УДК 37

Коклаева Л.Н.
магистрант 3 курса
направление «Педагогическое образование»
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
(г. Элиста, Россия)

Красноруцкая Н.Г.
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра строительства, технологии и дизайна
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
(г. Элиста, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье раскрывается роль инклюзивной среды в решении современных проблем обучения, воспитания, интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы и обеспечения их психологической безопасности.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, образовательная среда, обучающийся с ОВЗ, интеграция, психологическая безопасность, обучение, воспитание.*

В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Это обстоятельство обусловливает появление у детей особых образовательных и коммуникативных потребностей и требует создания особых условий, сопровождающих процесс их жизнедеятельности, воспитания и обучения. Функционирующие коррекционные учреждения ограничивают процесс социализации детей с ОВЗ и не способствуют их

полноценному включению в жизнь общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие незначительные отклонения в психическом и физическом развитии, которые не позволяют им полноценно развиваться и обучаться наравне со здоровыми детьми. Необходимость эффективного решения современных проблем обучения, воспитания и развития социально уязвимых категорий детей, к которым относятся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, продиктована вызовами и рисками образовательной среды, что ставит перед образовательными организациями задачу активного участия в обеспечении их психологической безопасности.

Важнейшим условием реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья становится создание такой среды, которая будет способствовать развитию всех субъектов образовательных отношений, в том числе учащихся с разными образовательными возможностями. Как отмечает ученый В.А. Ясвин, образовательная среда представляет собой «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [8].

Анализ качественных характеристик такой среды, представленных в современных психолого-педагогических исследованиях (В.И. Слободчиков, С.В. Журавлева, Е.С. Слюсарева, М.И. Плугина, О.А. Силаева и др.), показывает, что системообразующим феноменом, определяющим содержание и качество инклюзивной образовательной среды, является понятие «безопасность». Безопасность инклюзивной среды обеспечивается прежде всего созданием безбарьерной среды, предоставляющей школьникам физический доступ: пандусы, лифты, расширенные дверные проемы, тактильная плитка, акустические системы, специализированное оборудование (кресла, подъемники). Для такой категории обучающихся необходимы зоны сенсорной разгрузки и индивидуальных занятий.

Обеспечение организационно-педагогических условий важно для адаптации учебно-воспитательного процесса к потребностям учащихся: необходима разработка адаптированной образовательной программы, определение специальных методик и технологий - альтернативной коммуникации, визуальных расписаний, методов сенсорной интеграции.

Реализация интегративного образования должна быть обеспечена профильными специалистами: дефектологом, логопедом, психологом, тьютором. Роль тьютора заключается в сопровождении школьника, оказании помощи в освоении учебного материала, установлении общения и взаимодействия со всеми обучающимися в классе, поддержке в сложных ситуациях. Интеграция детей с ОВЗ в инклюзивную среду школы будет успешной при условии налаживания взаимодействия учителей, специалистов и родителей.

Обеспечение психологической безопасности и комфортных условий обучения школьников с ОВЗ в инклюзивной среде достигается в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это не только коррекционные занятия, но и систематическое наблюдение за динамикой развития ребенка, своевременная коррекция трудностей. Важно помогать ребенку развивать навыки общения, учиться взаимодействовать со сверстниками. В связи с этим сегодня в системе образования создается благоприятная образовательная среда, учитывающая потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Мировая практика интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы показывает положительные результаты. Интегрируясь в обычные общеобразовательные учреждения, дети с ОВЗ приобретают навыки, способствующие полноценному участию в повседневной жизни, и получают полезный социальный опыт.

Таким образом, важность инклюзивного образования определяется необходимостью получения качественного образования всеми детьми с учетом их ограниченных возможностей здоровья. Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное

образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. Инклюзивное образование создает школьникам с ОВЗ необходимые условия и возможность наблюдать, учиться и общаться со своими сверстниками, не имеющими нарушений в развитии. Вместе с положительными сторонами внедрения инклюзивного образования в систему общего образования российских школ создаются и определенные трудности в совместном обучении детей с ОВЗ и тех, кто не имеет отклонений: это необходимость адаптации учебных программ, использования новых методов и технологий преподавания для успешного усвоения материала всеми обучающимися.

