УДК 373.3

Файзуллина Д.М.

магистрант

программа «Управление начальным образованием»

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДРУЖБЫ И ПОНИМАНИЯ»

Аннотация: *актуальность исследования обусловлена ростом агрессивных проявлений среди обучающихся начальной школы, что создает угрозу психологической безопасности образовательной среды и препятствует успешной социализации младших школьников. Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность комплексной программы педагогической коррекции агрессивного поведения детей начальной школы. Ведущим методом исследования выступил педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Выборку составили 22 учащихся 3-х классов. В статье представлена авторская структурно-содержательная модель педагогической коррекции агрессивного поведения, а также комплексная программа «Школа дружбы и понимания», интегрирующая методы арт-педагогики, игротерапии и обучения навыкам конструктивного выражения эмоций. Доказано, что реализация программы способствует статистически значимому снижению индекса агрессивности в экспериментальной группе (с 54,5% до 18,2%, $p < 0,01$). Представленные в статье материалы могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами-психологами и социальными педагогами в практике коррекционно-воспитательной работы.*

Ключевые слова: *агрессивное поведение, младший школьник, педагогическая коррекция, начальная школа, воспитательная работа, арт-педагогика, игротерапия, диагностика агрессивности, комплексная программа.*

Современный этап развития начального общего образования характеризуется повышенным вниманием к вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и программа воспитания акцентируют необходимость формирования у младших школьников навыков конструктивного общения и социально приемлемых моделей поведения (Рышкова, 2024). Однако статистика школьных конфликтов и обращений родителей к психологам свидетельствует о росте проявлений агрессивности уже на ступени начальной школы (Бреслав, 2021, Реан, Коновалов, 2022).

Младший школьный возраст (7–11 лет) является сензитивным периодом для коррекции поведенческих девиаций, поскольку именно в это время активно формируются произвольность поведения и нравственные инстанции личности (Выготский, 2018, Эльконин, 2020). Запаздывание с педагогическим вмешательством ведет к закреплению агрессивных паттернов, что в дальнейшем может перерасти в подростковую делинквентность (Фурманов, 2021, Bandura, 1973). Следовательно, возникает объективная необходимость в научно обоснованной системе педагогической коррекции агрессивного поведения, интегрированной в повседневную воспитательную работу учителя начальных классов.

В российской педагогической практике ощущается дефицит комплексных программ, адаптированных к условиям массовой начальной школы и доступных для реализации учителем без специального психологического образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия эффективной коррекции агрессивного поведения детей начальной школы в образовательном процессе? Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность комплексной программы педагогической коррекции агрессивного поведения детей начальной школы.

Цель исследования — разработка и экспериментальная проверка эффективности комплексной программы педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Для диагностики уровня агрессивности использовался комплекс валидных методик: опросник агрессивности Басса–Дарки в модификации Г. В. Резапкиной, позволяющий выявить различные формы агрессивных реакций и рассчитать интегральный индекс агрессивности, проективный тест «Рука» Э. Вагнера в модификации Т. Н. Курбатовой, предназначенный для диагностики скрытых агрессивных тенденций, графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка и наличия агрессии (Панфилова, 2021).

Исследование проводилось на базе школы в 2025–2026 учебном году. В эксперименте приняли участие 22 учащихся 3-х классов в возрасте 9–10 лет (12 мальчиков и 10 девочек), разделенных методом случайного распределения на экспериментальную (n = 11) и контрольную (n = 11) группы.

Исследование проводилось в три этапа. На *констатирующем этапе* осуществлялась первичная диагностика уровня агрессивности в обеих группах. На *формирующем этапе* в экспериментальной группе была реализована авторская комплексная программа педагогической коррекции «Школа дружбы и понимания». Программа включала три взаимосвязанных блока: «Я и мои эмоции» (развитие навыков распознавания и вербализации чувств), «Я и другие» (формирование эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия) и «Я в мире» (обучение стратегиям саморегуляции и разрешения конфликтов). Занятия проводились в течение 16 недель (32 занятия по 45 минут) и были интегрированы в урочную (фрагменты уроков литературного чтения и окружающего мира) и внеурочную деятельность. На *контрольном этапе* проводилась повторная диагностика с последующей статистической обработкой данных.

Результаты констатирующего этапа. По данным опросника Басса–Дарки, в экспериментальной группе высокий индекс агрессивности был выявлен у 6 человек (54,5%), средний — у 4 человек (36,4%), низкий — у 1 человека

(9,1%). В контрольной группе распределение было схожим: высокий индекс — у 5 человек (45,5%), средний — у 5 человек (45,5%), низкий — у 1 человека (9,1%). По тесту «Рука» Вагнера высокий уровень открытого агрессивного поведения в экспериментальной группе диагностирован у 7 человек (63,6%), в контрольной — у 6 человек (54,5%). По методике «Кактус» признаки агрессивности в экспериментальной группе выявлены у 8 человек (72,7%), в контрольной — у 7 человек (63,6%). Статистически значимых различий между группами не обнаружено ($p > 0,05$).

