***Ключевые слова:*** *дошкольное образование, инновационные педагогические технологии, цифровые ресурсы, инклюзия, оценка качества.*

Качество дошкольного образования — это сложная и многокомпонентная концепция, объединяющая содержание педагогического процесса, организацию учебной среды, профессионализм воспитателей, эффективность управления, учет индивидуальных особенностей развития детей и механизмы сотрудничества с семьей. Качественное дошкольное образование предполагает

не только приобретение ребенком определенных знаний и навыков, но и развитие его самостоятельности, инициативы, креативности и способности к построению социальных отношений. Поэтому оценка качества образования должна проводиться на основе более широких критериев, чем академическая успеваемость детей.

В докладе «Право на крепкий фундамент», опубликованном ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в 2024 году, в качестве основных направлений развития указывается расширение возможностей качественного образования в раннем детстве, подготовка педагогического персонала, поддержка семей и создание инклюзивной образовательной среды. В докладе подчеркивается, что дошкольное образование — это не только этап подготовки к школе, но и целостная система развития, связанная со здоровьем, благополучием и будущими возможностями обучения детей [3,с.46].

Развитие системы дошкольного образования в Азербайджане сопровождается мерами по совершенствованию нормативно-правовой базы и повышению доступности образования. Закон Азербайджанской Республики № 585-ВК от 14 апреля 2017 года «О дошкольном образовании» определяет правовые основы государственной политики в этой области, права и обязанности участников дошкольного образования, а также общие принципы организации образования. «Государственный стандарт дошкольного образования в Азербайджанской Республике», утвержденный постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 351 от 8 августа 2019 года, создает важную нормативную базу для организации дошкольного образования.

Одним из главных направлений повышения качества дошкольного образования является применение инновационных педагогических технологий. Инновационный педагогический подход предполагает внесение изменений в традиционную организацию учебного процесса, использование методов, основанных на активном участии ребенка, и адаптацию обучения к его возрасту, интересам и особенностям развития. При таком подходе воспитатель-педагог выступает не только как человек, предоставляющий информацию, но и как

педагогический фасилитатор, направляющий самостоятельное обучение ребенка, поддерживающий его инициативы и организующий развивающую среду.

Важность инновационных методов в дошкольном образовании связана с их способностью повышать мотивацию детей к обучению, укреплять познавательную деятельность и учитывать индивидуальные особенности в процессе обучения. В частности, к формам обучения, подходящим для развития детей дошкольного возраста, относятся игровое обучение, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, эксперименты и наблюдения, а также творческая деятельность. Такие подходы обеспечивают переход детей из позиции пассивных слушателей в позицию активных участников [2,с.30].

Обучение на основе игр является важной составляющей инновационных подходов в дошкольном образовании. Поскольку игра — это естественная форма деятельности для детей, организация обучения через игру делает приобретение новых знаний более интересным и осмысленным. С помощью дидактических, ролевых, конструктивных и подвижных игр дети могут развивать логическое мышление, навыки решения проблем, сотрудничества, речи и коммуникации. Например, в ролевой игре «Магазин» дети осваивают счет, сравнение и навыки общения, а в игре «Маленькие архитекторы» развивают пространственное воображение, креативность и навыки взаимопомощи, используя различные строительные материалы.

В современной международной практике важность игрового обучения связывается с возможностями активного обучения детей. В докладе ОЭСР «Starting Strong VI», опубликованном в 2021 году, показано, что взаимодействие детей с учителями, сверстниками и учебной средой играет ключевую роль в формировании качества дошкольного образования. В этом отношении качество образования определяется не только содержанием программы и материально-техническим обеспечением, но и характером повседневных педагогических взаимодействий [7,с.40].

Проектное обучение также занимает особое место среди инновационных педагогических механизмов. Этот подход предполагает наблюдение детьми за определенной темой, задавание вопросов, сбор информации и творческое представление результатов. Например, в проекте, организованном на тему «Развитие растений», дети сажают семена, наблюдают за их ростом, фиксируют изменения с помощью фотографий и обсуждают полученные результаты. Такие виды деятельности расширяют возможности детей для понимания природных явлений, определения причинно-следственных связей и развития начальных исследовательских навыков.

