УДК 376.112.4

Рябкова А.С.

социальный педагог

Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

(г. Ижевск, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: *в статье рассматривается специфика организации сопровождающей работы в период адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт работы педагогического коллектива центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих проблемы в адаптации.*

Ключевые слова: *школьная адаптация, младший школьник, обучающийся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, трудности адаптации.*

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Между тем, адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в определённой среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию обучающегося [1, с. 154].

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) попадание в новые условия образовательной организации является большим испытанием. Здесь его ожидает новый коллектив, новые педагоги, новый распорядок дня, появляются новые, непривычные и не всегда приятные требования. В результате в поведении некоторых детей проявляются признаки эмоционального

дискомфорта: печаль, тревога, напряжённость. Многим детям с ОВЗ характерны нарушения в эмоциональной и поведенческой сфере, неадекватность самооценки, нарушение работоспособности. Младшие школьники остро реагируют на неудачи, не уверены в себе, отличаются неустойчивым настроением, трудно адаптируются к новым условиям. У многих обучающихся с ОВЗ отмечается низкий уровень коммуникативных способностей, что может выражаться в агрессивности, конфликтности, замкнутости. Среди учеников немало таких, у которых не сформированы элементарные навыки культуры поведения, искажены представления о социальных связях, отсутствует потребность в познании, общении, игре. Всё это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и, как следствие, затрудняет адаптацию [2, с. 3].

Перед педагогическим коллективом стоит нелёгкая задача - организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса таким образом, чтобы создать адекватные условия обучения в соответствии с особенностями развития и возможностями каждого ребёнка.

Каждую учебную четверть в республиканский центр диагностики и консультирования из всех муниципальных образований республики поступают младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. В течение одной учебной четверти проводится углубленное динамическое наблюдение и обследование детей с целью подготовки по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания.

В ходе наблюдения за вновь поступившими обучающимися выявлено, что часть детей испытывает затруднения в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, обучающиеся не всегда находят взаимопонимания с окружающими. В межличностных отношениях преобладает ориентация на собственные интересы и потребности, дети часто вступают в конфликты, имеют низкую мотивацию к коллективной деятельности, не умеют работать в группе.

По результатам психологического обследования установлено, что главным стресс-фактором для детей является школа. Учебная нагрузка и школьная среда - главный источник тревоги и стресса. Учебный процесс (уроки, домашние задания, общение с учителем) является стабильно высокой зоной тревоги для значительной части детей.

Для адаптации детей к новым условиям в образовательной организации выработаны единые подходы в сопровождении обучающихся, общая стратегия работы со всеми участниками образовательного процесса. С первых дней нахождения детей в учреждении педагоги создают специальные условия для сплочения детского коллектива, облегчения адаптации.

Целью и задачами сопровождающей работы в период адаптации младших школьников с ОВЗ являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для адаптации детей в образовательной организации,
- создание сплоченного классного коллектива,
- формирование учебной мотивации обучающихся,
- создание у ребёнка ситуации успеха,
- формирование эмоционально-положительного отношения ребёнка к совместной деятельности с педагогом и сверстниками,
- создание условий для полноценного психического и личностного развития школьника.

Проведение работы по адаптации обучающихся осуществляется в три этапа:

1. Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к условиям образовательной организации, нового коллектива. На этом этапе в ходе наблюдения за вновь поступившими обучающимися выявляются дети, испытывающие трудности в адаптации.

Изучение адаптационных возможностей детей осуществляется в ходе учебной, творческой деятельности, выполнения режимных процессов, в играх, совместных делах.

Оцениваются эмоциональные проявления ребёнка: с каким настроением занимается на уроках, как часто и по какому поводу вступает в конфликтные ситуации и как умеет разрешать конфликты, проявляет ли упрямство, негативизм, агрессивность, легко ли и уверенно входит в новый коллектив, умеет ли устанавливать и поддерживать контакты с незнакомыми сверстниками, доброжелателен ли и открыт в общении, как идет на контакт с взрослыми, умеет договариваться, соблюдать очерёдность, подчиняться правилам игры.

