УДК 35

Читадзе В.Б.

магистрант 3 курса

Северо-Восточный государственный университет

(г. Магадан, Россия)

РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация: *рассматривается российский и зарубежный опыт социальной поддержки студенчества, анализируются региональные практики социальной поддержки студентов профессиональных образовательных организаций.*

Ключевые слова: *студенчество, социальная поддержка, стипендия, зарубежный опыт, региональная практика, профессиональное образование.*

Анализ мер поддержки целесообразно начать с характеристики их адресата – студенчества. Слово «студент» пришло из латыни: studens означает «усердно занимающийся», и главная характеристика группы заложена уже в ее названии – студент прежде всего учится. В отечественной науке студенчество традиционно рассматривают как особую группу в составе молодежи. Классическое определение, которое приписывают Б.Г. Рубину и Ю.С. Колесникову, описывает его как мобильную социальную общность, цель деятельности которой – организованная подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей (цит. по: [6, с. 59]), студенческие годы понимаются здесь как переходный этап между детством и самостоятельной трудовой жизнью. Сегодня, как показывают А.Р. Тузиков и Р.И. Зинурова, студентов все чаще воспринимают как активных участников экономической и социальной жизни – динамичную группу, которая не только приспосабливается к переменам, но и сама их производит [20, с. 42–44]. При этом студент остается экономически зависимым – от семьи, от стипендии, от общежития, и это

сочетание самостоятельности и зависимости и составляет социальную суть студенчества.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» относит к молодежи лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно [11] – почти все студенты попадают в этот интервал. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» называет студентами тех, кто осваивает программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета или магистратуры (пункт 4 части 1 статьи 33) [14]: обучающийся колледжа – такой же студент в правовом смысле, как и обучающийся университета, включая право на меры социальной поддержки. Профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО) Закон признает организацию, основная цель которой – образовательная деятельность по программам СПО и (или) профессионального обучения (пункт 1 части 2 статьи 23) [14]. Программы СПО делятся на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, и это деление не формальность: в Магаданской области от вида программы зависит, например, право на бесплатное питание.

Оценить региональные меры социальной поддержки студентов в Российской Федерации возможно только в сравнении с федеральными нормативами и практикой других субъектов. Федеральные нормативы стипендий индексируются ежегодно, но остаются скромными: с 1 сентября 2025 г. это 806 руб. в месяц по академической и 1 214 руб. по социальной стипендии [13].

Более разнообразные решения применяются на региональном уровне. Первое направление – натуральная поддержка: в Ямало-Ненецком автономном округе четырехразовое питание получают все очные студенты, живущие в общежитиях, а на время практики – денежную компенсацию [9], право на питание здесь привязано к ситуации студента, а не к виду программы.

Второе направление – поддержка студенческих семей, где лидирует Дальний Восток. Приморский край с 2026 г. платит студентам-родителям «родительскую стипендию» в 15 000 руб. до трехлетия ребенка без проверки доходов [2], Магаданская область по Закону от 3 декабря 2005 г. № 639-ОЗ дает родителям-студентам ежемесячную выплату на ребенка, которую Закон от 29 апреля 2026 г. № 3089-ОЗ поднял с 2 000 до 67 735 руб. [8, 10]. Региональные практики, включая для контраста Челябинскую область без северных надбавок [15], обобщены в табл. 1 (составлено автором на основе [2, 9, 10, 12, 15, 16]).

Таблица 1. Региональные практики социальной поддержки студентов профессиональных образовательных организаций.

Субъект Российской Федерации	**Мера поддержки**	**Получатели**	**Размер**
Ямало-Ненецкий автономный округ	Четырехразовое питание, компенсация в период практики	Студенты очной формы, проживающие в общежитиях	Натуральная форма
Приморский край	«Родительская стипендия»	Студенты вузов и колледжей с ребенком до 3 лет	15 000 руб. в месяц
Челябинская область	Академическая и социальная стипендии, компенсации сиротам	Все студенты СПО, дети-сироты	894,57 и 1 341,84 руб. в месяц, питание 212,59 руб. в день
Магаданская область	Дифференцированная академическая стипендия, именная стипендия, ежемесячная выплата родителям-студентам	Студенты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично», студенты из семей участников специальной военной операции, родители-студенты	10 574,9 и 17 600 руб. (без коэффициентов), 26 437,2 руб., 67 735 руб. в месяц

Данные таблицы 1 показывают, что по размеру стимулирующих стипендий Магаданская область занимает первое место среди рассмотренных регионов: в Челябинской области академическая стипендия почти в тридцать раз ниже. Зато по натуральным мерам область отстает от соседей: питание положено только части студентов, а выплаты родителям-студентам и стипендии администрируют разные министерства, не увязывающие меры между собой.

