УДК 37

Ондар Ч.Г.

старший преподаватель

кафедра теории и методики языкового образования и логопедии

Тувинский государственный университет

(г. Кызыл, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ СРЕДСТВАМИ КЕЙС-ЗАДАЧ

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности применения кейс-задач как средства формирования профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов в условиях компетентностно-ориентированного высшего образования. Раскрываются сущность и типология логопедических кейсов, этапы их проектирования и применения в образовательном процессе. Показано, что кейс-технология обеспечивает интеграцию теоретической подготовки и практико-ориентированной деятельности, способствует развитию диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных и исследовательских умений студентов.*

Ключевые слова: *профессиональная компетенция, будущий учитель-логопед, кейс-задача, кейс-метод, практико-ориентированное обучение, логопедическое образование.*

Современная подготовка учителя-логопеда в вузе строится на компетентностном подходе и ориентирована на формирование специалиста, способного самостоятельно анализировать профессиональные ситуации, принимать нестандартные решения и эффективно действовать в условиях реальной логопедической практики. В связи с этим возрастает потребность в интерактивных образовательных технологиях, которые позволяют приблизить учебную деятельность студентов к будущей профессии. Одной из таких технологий выступает кейс-метод, основанный на анализе конкретных практических ситуаций. Кейс-задачи моделируют профессиональные проблемы,

с которыми сталкивается логопед, и требуют от студента применения комплекса теоретических знаний и практических умений.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское и профилактическое направления. Соответственно, в структуре профессиональных компетенций будущего логопеда выделяются диагностическая компетенция (способность обследовать лиц с нарушениями речи, анализировать полученные данные, формулировать логопедическое заключение), коррекционно-развивающая (умение проектировать и реализовывать индивидуальные программы логопедической помощи), консультативная (готовность взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения) и исследовательская (способность анализировать эффективность собственной деятельности и находить нестандартные решения). Кейс-задачи позволяют формировать указанные компетенции не изолированно, а в комплексе, поскольку каждая профессиональная ситуация требует одновременной актуализации диагностических, прогностических, коррекционных и коммуникативных умений.

Кейс-технология представляет собой осмысление реальной жизненной ситуации, описание которой отражает практическую проблему и актуализирует определённую совокупность знаний, необходимую для её разрешения, при этом проблема может не иметь однозначного решения. Логопедический кейс — это ситуация логопедической практики, моделирующая профессиональную задачу и ориентированная на применение студентом теоретических знаний и практических действий.

В подготовке будущих логопедов используются различные виды кейсов. По степени структурированности выделяют структурированные кейсы (краткое точное изложение ситуации с конкретными данными и определённым количеством правильных ответов) и неструктурированные кейсы (большой объём данных, несколько правильных вариантов и возможность нестандартного

решения). По назначению различают обучающие кейсы, характеризующиеся вариативностью решений и широкой информативной базой, и контролирующие кейсы, предполагающие ограниченный объём данных и более высокую степень конкретности формулировок. Кроме того, кейс-задания могут предлагаться в пакете: вводный кейс (информация о существовании проблемы), информационный кейс (знания о проблеме с различной степенью детализации), исследовательский кейс (аналог группового или индивидуального проекта) и тренинговый кейс (совершенствование ранее сформированных навыков). Особое место занимают видеокейсы, которые позволяют студентам наблюдать реальные или смоделированные образцы профессионального поведения. В практике подготовки учителей-логопедов применяются кейс-образцы («как надо делать»), кейсы-задачники («что пошло не так и как сделать лучше») и кейсы-решебники (описание ситуации с необходимостью предложить собственное решение).

Проектирование логопедического кейса включает ряд последовательных этапов: формулирование цели кейса в контексте оцениваемой компетенции и установление профессиональной задачи-проблемы, выбор вида профессиональной деятельности, её субъектов и объектов, построение модели профессиональной задачи, сбор актуальной информации и приведение её в соответствие с реальной практикой, первичное написание текста кейса, определение согласно профессиональному стандарту трудовых действий, умений и знаний, необходимых для решения задачи, разработку контрольных заданий, имитирующих профессиональную деятельность, разработку критериев и показателей оценки решения, апробацию и корректировку, подготовку окончательного варианта и методических рекомендаций.