Оцениваются навыки культуры общения – умение вежливо общаться со всеми окружающими, вступать с ними в контакт, принимать предложения сверстников и взрослых, умения ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявление познавательного интереса к людям, их внутреннему миру, проявления особенностей личности ребёнка в различных видах деятельности.

2. Реализация адаптационных мероприятий. Реализация адаптационных мероприятий осуществляется дифференцировано, в соответствии с особыми потребностями детей:

1) Дети, не испытывающие трудностей в адаптации.

- форма работы: групповая,

- осуществляют: учителя, воспитатели,

- направления работы: проведение мероприятий со всеми детьми на уроках, в ходе проведения воспитательных, внеурочных мероприятий, режимных процессов.

2) Дети, испытывающие трудности в адаптации.

- форма работы: групповая, индивидуальная,

- осуществляют: учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог,

- направления работы: проведение мероприятий со всеми детьми на уроках, в ходе проведения воспитательных, внеурочных мероприятий, режимных процессов, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Оценка эффективности деятельности.

Учителя в структуру уроков включают игры и игровые упражнения, направленные на знакомство, сплочение класса: «Снежный ком», «Повтори движение», «Групповое жонглирование», «Ниточка - иголочка», «Зеркало», вводят сигнальные пиктограммы «Я», «Мы», «Хор», «Знак вопроса».

Во время проведения классных часов, «минут безопасности», бесед с классным руководителем и воспитателем дети знакомятся с режимом дня, с правилами безопасного поведения в классе, в столовой, в спальне, при перемещении по зданию и территории.

Особое место отведено проведению воспитательных мероприятий. Это праздники, развлечения, общешкольные классные часы, оформление творческих выставок, работа волонтёрского отряда, школьного театра, школьного музея, мероприятия, посвящённые календарным датам. В течение учебной четверти 100% детей задействованы в воспитательных мероприятиях. За каждое участие в мероприятии, пусть даже не очень значительное дети получают грамоты и благодарности, часто первые в своей жизни. Награждения стимулируют познавательную, творческую активность детей, создают «ситуацию успеха».

На индивидуальных занятиях педагоги корректируют тревожность ребёнка, учат его выстраивать позитивные отношения со сверстниками, преодолевать трудности общения и повышают тем самым статус ребенка в группе детей.

Педагог-психолог проводит работу в ходе реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Содержание занятий направлено на уменьшение различных дезадаптирующих проявлений у обучающихся. Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Социальный педагог реализует коррекционно-развивающую программу «Сотвори в себе солнце». Занятия основаны на дидактическом принципе «Учите,

играя». Игры и игровые упражнения, составляющие всё содержание занятия ориентированы на формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие эмпатии, навыков адекватного социального поведения. В ходе проведения игровых упражнений социальный педагог формирует эмоционально-положительное отношение детей к совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Результаты оценки эффективности деятельности сопровождающей работы в период адаптации младших школьников с ОВЗ показывают снижение количества детей, испытывающих трудности в адаптации.

К концу учебной четверти у обучающихся существенно меняется отношение к классному коллективу, наблюдается благоприятный психологический климат: в классах преобладает бодрое, мажорное настроение, снижение межличностных конфликтов, наблюдаются признаки устойчивого положительного настроения. У большинства учащихся повышается школьная мотивация, уменьшается тревожность, страх перед педагогом, неумением выполнить задание, повышается самооценка.

Таким образом, при эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников с ОВЗ к условиям нового коллектива положительная динамика отмечается у всех детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. (сост.). Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2008. С. 149–165

2. Базарова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения: на примере Центра диагностики и консультирования: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.07. Курск, 2009. 24 с.

Ryabkova A.S.
social educator
Republican Center for Diagnosis and Counseling for Children
in Need of Psychological, Educational, Medical and Social Assistance
(Izhevsk, Russia)

ORGANIZING ADAPTATION SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN A NEW PEER GROUP

Abstract: *the article examines how support is organized during the adaptation of primary school children with disabilities. It presents the experience of staff at a center for psychological, educational, medical and social assistance in providing psychological-pedagogical support to students experiencing adaptation difficulties.*

Keywords: *school adaptation, primary school child, student with disabilities, psychological-pedagogical support, adaptation difficulties.*