Опыт северных и дальневосточных регионов дает и другие подходы. В Республике Саха (Якутия) значительная часть поддержки молодежи реализуется через целевую подготовку: студентам, обучающимся за пределами республики, предоставляются стипендия, ежегодная оплата проезда в обе стороны, жилье, оплата обучения и материальная помощь, а выпускник обязан отработать три года [18]. Однако, как показали М.Ю. Присяжный, Л.М. Уварова и С.Ф. Петрова, с 2014 по 2019 г. численность обучающихся по целевым договорам сократилась более чем вдвое – с 4 360 до 2 018 человек, а главной проблемой стало невыполнение обязательств работодателями: отсутствие вакансий, низкая заработная плата, нехватка жилья [18]. Этот пример предостерегает от переоценки целевого обучения: оно эффективно, только когда работодатель готов выполнять свою часть договора.

Исследования северных регионов подчеркивают, что материальные меры должны сочетаться с созданием «якорей», удерживающих молодежь. Ю.В. Березутский и Е.В. Стасюк на материалах Хабаровского края выделяют среди таких якорей общественную активность, предпринимательство, длительное проживание семьи в регионе и собственную семью, а среди причин отъезда называют высокую стоимость жизни, трудности с поиском работы, низкие зарплаты и дорогой транспорт [1]. По данным опросов студентов Югры, об отчислении задумываются около 7% [17], а подработку в 2019 г. имели 55,1% студентов округа [7]. Е.Г. Зленко показывает, что прожиточный минимум в арктических регионах значительно превышает среднероссийский, а цены на яйца и яблоки на Чукотке в феврале 2017 г. были выше средних по стране почти в три и почти в четыре раза соответственно [4]. Это объясняет, почему северные

регионы устанавливают выплаты студентам в размерах, несопоставимых со среднероссийскими.

Еще одно направление, общее для российских регионов, – цифровизация и проактивное предоставление мер. Н.Г. Иванова и Г.В. Димиржиева рассматривают «социальное казначейство» как модель предоставления мер поддержки через единую цифровую платформу на беззаявительной основе и ожидают от нее ускорения назначения, снижения транзакционных издержек и повышения адресности за счет межведомственных данных [5, с. 60, 62]. Авторы отмечают, что более половины получателей пока обращаются за мерами лично, и связывают это с возрастной структурой получателей [5, с. 63], для студентов этот барьер практически отсутствует, поэтому цифровые и беззаявительные формы для них особенно перспективны. С.Е. Гасумова, А.В. Старшинова и А.В. Безруков приводят данные о том, что около 35% российских семей не знали о положенных им мерах поддержки, а в пермском опросе о доступных мерах знала лишь треть респондентов [3, с. 316, 320]: информированность остается самостоятельной проблемой, которую не решает одно лишь увеличение выплат.

За рубежом по-разному отвечают на вопрос, кто должен содержать учащегося профессиональной программы – государство, семья или работодатель. В Германии работодатель обязан платить ученику минимальное вознаграждение – 724 евро в месяц в 2026 г. [26]. Во Франции учащимся профессиональных лицеев с 2023 г. оплачивают практику [23]. Англия платит до 1 200 фунтов стерлингов в год только учащимся из уязвимых групп, а всем поровну платить прямо запрещено [21], американский грант Пелла (до 7 395 долларов) назначается по доходам семьи [22]. Швеция, напротив, дает всем учащимся гимназий очной формы 1 250 крон в месяц без проверки доходов [24], а Финляндия бесплатно кормит учащихся профессионального образования [25]. Казахстан с 2024 г. платит будущим рабочим больше (43 574 тенге), чем специалистам среднего звена (41 896 тенге) [19], тем самым размер стипендии прямо отражает кадровые приоритеты государства.

Общее у этих систем в том, что поддержка на уровне, сопоставимом с российским СПО, почти везде безвозвратная, чаще адресная, широко использует питание и вовлекает работодателя.