В современной психолого-педагогической науке инклюзивная образовательная среда рассматривается как вид образовательной среды, которая предоставляет детям с ОВЗ условия для безбарьерного перемещения внутри здания учебного заведения, наличие специального оборудования и т.д. и, самое главное, предоставление возможности всем участникам образовательного процесса саморазвиваться. Цель инклюзивной среды состоит в обеспечении равного доступа к образованию и создании условий для успешной социализации детей с ОВЗ. Данная среда способствует обновлению образовательного процесса через внедрение новых технологий и обучающих методик, способствующих улучшению освоения учебного материала, формированию новых умений и навыков у учащихся с ОВЗ.

Существенной характеристикой инклюзивной образовательной среды является непосредственная деятельность и взаимодействие обучающихся со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную школу способствует формированию у школьников социальных навыков, чувства принадлежности к коллективу. Практический опыт педагогов, работающих в области инклюзивного образования, показывает, что существование инклюзивных школ позитивно отражается и на обычных детях, которые помогают своим сверстникам с

особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы. Общение с «необычными» одноклассниками - это ценный опыт, способствующий росту социальной сознательности, эмпатии, осознанию отсутствия различий между людьми.

Исходя из анализа проблемы, представленной в научных исследованиях, можно сделать вывод о том, что ключевым условием инклюзивного образовательного пространства является «его доступность не только в рамках безбарьерной среды архитектуры здания, но и открытость к изменению содержания образовательных компонентов (программ, методов, технологий), а также равноправное включение в общий образовательный процесс всех субъектов пространства (учителей, специальных педагогов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, родителей, общественных организаций)» [1, с. 114].

Инклюзивная образовательная среда как системное понятие определяется условиями, факторами, отношениями, атмосферой, ценностями коллектива, методиками, влияющими на участников инклюзивного образования. Главная цель инклюзивной среды заключается в следующем:

создании условий обучения и развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании,

создании предметной составляющей среды, включающей наличие специальных помещений, оборудования для обучающихся с ОВЗ,

учете внешних факторов инклюзивного образования (социокультурный контекст, региональные особенности).

Таким образом, можно сделать вывод, что современная инклюзивная среда должна включать изменения и условия, необходимые для успешной интеграции учащихся с ОВЗ, а именно: принятие и удовлетворение особых образовательных потребностей каждого учащегося. Интеграция школьников с ОВЗ в инклюзивную среду школы, несомненно будет способствовать их адаптации, успешному освоению учебной программы, участию в жизни класса и

школы наравне с другими и выстраивать дружеские отношения со сверстниками, учиться сотрудничеству.

В итоге интеграция – это, и обучение, воспитание и формирование социальных навыков, чувства принадлежности учащихся с ОВЗ к школьному коллективу. А для остальных обучающихся это ценный опыт: они учатся уважать различия, быть более эмпатичными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Близнюк О.А., Сенченков Н.П. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 112–115 https://doi.org/10.54884/s181570410020485-8
2. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48–56
3. Силаева О.А. Формирование безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде [Электронный ресурс]. URL: https://www.dissercat.com/content (дата обращения: 12.11.2026)
4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-я Российская конференция по экологической психологии: тезисы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). Экопсицентр РОСС, 2000. С. 172–176
5. Слюсарева Е.С., Плугина М.И. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход // ЧиО. 2021. № 4 (69)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026) [Электронный ресурс]. URL: https://maoush26it.gosuslugi.ru/netcat_files (дата обращения: 10.11.2026)
7. Хитрюк В.В., Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. № 5. С. 31–39
8. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2019. 125 с.

Koklaeva L.N.
master's degree student of 3rd year
degree program «Pedagogical Education»
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
(Elista, Russia)

Krasnorutskaya N.G.
PhD in Education, Associate Professor
Department of Construction, Technology and Design
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
(Elista, Russia)

INTEGRATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES INTO THE INCLUSIVE ENVIRONMENT OF A MODERN SCHOOL

Abstract: *the article examines the role of an inclusive environment in addressing current challenges in teaching and upbringing students with disabilities, integrating them into the school educational environment, and ensuring their psychological safety.*

Keywords: *inclusive education, educational environment, student with disabilities, integration, psychological safety, teaching, upbringing.*