УДК 377.35

Ивановская В.С.
преподаватель
Индустриальный институт (филиал)
Югорский государственный университет
(г. Нефтеюганск, Россия)

Кузминых В.Н.
старший преподаватель
кафедра энергетики и транспорта
Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СПО: ОТ «ТРЕНИРОВКИ» К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Обосновывается модель подготовки к демонстрационному экзамену.*

Ключевые слова: *демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, модель подготовки, модульная технология, электрооборудование зданий, управление качеством образования.*

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по программе среднего профессионального образования — это форма государственной итоговой аттестации, направленная на определение уровня владения профессиональными навыками [5]. Для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену разрабатываются программы подготовки в системе среднего профессионального

образования. Она создаются с целью формирования и оценки теоретических и практических навыков, общих и профессиональных компетенций, обучающихся в условиях, которые приближены к производственным.

ДЭ перестал быть экспериментальной процедурой. В 2025 году государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена проводилась в 87 субъектах Российской Федерации. Всего было проведено 28 923 демонстрационных экзамена (ДЭ), из них: 2 186 экзаменов в форме промежуточной аттестации (ПА) и 26 737 экзаменов в форме государственной итоговой аттестации (ГИА). Общее количество участников ДЭ составило 539 582 чел.-экз., в том числе 493 321 чел.-экз. прошли ГИА и 46 261 чел.-экз. — ПА [9].

В связи с количественным ростом меняется и качественный статус ДЭ. С 1 сентября 2026 года ДЭ обрел статус основной формы проведения ГИА по образовательным программам СПО. Результаты профильного ДЭ рассматриваются как возможный эквивалент независимой оценки квалификации, а работодатель чаще воспринимает успешную сдачу экзамена как достаточное доказательство готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Практика подготовки к ДЭ в свою очередь остается неизменной. Большая часть образовательных организаций осуществляет подготовку по-прежнему выстраивая как относительно автономный «тренировочный» цикл, который сконцентрирован в последнем семестре и ориентирован на отработку заданий по опубликованным комплектам оценочной документации. В условиях массового расширения вариативной части заданий и включения ДЭ в систему независимой оценки квалификации (НОК) «тренировка» показывает свои недостатки. К ним можно отнести: формирование исполнительской готовности к фиксированному набору операций, что не обеспечивает устойчивости к изменению содержания, не создает метапредметной компетенции и не создает механизмов обратной

связи необходимых для управления качеством подготовки будущих специалистов.

Оценка условий подготовки к ДЭ предоставит возможность педагогическому коллективу установить, насколько эффективно образовательная организация обеспечивает качественное обучение и подготовку студентов, что необходимо для разработки и внедрения соответствующих образовательных стратегий, технологий и методик, методических материалов, обеспечивающих оптимальные условия успешной подготовки выпускников к итоговому испытанию [2].

Проблема исследования заключается в противоречии между новым институциональным статусом ДЭ как инструмента управления качеством и сохранением «тренировочной» логики в построении подготовки к нему.

Целью данной статьи является: теоретически обосновать модель подготовки к ДЭ, которая переводит подготовку из режима «тренировки» в режим управления качеством, и описать ее структурные компоненты.

Подготовка к ДЭ рассматривается не как этап подготовки к экзамену, а как сквозная функция образовательного процесса, требующая перестройки содержания, организации и критериев оценки в логике управления качеством.

Проблематика подготовки к ДЭ многими авторами рассматривается в двух аспектах. Первый связан с процедурными и оценочными направлениями такими как: качество оценочных материалов, сопоставимость результатов ДЭ с требованиями рынка труда. Второй аспект связан с описанием моделей и практик подготовки. Наиболее распространенной является модель, основанная на системно-деятельностном подходе, где подготовка рассматривается как организация активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Кроме этого, многие авторы описывают модель, выстроенную на дуальном обучении, при котором практическая подготовка максимально приближена к производственным условиям, а работодатель участвует в оценке качества.

