УДК 37.013.8

Чернышев К.А.
студент 5 курса
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, Россия)

Научный руководитель:
Проскурин Н.Н.
Ставропольский государственный педагогический институт
(г. Ставрополь, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности у школьников среднего звена. Обосновывается целесообразность применения интерактивных образовательных технологий на уроках ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины), раскрываются их педагогические возможности и условия эффективного использования в условиях современной образовательной среды. Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу.*

Ключевые слова: *культура безопасности жизнедеятельности, интерактивная образовательная технология, ОБЗР, школьник среднего звена, практико-ориентированное обучение, образовательная среда.*

Введение. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Средний школьный возраст (8-9 классы) представляет собой важный этап становления личности,

когда подросток начинает осознавать свою ответственность не только за собственную жизнь, но и за окружающих. В этот период формируются устойчивые модели поведения, и задача педагога — заложить основы грамотного реагирования на потенциальные угрозы.

Анализ педагогической практики показывает, что традиционные репродуктивные методы обучения на уроках ОБЗР часто недостаточно эффективны, так как не позволяют в полной мере сформировать практические навыки действий в экстремальных ситуациях. У школьников снижается интерес к теоретическому материалу, если он не подкреплен практикой. В связи с этим актуализируется поиск методов, сочетающих передачу знаний с активной познавательной деятельностью. Таким методом выступают интерактивные технологии, которые соответствуют психологическим особенностям подростков и позволяют моделировать реальные условия чрезвычайных ситуаций.

Основная часть. Возраст 14-15 лет характеризуется активным развитием абстрактного мышления и стремлением к самостоятельности. Подростки уже способны анализировать последствия своих действий, однако склонны к рискованному поведению из-за чувства «ложной взрослости». Именно поэтому обучение безопасности должно строиться не на запретах, а на осознанном понимании причинно-следственных связей [2].

Интерактивные технологии (кейс-стади, деловые игры, тренинги, метод проектов) позволяют создать образовательную среду, где ученик является не пассивным слушателем, а активным участником процесса. В условиях интерактивного обучения подростки учатся принимать решения в условиях неопределенности, что является ключевым навыком для выживания в современном мире [3].

Педагогические возможности интерактивных технологий позволяют целенаправленно формировать все компоненты культуры безопасности. Рассмотрим конкретные примеры для различных видов учебной деятельности:

Формирование навыков действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Эффективно используется метод анализа конкретных

ситуаций (кейс-стади). Учащимся предлагается описание реальной или смоделированной ЧС (например, пожар в школе или утечка химических веществ). Задача — разработать алгоритм действий, распределить роли и обосновать свои решения. Дозировка: 10-15 минут на обсуждение в группах, затем защита проектов.

Развитие навыков оказания первой помощи. Деловые и ролевые игры являются наиболее продуктивными. Например, игра «Спасатели», где команды оказывают первую помощь «пострадавшим» (с использованием тренажеров или муляжей). Вариант усложнения: введение фактора ограниченного времени или имитация паники среди «очевидцев».

Формирование психологической устойчивости. Тренинговые упражнения на сплочение и управление стрессом. Например, упражнение «Действия при террористической угрозе», где отрабатываются модели поведения в толпе и алгоритмы взаимодействия с правоохранительными органами.

Существенным преимуществом интерактивных технологий является возможность сопряжённого развития теоретических знаний и практических умений. В ходе игры или тренинга обучающийся вынужден одновременно анализировать ситуацию, выбирать оптимальный способ действия и нести ответственность за результат. Кроме того, метод обеспечивает высокую познавательную активность при относительно небольшом субъективном утомлении, что особенно важно для подростков с их быстрой утомляемостью от монотонной работы.

Однако для достижения устойчивого педагогического эффекта необходимо соблюдение ряда условий. Условия эффективности применения метода:

Во-первых, задания должны иметь четкую практическую направленность, связанную с реальными жизненными ситуациями, актуальными для данной местности (например, правила поведения при наводнении или землетрясении в зависимости от региона).

Во-вторых, необходима постепенность усложнения заданий: от простых ситуационных задач к сложным комплексным учениям с элементами соревнования. Например, сначала разбор ситуаций в классе, затем — практическая эстафета на время.

В-третьих, интерактивные занятия должны проводиться с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки класса. Формирование групп должно осуществляться с учетом примерного равенства сил, чтобы сохранялась соревновательная интрига и не снижалась мотивация менее подготовленных учеников.

В-четвёртых, необходим систематический контроль за уровнем сформированности компетенций (тесты, решение ситуационных задач), позволяющий своевременно корректировать содержание занятий.

Заключение. Интерактивные технологии представляют собой эффективное средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся основной школы, поскольку органично сочетают передачу теоретических знаний с практико-ориентированной деятельностью. Применение данных технологий требует учёта возрастных психологических особенностей обучающихся, строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и систематического контроля за динамикой обученности. Включение интерактивных заданий в структуру урока ОБЗР позволяет не только повысить уровень знаний, но и сформировать у подростков устойчивые навыки безопасного поведения, что соответствует целевым ориентирам ФГОС ООО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019. 448 с.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Экопсицентр РОСС, 2018. 248 с.

3. Колесникова И.А. Интерактивные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2020. 160 с.

4. Михайлов Л.А. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности. 2017. № 10. С. 4–9

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2018. 112 с.

6. Хуторской А.В. Современные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Академия, 2019. 256 с.

Chernyshev K.A.
student of 5th year
Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russia)

Scientific advisor:
Proskurin N.N.
Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russia)

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES TO DEVELOP LIFE SAFETY CULTURE AMONG STUDENTS IN GRADES 8–9

Abstract: *the article examines the development of life safety culture among middle school kids. It explains the rationale for using interactive educational technologies in Fundamentals of Safety and Homeland Defense (OBZR) lessons and explores their pedagogical potential and the conditions for their effective use in contemporary educational settings. Particular attention is paid to a practice-oriented approach.*

Keywords: *life safety culture, interactive educational technology, OBZR, middle school child, practice-oriented learning, educational environment.*