В образовательном процессе работа с кейсом разворачивается поэтапно. На вводном этапе преподаватель актуализирует знания студентов и ставит учебную задачу. Далее следует индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса: идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения. Затем организуется групповая дискуссия, в ходе которой студенты обмениваются вариантами анализа и аргументируют

свою позицию, после чего результаты обсуждаются в аудитории и соотносятся с критериями оценки. Важным условием эффективности выступает обратная связь: преподаватель комментирует качество выполнения заданий, указывает на удачные и неудачные элементы решений, что повышает методическую грамотность будущих логопедов.

Формируемые компетенции и пример кейс-задания.

Кейс-задачи обеспечивают формирование широкого спектра профессиональных компетенций. Диагностическая компетенция развивается при анализе речевых и неречевых симптомов, постановке диагностической гипотезы и формулировании логопедического заключения. Коррекционно-развивающая — при выборе технологий и проектировании программы логопедической помощи. Консультативная — при моделировании беседы с родителями и взаимодействия со специалистами сопровождения. Исследовательская — при обосновании выбора решения и оценке его эффективности.

Примером может служить кейс-задание, используемое на экзамене по профильной дисциплине. Студенту предлагается описание ситуации: Иван, 12 лет, обратился за консультацией по поводу неудовлетворительной успеваемости по русскому языку, мальчик перешёл в новую школу, воспитывается бабушкой и дедушкой, пережил потерю отца, в речи отмечаются невнятность, недостаточная интонационная выразительность, трудности пересказа, на письме — замены букв, нарушение обозначения мягкости, слитное написание предлогов, орфографические ошибки. Задания включают определение вероятного типа нарушения с обоснованием, анализ возможных причин, формулирование вопросов для беседы с родителями и проектирование направлений коррекционной работы. Подобные задания позволяют оценить не только знаниевый компонент, но и деятельностную готовность студента к решению реальных профессиональных задач.

Кейс-задачи выступают эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих логопедов, поскольку соединяют теоретическую подготовку с практико-ориентированной деятельностью, моделируют реальные проблемные ситуации и требуют комплексного применения диагностических, коррекционных, консультативных и исследовательских умений. Систематическое использование кейсов различного типа — структурированных и неструктурированных, обучающих и контролирующих, видеокейсов и кейсов-задачников — на разных этапах профессиональной подготовки способствует становлению субъектной позиции студента, развитию нестандартного профессионального мышления и готовности к самостоятельной логопедической практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грошенкова В.А. Возможности проектирования и применения кейс-заданий при подготовке будущего учителя-логопеда // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. 2021. № 2 (26). С. 37–45. URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 18.11.2026)
2. В РАО представлен опыт МГППУ по формированию профессиональных компетенций студентов-дефектологов средствами видеокейсов // Московский государственный психолого-педагогический университет: [официальный сайт]. 17 марта 2026. URL: mgppu.ru (дата обращения: 18.11.2026)
3. Золоткова Е.В., Лаврентьева М.А. Практико-ориентированная подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 108–111
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: утверждён приказом Минобрнауки России от 04.08.2017 № 746 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 18.11.2026)

Ondar Ch.G.
Senior Lecturer
Department of Theory and Methods
of Language Education and Speech Therapy
Tuvan State University
(Kyzyl, Russia)

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPEECH THERAPISTS USING CASE-BASED TASKS

Abstract: *the article examines the potential of case-based tasks for developing professional competencies in future speech therapists within competency-based higher education. It describes the nature and types of speech therapy cases and the stages of their design and use in the educational process. Case-based learning is shown to integrate theoretical training with practice-oriented activities and foster students' diagnostic, remedial, developmental, counseling, and research skills.*

Keywords: *professional competence, future speech therapist, case-based task, case method, practice-oriented learning, speech therapy education.*