Разработанная модель подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, представленная на рисунке 1, базируется на развитии обоих направлений с использованием модульной технологии обучения. В отличие от традиционных «тренировочных» схем, предлагаемая модель встраивает в каждый свой блок-механизмы обратной связи и управления качеством, что позволяет перевести подготовку в режим осознанного формирования профессиональной готовности.

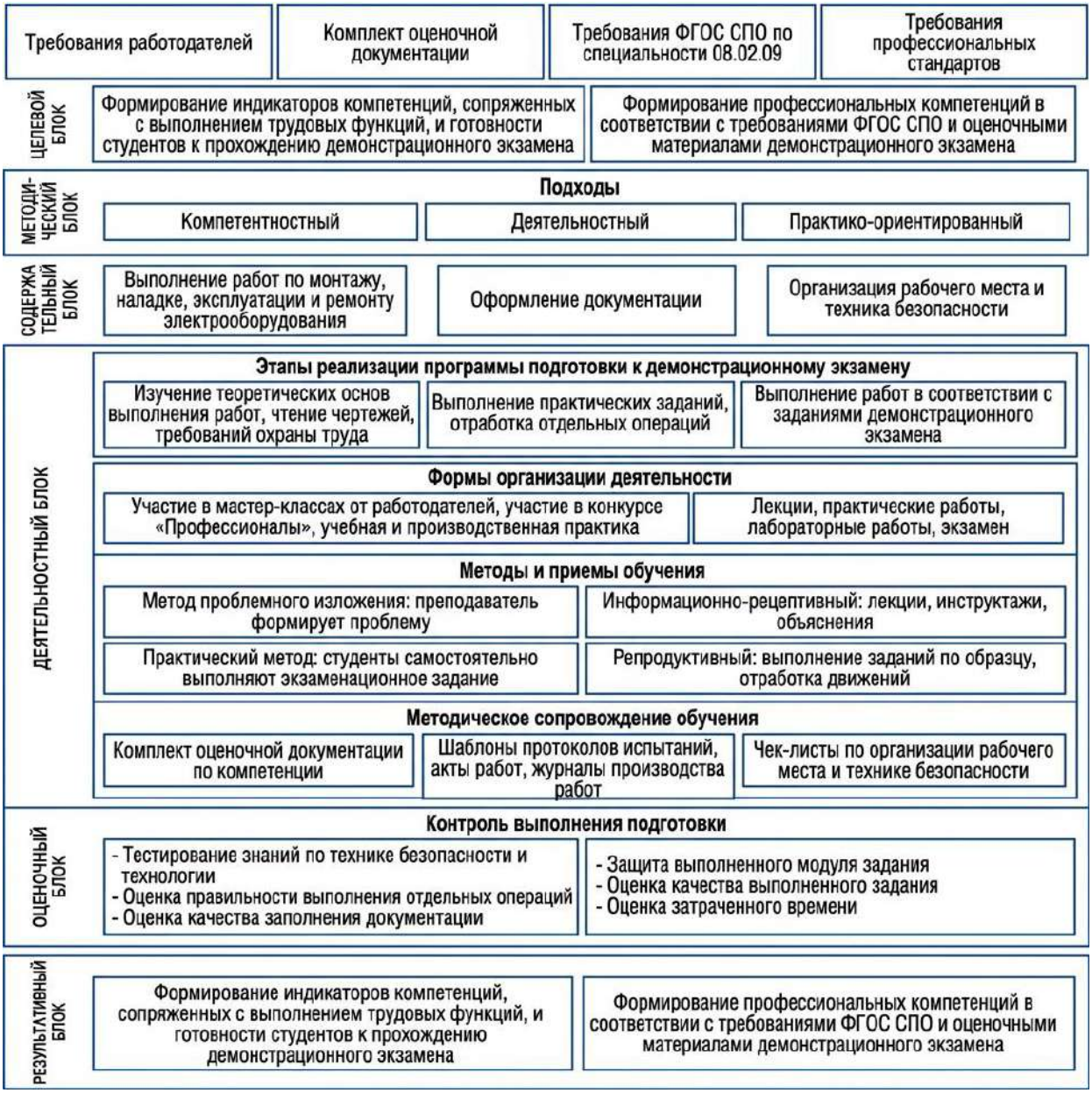


Рисунок 1. Модель подготовки к демонстрационному экзамену.