Различия зарубежных моделей объясняются прежде всего тем, как в них распределена ответственность за содержание учащегося. В дуальной системе Германии учащийся заключает договор с предприятием и с первого дня получает от него вознаграждение, минимальный размер которого закреплен законом и ежегодно повышается: в 2027 г. он составит 764 евро в месяц [26]. Государство в этой модели почти не участвует в материальном обеспечении учащегося, зато работодатель напрямую заинтересован в том, чтобы удержать будущего работника. Англия исходит из того, что поддержка должна доставаться только тем, кто без нее не сможет учиться: средства фонда 16 to 19 Bursary Fund распределяют сами учебные заведения, а право на выплату в максимальном размере имеют уязвимые категории – воспитанники учреждений опеки и их выпускники, получатели социальных пособий, молодые люди с инвалидностью [21]. Размер американского гранта Пелла определяется по формуле, учитывающей доходы и состав семьи [22]. Скандинавские страны выбирают универсальную модель: шведская учебная надбавка выплачивается всем учащимся гимназий очной формы без проверки доходов [24], а в Финляндии бесплатное питание учащихся профессионального образования входит в состав самой образовательной услуги [25].

Из этого сравнения следует, что ни одна из моделей не переносится в российские условия в чистом виде. Магаданская система уже сочетает универсальные элементы (стипендия первокурсника до первой аттестации), стимулирующие (академическая стипендия) и адресные (социальная стипендия, материальная поддержка), однако адресная составляющая в ней заметно слабее, чем в странах, ориентированных на нуждаемость, а участие работодателей – слабее, чем в странах с дуальной системой.

Зарубежный и региональный опыт не может быть перенесен механически, однако он позволяет выделить направления, применимые в условиях области:

– привязать право на бесплатное питание к нуждаемости студента, например к проживанию в общежитии,

– свести сведения о мерах всех ведомств, включая выплаты студенческим семьям, в один источник,

– привлекать работодателей к стипендиальному обеспечению и оплате практики через «Профессионалитет»,

– увязать часть выплат с результатами обучения и трудоустройством выпускников в регионе,

– развивать межведомственные и цифровые механизмы назначения мер,

– закрепить регулярную индексацию выплат с ориентиром на прожиточный минимум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березутский Ю.В., Стасюк Е.В. Региональная идентичность молодежи Хабаровского края и ее «социальные якоря» // Власть и управление на Востоке России. 2022. № 1 (98). С. 91–106 https://doi.org/10.22394/1818-4049-2022-98-1-91-106

2. В Приморье студенты с детьми будут получать «родительскую стипендию» // Мел. 10 янв. 2026 г. [Электронный ресурс]. URL: https://mel.fm/novosti/4129675-v-primorye-studenty-s-detmi-budut-poluchat-roditelskuyu-stipendiyu (дата обращения: 30.10.2026)

3. Гасумова С.Е., Старшинова А.В., Безруков А.В. Ожидания граждан от цифровизации в сфере социальной защиты и социальных услуг // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. Вып. 2. С. 315–328 https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-2-315-328

4. Зленко Е.Г. Особенности условий формирования денежных доходов населения и стоимости жизни в Арктической зоне России // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 1 (203). С. 65–75

5. Иванова Н.Г., Димиржиева Г.В. Социальное казначейство как новое направление повышения эффективности бюджетных расходов на реализацию мер социальной поддержки российских граждан // Экономика. Налоги. Право. 2022. Т. 15, № 5. С. 57–66 https://doi.org/10.26794/1999-849x-2022-15-5-57-66

6. Ковзиридзе М.А. Факторы, влияющие на формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи в современном обществе // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2010. № 3. С. 58–64

7. Козырева Т.В., Иващенко Т.С., Братцева О.А. Материальное благополучие как индикатор социального самочувствия молодежи (на примере ХМАО – Югры) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11, № 6. С. 91–103

8. О внесении изменений в Закон Магаданской области «О денежных выплатах родителям-студентам в связи с рождением и воспитанием ребенка»: закон Магадан. обл. от 29 апр. 2026 г. № 3089-ОЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 31.10.2026)

9. О внесении изменений в статью 15 Закона Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»: закон Ямало-Ненец. авт. окр. от 26 окт. 2020 г. № 115-ЗАО [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/74809714 (дата обращения: 30.10.2026)

10. О денежных выплатах родителям-студентам в связи с рождением и воспитанием ребенка: закон Магадан. обл. от 3 дек. 2005 г. № 639-ОЗ (ред. от 29 апр. 2026 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

11. «О молодежной политике в Российской Федерации»: федер. закон от 30 дек. 2020 г. № 489-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1 (ч. 1). Ст. 46