Адаптацию подхода STEAM к дошкольному образованию можно считать одним из инновационных механизмов обучения. Подход STEAM, объединяющий науку, технику, инженерию, искусство и математику, позволяет детям комбинировать различные виды деятельности в процессе обучения. На дошкольном этапе этот подход следует применять не в форме обучения сложной теоретической информации, а посредством простых наблюдений, конструктивных игр, экспериментов с цветами, сравнения фигур и творческих заданий. Эффективность этих методов зависит от отбора детей по возрастным характеристикам, безопасной организации деятельности и ее связи с педагогическими целями. Целенаправленное применение информационно-коммуникационных технологий также имеет большое значение для повышения качества дошкольного образования. Цифровая трансформация расширяет возможности управления информацией, педагогического планирования, подготовки учебных материалов и общения с родителями в деятельности образовательных учреждений. При этом цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста не должны заменять естественную игру, движение, живое общение и практические занятия, а должны использоваться как вспомогательный инструмент, дополняющий их [1,s.63].

Интерактивные доски, цифровые иллюстрации, аудиосказки и соответствующие возрасту образовательные программы могут способствовать достижению определенных педагогических целей. Например, использование

цифровых ресурсов для ознакомления детей со звуками животных, визуальной демонстрации природных явлений или сравнения звуков различных музыкальных инструментов может облегчить восприятие учебного материала. Однако само по себе наличие технологий не гарантирует высокого качества образования. Главный вопрос заключается в том, чтобы используемый ресурс соответствовал учебной цели, уровню развития ребенка и содержанию педагогического процесса.

Другим направлением цифровых инноваций является развитие электронных механизмов управления в дошкольных образовательных учреждениях. Электронное документооборот, цифровое планирование учебной деятельности, систематизация наблюдений за развитием детей и сбор педагогических ресурсов в единой информационной среде могут повысить эффективность управления. При внедрении таких систем в качестве основных принципов следует учитывать защиту персональных данных, согласие родителей, цифровую безопасность и конфиденциальность данных.

Создание инновационной учебной среды не должно ограничиваться только приобретением цифрового оборудования. Качество образовательной среды также определяется условиями, созданными для того, чтобы дети могли свободно передвигаться, выбирать виды деятельности, использовать различные материалы и строить социальные связи. С этой целью в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы книжные и сказочные уголки, зоны творческой деятельности, конструкторы, зоны изучения природы и наблюдения, а также сенсорные игровые площадки. Гибкость таких сред позволяет проводить занятия в соответствии с индивидуальными интересами детей [5,с.45].

Профессиональная подготовка педагогического персонала является одним из главных факторов обеспечения качества дошкольного образования. Современный педагог-воспитатель – это не только исполнитель программы обучения, но и специалист, наблюдающий за развитием детей, определяющий их потребности, создающий индивидуальные возможности для обучения и

сотрудничающий с семьями. Поэтому повышение методической компетентности педагогического персонала следует рассматривать как непрерывный механизм повышения качества образования.

В профессиональном развитии педагогического персонала, наряду с традиционными семинарами и лекциями, важны наставничество, взаимное наблюдение, обмен опытом, рефлексивный анализ и организация практических занятий. Механизм наставничества предполагает оказание опытными педагогами методической поддержки другим учителям, анализ педагогической деятельности и совместное решение возникающих проблем. Этот процесс не только повышает теоретические знания педагогов-воспитателей, но и расширяет их возможности по применению новых методик в повседневной педагогической деятельности.

Например, в дошкольном образовательном учреждении наблюдение за занятиями друг друга в течение определенного периода времени, а затем обсуждение сильных сторон и областей для улучшения используемых методов, может укрепить атмосферу профессионального сотрудничества. Цель такой деятельности – не формальная оценка педагогов, а скорее выявление их потребностей в развитии и совершенствование методической деятельности.