Целевой блок модели задает вектор подготовки обучающихся к ДЭ. Происходит трансформация запросов государства, рынка труда и образовательных стандартов в конкретные педагогические задачи. Целевой блок учитывает исходные условия: требования ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования зданий и сооружений, требования профессионального стандарта, запрос работодателя, а также структурой и содержанием оценочной документации для демонстрационного экзамена. С одной стороны, целевой блок охватывает процесс формирования индикаторов компетенции, которые напрямую сопряжены с выполнением трудовых функции. Это предполагает не просто усвоение теоретических знаний, но и развитие устойчивой практической готовности студентов к прохождению демонстрационного экзамена. С другой стороны, целевой блок направлен на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и оценочными материалами. Стоит подчеркнуть, что оценочные материалы ДЭ выступают механизмом, который позволяет сделать обучение максимально практико-ориентированным.

Методический блок базируется на взаимодополняющих подходах: компетентностном, деятельностном и практико-ориентированном. Компетентностный подход позволяет сместить акценты с простого накопления знаний на формирование эффективных действий, обучающихся в условиях реального производства. Деятельностный подход обеспечивает переход от пассивного к активному усвоению информации. Практико-ориентированный подход акцентируется на решениях конкретных производственных задач. В совокупности эти подходы позволяют выстроить образовательный процесс максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержательный блок раскрывает точное наполнение подготовки. Благодаря структурированности не по учебным дисциплинам, а по видам профессиональной деятельности раскрывается предметное наполнение

программы. Данный блок включает в себя три ключевых модуля ДЭ. Первый модуль ориентирован на выполнение работ по монтажу наладке эксплуатации и ремонту электрооборудования. Второй модуль – оформление документации – подчеркивает значимость знаний и умений в области нормативно-правовой и технологической документации. Третий модуль охватывает организацию рабочего места и технику безопасности, что является приоритетом в условиях производства.

Методологический и содержательный блоки тесно взаимосвязаны. Выбранные подходы обеспечивают концентрацию предметного материала вокруг реальных трудовых действий. Такое структурирование позволяет перейти от разрозненных знаний к целостной подготовке к ДЭ и дальнейшей работе на производстве.

Деятельностный блок отражает процессуальную сторону подготовки к демонстрационному экзамену. Он выстраивается последовательно от теоретических основ, формировании ориентировочной основы действий и отработки отдельным операций к выполнению заданий, моделированию ситуаций, рефлексии и коррекции результатов. Данная последовательность позволяет обучающимся освоить порядок выполнения действий, контролировать качество и адаптироваться к изменениям условий. Благодаря модульной технологии блок становится управляемым. Каждый модуль рассматривается как завершенная единица подготовки, которая имеет цель, содержание и планируемый результат. Перейти к изучению следующего модуля можно только после успешного освоения предыдущего.

Организация деятельности объединяет аудиторную и внеаудиторную работы. Аудиторные работы включают в себя лекции, практические и лабораторные работы, на которых формируются теоретические основы и трудовые операции. Внеаудиторная работа дополняет этот процесс самостоятельными работами, участием в чемпионатах «Профессионалы» и погружением в производственную практику, что позволяет приблизить подготовку к производственным условиям.

Оценочный блок обеспечивает непрерывный контроль и коррекцию действий обучающегося на всех этапах подготовки. Целью данного блока является создание механизма обратной связи, которая позволяет своевременно вносить изменения в модель подготовки. Оценочный блок встраивается в каждый модуль и включает в себя несколько уровней контроля. Входное тестирование позволяет выявить исходный уровень знаний и умений, определить пробелы и скорректировать траекторию подготовки. Текущий контроль обеспечивает проверку выполнения отдельных трудовых действий, соблюдение технологической последовательности, требований охраны труда и организацию рабочего места. Итоговый контроль представляет собой защиту модуля, позволяя оценить уровень освоения модульной единицы.

