**УДК 37**

**Михалищева В.В.**
студент 4 курса
кафедра дефектологии
Курганский государственный университет
(г. Курган, Россия)

**Научный руководитель:**
**Егорова Н.Л.**
кандидат педагогических наук, доцент
кафедра дефектологии
Курганский государственный университет
(г. Курган, Россия)

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:*** *в статье представлен теоретический обзор проблемы формирования лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Рассматривается история изучения вопроса в отечественной логопедии. Анализируются лексический и грамматический компоненты языковой системы, а также специфика их нарушения при недоразвитии речи. Обосновывается необходимость комплексного подхода к коррекции.*

***Ключевые слова:*** *ОНР III уровня, старший дошкольный возраст, лексико-грамматическая сторона речи, аграмматизм, словарный запас, логопедия.*

Проблема развития речи детей дошкольного возраста остается одной из центральных в отечественной логопедии и специальной педагогике. Именно в

этот сензитивный период закладываются основы не только для успешного овладения школьной программой, но и для полноценной социальной адаптации личности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие выделено в качестве приоритетного направления [4].

Актуальность обращения к данной теме обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению числа детей с нарушениями речи. Особое место в структуре речевой патологии занимает общее недоразвитие речи (ОНР). Как отмечает Г.Р. Шашкина, дети с ОНР составляют основной контингент логопедических групп, представляя собой сложную, полиморфную группу по тяжести и природе дефекта. Дети с третьим уровнем речевого развития занимают значительную долю: их обиходная речь кажется более развернутой, однако именно у них наиболее ярко проявляются пробелы в формировании лексико-грамматического строя, что создает серьезные риски при переходе к школьному обучению. Целью настоящего теоретического обзора является систематизация научных представлений об особенностях нарушения лексико-грамматической стороны речи у данной категории детей.

Впервые научное обоснование феномену общего недоразвития речи было дано Р.Е. Левиной и её научной школой в середине XX века. Было доказано, что при ОНР у детей сохраняется нормальный физический слух и первично сохранный интеллект, однако речевая недостаточность неизбежно тормозит развитие других психических функций [3].

Лексико-грамматическая сторона речи представляет собой неразрывное единство двух компонентов языковой системы: словаря (лексики) и грамматического строя. Словарь — это совокупность слов, обозначающих предметы, явления, действия и признаки. Грамматика же обеспечивает системность языка, организуя слова в словосочетания и предложения [1].

Изучением лексико-грамматических нарушений у детей с ОНР занимались такие авторы, как Р.Е. Левина, А.Н. Гвоздев, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Эти исследователи

выявили особенности в развитии лексико-грамматического строя речи: несформированность многих языковых процессов, что выражается в бедности словаря и трудностях его актуализации в экспрессивной речи, ограниченность речевого общения, недостаточность слухового восприятия, невнимание к звуковой стороне речи, низкая речевая активность.

Для детального анализа и понимания структуры дефекта нами были выделены следующие компоненты:

1. Лексический компонент. Включает объем и наполненность словаря (активного и пассивного), семантику (знание значений слов, умение понимать их в разных контекстах) и лексическую организацию речи (умение правильно сочетать слова в соответствии с нормами языка).

2. Грамматический компонент. Охватывает морфологический уровень (владение приемами словоизменения и словообразования) и синтаксический уровень (умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова).

3. Когнитивный компонент. Играет существенную роль, так как у детей с ОНР часто наблюдаются трудности с параметрами когнитивных процессов: памятью, вниманием и мышлением.

Несмотря на то, что дети с третьим уровнем речевого развития способны к развернутому речевому общению, их речь остается несформированной в языковом плане. Анализ работ Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой [5], Р.И. Лалаевой и А.Н. Гвоздева [2] позволяет выделить ключевые специфические проявления дефекта.

В лексическом компоненте ведущим нарушением остается расхождение между объемом пассивного и активного словаря. Дети понимают значительно больше слов, чем могут употребить. Активный словарь беден, в нем преобладают слова с конкретным значением. Затруднено усвоение обобщающих понятий, слов, обозначающих абстрактные признаки, состояния и оценки. Характерны вербальные парафазии (смысловые замены: «плащ» вместо «пальто», «узкий» вместо «маленький»). Т.В. Туманова отмечает, что словарный

запас таких детей лишь приближается к нижней границе возрастной нормы. Особенно страдает глагольный словарь и словарь признаков (прилагательных, наречий).

Грамматический компонент характеризуется стойкими аграмматизмами. Поскольку значения грамматических форм более абстрактны, чем лексические, их усвоение дается детям с ОНР значительно труднее.

Типичные ошибки включают:

В синтаксисе: пропуски членов предложения, нарушение порядка слов, трудности в построении сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Логика временных и причинно-следственных связей в самостоятельных высказываниях часто не передается.

В морфологии: смешение падежных окончаний, особенно в косвенных падежах, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными («пять яблоков», «красная яблоко»), неправильное употребление предлогов или их полное опускание.

В словообразовании: несформированность навыков образования прилагательных от существительных («клюквенный» — «клюный»), приставочных глаголов с тонким смысловым оттенком («подписал» — «писал»).

Т.А. Алтухова добавляет, что эмоциональная лексика у таких дошкольников однообразна, ограничивается базовыми оценочными словами («хороший», «плохой», «веселый»), что связано с общей незрелостью эмоционально-волевой сферы. Г.В. Чиркина подчеркивает, что, несмотря на появление в речи простых распространенных предложений, аграмматизмы остаются системными и затрагивают все виды связи слов.

Когнитивный компонент страдает вторично. Несформированность языковой системы неизбежно тормозит развитие познавательных процессов. Исследования В.П. Глухова и Н.В. Нижегородцевой показывают, что у дошкольников с ОНР III уровня страдает устойчивость и распределение внимания, снижена продуктивность вербальной памяти, а словесно-логическое мышление отличается ригидностью.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что у старших дошкольников с ОНР III уровня наблюдаются выраженные трудности формирования лексико-грамматической стороны речи. Более того, речевой дефект неразрывно связан с особенностями когнитивного развития, что требует не узкологопедического, а комплексного психолого-педагогического подхода. Понимание этих теоретических закономерностей является необходимым условием для разработки методов диагностики и построения эффективной коррекционно-развивающей работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова Л.С., Мастюкова Е.М., Лалаева Р.И. Логопедия для педагогических вузов. 5-е изд. М.: Советские учебники, 2024. 544 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Н.М. Назаровой. М.: Юрайт, 2024. 380 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022)
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. 6-е изд., стер. М.: Айрис-пресс, 2023. 224 с.

**Mikhalishcheva V.V.**
student of 4th year
Department of Defectology
Kurgan State University
(Kurgan, Russia)

**Scientific advisor:**
**Egorova N.L.**
PhD in Education, Associate Professor
Department of Defectology
Kurgan State University
(Kurgan, Russia)

# THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECTS OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:*** *the article presents a theoretical review of lexical and grammatical speech development in older preschool children with level III general speech underdevelopment (GSU). It examines the history of research on this issue in Russian speech therapy. The lexical and grammatical components of the language system are analyzed, along with the specific ways in which they are impaired in children with speech underdevelopment. The need for a comprehensive approach to intervention is substantiated.*

***Keywords:*** *level III GSU, older preschool age, lexical-grammatical speech component, agrammatism, vocabulary, speech therapy.*