УДК 376.33

Роженок К.А.

учитель

Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

(г. Нижний Тагил, Россия)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности организации учебного процесса по информатике для обучающихся с нарушением слуха. Раскрываются психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности, обосновывается роль визуализации, интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, а также цифровых инструментов, компенсирующих дефицит слухового восприятия. Приводятся примеры конкретных приёмов и заданий, применимых на уроках информатики в коррекционной практике.*

Ключевые слова: *информатика, нарушение слуха, познавательная деятельность, визуализация, интерактивный метод, цифровой образовательный инструмент.*

Современное образование ориентировано на достижение каждым обучающимся планируемых результатов, что особенно значимо для детей с особыми образовательными потребностями. Информатика как учебный предмет обладает значительным потенциалом в развитии обучающихся с нарушением слуха: она опирается на наглядно-образное мышление, предполагает широкое использование визуальных средств и практическую работу с компьютером, что создаёт благоприятные условия для компенсации слухового дефицита.

Вместе с тем практика показывает, что обучающиеся с нарушенным слухом нередко демонстрируют сниженную познавательную активность,

быструю утомляемость, трудности в восприятии устной инструкции и в осмыслении абстрактного материала. В связи с этим актуальной является задача целенаправленной активизации их познавательной деятельности на уроках информатики.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха.

Активизация познавательной деятельности требует учёта ряда особенностей данной категории обучающихся:

ведущая роль зрительного восприятия — информация, предъявленная наглядно, усваивается значительно эффективнее,

особенности речевого развития — ограниченный словарный запас, трудности понимания развёрнутых устных формулировок, необходимость письменного и жестового подкрепления,

снижение темпа переработки информации при одновременном предъявлении слухового и зрительного материала,

повышенная утомляемость, требующая дозирования нагрузки и смены видов деятельности,

потенциально высокая мотивация при практической, результативной деятельности, особенно связанной с компьютером.

Эти особенности определяют необходимость полисенсорного предъявления материала, опоры на наглядность и деятельностный подход.

Условия активизации познавательной деятельности.

Ключевыми условиями активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушенным слухом на уроках информатики выступают:

Максимальная визуализация учебного материала. Использование схем, опорных конспектов, инфографики, пошаговых алгоритмов, демонстрации экрана, учебных видеороликов с субтитрами.

Чёткая структуризация деятельности. Пошаговые инструкции, памятки, алгоритмические карточки, позволяющие самостоятельно продвигаться по заданию.

Практико-ориентированность. Преобладание заданий, имеющих видимый результат: создание документа, презентации, программы, модели, таблицы.

Проблемно-поисковые и игровые методы. Учебные квесты, задачи с недостающими данными, «перевёрнутый урок», элементы соревнования.

Дозированная коммуникация. Сочетание устной речи с письменной, использование жестового сопровождения (при необходимости), дублирование ключевых формулировок на слайдах и в раздаточных материалах.

Обратная связь и рефлексия. Регулярное подведение итогов, само- и взаимооценка, использование сигнальных карточек, онлайн-опросов.

Смена видов деятельности для профилактики утомления (не более 15–20 минут на один вид работы).

Методы и приёмы активизации на уроках информатики.

Приёмы на этапе мотивации. Постановка проблемной ситуации с опорой на визуальный образ («Что произойдёт, если…?»), демонстрация короткого видеосюжета с субтитрами, проблемный вопрос, связанный с жизненным опытом обучающихся (например, безопасность в сети, создание личного цифрового продукта).

Приёмы на этапе изучения нового материала. Опорные конспекты и интеллект-карты, заполняемые совместно с педагогом, пошаговая демонстрация действий с проговариванием и письменной фиксацией, работа с интерактивными тренажёрами, «лента алгоритма» для освоения темы «Алгоритмы и исполнители».

Приёмы на этапе закрепления и практической работы. Разноуровневые практические задания, работа в парах и малых группах с распределением ролей, проектные задания (создание презентации, буклета, простого сайта), учебные квесты, «станции» с заданиями разного типа.

Приёмы контроля и рефлексии. Тестовые задания с визуальной поддержкой, взаимопроверка работ по чек-листу, «светофор» самооценки, краткие письменные отзывы, онлайн-опросы.

Цифровые инструменты как средство активизации.

Современные цифровые ресурсы позволяют существенно повысить познавательную активность обучающихся с нарушенным слухом:

интерактивные обучающие платформы и тренажёры с мгновенной обратной связью,

визуальные среды программирования (например, блочные среды), позволяющие видеть результат действий сразу,

средства создания презентаций, интеллект-карт, анимации,

обучающие видео с субтитрами и возможностью повторного просмотра,

электронные таблицы и инструменты анализа данных для наглядной работы с информацией.

Важно, чтобы использование цифровых инструментов подчинялось педагогической цели, а не превращалось в самоцель, и сопровождалось инструкциями, адаптированными для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Заключение.

Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушенным слухом на уроках информатики достигается за счёт комплексного применения принципов наглядности, структурированности, практической направленности и интерактивности. Опора на зрительное восприятие и предметно-практическую деятельность, использование цифровых инструментов с мгновенной обратной связью и продуманная организация коммуникации позволяют не только повысить учебную мотивацию, но и сформировать у обучающихся устойчивые познавательные умения и навыки самостоятельной работы. Дальнейшее исследование может быть связано с разработкой диагностического инструментария для оценки динамики познавательной активности и с созданием методических комплексов заданий для различных разделов курса информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, 2010
3. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями слуха. М., 2005
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2013
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Rozhenok K.A.
teacher
Boarding School of Nizhny Tagil
Implementing Adapted Basic General Education Programs
(Nizhny Tagil, Russia)

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN COMPUTER SCIENCE CLASSES

Abstract: *this article examines specific features of organizing computer science instruction for students with hearing impairment. It describes psychological pedagogical conditions for activating cognitive activity, substantiates role of visualization, interactive and practice oriented teaching methods, as well as digital tools that compensate auditory perception deficits. Examples of specific techniques and tasks applicable in computer science classes within correctional practice are presented.*

Keywords: *informatics, hearing impairment, cognitive activity, visualization, interactive method, digital educational tool.*