Результативный блок показывает итог реализации модели. При успешном освоении всех предыдущих компонентов результатом становится готовность обучающегося к прохождению демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации, а также сформированная метапредметная способность адаптироваться к изменению содержания модулей демонстрационного экзамена. Результативный блок фиксирует сформированность индикаторов компетенций, взаимосвязанных с трудовыми функциями, а также профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и оценочными материалами демонстрационного экзамена. В конечном результате обучающийся должен понимать основания трудовых действий, уметь работать с документацией, соблюдать требования техники безопасности и контролировать качество своих действий, а также адаптироваться к изменению содержания экзаменационных заданий.

Таким образом, переход от подготовки к демонстрационному экзамену к логике управления качеством предполагает встраивание в замкнутую систему: цель, содержание, деятельность, оценка и результат. Разработанная модель обеспечивает непрерывную обратную связь на каждом модуле подготовки, а также формирует у обучающихся исполнительскую и метапредметную готовность к изменению содержания заданий демонстрационного экзамена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барнакова Л.Л., Тютрин В.И. Независимая оценка качества профессиональных квалификаций выпускников системы довузовского профессионального образования // Научные исследования в образовании. 2012. № 4. С. 18–21
2. Булах К.В., Шулешко Е.С., Петьков В.А. Оценка студентами колледжей условий подготовки к демонстрационному экзамену как фактор повышения качества государственной итоговой аттестации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. № 4 (328). (дата обращения: 19.10.2026) https://doi.org/10.53598/2410-3004-2023-4-328-15-22
3. Хруслов М.В., Томилов Ю.А., Болохоева Е.Н. [и др.]. Демонстрационный экзамен в Российской Федерации 2025 год: статистический сборник. Москва: Институт развития профессионального образования, 2026. 170 с. ISBN 978-5-6049840-4-8
4. Ивановская В.С., Кузминых В.Н. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки квалификации в системе среднего профессионального образования: развитие профессиональных компетенций через сетевое взаимодействие // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20.05.2026. Уральский государственный педагогический университет, 2026. С. 208–213. EDN RQOSLB
5. Ивановская В.С., Кузминых В.Н. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки компетенций в системе среднего профессионального образования // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 03–05.03.2025. Уральский государственный педагогический университет, 2025. С. 72–79 https://doi.org/10.31862/9785426315570
6. Некрасова В.Н. Демонстрационный экзамен: анализ заданий и оценочных материалов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 29-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21.05.2024. Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 53–57
7. Пирожникова А.М., Шевкун А.В. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании //

Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 208–211. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-kachestva-v-professionalnom-obrazovanii
8. Сафронович И.Е. Современные подходы к аттестации обучающихся в системе высшего и среднего профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2026. № 1 (249). С. 99–107. https://doi.org/10.25198/1814-6457-249-99
9. Статистические сборники: [сайт]. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: https://de.firpo.ru/o/mp/stat_sb/ (дата обращения: 05.11.2026)

Ivanovskaya V.S.
Lecturer
Industrial Institute (branch)
Yugra State University
(Nefteyugansk, Russia)

Kuzminykh V.N.
Senior Lecturer
Department of Energy and Transport
Ural State Pedagogical University
(Ekaterinburg, Russia)

A MODEL FOR PREPARING FOR THE DEMONSTRATION EXAM AMID TRANSFORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: FROM «EXAM PRACTICE» TO EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT

Abstract: *the article examines challenges in training mid-level specialists in specialty 08.02.09, Installation, Adjustment and Operation of Electrical Equipment in Industrial and Civil Buildings. It substantiates a model for preparing students for the demonstration exam.*

Keywords: *demonstration exam, secondary vocational education, preparation model, modular technology, building electrical equipment, education quality management.*