Инновационные механизмы управления, с другой стороны, подразумевают организацию деятельности образовательного учреждения не только посредством административного контроля, но и на основе принципов стратегического планирования, сотрудничества, принятия решений на основе данных и устойчивого развития. Руководитель современного дошкольного образовательного учреждения должен выявлять факторы, влияющие на качество педагогического процесса, поддерживать профессиональное развитие педагогов, обеспечивать целенаправленное использование ресурсов и создавать благоприятную организационную среду для инновационных инициатив в учреждении [6,с.27].

Одной из важных особенностей инновационного подхода к управлению является принцип участия. В соответствии с этим принципом, мнения педагогов,

методистов, родителей и других заинтересованных сторон учитываются при определении направлений развития учреждения. Механизмы совместного принятия решений могут укрепить чувство ответственности, организационную приверженность и готовность к изменениям в педагогическом коллективе.

В исследованиях ОЭСР такие области, как управление и финансирование, учебные программы и педагогика, развитие кадров, мониторинг и использование данных, а также сотрудничество с семьями и сообществами, представлены как взаимосвязанные механизмы повышения качества системы дошкольного образования. Такой подход показывает, что повышение качества в большей степени зависит от системных изменений в управлении, чем от применения отдельных методов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лахе К., Миксер Р., Туул М., Кикас Э. (2026). Уточнение проектного обучения в дошкольном образовании: систематический обзор литературы. Журнал дошкольного образования, 54, 5985–5997. https://doi.org/10.1007/s10643-026-02274-w
2. Ли Х., Хэ Х., Ло В., Ли Х. (2026). Цифровая педагогика раннего детства: обзор ее практик, профилей и факторов прогнозирования. Журнал образования детей раннего возраста, 54 (1), 263–284. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01804-8
3. Маммадова К. (2024). Роль инновационных технологий в развитии детей дошкольного возраста. Дошкольное и начальное образование, 2 (247), 31–43. https://doi.org/10.30546/2709-2488.2.2024.031.
4. Радемахер А., Бэкер Н., фон Дюринг У., Хилтунен В., Гоагозес Н. (2025). Влияние качества дошкольного образования и ухода на академические компетенции в начальной школе: систематический обзор и метаанализ. Европейский журнал психологии образования, 40, статья 110. https://doi.org/10.1007/s10212-025-01005-w
5. Хамидова Х. (2023). Современные педагогические технологии, используемые в обучении детей в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольное и начальное образование, 2 (243), 29–39. https://doi.org/10.30546/2709-2488.2.2023.29
6. Хамидова Х. (2025). Внедрение стратегического управления в дошкольном образовательном учреждении. Дошкольное и начальное образование, (2), 9–24
7. Шевченко И.С. (2024). Дошкольное образование: учебное пособие. ИНФРА-М. https://doi.org/10.12737/1039882

**Dadashli Z.**
master's degree student
Baku Slavic University
(Baku, Azerbaijan)

# INNOVATIVE MECHANISMS FOR IMPROVING EDUCATION QUALITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:*** *this study provides a theoretical analysis of the importance of using innovative pedagogical technologies, digital resources, interactive teaching methods, and child-centered approaches to ensure quality in preschool education. It also examines professional development of teaching staff in educational institutions, improvements in management, stronger cooperation with parents, and development of quality assessment mechanisms. The importance of reforms undertaken in Azerbaijan to modernize preschool education is emphasized in terms of creating an innovative management and learning environment. Expanding access to inclusive education, adopting individualized approaches to learning, and supporting children's socio-emotional and cognitive development are identified as key areas for quality improvement. The study concludes that systematic implementation of innovative mechanisms creates conditions for accessibility, quality, and sustainable development of preschool education.*

***Keywords:*** *preschool education, innovative pedagogical technologies, digital resources, inclusion, quality assessment.*