12. Об именных стипендиях студентам государственных профессиональных образовательных организаций Магаданской области, обучающимся по очной форме обучения, не получающим государственную академическую стипендию на основании результатов промежуточной аттестации, родитель (родители) или

законный представитель (законные представители) и (или) супруг (супруга) которых проходит военную службу по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации...: постановление Правительства Магадан. обл. от 26 окт. 2022 г. № 845-пп (ред. от 4 сент. 2026 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

13. Об индексации размеров стипендий: письмо Минобрнауки России от 4 авг. 2025 г. № МН-11/1560 [Электронный ресурс]. URL: https://pravo.ppt.ru/pismo/minobrnauki-rossii/n-mn-11-1560-316879 (дата обращения: 30.10.2026)

14. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598

15. Об установлении размера государственной стипендии, денежных выплат на 2026/2027 учебный год: приказ ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» от 4 сент. 2026 г. № 491 [Электронный ресурс]. URL: https://юэт.рф (дата обращения: 31.10.2026)

16. Об установлении размера компенсационных пособий детям-сиротам...: приказ ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» от 4 сент. 2026 г. № 492 [Электронный ресурс]. URL: https://юэт.рф (дата обращения: 31.10.2026)

17. Об утверждении норматива формирования стипендиального фонда и порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях Магаданской области за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и других форм денежных выплат: постановление Правительства Магадан. обл. от 15 мая 2014 г. № 402-пп (ред. от 4 сент. 2026 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

18. Петрова Д.С. Роль профессионального самоопределения в системе социального благополучия студенческой молодежи северного региона // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 2 (89). С. 141–150 https://doi.org/10.69571/sspu.2024.89.2.006

19. Присяжный М.Ю., Уварова Л.М., Петрова С.Ф. Целевая подготовка кадров Республики Саха (Якутия): характеристика, анализ состояния и проблемы

развития // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 112–116

20. Стипендии студентам повысят в Казахстане с 1 сентября // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. URL: https://kazpravda.kz/n/stipendii-studentam-povysyat-v-kazahstane-s-1-sentyabrya/ (дата обращения: 30.10.2026)

21. Тузиков А.Р., Зинурова Р.И. Социология студенчества: теоретический статус и исследовательские практики // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 6. С. 40–51 https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-40-51

22. 16 to 19 Bursary Fund guide: 2026 to 2027 // GOV.UK. 2026 [Электронный ресурс]. URL: https://www.gov.uk/government/publications/16-to-19-bursary-fund-guidance/16-to-19-bursary-fund-guide-2026-to-2027 (дата обращения: 30.10.2026)

23. 2026–27 Federal Pell Grant Maximum and Minimum Award Amounts (GEN-26-01) // Federal Student Aid. 30.01.2026 [Электронный ресурс]. URL: https://fsapartners.ed.gov/knowledge-center/library/dear-colleague-letters/2026-01-30/2026-27-federal-pell-grant-maximum-and-minimum-award-amounts (дата обращения: 30.10.2026)

24. Allocation de stage des lycéens professionnels: question écrite n° 1454 // Assemblée nationale. 2025 [Электронный ресурс]. URL: https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/questions/QANR5L17QE1454.pdf (дата обращения: 30.10.2026)

25. Bidrag för gymnasiestudier i Sverige // CSN. 2026 [Электронный ресурс]. URL: https://www.csn.se/bidrag-och-lan/bidrag-for-gymnasiestudier-i-sverige.html (дата обращения: 30.10.2026)

26. Kouluruokailu kuuluu kaikille // Opetushallitus. 2026 [Электронный ресурс]. URL: https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kouluruokailu-kuuluu-kaikille (дата обращения: 30.10.2026)

27. Mindestausbildungsvergütung steigt 2027 auf 764 Euro // Bundesinstitut für Berufsbildung. 07.10.2026 [Электронный ресурс]. URL: https://www.bibb.de/de/pressemitteilung_229684.php (дата обращения: 30.10.2026)

Chitadze V.B.
master's degree student of 3rd year
North-Eastern State University
(Magadan, Russia)

RUSSIAN AND INTERNATIONAL EXPERIENCE IN STUDENT SOCIAL SUPPORT

Abstract: *this article examines Russian and international experience in providing social support to students and analyzes regional support practices at vocational education institutions.*

Keywords: *students, social support, scholarship, international experience, regional practices, vocational education.*