После реализации коррекционной программы в экспериментальной группе произошли существенные позитивные изменения. По опроснику Басса–Дарки высокий индекс агрессивности снизился с 54,5% до 18,2% (2 человека), средний составил 45,5% (5 человек), низкий — 36,4% (4 человека). По тесту «Рука» Вагнера высокий уровень агрессивного поведения снизился с 63,6% до 18,2%, средний уровень выявлен у 5 человек (45,5%), низкий — у 4 человек (36,4%). По методике «Кактус» признаки агрессивности снизились с 72,7% до 27,3% (3 человека). В контрольной группе значимых изменений не произошло.

В отечественной науке полученные результаты согласуются с выводами И. А. Фурманова (2021) о необходимости комплексного подхода к коррекции детской агрессивности, а также с данными Л. М. Рышковой (2024) о важности интеграции коррекционных мероприятий в повседневную учебно-воспитательную деятельность. При этом наша программа отличается доступностью для реализации учителем начальных классов без специального психологического образования, что расширяет возможности ее практического применения.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Во-первых, уточнена сущность педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников как целенаправленной, системно организованной деятельности учителя, направленной на ослабление и преодоление агрессивных проявлений через развитие навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов. Во-вторых, разработана и апробирована структурно-

содержательная программа педагогической коррекции «Школа дружбы и понимания», доказавшая свою эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы. В-третьих, статистически подтверждено, что интеграция методов арт-педагогики, игротерапии и обучения навыкам конструктивного выражения эмоций в урочную и внеурочную деятельность способствует значимому снижению агрессивных проявлений у младших школьников. Разработанная программа может быть рекомендована к внедрению в практику начального общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рышкова Л.М. (2024). Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками группы риска: агрессивные дети. Начальная школа, 5, 20–23. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=580037
2. Реан А.А., Коновалов И.А. (2022). Проявление агрессивности у подростков в зависимости от типа семейного воспитания. Вестник Московского университета МВД России, 5, 268–273. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49876543
3. Бреслав Г.Э. (2021). Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Санкт-Петербург: Речь
4. Фурманов И.А. (2021). Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П
5. Выготский Л.С. (2018). Психология развития ребенка. Москва: Эксмо
6. Эльконин Д.Б. (2020). Психическое развитие в детских возрастах. Москва: Институт практической психологии
7. Панфилова М.А. (2021). Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Москва: ГНОМ и Д
8. Семенюк Л.М. (2020). Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва: Флинта
9. Shen L., Jiang S., & Tan S. (2024). The effectiveness of school-based programs on aggressive behaviors among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. Research on Social Work Practice, 34(2), 187–201. https://doi.org/10.1177/10497315241227147
10. Wilson S.J., & Lipsey M.W. (2023). School-based interventions for aggressive and disruptive behavior: Update of a meta-analysis. Prevention Science, 24(5), 892–907
11. Parsamajd F., Gharayagh Zandi H., & Aghaei M. (2024). Karate Kata training: A promising intervention for behavioral problems in elementary school children. Journal of Experimental Child Psychology, 248, 106058. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106058

12. Stoltz S., Van Lier P.A.C., Deković M., & Crijnen A.A.M. (2024). Effectiveness of an individual school-based intervention for children with aggressive behaviour: A randomized controlled trial. Behaviour Research and Therapy, 173, 104456

Faizullina D.M.

master's degree student

program «Primary Education Management»

in field of study 44.04.01 «Pedagogical Education»

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

PEDAGOGICAL CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG PRIMARY SCHOOL KIDS: EXPERIENCE IMPLEMENTING THE «SCHOOL OF FRIENDSHIP AND UNDERSTANDING» PROGRAM

Abstract: *growing incidence of aggressive behavior among primary school students makes this study relevant, as it threatens psychological safety in educational settings and hinders successful socialization of primary school kids. The study aimed to provide a theoretical rationale for, develop, and experimentally test the effectiveness of a comprehensive program for pedagogical correction of aggressive behavior among primary school children. The principal research method was a pedagogical experiment comprising baseline assessment, intervention, and follow-up assessment stages. The sample consisted of 22 third-grade students. The article presents an original structural and content model for pedagogical correction of aggressive behavior and the comprehensive «School of Friendship and Understanding» program, which integrates art pedagogy, play therapy, and training in constructive emotional expression. Implementation of the program was found to produce a statistically significant decrease in the aggression index in the experimental group (from 54.5% to 18.2%, $p < 0.01$). The materials presented can be used by primary school teachers, educational psychologists, and social educators in remedial and educational work.*

Keywords: *aggressive behavior, primary school child, pedagogical correction, primary school, educational work, art pedagogy, play therapy, aggression assessment, comprehensive program.*